

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ISTITUZIONE SCOLASTICA: **I. C. “Nino Navarra” di Alcamo**

Scuola Primaria plesso “Europa”

ALUNNA:

ANNO SCOLASTICO

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Tipologia : BES Svantaggio	redatta in data: dall'
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		Poco scorrevole e un po' lenta.
	Correttezza		Non sempre adeguata/a volte
	Comprensione		Comprende concetti essenziali.
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe.
	Grafia		Non sempre chiara e comprensibile.
	Tipologia di errori		Ortografici, sintattici e fonetici.
	Produzione		Brevi frasi.
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe.
	Mentale		Poco sicura.
	Per iscritto		Semplici algoritmi e numerazioni .
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: nella norma.		
	Ulteriori disturbi associati: nella norma.		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia: poco sufficiente.		

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Macroarea linguistico-espressiva	<ul style="list-style-type: none">◆ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi tratti dal codice scritto (linguaggio iconografico parlato) utilizzando mediatori didattici quali: immagini, disegni e riepiloghi a voce;◆ Privilegiare l'apprendimento dell'esperienza e la didattica laboratoriale;◆ Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunna l'autocontrollo;◆ Incentivare la didattica di piccolo gruppo;◆ Promuovere l'apprendimento collaborativo.
Macroarea logico-matematica-scientifica	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare schemi e mappe concettuali;● Privilegiare l'apprendimento; dall'esperienza e la didattica laboratoriale;● Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;● Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;● Promuovere l'apprendimento collaborativo.
Macroarea storico-geografica-sociale	<ul style="list-style-type: none">✓ Usare la fonte come base per la ricostruzione storica;✓ Conoscere e confrontare gli eventi principali relativi alle civiltà studiate;✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche ed individuarne gli elementi significativi.✓ Leggere rappresentazioni geografiche per orientarsi nello spazio;✓ Decodificare il simbolismo in uso nelle carte.✓ Il concetto di clima in Italia e riconoscere le zone climatiche e in Europa.

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

<p>Macroarea linguistico-espressiva</p>	<p>Misure dispensative: prendere appunti, il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, la quantità dei compiti in classe e a casa; Strumenti compensativi: tabella dell'alfabeto, formulare semplici sintesi, schemi e semplici tabelle, usare il pc con programma di videoscrittura, uso del registratore e risorse audio;</p> <p>Tempi aggiuntivi: le attività si prolungano con tempi più lunghi per dare modo di migliorare e consolidare l'apprendimento di un attività.</p>
<p>Macroarea logico-matematica-scientifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere appunti; • Copiare dalla lavagna; • Lo studio mnemonico delle tabelline; • Retta ordinata dei numeri; • tavola pitagorica; • tabella delle misure e delle formule geometriche; • formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento computer; • calcolatrice; • registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali); • software didattici specifici. <p>Tempi aggiuntivi: le attività si prolungano con tempi più lunghi per dare modo di migliorare e consolidare l'apprendimento di un attività.</p>
<p>Macroarea storico-geografica-sociale</p>	<p>Misure dispensative: rispetto della tempistica, la scrittura sotto dettatura, quantità dei compiti a casa.</p> <p>Strumenti compensativi: linea del tempo, registratore e risorse audio, computer.</p>

4. VALUTAZIONE:

L'alunna, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni; • Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predisporre verifiche scalari; ✓ valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma; ✓ far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte ed orali; ✓ utilizzo di risorse audio; ✓ uso e scelta dei mediatori didattici che facilitano l'apprendimento durante le prove scritte ed orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e valutare i progressi in itinere.
Matematica		<p>Predisposizione di verifiche personalizzate Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali Introdurre prove informatizzate.</p>	<p>Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.</p>
Lingua Inglese	<p>Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale, non considerando errori ortografici e di spelling.</p>	<p>Sintesi e schemi; ascolto di materiale didattico audio; utilizzo della video scrittura.</p>	<p>Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e valutare i progressi in itinere.</p>

<p>Storia Geografia</p>	<p>Scrittura sotto dettatura; studio mnemonico; il rispetto della tempistica per le consegne.</p>	<p>Uso del PC, strumenti audio-visivi, prove semplificate scritte ed orali.</p>	<p>Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e valutare i progressi in itinere.</p>
<p>Scienze Tecnologia</p>	<p>Scrittura sotto dettatura; studio mnemonico; il rispetto della tempistica per le consegne.</p>	<p>Uso del PC, strumenti audio-visivi, prove semplificate scritte ed orali.</p>	<p>Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e valutare i progressi in itinere.</p>

COLLABORAZIONE FAMILIARE

Aiuti giornalieri domestici:

chi

quanto tempo

.....

Sussidi domestici e strumenti compensativi:

computer;

riproduttori audio-video;

Calcolatrice;

programmi specifici;

.....

Attività pomeridiane:

presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici;

Istituti privati per doposcuola;

assistente domiciliare/educatore;

Collaborazione con altri ragazzi – compagni;

.....

Difficoltà manifestate a casa nei rapporti con la scuola:

con le singole discipline (elencare):

.....

con i compagni:

.....

altro.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunna.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

Alcamo lì, _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Vincenza Vallone

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici

VALUTAZIONE

- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.