



ISTITUTO COMPRENSIVO “NINO NAVARRA” **INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO**

Via J. F. Kennedy, 1 - 91011 ALCAMO (TP)

Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 – C.M. TPIC81000X

P.E.O.: tpic81000x@istruzione.it – P.E.C.: tpic81000x@pec.istruzione.it

Sito web: www.icnavarra.edu.it

Alcamo, 03 luglio 2026

- Agli Atti della scuola
- A tutti gli interessati
- Al Personale della scuola
- Ai docenti nominati Funzione Strumentale area B.E.S. Infanzia, Primaria e Sec. I grado
 - Ai Docenti Infanzia: Sutura Loredana
- Ai Docenti Primaria: Gallina Angela, D'Angelo Ernesto, Avila Anna Chiara, Leone Maria, Bivona Agostina, Ferrara Maria, Filippi Giuseppa, Renda Patrizia, Siragusa Oriella, Artista Luisa
- Ai Docenti Secondaria Primo grado: Carlino Rosalia, Grande Daniela, Riparia Vincenza, Modesto Monica, Stabile Maria Teresa, Di Leonardo Lorena
- Ai docenti collaboratori del D.S. Di Bernardo N., Amari M., Russo G., Vallone V.A., Mancuso Caterina, Gallo Marta
 - Al Responsabile Servizio N.P.I. ASL n. 9 Distretto di Alcamo
 - Al Dirigente Area 3 - Servizio Sociale Territoriale - Gestione e Rete dei Servizi per la Comunità (Dir.5) Comune di Alcamo
 - Agli enti ed associazioni partecipanti ai percorsi d'inclusione degli alunni
- Ai Genitori

OGGETTO: Decreto di istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione degli alunni con disabilità - a. s. 2026-2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTA l'O. M. n. 64 del 14 marzo 2022;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221;

VISTO il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2021, n. 5, *Esami integrativi ed esami di idoneità nei percorsi del sistema nazionale di istruzione*, articoli 2 e 3

VISTA la legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonchè di indirizzi scolastici differenziati

VISTA l'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2867 del 23 gennaio 2025, avente ad oggetto l'applicazione della legge 1° ottobre 2024, n. 150;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTE Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000018.13-01-2021

VISTA la Legge 17 maggio 2024 n. 70;

VISTA la nota AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE.2025.0000121 del 20 gennaio 2025;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il D. M. 16 febbraio 2026 n. 27;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 (cd. AI Act), che disciplina l'utilizzo dei sistemi di IA nel settore pubblico e prevede l'adozione di misure organizzative, tecniche e formative preliminari;

VISTA la Determinazione AgID n. 17/2025 recante “Linee guida per l’adozione dell’Intelligenza Artificiale nella Pubblica Amministrazione”;

VISTO il Decreto Ministeriale n.166 del 9 agosto 2025 che ha definito le “Linee guida per l’introduzione dell’intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche”

VISTO il Piano Triennale per l’Informatica nella Pubblica Amministrazione 2024–2026 (AgID), che inserisce l’intelligenza artificiale tra le tecnologie abilitanti della trasformazione digitale della PA;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d’Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Codice interno per la prevenzione ed il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d’Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l’uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d’uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d’uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’uso del Registro Elettronico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per il percorso ad indirizzo scientifico-sportivo – I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d’Istituto per le certificazioni

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’uso dell’Intelligenza Artificiale a scuola;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2025-2026, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2025-2028;

VISTO il Piano per l’Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l’a. s. 2025-2026;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2025-2028;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano triennale per l’innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano per adozione strumenti di intelligenza artificiale a scuola di I.C. NINO NAVARRA ALCAMO

VISTO il Programma Annuale e. f. 2026, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2022-2024, sottoscritto in data 23 dicembre 2025;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2025-2026;
VISTA la sequenza al Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2025-2026
PRESO ATTO delle istanze dei genitori e dei bisogni formativi degli alunni;
VISTA la *Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute* (ICF) dell'Organizzazione mondiale della sanità, approvata con risoluzione dell'Assemblea mondiale della sanità il 22 maggio 2001;
PRESO ATTO del Piano per l'Inclusione per a. s. 2026-2027 elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione nella seduta del 17 giugno 2026 e dal Collegio dei docenti nella seduta del 29 giugno 2026;
RILEVATA la necessità di costituire il GLI a. s. 2026-2027;
VISTA la Delibera n. 117 del Collegio dei docenti del 29 giugno 2026;
VISTA la Delibera n. 403 del Consiglio di Istituto del 30 giugno 2026

DECRETA

Art. 1

Presso l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo è costituito il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI), così composto:

- a. Dirigente Scolastico prof.re Giacomo Raspani (Presidente)
- b. Funzione/i Strumentale/i o altra figura di sistema preposta all'Area del servizio scolastico e dell'Offerta Formativa denominata "Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali" (coordinatore e segretari verbalizzanti delle riunioni): prof.ssa R. Carlino, ins. Gallina Angela, ins. D'Angelo Ernesto, ove confermati nella funzione dal Collegio dei docenti per a. s. 2026-2027.
- c. 1. Suter Loredana, docente curriculare Infanzia Europa e Pina Bernardo; 2. un docente di sostegno della scuola dell'Infanzia; 3. Gallo Marta, docente curriculare Infanzia Pirandello; 4. Avila Anna Chiara, docente curriculare Primaria Europa Pirandello; 5. Leone Maria, sostegno Primaria Europa; 6. Ferrara Maria, docente curriculare Primaria Pirandello; 7. un docente sostegno Primaria Pirandello; 8. Riparia Vincenza, sostegno Secondaria primo grado; 9. Grande Daniela, docente curriculare Secondaria primo grado; 10. Stabile Maria Teresa, docente curriculare Secondaria primo grado; 11. Bivona Agostina, docente curriculare Primaria Europa; 12. Filippi Giuseppa docente curriculare Primaria Pirandello; 13. Di Leonardo Lorena docente curriculare Secondaria primo grado; 14. Renda Patrizia docente sostegno Primaria Europa; 15. Artista Luisa docente sostegno Primaria Pirandello.
- d. Collaboratori del Dirigente Scolastico
- e. Coordinatori di plesso
- f. Eventuali componenti del personale ATA
- g. Uno o più specialisti dell'Azienda sanitaria locale del Distretto di Alcamo e comunque dell'ASL di Trapani
- h. Operatori dei Servizi Sociali del Comune di Alcamo
- i. Operatori dell'AIAS di Alcamo e dell'AIAS di Partinico
- l. Eventuali operatori dell'Associazione Dislego
- m. Eventuali operatori dell'ISAS Armonia Onlus
- n. Eventuali operatori dell'APS Campo La Meta
- o. Eventuali operatori dell'Autos di Alcamo

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e i PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Art. 2

La partecipazione al GLI non dà diritto al personale scolastico all'accesso al salario accessorio di cui al Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa né ad alcuna altra forma di retribuzione.

Art. 3

Il GLI dura in carica un anno e si riunisce mediamente tre volte all'anno. Il GLI si può riunire in seduta **plenaria** (con la partecipazione di tutti i membri), **ristretta** (con la sola presenza dei docenti), o **dedicata** (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno). Le riunioni si possono tenere, se ritenuto necessario, anche per gruppi convocati su tematiche specifiche (come espresso dalla nota MIUR 22/11/2013).

Possono essere invitati a partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni o persone che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni BES.

Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico o, in caso di specifica delega del Dirigente Scolastico, dal Coordinatore GLI su delega del D.S.

Le deliberazioni del GLI sono assunte a maggioranza dei presenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.

Art. 4

Le funzioni principali del GLI sono:

- supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione;
- esprimere parere sulle ore da assegnare agli alunni con disabilità certificata;
- supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;
- rilevare i BES presenti nella scuola; rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola; formulare proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili, DSA, DES e BES dell'istituto; raccogliere e coordinare le proposte formulate dai docenti referenti, di sostegno e curricolari; elaborare una proposta PI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto della figura strumentale e del gruppo di lavoro. Saranno, inoltre, calendarizzati diversi incontri del GLI: settembre/ottobre: ricognizione della tipologia delle risorse esistenti; gennaio/febbraio monitoraggio del livello d'inclusività della scuola, assegnazione ore ad alunni H, maggio/giugno: verifica PI.

Per la realizzazione del Piano di inclusione, del PEI e del PDP, il GLI collabora con il GIT e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

All'interno del GLI opereranno i **Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione degli alunni con disabilità certificata** (GLO) che si occupano delle problematiche di integrazione di singoli alunni con disabilità e di singole classi.

Art. 5

Presso l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo, per l'anno scolastico 2026/2027, sono istituiti i Gruppi di Lavoro Operativi sull'Handicap; i GLO sono in numero pari alle classi e sezioni ove è presente lo studente con disabilità certificata.

Ogni GLO è costituito da:

- Dirigente Scolastico (che lo presiede) o un suo delegato (di norma l'insegnante di sostegno che ha il compito di predisporre e tenere aggiornata la documentazione di rito);
- team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe,

con la partecipazione di:

- genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- eventuali figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe;

e con il supporto di:

- rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASP TP Distretto di Alcamo (Serv. NPI)

I GLO si riuniscono almeno due volte l'anno.

Art. 6

Le funzioni principali dei GLO sono:

- discute e approva il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per l'alunno;
- elabora e approva il PEI;
- tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS;
- individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati;
- esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione
- verifica in itinere i risultati e, quando necessario, modifica il PEI;
- predispone il PEI provvisorio;
- viene informato delle procedure previste dalla normativa.
- verifica il processo di inclusione e i risultati raggiunti.

I singoli docenti che hanno come alunni minori diversamente abili devono segnalare alla Funzione Strumentale "Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali" qualsiasi problema inerente all'attività formativa che coinvolga gli alunni diversamente abili.

Art. 7

Presso l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo, per l'anno scolastico 2026/2027, sono costituiti i Gruppi di Lavoro Inclusione Dedicati a singoli alunni con BES.

I GLI Dedicati sono in numero pari alle classi ove è presente uno studente con BES.

Ogni GLI Dedicato è costituito da:

- Dirigente Scolastico o un suo delegato (di norma, l'insegnante prevalente, che ha il compito di predisporre e tenere aggiornata la documentazione di rito);
- Docenti curricolari e di sostegno appartenenti alla Classe/Sezione dell'allievo con BES;
- Genitori dell'alunno con BES;
- Uno o più rappresentanti degli operatori sanitari / sociali / linguistici coinvolti nei progetti formativi degli alunni (ASL/Specialisti, Ente Locale).

I GLI Dedicati si riuniscono secondo le necessità del percorso formativo dell'alunno.

Art. 8

Le funzioni principali dei GLI Dedicati sono:

- discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno alla luce delle osservazioni svolte dagli insegnanti, delle diagnosi specialistiche acquisite (DSA, DES, etc.), delle informazioni fornite dalle famiglie, dei test fatti (linguistici, etc.), delle prove di verifica svolte abitualmente;
- condividere con i genitori di alunno con BES le problematiche e pianificare interventi educativi efficaci;
- svolgere incontri con specialisti, al fine di acquisire ogni strategia efficace per favorire l'inclusione dell'alunno con BES;
- elaborare il PDP con le misure dispensative e gli strumenti compensativi utili al successo formativo dell'alunno;
- espletare tutti gli atti dovuti per legge nei confronti di alunni con BES;
- verificare in itinere i risultati del PDP e, quando necessario, modificare o porre fine al PDP;
- essere informati delle procedure previste dalla normativa.

I singoli docenti che hanno come alunni con BES devono segnalare alla Funzione Strumentale "Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali" nonché agli specifici docenti Referenti qualsiasi problema inerente all'attività formativa che coinvolga gli alunni diversamente abili.

Art. 9

Avverso il presente atto, che ha valore di formale notifica, è ammesso ricorso giurisdizionale e/o amministrativo previsto dall'ordinamento ovvero è ammesso esperimento del tentativo facoltativo di conciliazione ex lege n. 183/10 (c.d. Collegato Lavoro).

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.re Giacomo Raspanti