

Scuola secondaria di I grado

Per gli alunni con BES che seguono una programmazione con obiettivi minimi, i Consigli di classe adatteranno i descrittori delle varie discipline alle situazioni specifiche di ogni singolo alunno, in base a ciò che è stabilito nei PEI e nei PDP.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER STUDENTI BES (DSA, Svantaggio)

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura		Non valutato
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 1
COMPETENZA ESPOSITIVA	Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0
		parziale	0,5
		sufficiente	1
		discreta	1,5
		adeguata	2
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	manca di coerenza collegamento tra le parti	0
		scarsa coerenza e frammentarietà	0,5 - 1
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		discreta coerenza e organicità	2,5
		apprezzabile coerenza	3
PERTINENZA	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta	inadeguata	0
		parzialmente adeguata	1-1,5
		adeguata	2
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica Originalità	non significativa	0
		parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	2
VALUTAZIONE		Voto in decimi (<i>in lettere</i>)	___ / 10

Italiano - Livelli del QCER per la valutazione degli alunni stranieri

Livello Base	<p>A1 Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede.</p> <p>Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	<p>A2 Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (Es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati.</p>
Livello Autonomo	<p>B1 Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua.</p> <p>E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p>	<p>B2 Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. E' in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</p>

Italiano - Livelli del QCER per la valutazione degli alunni stranieri

Livello Padronanza	C1 Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.	C2 Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.
---------------------------	--	--

Per gli studenti stranieri non italofoni, dopo avere redatto il PDP specifico e avere rilevato il livello di partenza nell'apprendimento dell'italiano secondo il modello del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue, i docenti di lettere faranno riferimento ai sopraelencati livelli e sottolivelli per la progettazione e la valutazione degli alunni, procedendo dal livello e sottolivello di partenza degli stessi verso il livello o sottolivello successivo e applicando, in questo quadro, le griglie previste dal Ptof.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Comprensione testo e sintesi)

BES

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
Comprensione delle informazioni esplicite ed implicite	La prova comprende 8 quesiti e ciascuna risposta corretta sarà valutata 0,25.	Max 2	
Sintesi: Completezza delle informazioni	Contenuto completo	2,5	
	Contenuto impreciso/approssimativo	2	
	Contenuto incompleto	1,5	
Sintesi: Strutturazione	uso della terza persona - assenza di discorsi diretti - lunghezza appropriata ed equilibrio tra le parti (inizio, sviluppo e conclusione)	2,5	
	uso della terza persona - assenza di discorsi diretti - lunghezza inadeguata o sproporzione tra le parti	1,5	
	presenza di discorsi diretti e/o uso della prima persona- squilibrio tra le parti - lunghezza inappropriata	1	
Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura) <u>NON SI VALUTA</u>	Corretta	/	
	Alcune imprecisioni	/	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	/	
	Errori gravi e ricorrenti	/	
Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Preciso, fluente e pertinente	3	
	Generalmente corretto, talora 'ispirato' al testo	2	
	A volte impreciso e/o ripetitivo e/o riprodotto il testo da riassumere	1,5	
	totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Comprensione testo e sintesi) H			
INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
Comprensione delle informazioni esplicite ed implicite	La prova comprende 8 quesiti e ciascuna risposta corretta sarà valutata 0,25.	Max 2	
Sintesi: Completezza delle informazioni	Contenuto completo	2	
	Contenuto impreciso/approssimativo	1,5	
	Contenuto incompleto	1	
Sintesi: Strutturazione	Uso della terza persona - assenza di discorsi diretti - lunghezza appropriata ed equilibrio tra le parti (inizio, sviluppo e conclusione)	2	
	Uso della prima persona o presenza di discorsi diretti e lunghezza inadeguata o sproporzionata tra le parti	1,5	
	Presenza di discorsi diretti - uso della prima persona- squilibrio tra le parti - lunghezza inappropriata	1	
Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura)	Abbastanza corretta (Alcune imprecisioni)	2	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1,5	
	Errori gravi e ricorrenti	1	
Linguaggio (lessico specifico; fraseologia; stile)	Generalmente corretto, talora 'ispirato' al testo	2	
	A volte impreciso e/o ripetitivo e/o riprodotto il testo da riassumere	1	
	totale		

PROVA SCRITTA ITALIANO (testo narrativo/descrittivo) (H)			
OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE	Non risponde alle regole del testo	0,50	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,50	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO	Scarsa/incompleta	1	

	Superficiale/accettabile	1,50	
	Completa ed equilibrata	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	scarsa coerenza	1	
	efficace coesione e coerenza	1.50	
	Buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1.50	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Per nulla corretto	1	
	Non sempre corretto	1.50	
	Sostanzialmente corretto	2	
TOTALE			

PROVA SCRITTA ITALIANO (testo argomentativo) (H)			
OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	Per nulla pertinente	0,50	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,50	
	Pienamente attinente	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO	Scarsi	1	
	Superficiali	1.50	
	Completi	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	1	
	efficace coesione e coerenza	1.50	

	Buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1.50	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE: CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Per nulla corretto	0,50	
	Non sempre corretto	1	
	Sostanzialmente corretto	1,50	
	sintatticamente corretto	2	
		TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Comprensione testo e sintesi) Audioleso

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI	
Comprensione delle informazioni esplicite ed implicite	La prova comprende 8 quesiti e ciascuna risposta corretta sarà valutata 0,25.	Max 2	
Sintesi: Completezza delle informazioni	Contenuto completo	3	
	Contenuto impreciso/approssimativo	2	
	Contenuto incompleto	1	
Sintesi: Strutturazione	uso della terza persona - assenza di discorsi diretti - lunghezza appropriata ed equilibrio tra le parti (inizio, sviluppo e conclusione)	2.5	
	uso della terza persona - assenza di discorsi diretti - lunghezza inadeguata o sproporzionata tra le parti	1.5	
	presenza di discorsi diretti e/o uso della prima persona- squilibrio tra le parti - lunghezza inappropriata	1	
Forma (morfo-sintassi; ortografia; punteggiatura)	Corretta	2.5	
	Alcune imprecisioni	2	
	Errori frequenti di varia natura, o pochi di 'base'	1.5	
	Errori gravi e ricorrenti	1	
	totale		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (testo narrativo/descrittivo) audioleso

candidato			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE O GENERE	Risponde poco alle regole del testo	0,50	
	Risponde parzialmente alle regole del testo	1	
	Risponde adeguatamente alle regole del testo	1,50	
	Risponde pienamente alle regole del testo	2	
ESPOSIZIONE DEL CONTENUTO	Scarsa/incompleto	0,50	
	Superficiale/accettabile	1	
	Completa e chiara	1,50	
	Ampia e organica / originale	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,50	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza efficace	1,50	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1,50	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE:CORRETTEZZA ORTOGRAFICA-SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	1	
	Essenzialmente corretto	1,5	
	Complessivamente corretto	2	
		TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO (Testo argomentativo) audioleso

Candidato			
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	VOTO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	Poco pertinente	0,50	
	Parzialmente pertinente	1	
	Pertinente	1,50	
	Pienamente attinente	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E SVILUPPO ARGOMENTATIVO	Scarsi	0,50	
	Superficiali	1	
	Completi	1,50	
	Ampi, approfonditi e personali	2	
ARTICOLAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL CONTENUTO	Scarsa coerenza	0,50	
	Accettabile coesione e coerenza	1	
	Articolazione, coesione e coerenza efficace	1,50	
	Organicità e buona strutturazione	2	
USO DEL LESSICO	Impreciso e ripetitivo	1	
	Essenzialmente appropriato	1,5	
	Appropriato e preciso	2	
USO DELLE STRUTTURE:CORRETTEZZA ORTOGRAFICA SINTATTICA E PUNTEGGIATURA	Poco corretto	1	
	Essenzialmente corretto	1,5	
	Complessivamente corretto	2	
TOTALE			

ATTRIBUZIONE DEI PUNTI ALLO SCRITTO DI INGLESE-FRANCESE (DSA)

L'elaborato è	Espresso in modo chiaro e adeguato alla tipologia testuale	Punti 2.5
	Parzialmente chiaro e pertinente alla tipologia testuale	Punti 2
	Poco chiaro e ordinato	Punti 1.5
	Disordinato e confuso	Punti 1
L'elaborato è espresso in modo	Coerente, scorrevole semplice e lineare	Punti 2.5
	Parzialmente coerente	Punti 2
	Approssimativo	Punti 1.5
	Confuso e incoerente	Punti 1
L'elaborato risulta	Corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Non valutato
	Sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Non valutato
	Poco corretto dal punto di vista ortografico-sintattico	Non valutato
	Scorretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Non valutato
L'elaborato presenta un lessico	Appropriato e preciso	Punti 2.5
	Essenzialmente appropriato	Punti 2
	Non del tutto adeguato	Punti 1.5
	Impreciso	Punti 1
L'elaborato è grammaticalmente	Corretto e articolato	Punti 2.5
	Adeguato e completo	Punti 2
	Generico e superficiale	Punti 1.5
	Confuso e scorretto	Punti 1

ATTRIBUZIONE DEI PUNTI ALLO SCRITTO (testo bucato, scelta multipla, vero o falso)

INGLESE- FRANCESE per gli ALUNNI CON BES (stranieri, svantaggio, H)

L'utilizzo degli elementi lessicali/grammaticali è	Pertinente alla tipologia testuale	punti 3
	Adeguito e pertinente alla tipologia testuale	punti 2,5
	Approssimativo	punti 2
La comprensione del testo risulta	Completa	punti 3
	Quasi completa	punti 2
	Imprecisa	punti 1,5
La produzione presenta un lessico	Appropriato	punti 4
	Essenzialmente appropriato	punti 3
	Impreciso	punti 2

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE PUNTI
ORALE DI LINGUE (INGLESE/FRANCESE)
Alunni con BES (DSA, stranieri, svantaggio)

OBIETTIVO	VALUTAZIONE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> - CORRETTEZZA DELLA FORMA - PROPRIETA' DEL LINGUAGGIO 	3	
	2	
	1	
<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ORGANIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI 	3	
	2	
	1	
<ul style="list-style-type: none"> - APPROFONDIMENTI, OSSERVAZIONI PERSONALI 	4	
	3	
	2	
	1	
TOTALE		

ATTRIBUZIONE DEI PUNTI ALLO SCRITTO DI INGLESE- FRANCESE

(AUDIOLESO)

L'elaborato è	Espresso in modo chiaro e adeguato alla tipologia testuale	Punti 2
	Parzialmente chiaro e pertinentne alla tipologia testuale	Punti 1
	Non è espresso in modo chiaro	Punti 0,5
L'elaborato è espresso in modo	Organico e ben strutturato	Punti 2
	Coerente ,scorrevole e lineare	Punti 1,5
	Approssimativo	Punti 1
	Confuso e incoerente	Punti 0,5
L'elaborato risulta	Corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Punti 2
	Sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Punti 1,5
	Poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Punti 1
	Scorretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Punti 0,5
L'elaborato presenta un lessico	Ricco e ben articolato	Punti 2
	Appropriato e preciso	Punti 1,5
	Essenzialmente appropriato	Punti 1
	Impreciso	Punti 0,5
L'elaborato è grammaticalmente	Corretto e articolato	Punti 2
	Adeguato e completo	Punti 1,5
	Generico e superficiale	Punti 1
	Confuso e scorretto	Punti 0,5

VALUTAZIONE DI INGLESE E FRANCESE(AUDIOLESO)

<p>8</p>	<p>-Comprende in buona parte messaggi scritti e orali tramite lettura labiale relativi all'oggetto di apprendimento.</p> <p>-Legge quasi correttamente. guidato, interagisce in maniera abbastanza efficace e formula messaggi adatti al contesto.</p> <p>-Scrive brevi frasi utilizzando lessico e strutture noti.</p>
<p>7</p>	<p>-Comprende in maniera adeguata messaggi scritti e orali tramite lettura labiale. Legge con qualche lieve difficoltà di pronuncia. guidato, interagisce in modo semplice ma adeguato al contesto.</p> <p>-Scrive frasi con qualche errore di grammatica, che comunque non compromettono la comprensione del testo.</p>
<p>6</p>	<p>-Comprende messaggi scritti e orali tramite lettura labiale limitatamente al significato globale dell'oggetto di apprendimento.</p> <p>-Legge lentamente, con qualche errore di pronuncia. Interagisce con frasi non sempre bene articolate e corrette</p> <p>-Produce brevi frasi comprensibili anche se con errori.</p>
<p>5</p>	<p>-Comprende con difficoltà messaggi scritti.</p> <p>-Legge in maniera incerta. Interagisce saltuariamente e in modo non sempre adeguato.</p> <p>- Scrive frasi con numerosi errori.</p>
<p>4</p>	<p>-Comprende in maniera difficoltosa e/o inadeguata messaggi scritti.-</p> <p>-Legge in modo molto stentato.</p> <p>-Non interviene, anche se guidato, in scambi dialogici.</p> <p>-Scrive in modo incomprensibile utilizzando un lessico povero.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA Classe prima-seconda-terza

intervallo voto	Alunno :	voto della prova	valutazione prova : risposta (a scelta multipla; aperta breve o univoca; articolata;a completamento; a collegamento) risposte vero-false				intervallo voto	
	OBIETTIVI		OBIETTIVI	punteggio ottenuto	punteggio massimo	voto		
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito		CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI.			10		
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole		APPLICAZIONE DELLE REGOLE E FORMULE			10		
	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei quesiti		PROCEDURE DI RISOLUZIONE			10		
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso		LINGUAGGIO GRAFICO E SIMBOLICO			10		
9	Conosce gli elementi della disciplina in modo completo		media relativa alla 2 valutazione	0	0	10,00		
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera completa							
	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei quesiti							
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato							
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente		7				Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo	
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta						Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo quasi completo	
	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei quesiti						Identifica le principali procedure di risoluzione dei quesiti	
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è valido						L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato	
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale		5				Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta						Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta	
	Identifica alcune procedure di risoluzione dei quesiti						Identifica solo alcune procedure di risoluzione dei quesiti	
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato						L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato	
Media relativa alla 1 valutazione		####	Media complessiva			#DIV/0!		

OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI	Frammentaria e lacunosa	1	
	Essenziale	2	
	Soddisfacente	2,50	
	Sicura e abbastanza completa	3	
PADRONANZA DELLE TECNICHE OPERATIVE	Scarsa / Incerta	1	
	Essenziale	2	
	Discreta	2,50	
	Sicura	3	
COMPRESIONE E IMPOSTAZIONE DEL TESTO DEI PROBLEMI (Guidato)	Stentata	-	
	Difficoltosa	-	
	Parzialmente corretta	-	
	Corretta	-	
SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Stentata	1	
	Difficoltosa	2	
	Parzialmente corretta	2,50	
	Corretta	4	
TOTALE			

Griglia di attribuzione del punteggio di matematica scritto e orale per studenti

BES (DSA, Stranieri, Svantaggio)

Candidato :			
OBIETTIVO	LIVELLO	VALUTAZIONE	VOTO
COMPRESIONE DEL TESTO DEL PROBLEMA	Riformula il problema in maniera corretta	3	
	Riformula parzialmente il problema	2,5	
	Riformula in modo sufficiente il problema	2	
	Non riesce a riformulare il problema	1	
SA USARE TABELLE/FORMULARIO	Utilizza in modo corretto	3	
	Utilizza in modo parzialmente corretto	2,5	
	Utilizza in modo sufficiente	2	
	Non riesce a utilizzare	1	
Soluzione del problema	Corretta	4	
	Parzialmente corretta	3	
	Essenziale	2	
	Non corretta	1	
CORRETEZZA NEL CALCOLO	Non valutato		
PRECISIONE E ORDINE NELL'ESECUZIONE	Non valutato		
TOTALE			

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE H PER OBIETTIVI MINIMI (da adeguare su ogni singolo alunno e per ogni disciplina)

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

SEC. I GRADO GIUDIZIO GLOBALE APPRENDIMENTI Alunni diversamente abili

<p>L'alunna/o mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, evidenziando un livello di competenze soddisfacente. Utilizza le procedure apprese in modo originale, collegando opportunamente le pregresse con le nuove conoscenze. Sostiene opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni. Apprezzabile è la padronanza dei linguaggi specifici e la capacità espressiva. Il livello globale dello sviluppo formativo raggiunto è Eccellente.</p>	<p>ECCELLENTE</p>
<p>L'alunna/o mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, evidenziando un livello di competenze soddisfacente. Utilizza le procedure apprese in modo personale, collegando le pregresse con le nuove conoscenze. Sostiene le proprie opinioni e le proprie decisioni. Buona è la padronanza dei linguaggi specifici e la capacità espressiva. Il livello globale dello sviluppo formativo raggiunto è Ottimo.</p>	<p>OTTIMO</p>
<p>L'alunna/o mostra una buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, evidenziando un livello di competenze apprezzabile. Utilizza le procedure apprese in modo corretto, collegando le pregresse con le nuove conoscenze. È in grado di sostenere le proprie opinioni. L'uso dei linguaggi specifici nelle diverse aree disciplinari è corretto. Il livello globale dello sviluppo formativo raggiunto è Distinto.</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>L'alunna/o mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, evidenziando un buon livello di competenze. Se guidato, utilizza le procedure apprese in modo opportuno collegando le pregresse con le nuove conoscenze. Non sempre sicuro nell'uso dei linguaggi specifici nelle diverse aree disciplinari. Il livello globale dello sviluppo formativo raggiunto è Buono.</p>	<p>BUONO</p>
<p>L'alunna/o mostra poca padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, evidenziando un livello di competenze essenziali. Utilizza le procedure apprese con qualche difficoltà e solo se guidato, ma non sempre riesce a collegare le pregresse con le nuove conoscenze. Accettabile l'uso dei linguaggi specifici nelle diverse aree disciplinari. Il livello globale dello sviluppo formativo raggiunto è Sufficiente.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>L'alunna/o mostra scarsa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, evidenziando un iniziale livello di competenze. Utilizza in parte le procedure apprese e solo se guidata/o. Modesto l'uso dei linguaggi specifici nelle diverse aree disciplinari. Il livello globale dello sviluppo formativo raggiunto è non sufficiente.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>