

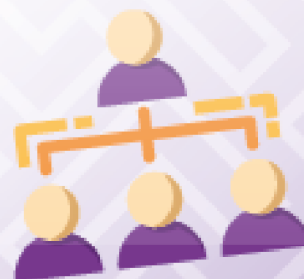


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

TPIC81000X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008620** del **29/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 009*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**

## Indice



### La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



### Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



### L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 99** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 157** Moduli di orientamento formativo
- 178** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 355** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 359** Attività previste in relazione al PNSD
- 362** Valutazione degli apprendimenti
- 378** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Indice



## Organizzazione

- 391** Modello organizzativo
- 411** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 416** Reti e Convenzioni attivate
- 421** Piano di formazione del personale docente
- 469** Piano di formazione del personale ATA



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il comune di Alcamo: opportunità e vincoli

Alcamo, città della Sicilia occidentale, è un centro dalle molteplici risorse e potenzialità. Posta alle pendici del Monte Bonifato, a soli sei chilometri dal mare, punto di incontro e raccordo tra il capoluogo siciliano di Palermo e la città di Trapani, deve la sua ricchezza sia all'agricoltura sia alla nascita, negli ultimi decenni, di alcune piccole realtà industriali e di piccole e medie imprese artigianali.

Il forte legame con la storia locale e le tradizioni risente anche della vocazione gastronomica e turistica della zona, in particolare del settore vinicolo e commerciale, ma con uno sguardo nuovo verso il cambiamento, il confronto e l'accoglienza.

Il territorio in cui è inserita la scuola risulta, pertanto, abbastanza esteso e con caratteristiche culturali diverse ed eterogenee che ne fanno un contesto ricco di potenzialità e opportunità, ma anche di limiti. Nel territorio è presente, infatti, anche un alto tasso di disoccupazione che colpisce le famiglie e i giovani e si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione che abbraccia varie fasce d'età. Alla precarietà economica di molte famiglie si aggiunge l'espansione del fenomeno dell'uso e dell'abuso di sostanze psicoattive soprattutto fra i giovanissimi, nonché l'affermarsi di nuove dipendenze quali quelle da internet e dai videogiochi. Preoccupante risulta l'aumento delle depressioni adolescenziali e pre-adolescenziali.

Per contrastare il fenomeno delle devianze e della illegalità, nel contesto territoriale di riferimento operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali, con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa e per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. Inoltre, per l'Istituto è prioritario lo sviluppo di comportamenti responsabili,



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Un buono spazio è riservato anche ad attività educative nell'ambito del teatro, dell'arte, della musica e delle tecnologie.

### I servizi del territorio e il quartiere

La città è dotata di un buon numero di offerte e servizi culturali come il Centro di servizi museali e culturali e la biblioteca-Archivio storico comunale (ex Collegio dei Gesuiti); la Cittadella dei Giovani; Il centro Congressi e Sala Mostre "Marconi"; Servizi socio-sanitari come l'Ospedale S. Vito e S. Spirito; il Consultorio familiare; il S.E.R.T. (Servizio di prevenzione della tossicodipendenza); il Dipartimento salute mentale-Servizio di psicologia; l'Ufficio educazione alla salute; il N.P.I. (Servizio di neuropsichiatria infantile); impianti polisportivi come il Complesso polisportivo "Lelio Catella"; il Palazzetto dello Sport; siti archeologici, fra cui il Parco archeologico di Segesta.

Nello specifico, l'Istituto "Nino Navarra" e il "Plesso Europa" sono situati in un quartiere denominato "Sant'Anna", dove coesistono realtà sociali ed economiche diverse: accanto all'edilizia popolare che presenta non poche situazioni problematiche di degrado socioeconomico e culturale, convive anche l'edilizia medio-alto-borghese. Sono presenti nel quartiere diversi servizi pubblici e privati e una parrocchia, unico centro di aggregazione insieme alla scuola.

Inoltre, dall'a.s. 2024/2025 è stato annesso al nostro Istituto il plesso "Luigi Pirandello" che è situato nel centro storico dove insistono realtà sociali molto differenziate, in presenza di diverse tipologie abitative ed aree a rischio di devianza minorile e sociale. Sono presenti molti alunni immigrati di prima e seconda generazione con difficoltà linguistiche. Alcune famiglie vivono una situazione economica critica.

### Popolazione scolastica



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'eterogeneità del quartiere "Sant'Anna" si rispecchia nella popolazione scolastica. Alcuni alunni hanno alle spalle famiglie con condizioni di disagio che poco partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio e la cultura strumenti di riscatto sociale ed economico, per ché stentano a riconoscere il valore oggettivo dell'istruzione. Di contro, una buona percentuale di discenti può contare su famiglie che considerano l'istruzione un valore fondante per la crescita dei propri figli e che richiedono un'offerta formativa di qualità. Sebbene non vi sia una significativa percentuale di alunni non italofoni, la presenza di figli di genitori stranieri o di coppie miste permette a studentesse, studenti e personale scolastico il contatto e lo scambio con lingue e culture diverse per poter cogliere differenze e analogie tra le varie tradizioni. Ciò facilita l'utilizzo di strategie di insegnamento e di apprendimento dove l'esigenza di un maggiore scambio di idee ed esperienze, abbia come fine la convivenza civile, l'inclusione, l'intercultura, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Crescente è la percentuale di alunni con BES (bisogni educativi specifici, sia in presenza che in assenza di certificazione).

Anche l'ambiente socioeconomico e culturale di provenienza degli alunni del plesso " L. Pirandello" è eterogeneo ed è rappresentato da operai, agricoltori, artigiani, commercianti, impiegati pubblici e professionisti. La scuola si inserisce quindi in questa realtà come elemento catalizzatore per favorire la formazione complessiva della persona, offrendo attività extracurricolari facoltative, al fine di sostenere ed ampliare la scolarizzazione, la socializzazione, l'inclusione e la formazione personale degli alunni a garanzia di un pieno successo scolastico.

#### Rapporti con le famiglie

Per garantire il coinvolgimento delle famiglie, nel corso dell'anno scolastico vengono svolti momenti di confronto e dialogo tra genitori e personale docente, nonché incontri di presentazione dell'offerta formativa e percorsi di formazione su tematiche specifiche. Inoltre, per permettere la condivisione e la partecipazione attiva, vengono eletti i rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e quelli nei Consigli di classe o sezione. Le circolari e le altre comunicazioni di rilevante importanza sono pubblicate sul sito web ufficiale dell'Istituto e sul registro elettronico, mentre la documentazione istituzionale è disponibile sul portale Scuola in Chiaro.



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'impegno della Scuola all'interno del territorio

L'Istituto si pone come punto di riferimento non solo per il suo continuo impegno didattico ed educativo, ma anche per la presenza di una serie di attività extracurricolari che, nella loro diversificazione, accolgono decine di allievi in orario pomeridiano.

Per tale ragione l'Istituto si propone:

- di incrementare le reti tra scuole del territorio per l'innovazione didattica, il potenziamento delle competenze disciplinari e l'attuazione del PNSD, del PNRR Scuola 4.0;
- di considerare il mondo dell'associazionismo presente nel territorio come una risorsa alla quale attingere per implementare l'offerta formativa;
- di implementare il coinvolgimento dei genitori nella progettazione dell'offerta formativa e nella realizzazione di iniziative e progetti.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Negli ultimi tre anni la composizione della popolazione scolastica non ha subito particolari mutamenti, salvo le conseguenze del dimensionamento che hanno determinato un aumento degli alunni di cittadinanza non italiana. Buona parte delle famiglie considera l'istruzione un valore fondante per la crescita dei loro figli e richiede un'offerta formativa di qualità, un percorso scolastico rispondente alle sfide economico-sociali del nostro tempo, per cui la scuola può contare sui loro stimoli a fare sempre meglio. La presenza di alunni con BES, molti dei quali alunni H e DSA certificati, risulta in linea con il parametro nazionale. Recentemente è significativamente aumentato il numero di studenti con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali "padroneggiano" gli strumenti linguistici. Nell'ultimo triennio si è avviata la tendenza a formare le classi con all'interno studenti che possiedono caratteristiche socioeconomiche e livelli di abilità differenti tra loro.

#### Vincoli:

La nostra scuola è situata in un quartiere popolare che presenta anche sacche di degrado socioeconomico e culturale. Alcuni alunni provengono da questo quartiere e hanno alle spalle





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

famiglie che non sempre partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio e la cultura strumenti di ascesa sociale ed economica. Nel corso dell'ultimo triennio, il numero di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è leggermente diminuito soprattutto nella scuola secondaria di I grado. Qualche famiglia risulta disagiata o frammentata a seguito di trasferimenti per lavoro, divorzi... In circostanze di disgregazione del nucleo familiare viene ovviamente a mancare il punto di forza di aggregazione affettiva e di coesione che garantisce equilibrio psicologico ai minori in età evolutiva. Nell'anno scolastico in corso, a seguito del Piano di dimensionamento e razionalizzazione, l'istituto ha visto l'aggregazione di un plesso di scuola primaria collocata in una zona ad elevata densità abitativa di stranieri. La presenza, nel segmento della primaria e della secondaria, di una crescente percentuale di alunni di origine non italiana rende necessaria una progettazione con un numero consistente di ore per l'arricchimento lessicale e l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. Le condizioni strutturali degli edifici scolastici non consentono la realizzazione di adeguati ambienti di apprendimento.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da una vocazione produttiva di tipo agricolo, in particolare nel settore vinicolo e commerciale. Sono presenti realtà di piccola imprenditorialità. Operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali (Mivas, Kiwanis, Lions, Rotary, Associazione Libera, Fare Ambiente, Archeoclub, Associazione sportiva Sirio, etc ), con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa nelle macroaree individuate nel PTOF, per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. L'Ente locale fornisce il servizio di mensa scolastica e, parzialmente, gli assistenti all'igiene personale e alla comunicazione per gli alunni con gravissime disabilità.

##### Vincoli:

Nel territorio è alto il tasso di disoccupazione che colpisce i giovani ma anche le famiglie dei nostri alunni. Accanto al fenomeno di immigrazione si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione, che abbraccia varie fasce d'età e ha inoltre causato il depauperamento delle risorse umane e intellettuali, che potevano incidere positivamente sul territorio, mettendo a frutto potenzialità e capacità. Le istituzioni (Comune e Provincia) e le figure che possono operare fattivamente in campo culturale e formativo sono poco propositive e necessitano di spinte da parte della scuola per attivare sinergie di collaborazione. I contributi comunali e della Regione Sicilia sono altamente inadeguati a garantire un ottimale funzionamento amministrativo e didattico. Le risorse umane e professionali messe a disposizione della scuola dal Settore Servizi alla persona del Comune di Alcamo non sono sufficienti a coprire le esigenze dell'istituzione scolastica. Risulta anche molto limitato il numero di esperti messi a disposizione dall'ASP: igienisti, psicologi, neuropsichiatri, pedagogisti.

---



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Si registra una ottima vivacità progettuale in grado di carpire eventuali risorse aggiuntive per il conseguimento della mission della scuola. Per incrementare l'offerta formativa, l'Istituto accede con continuità alle risorse della programmazione FSE PON i cui fondi hanno consentito il cablaggio della rete a fibra ottica che copre i plessi. La dotazione tecnologica per i tre plessi è costituita da 51 DIGITAL BOARD, 40 computer, 60 tablet / notebook e due stampanti 3D, 6 webcam, 6 fotocamere ad alta definizione, 1 FOTOCAMERA 3D, 8 visori. Come dotazione di robotica sono presenti n°5 bee bot, n°1 spherobot; n°1 Arduino Kit, 2 makeblock mTiny DISCOVER CLASS PACK, 1 Drone. In tutti i plessi è stata realizzata un'aula potenziata (3.0). Il plesso centrale, inoltre, a seguito dei finanziamenti del PNRR, è dotato di un'aula di lingue con 25 pc portatili, di 2 aule digitali mobili; è presente un'aula di arte, scienze e tecnologia provvista di 24 pc e di attrezzature e strumenti digitali per le STEM. Sono altresì presenti un ampio auditorium, una grande palestra, un campo di pallavolo/basket e una biblioteca. La sede di via Pio XII, di moderna costruzione, è dotata di una grande palestra e di una sala mensa e di un'aula polifunzionale. Tutte le sedi sono provviste di alcune certificazioni. È assicurato il rispetto delle misure di prevenzione del rischio e di gestione delle emergenze.

##### Vincoli:

I fondi erogati dal Comune e dalla Regione sono insufficienti alle esigenze della scuola e gli investimenti edilizi sono inadeguati al fabbisogno. Considerato il contesto socioeconomico di provenienza di alcuni alunni, l'Istituto non richiede alcun contributo alle famiglie. La scuola non ha sponsorizzazioni che sarebbero di difficile ottenimento considerate le difficoltà economiche del territorio. La sede centrale, così come il plesso di scuola primaria recentemente aggregato necessita di interventi di manutenzione, l'abbattimento delle barriere e la messa in sicurezza dell'edificio, della palestra e degli spazi esterni. Alcune certificazioni più volte richieste all'Ente locale non sono state fornite. La sede di via Pio XII di più recente costruzione necessita di opere di completamento. Manca un sistema di illuminazione esterna, di videosorveglianza e allarme. Occorrerebbe rinnovare la dotazione libraria e acquistare materiale sportivo per le palestre, nonché munire la scuola di PC di nuova generazione e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e la disabilità sensoriale. A seguito dei finanziamenti è aumentata la dotazione tecnologica e gli ambienti di apprendimento sono un po' più rispondenti ai bisogni di personalizzazione dei percorsi didattici. La scuola non fornisce all'utenza servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le risorse professionali di cui dispone la scuola, giovani e docenti dotati di grande esperienza, sono tali da garantire oltre che qualità dell'OF, anche un livello di stabilità e quindi continuità al processo di apprendimento. Quasi tutti i docenti padroneggiano le competenze informatiche di base, alcuni dispongono di competenze multimediali di buon livello ed utilizzano la piattaforma G Suite e le app didattiche più conosciute proponendo agli alunni forme accattivanti di apprendimento motivato. Alcuni docenti curricolari sono in possesso del titolo di specializzazione. Gli insegnanti di sostegno, oltre a dedicarsi all'alunno certificato, svolgono un'azione di supporto al gruppo classe. La scuola valorizza i docenti e gli incarichi sono assegnati in modo trasparente, sulla base delle competenze possedute dal personale, ed è aggiornato annualmente il funzionigramma in rapporto all'evoluzione di tali competenze. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono e rielaborano materiali/strumenti di qualità, utili per la comunità professionale. La scuola si avvale della valida presenza di assistenti all'autonomia e comunicazione. I docenti, ai quali si richiede una capacità didattica, pedagogica e progettuale complessa e articolata, sono impegnati nella formazione continua, che arricchisce il loro profilo professionale, adeguandolo alle esigenze formative che provengono dal contesto

Vincoli:

Solamente qualche docente possiede scarse competenze sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato non sono sufficienti a ricoprire le necessità didattiche dell'Istituto. Nessun docente possiede competenze CLIL, e pochissimi possiedono competenze certificate nelle lingue straniere. Pochi docenti parlano almeno una seconda lingua comunitaria. Pochi docenti sono disponibili ad attuare la necessaria flessibilità oraria. Non è presente nella quotidianità il personale tecnico per la gestione informatica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC81000X
Indirizzo	VIA J.F. KENNEDY N.1 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO
Telefono	092421674
Email	TPIC81000X@istruzione.it
Pec	tpic81000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icnavarra.edu.it/">https://www.icnavarra.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81001R
Indirizzo	VIA ACHILLE CAMPANILE S.N.C. ALCAMO 91011 ALCAMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via KENNEDY 1 - 91011 ALCAMO TP</li></ul>

#### SCUOLA INFANZIA "EUROPA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81002T



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo VIA PIO XII S.N.C. ALCAMO 91011 ALCAMO

Edifici • Via PIO XII 1 - 91011 ALCAMO TP

### SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TPAA81003V

Indirizzo VIA FELICE DA SAMBUCA N.2 ALCAMO 91011  
ALCAMO

### PLESSO "EUROPA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE810012

Indirizzo VIA PIO XII S.N.C. LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO

Edifici • Via PIO XII 1 - 91011 ALCAMO TP  
• Via PIO XII 1 - 91011 ALCAMO TP

Numero Classi 19

Totale Alunni 339

### PLESSO "L. PIRANDELLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE810023

Indirizzo VIA FRA FELICE DA SAMBUCA N.2 ALCAMO 91011  
ALCAMO

Numero Classi 10

Totale Alunni 145



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola

### S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM810011
Indirizzo	VIA J.F. KENNEDY N.1 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via KENNEDY 1 - 91011 ALCAMO TP</li> <li>• Via KENNEDY 1 - 91011 ALCAMO TP</li> <li>• Via KENNEDY 1 - 91011 ALCAMO TP</li> </ul>
Numero Classi	22
Totale Alunni	439

## Approfondimento

Negli anni scolastici precedenti molti alunni dell' Istituto hanno ottenuto riconoscimenti e premi distinguendosi in diversi campi: giochi matematici del Mediterraneo, concorsi e manifestazioni musicali sia regionali che nazionali, il Premio internazionale "Kiwanis" e il concorso letterario "Cielo d'Alcamo".



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Manipolazione	1
	Arte e Tecnologia	1
	Aula polifunzionale	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	5
	Palestra	2



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	77
	Digital Board e Smart TV presenti in aule	78

## Approfondimento

Oltre a quanto già elencato, la scuola è dotata di un proiettore presente nell'aula polifunzionale della scuola, presso la sede del Plesso Europa, e di n. 4 tablet a disposizione degli alunni con BES.

Con la partecipazione al bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (Avviso pubblico prot. N. 10812 del 13 Maggio 2021) la scuola si sta dotando di attrezzature e strumenti per favorire un approccio più pratico e laboratoriale all'apprendimento delle discipline STEM. Tali attrezzature sono destinate alla Scuola Primaria ed alla Scuola Secondaria di I grado.

Il Plesso Europa, inoltre, è dotato di uno spazio all'aperto destinato a parco giochi, a disposizione dei bambini della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria.

Nel Plesso "Europa è stata creata un'aula polifunzionale "Rita Levi Montalcini" e un ambiente polifunzionale, dotato di strumenti innovativi, che rappresenta l'"agorà" della scuola, setting di condivisione e di confronto; nel plesso "N. Navarra" sono state create n.3 aule tematiche: "Aula Umberto Eco" (Lingue); "Aula Leonardo Da Vinci (Scienze-Arte-Tecnologia); "Aula Franco Battiato"





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

(Musica digitale).

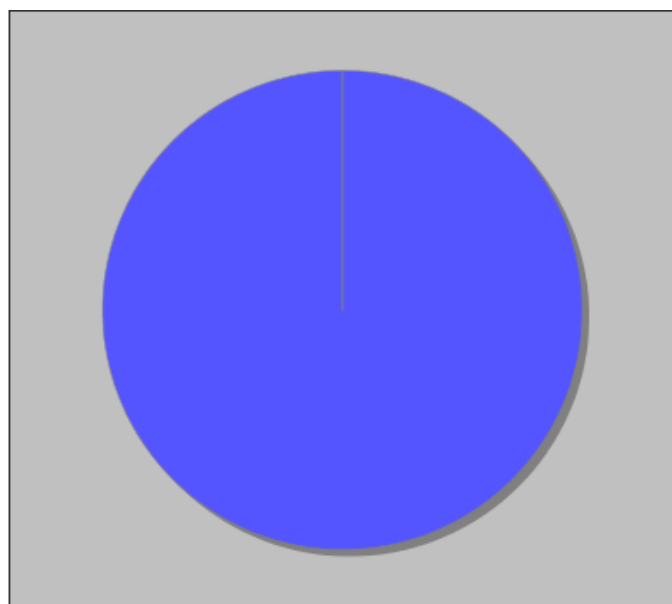


## Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	27

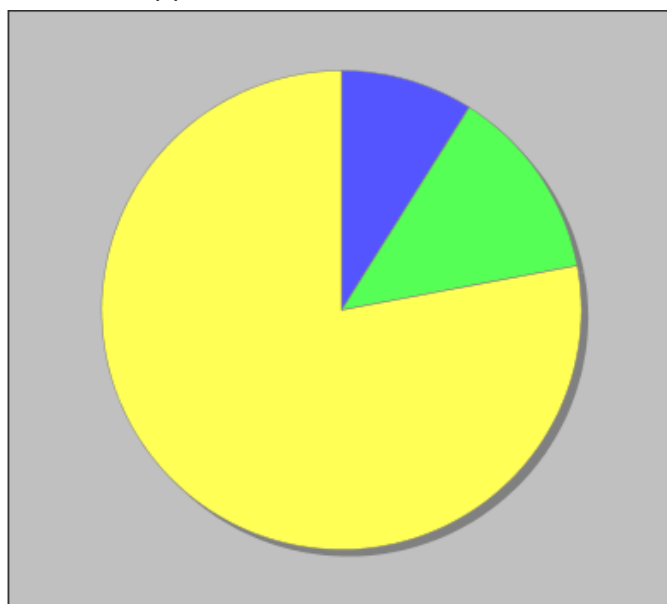
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 168

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 131

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti, tutti dotati di ottime competenze e professionalità, insegna con contratto a tempo indeterminato e garantisce una presenza stabile nella scuola: la continuità didattica è fattore non secondario per il raggiungimento del successo formativo.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Risorse professionali

Quasi tutti i docenti padroneggiano le competenze informatiche di base, alcuni dispongono di competenze digitali di buon livello e utilizzano, oltre alla piattaforma G-Suite, alcune applicazioni didattiche utili sia per l'insegnamento che per l'apprendimento.

Molti sono i docenti di sostegno con titolo di specializzazione e dediti con passione al loro lavoro. La scuola si avvale anche della collaborazione di assistenti all'autonomia e alla comunicazione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

## Aspetti generali

Il Piano triennale dell'offerta formativa, è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità culturale e progettuale, deve contenere il Curricolo unitario d'Istituto declinato in verticale per obiettivi di apprendimento e competenze da certificare in esito al processo di insegnamento- apprendimento, la progettazione e le attività curriculari, extracurriculari, educative e organizzative, l'impostazione metodologico - didattica dell'offerta formativa, la Strategia Scuola 4.0 all'interno del P.N.R.R. , l'approccio STEM in risposta alle sfide della modernità sempre più complessa e in costante mutamento, le scelte collegiali in merito alla valutazione degli studenti in itinere e finale, le competenze chiave e di cittadinanza da conseguire, l'architettura organizzativa e gestionale dell'Istituto, gli esiti del processo di autovalutazione e il corrispondente piano di miglioramento, il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, posti per il potenziamento dell'offerta formativa, posti per il sostegno, posti per l'organizzazione, posti per la progettazione e per il coordinamento), il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo (ATA) in coerenza con i risultati emersi dal piano di miglioramento dell'Istituto, il Piano per l'Inclusività, il Piano per la formazione dei docenti, il Piano per la Didattica Digitale integrata, le attività di didattica orientativa/orientante e le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa da inserire all'interno di uno specifico Piano con l'indicazione degli standard minimi di orientamento, le scelte e la pianificazione per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, le scelte della scuola in materia di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale.

### La vision dell'I.C. "N. Navarra"

La finalità generale che il processo di insegnamento-apprendimento si sforzerà di raggiungere per gli alunni del dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale euro-



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

mediterranea , nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, appare opportuno che il servizio scolastico dell'I.C. Nino Navarra fornisca supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. Appare particolarmente rilevante il valore della sostenibilità, ovvero una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale e della cittadinanza digitale.

Nell'attuale scenario, estremamente complesso e caratterizzato da grande varietà di esperienze e interazioni, appare opportuno che il servizio scolastico fornisca supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. In quanto comunità educante, la scuola promuoverà attività relazionali e accrescerà la condivisione di quei valori che fanno sentire i propri studenti come parte di una comunità vera e propria. La scuola svilupperà la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza e la solidarietà un valore irrinunciabile; favorirà inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiverà risorse eventualmente disponibili e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura verrà riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Sarà considerato strategico promuovere l'innovazione metodologico-didattica incrementando l'utilizzo delle TIC nella didattica in spazi innovativi, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità nonché l'accesso alle risorse educative aperte, al cloud. Tali spazi si configureranno come ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, come ambienti smart per la didattica, l'apprendimento attivo e collaborativo, la creatività, l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. In linea con quest'ottica innovativa, sarà prevista una specifica progettazione e programmazione di attività educativo-didattiche per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM ( Science, Technology, Engineering e Mathematics ) e STEAM (Science. Technology, Engineering, Art e Mathematics).

Il criterio di scelta che guida l'individuazione di priorità è dato dall'Atto di indirizzo che traccia la



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

vision della scuola ed è coerente con l'autovalutazione condotta internamente.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella del LISTENING.

#### Traguardo

Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Raggiungere livelli adeguati nelle competenze chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

#### Traguardo

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolar modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE, incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità desunte dal RAV

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti dopo la scuola secondaria di I grado.

### Traguardo

Monitorare il percorso scolastico di un campione di studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

# Piano di miglioramento

## ● Percorso n° 1: Rafforzamento della competenza del listening

---

Il percorso proposto dalla scuola si pone nell'ottica di rafforzare la competenza di ascolto (listening) attraverso attività curriculari ed extracurriculari nel laboratorio linguistico al fine di aiutare gli alunni a sviluppare innanzitutto la capacità comprendere nonché di parlare con un codice comunicativo diverso da quello di appartenenza, a pensare e ad agire al plurale, superando anche stereotipi e pregiudizi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella del LISTENING.

#### Traguardo

Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Realizzare progetti pomeridiani per il recupero/consolidamento/potenziamento della competenza di LISTENING anche con docenti madrelingua.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

-Creare spazi innovativi digitali per la realizzazione di modalità didattiche laboratoriali e motivanti.

---

-Prevedere interventi didattici a classi aperte per recupero, consolidamento, potenziamento con il supporto dell'organico dell'autonomia.

---

-Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali.

---

## Attività prevista nel percorso: Implementazione progetti extracurricolari di Inglese

---

Descrizione dell'attività

L' Istituto propone agli alunni della scuola dell'Infanzia percorsi primo approccio alla lingua straniera e percorsi di consolidamento delle competenze linguistiche agli studenti



della scuola primaria e della scuola secondaria di I gr.

Si è constatato, in un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, pertanto si cercherà di creare un ambiente reale di comunicazione su argomenti vicini alla realtà dei fanciulli e adolescenti.

Pertanto i percorsi prevedono la realizzazione di attività specifiche finalizzate non solo al potenziamento e al recupero delle conoscenze di base della lingua da parte degli alunni ma soprattutto all'utilizzo e alla pratica della lingua in determinati contesti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti di lingua inglese

Risultati attesi

Si auspicano i seguenti risultati: miglioramento della capacità di ascolto, consolidamento delle competenze morfosintattiche e lessicali di base attraverso l'uso pratico della lingua e di conseguenza il rafforzamento del livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua negli studenti del triennio.

## ● **Percorso n° 2: Ambienti digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali.**



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

In una società caratterizzata da rapidi cambiamenti, dalla richiesta di competenze trasversali solide, dall'esigenza di un apprendimento permanente, la tecnologia diventa condizione e strumento fondamentale per l'attività didattica, finalizzata alla promozione di un ruolo attivo e mentalmente dinamico degli studenti. In tale ottica, la scuola si prefigge di accrescere/potenziare le competenze digitali dei docenti e di implementare ambienti di apprendimento innovativi.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

Raggiungere livelli adeguati nelle competenze chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

#### Traguardo

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolar modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE, incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Progettare percorsi disciplinari/pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali.

---

-Predisporre griglie di valutazione per le competenze disciplinari e revisionare quella per le competenze trasversali.

---



#### ○ **Ambiente di apprendimento**

-Costruire un contesto inclusivo e idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

---

-Creare spazi innovativi digitali per la realizzazione di modalità didattiche laboratoriali e motivanti.

---

-Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali.

---

#### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze trasversali anche mediante l'intervento di associazioni del territorio.

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

-Consolidare/potenziare le competenze digitali attraverso corsi di formazione/aggiornamento.

---

Attività prevista nel percorso: Formazione/aggiornamento del personale docente per migliorare il livello di competenza

---



digitale.

Descrizione dell'attività	<p>I percorsi formativi, erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Percorsi di formazione sulla transizione digitale</li><li>-Laboratori di formazione sul campo</li><li>-Comunità di pratiche per l'apprendimento.</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	La formazione sarà programmata per quanto concerne la tempistica e i contenuti dal docente referente dell'area dopo un rilevamento volto ad acquisire informazioni sulle pratiche didattiche dei docenti, sulla loro formazione e preparazione iniziale.
Risultati attesi	I percorsi sosterranno le attività di docenti e studenti in termini di autoefficacia e soddisfazione lavorativa. Solleciteranno la capacità di promuovere la ricerca, la produzione, la





condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, che potranno avere un impatto positivo sulla pratica d'insegnamento, nonché uso frequente delle risorse didattiche interattive, programmi pratici o giochi didattici per progetti o lavori in classe, di pratiche che implicano l'attivazione cognitiva e l'apprendimento degli studenti.

I percorsi con un forte carattere di innovatività condurranno allo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di attività laboratoriali in ambienti digitali/innovativi per lo sviluppo delle competenza IMPARARE AD IMPARARE e della COMPETENZA DIGITALE.

Descrizione dell'attività

La scuola intende implementare l'uso di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Il nucleo dell'"ambiente di apprendimento" è fondato su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sono sensibili alle differenze individuali, pongono forte enfasi sui feedback formativi, promuovono l'interconnessione



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

orizzontale fra aree di conoscenza e discipline.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Responsabile

Docenti curricolari capaci di ridefinire spazi e tempi didattici, di promuovere la ricerca e l'azione e di passare da un modello di scuola basato su apprendimenti formali a un modello basato su compiti e progetti da realizzare nel quale l'alunno opera da protagonista.

Risultati attesi

Realizzazione di uno spazio di comunicazione dove gli alunni hanno la possibilità di esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi verbali e non verbali, dove sviluppare autosufficienza, autostima, partecipazione, autonomia culturale, creatività e di socializzazione in cui secondo il docente assume il ruolo di facilitatore, in grado di garantire la tenuta del processo di apprendimento del singolo e del gruppo. In tale contesto gli alunni potranno sviluppare le abilità di:

- cercare, analizzare e valutare informazioni;
- trovare soluzioni ai problemi e prendere decisioni;
- usare con proprietà le tecnologie per la comunicazione e l'informazione;
- usare gli strumenti di produttività (editor di testo, fogli elettronici, presentazioni, ecc.) in modo creativo ed efficace;
- comunicare, collaborare, pubblicare e produrre contenuti digitali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto intende continuare il processo di innovazione didattica avviato già negli anni scolastici precedenti, intervenendo nei seguenti ambiti:

- formazione professionale dei docenti sull'uso delle piattaforme didattiche e dell'IA, delle potenzialità del registro elettronico, dell' e-learning;
- implementazione e ammodernamento degli strumenti tecnologici della scuola anche mediante le risorse provenienti dal PNSD, dal Piano Scuola 4.0 e dal recente PNRR;
- progettazione e allestimento di spazi didattici innovativi.

L'istituto partecipa inoltre all'intervento A previsto dall'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 Componente 1 del PNRR. Il progetto dal titolo " STEPS by STEM " ha il triplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, di promuovere il tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti. (Per un eventuale approfondimento si rimanda alla sezione "Offerta formativa"- "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM").

Come previsto dal progetto "STEPS by STEM", al fine di favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche di studentesse e studenti relative nella lingua inglese, verrà attivato un percorso formativo, rivolto ad un gruppo di circa 20 alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di raggiungere il livello A1 del CEFR nelle 4 abilità (skills) linguistiche "listening, speaking, writing e reading", includendo anche l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative. Tale percorso si svolgerà in orario extracurricolare e verrà tenuto da un/una docente madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari al livello C1.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Gli Organi collegiali dell'Istituto hanno approvato due attività formative da realizzare nel corso dell'a.s. 2022/2023:

-UNITA' FORMATIVA: INNOVAZIONE DIGITALE E STRATEGIE DEL PIANO SCUOLA 4.0.

Priorità strategica correlata: Metodologie didattiche innovative.

Formatore: Esperto/i nel settore dell'innovazione metodologica.

Finalità: La trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

Metodologie e Durata: Formazione in presenza.

Tempi: Anno scolastico 2022/2023.

Destinatari: Tutti i docenti dei tre ordini di scuola in servizio presso l'I.C. Navarra.

Monitoraggio e verifica: Attività da svolgere.

ATTIVITÀ FORMATIVA: FORMAZIONE SULL'USO DELLE DIGITAL BOARD

Ente organizzatore: Corso organizzato dall'I.C. Navarra di Alcamo.

Formatore: Ingegnere Paolo Vivirito.

Destinatari: Tutti i docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria.

Obiettivo: Usare correttamente le Digital board installate nelle aule dell'Istituto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

Priorità strategica correlata: Metodologie didattiche innovative.

Modalità: Il corso è organizzato in presenza, nei locali dell'I.C. Navarra di Alcamo.

Tempi di svolgimento: Anno scolastico 2022/2023, due ore di formazione svolte e concluse in data 19 settembre 2022 (per i docenti della Scuola Secondaria in servizio presso l'I.C. Navarra); per i docenti della Scuola Primaria in servizio presso l'I.C. Navarra, la data del corso è ancora da programmare.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per il nuovo triennio 2022/25 grazie all'attuazione del progetto *"Spazi e strumenti digitali per le STEM"*, si intende incentivare l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle discipline STEM nella scuola primaria e secondaria di I grado, al fine di migliorare l'efficacia didattica e acquisire le competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, la capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e il pensiero critico. Nel dettaglio, il progetto prevede l'acquisto di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa e kit didattici per le discipline STEM. Tali scelte andrebbero a rafforzare l'idea di una scuola organizzata secondo la logica delle *NextGeneration Classrooms (Framework 1 del Piano Scuola 4.0 - PNRR)*, su cui la scuola intende puntare per rinnovare gli ambienti di apprendimento, trasformando le tradizionali classi statiche in aule disciplinari, dove ogni studente potrà approcciarsi diversamente allo studio delle discipline, in maniera dinamica, arricchendo il proprio apprendimento anche attraverso nuove esperienze sensoriali e ambientali, e sviluppando, allo stesso tempo, maggiore autonomia e capacità organizzativa.

## ○ INDIRIZZO SCIENTIFICO E SPORTIVO

Con Delibera n. 11 del Collegio dei docenti del 2 settembre 2024 e con Delibera n. 417 del Consiglio di Istituto del 4 settembre 2024 l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo ha stabilito di promuovere e organizzare "il potenziamento scientifico e sportivo" quale proposta formativa, educativa, innovativa di didattica interdisciplinare e integrativa del curriculum del primo ciclo dell'istruzione, in primo luogo adottando un tempo scuola a 36h in una sezione della scuola Secondaria di primo grado nonché attraverso forme di collaborazione con istituzioni, federazioni sportive e associazioni sportive del territorio.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

Per realizzare quanto stabilito nel precedente punto l'Istituto Comprensivo Nino Navarra ha deciso di istituire, a far data dall'a. s. 2025-2026 o dall'a. s. 2026-2027, un tempo scuola prolungato a 36h in una sezione della scuola Secondaria di primo grado con un potenziamento curriculare dello studio e delle attività formative previste nella disciplina "Scienze", classe di concorso A028, e nella disciplina "Scienze motorie", classe di concorso A049.

La sezione ad indirizzo scientifico-sportivo si propone i seguenti obiettivi:

- Proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze scientifiche, motorie e sportive all'interno dell'istituzione scolastica;
- Promuovere le competenze scientifiche degli alunni, in particolare quelle relative all'alimentazione, all'interazione uomo-ambiente, al benessere umano psico-fisico, al benessere socio-relazionale, all'ecosostenibilità degli stili di vita
- favorire la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali, di squadra e sport inclusivi;
- ampliare il tempo scuola con l'aumento di 6 ore curricolari, n. 2 di Scienze e n. 2 di Scienze motorie (oltre alle n. 2 ore di refezione scolastica), dedicate all'attività laboratoriale scientifica e all'attività sportiva con studio di vari sport a livello teorico e pratico;
- promuovere attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sull'educazione alimentare e sugli stili di vita;
- potenziare le sinergie con le federazioni sportive e con le associazioni presenti sul territorio.
- attivare comportamenti positivi e di collaborazione nel gruppo classe;
- saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
- facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita e il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro;
- conoscere e rispettare le regole per una corretta relazione sociale.

Gli alunni della/e sezione/i ad indirizzo scientifico-sportivo conseguono al termine del triennio



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

#### le seguenti competenze:

- lo sviluppo di accresciute conoscenze relative all'alimentazione, all'anatomia e alla fisiopatologia del corpo umano, alle scienze della terra e dell'ambiente
- il consolidamento delle capacità motorie;
- la pratica di diverse discipline sportive
- lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza;
- l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, scelte e nei rapporti con gli altri.

#### La sezione ad indirizzo scientifico-sportivo ha le seguenti finalità:

- la prevenzione del disagio psicofisico dei discenti in età pre-adolescenziale
- la prevenzione di forme di dipendenze e devianze quali alcol, droghe, disturbi alimentari, ludopatia, cyberbullismo, hikikomori, etc., dei discenti in età pre-adolescenziale
- il potenziamento delle S.T.E.M.
- la collaborazione con l'Amministrazione e le Istituzioni Locali;
- l'utilizzo delle strutture e degli impianti sportivi;
- la sinergia della scuola con le federazioni sportive e le associazioni sportive del territorio nella promozione di diverse discipline sportive;
- un futuro percorso formativo con la "Rete Nazionale Scuole Secondarie Primo Grado a curvatura sportiva "Scuole per lo Sport: lo sport aiuta a superare gli ostacoli della vita".

#### Allegato:

Regolamento Percorso indirizzo scientifico-sportivo.pdf



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: #innoviAMO\_I@Navarra

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

L'Istituto comprensivo "Nino Navarra" è costituito da tre plessi: il plesso "Europa" che, in un unico corpo di fabbrica, ospita alcune sezioni di Scuola dell'infanzia e la Scuola Primaria, il plesso "Pina Bernardo" e il plesso "Nino Navarra", rispettivamente Scuola dell'infanzia e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale, organizzati in un unico corpo di fabbrica, con gestione e accessi indipendenti. Nel progetto di innovazione scolastica sono coinvolti il plesso "Europa", con la Scuola primaria, e il plesso "Navarra", con la scuola secondaria di I grado. All'interno dei target previsti dal Piano Scuola 4.0, la scuola intende trasformare gli ambienti in cui si svolge la didattica curricolare, con dotazioni digitali avanzate adottando un sistema "ibrido" in cui avere delle aule "fisse", assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, e alcuni ambienti di apprendimento specifici per alcune discipline, fruibili a rotazione da tutti gli utenti della scuola. Tale scelta progettuale, infatti, è quella che in relazione ad un'utenza numerosa, meglio si adatta agli spazi a disposizione all'interno degli edifici scolastici oggetto dell'intervento. Per quanto riguarda la scuola primaria, il progetto prevede di dotare dieci aule di attrezzature digitali, quali digital board e dispositivi digitali mobili, di realizzare due spazi polifunzionali





## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

dedicati all'apprendimento delle diverse discipline (incluse le STEM). Relativamente al plesso di scuola secondaria, il progetto, prevede di dotare due aule della scuola di dispositivi digitali mobili che, insieme agli arredi modulari, offrono la possibilità di organizzare il setting d'aula, sia dal punto di vista fisico che tecnologico, come risposta funzionale alle diverse attività, sfruttando metodologie innovative e partecipative. Inoltre, attraverso varie tipologie di software, da installare sui dispositivi mobili, si mettono a disposizione dei docenti una serie di strumenti che mirano a sviluppare nei discenti nuove competenze digitali, favorendo l'inclusione, secondo i diversi stili di apprendimento. Oltre all'introduzione di attrezzature e dispositivi mobili, il progetto prevede anche la realizzazione di due nuovi spazi di apprendimento dedicati a specifiche discipline, organizzati in forma di ambienti polifunzionali, e di uno spazio dotato anche di attrezzature digitali, dedicato all'apprendimento delle discipline di strumento musicale.

## Importo del finanziamento

€ 137.904,70

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: Stem: Un percorso per le competenze del futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa, poster interattivi, drone, videocamera, visori per la realtà virtuale. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/09/2022

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

## Allegato al progetto:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Progetto esecutivo PNRR - Scuola 4.0 amb innovativi firmato e protocollato.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

## ● Progetto: Teachers, before and beyond AI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il miglioramento della qualità della didattica e della "professione insegnante" è uno dei principali obiettivi del nostro Istituto che, beneficiario delle risorse di cui al D.M. 66/2023, ha proceduto a redigere un progetto che permetterà di realizzare percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu e di essere snodo formativo locale del sistema di formazione. L'obiettivo del progetto è favorire la diffusione e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica, oramai imprescindibili per la professione docente. I percorsi di formazione previsti per gli insegnanti non mirano ovviamente alla semplice acquisizione di competenze di natura tecnica, ma hanno come obiettivo l'integrazione tra tecnologia digitale e didattica, ovvero tra strumenti tecnologici di supporto e processi d'apprendimento e tutto ciò a seguito dell'ormai mutato rapporto tra discente e docente, dove il primo assume un sempre più attivo protagonismo e il secondo un crescente ruolo di "regista" e "facilitatore" dell'apprendimento. Il progetto comprende percorsi formativi rivolti al personale



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

docente e laboratori di formazione sul campo accompagnati da una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca che permetta ad ogni persona di sviluppare se stessa e di compiere il proprio percorso di formazione. E' previsto altresì un piano formativo sulla conduzione dell'attività amministrativa dell'istituzione scolastica nel rispetto della normativa in materia di privacy, trasparenza e transizione digitale, digitalizzazione degli appalti pubblici.

## Importo del finanziamento

€ 51.990,39

## Data inizio prevista

17/09/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEPS BY STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Il progetto nasce dalla necessità e dalla volontà di collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita quotidiana, favorendo così negli alunni lo spirito critico, la creatività e la capacità di risolvere problemi in situazioni concrete e ad essi familiari. L'approccio alle discipline avrà le sue basi in un contesto didattico esperienziale e innovativo puntando su un approccio metacognitivo, cooperativo e laboratoriale di scoperta e costruzione, La finalità del progetto è far crescere nella scuola la cultura scientifica con un approccio interdisciplinare e con un focus sulle studentesse per contribuire all'abbattimento del divario di genere anche per le discipline STEM considerate più adatte al genere maschile. Il progetto si propone inoltre di rafforzare lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali degli alunni, nonché la formazione specifica dei docenti. L'approccio fortemente laboratoriale e cooperativo, finalizzato a suscitare l'interesse e la curiosità, renderà l'apprendimento significativo.

## Importo del finanziamento

€ 87.991,00

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: lo scelgo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto, sfruttando le opportunità offerte dal finanziamento di cui al D.M.19/24, si pone la finalità di attuare azioni integrate e sistemiche contro la dispersione e il possibile abbandono scolastico, rischi in cui incorrono i nostri alunni con particolari fragilità. Diventa necessario, quindi, agire con determinazione per contrastare tali fenomeni, al fine di promuovere un'educazione inclusiva, che valorizzi le diversità e le potenzialità di ciascun alunno. Nello specifico, il progetto, supportato dal Team per la dispersione, prevede diverse azioni per intervenire in modo preventivo sul potenziale rischio di disagio e abbandono. L'attività di mentoring e orientamento è finalizzata a supportare individualmente gli alunni, soprattutto quelli con situazioni ricorrenti di assenze e demotivazione scolastica, affinché, attraverso il potenziamento dell'autostima e di competenze trasversali e di auto-orientamento, superino sfide scolastiche e personali e diventino protagonisti del loro percorso di crescita. Il potenziamento del metodo di studio e delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, materie in cui, come si evince dal RAV, gli alunni manifestano maggiori difficoltà di apprendimento e che rappresentano spesso la prima causa di insuccesso scolastico, avverrà all'interno di laboratori dedicati. Il percorso per il coinvolgimento delle famiglie offrirà, grazie alla presenza di esperti, spazi di condivisione e opportunità per un dialogo costante e proficuo, grazie al quale i genitori acquisiranno consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive e capacità di gestione attiva di esigenze specifiche. I percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, innovativi e stimolanti, offriranno agli alunni opportunità per la valorizzazione dei loro interessi e delle loro attitudini. All'interno di essi gli studenti potenzieranno le abilità sociali, affettive e relazionali, svilupperanno l'autostima e costruiranno un'immagine positiva di sé, con una ricaduta significativa sul rendimento scolastico e dunque sul successo formativo,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

### Importo del finanziamento

€ 68.045,02

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

### Approfondimento progetto:

1. È approvata la partecipazione dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C1I1.4-2024-1322 - Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

2. In particolare, il progetto assume il titolo di "Io scelgo la scuola" e si propone di realizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di almeno 85 studentesse e studenti a rischio di





## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola. Il tutto come meglio spiegato nei punti seguenti.

3. Il progetto "Io scelgo la scuola" prevede che almeno il 30 % del finanziamento del progetto venga utilizzato per percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell'Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

4. Il progetto "Io scelgo la scuola" prevede attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, mediante l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell'Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

5. Il progetto "Io scelgo la scuola" prevede percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell'Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

6. Il progetto "Io scelgo la scuola" prevede un'attività finalizzata a supportare le famiglie nel



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziativa previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, mediante percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell'Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

7. Il progetto "Io scelgo la scuola" prevede n. 65 h. per attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie

8. Gli interventi del progetto "Io scelgo la scuola" saranno monitorati, supportati, verificati e rendicontati dall'attività tecnica del gruppo di lavoro denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica"

## Approfondimento

---

La scuola non è stata individuata tra le istituzioni scolastiche che necessitano di un piano di interventi mirato al superamento del divario territoriale e al contrasto dell'abbandono scolastico.

Iniziativa formativa che si intende intraprendere:

Percorso formativo (Polo nazionale) - InnovaMenti Metodologie -



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Ente organizzatore: Scuola Futura - Piattaforma per la Formazione del personale scolastico nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione istruzione - Convenzionata con il MIUR.

Formatore: Componenti delle équipe formative territoriali.

Priorità correlata: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

Finalità: Accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

Modalità e svolgimento del corso: Percorso asincrono e fruibile on line, suddiviso in tre unità (I fondamenti pedagogici- La cassetta degli attrezzi metodologica - L'accompagnamento alla progettazione).

Tempi: a. s. 2022/2023 - dal 12 dicembre 2022 al 30 giugno 2023 - 25 ore.

Destinatari: 3000 tra Dirigenti Scolastici e Docenti di ogni ordine e grado.

Monitoraggio e verifica: Documentazione dello svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei moduli - Riconoscimento di un badge pubblicato nella mappatura nazionale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Aspetti generali

## Aspetti generali

Dopo un periodo di sperimentazione iniziato nel 2007, il Ministero della Pubblica Istruzione ha emanato le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione" (entrate in vigore con DM 254 del 16/11/12): abbandonando la logica del "programma", il documento si presenta come una "indicazione" orientativa per le scuole dell'intero territorio nazionale. Definisce ciò che è fondamentale che la scuola raggiunga per il successo formativo degli alunni e poi invita ogni singolo istituto a fare in modo che tali indicazioni vengano integrate con le esigenze proprie dei diversi territori, con le urgenze locali e le necessità di una didattica che si presenti quanto più aderente alle peculiarità delle scuole e del loro bacino di utenza. L'Offerta formativa, dunque, si presenta come il cuore pulsante del corpo vivente di ogni Istituto, è l'insieme di tutto ciò che è offerto ai discenti in funzione del raggiungimento del loro successo formativo, è l'impronta unica e identificativa di una scuola, ciò che la distingue da tutte le altre.

L'Offerta formativa dell'IC Nino Navarra accoglie le Indicazioni ministeriali e le declina con una particolare attenzione alla verticalità dei traguardi e dei relativi obiettivi: dalla scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione ogni allievo è accompagnato lungo un percorso che non prevede soluzione di continuità. Le peculiarità territoriali e dell'utenza propria dell'Istituto agganciano alla struttura di derivazione ministeriale una serie di attività curriculari ed extracurriculari che puntano l'attenzione tanto ai ragazzi con difficoltà quanto a quelli "eccellenti", mirano a coltivare i punti di forza degli alunni e colmarne i punti di debolezza, il tutto con una tensione particolare all'apprendimento tramite le nuove tecnologie e le metodologie sempre più attente agli stili cognitivi dei ragazzi. Nella sezione che segue, è possibile trovare l'Offerta formativa dell'IC Navarra in tutta la sua ricchezza.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Traguardi attesi in uscita

## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"	TPAA81001R
SCUOLA INFANZIA "EUROPA"	TPAA81002T
SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"	TPAA81003V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "EUROPA"	TPEE810012
PLESSO "L. PIRANDELLO"	TPEE810023

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO	TPMM810011



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Finalità del primo ciclo di istruzione è l'acquisizione di conoscenze e abilità per sviluppare competenze socio-culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria promuove, come obiettivo generale, l'acquisizione graduale delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e, a lungo termine, per l'intero arco di vita, ponendo così le basi per il processo stesso di apprendimento.

Favorisce e promuove, allora, il senso dell'esperienza educativa, favorendo il pensiero critico e la consapevolezza dell'esperienza scolastica, calibrata alla fascia d'età nonché alle caratteristiche personali di ogni alunno; promuove l'alfabetizzazione di base favorendo l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative anche alla sperimentazione dell'utilizzo di diversi codici espressivi in contesti e/o scopi comunicativi differenti; promuove, attraverso la conoscenza di regole





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

e leggi (in termini di contenuti ma anche applicazione degli stessi ai vari contesti) e la sperimentazione del lavoro in gruppo, una cittadinanza attiva.

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti promossi a scuola, lo studio personale nonché le esperienze educative vissute anche in differenti contesti ha acquisito competenze comunicativo-espressive, logico-matematiche, socio-relazionali e civiche improntate alla partecipazione attiva caratterizzata da efficacia, personalizzazione, flessibilità e conformità alle regole del contesto, attraverso e nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

### **Allegati:**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA PRIMARIA.pdf



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

### Insegnamenti e quadri orario

#### I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

---

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" TPAA81001R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "EUROPA" TPAA81002T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" TPAA81003V



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PLESSO "EUROPA" TPEE810012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PLESSO "L. PIRANDELLO" TPEE810023

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO TPMM810011



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Primaria:

-Classi prime: 33 ore annuali

-Classi seconde: 33 ore annuali

-Classi terze: 33 ore annuali

-Classi quarte: 33 ore annuali

-Classi quinte: 33 ore annuali



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

Scuola Secondaria di Primo Grado:

-Classi prime: 33 ore annuali

-Classi seconde: 33 ore annuali

-Classi terze: 33 ore annuali

## Allegati:

Curricolo Verticale Educazione Civica .pdf

## Approfondimento

---

In allegato il piano di studi e il quadro orario dei tre diversi ordini all'interno dell'Istituto Comprensivo con l'integrazione della modifica del quadro orario e tempo delle classi V della Scuola Primaria in seguito all' aumento di ore di educazione motoria, approvata con delibera n.30 del C.d.U. del 16/09/2022.

Per la scuola primaria, per l'anno scolastico 2023-2024, è confermata l'organizzazione oraria, che prevede per il tempo ridotto n. 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni (dal lunedì al venerdì), con ingresso alle ore 8.00 e uscita alle ore 14.00, salvo modifiche (anche orarie) connesse con l'introduzione, a partire dall'a.s. 2022/2023, della disciplina di Educazione Motoria affidata ad insegnanti specialisti, che comporta, per l'anno scolastico 2023/2024, per le sole classi **quarte** e **quinte**, il passaggio a 32 ore settimanali e la riorganizzazione oraria delle discipline (esclusivamente relativa alle classi quarte e quinte) con l'inserimento di un'ora settimanale di laboratorio di Italiano, musica, arte e di un'ora settimanale di Laboratorio di Matematica, scienze, musica.

## Allegati:



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

ORARIO SCOLASTICO 2022-23.pdf



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

# Curricolo di Istituto

## I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

---

### Primo ciclo di istruzione

---

## Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto, che è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte della comunità scolastica e la sua stesura ha coinvolto attivamente il personale docente in un confronto sulle metodologie, le strategie, le esperienze significative e i mezzi utilizzati durante il percorso scolastico con gli alunni. Il curriculum è caratterizzato da diverse dimensioni: la continuità verticale del percorso, che deve articolarsi in modo graduale, la continuità in orizzontale, con il riferimento alla formazione della persona e alla crescita di una cittadinanza globale, e la trasversalità curricolare. Il curriculum verticale del nostro Istituto, esclusivamente per le classi I e IV della Scuola Primaria e I della Scuola Secondaria di primo grado, quest'anno è stato riorganizzato da gruppi di lavoro in verticale in cui i docenti coinvolti nella revisione, si sono formati con un corso di aggiornamento incentrato sull'analisi delle Indicazioni Nazionali (D.M. n254 del 16 novembre 2012), sulla definizione dei descrittori di competenza basati sul modello R.I.Z.A. e ispirati al Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE). Ogni traguardo di competenza del curriculum è declinato in obiettivi specifici in forma operativa suddivisi per classe e includenti strutture di interpretazione, strutture di azione e di autoregolazione. I traguardi e gli obiettivi in forma operativa permettono di svolgere l'attività di insegnamento attraverso le Unità di Apprendimento e le relative prove di competenza, perché ciò che la vita ci chiede è di usare i nostri saperi e le nostre



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

**capacità per gestire efficacemente una molteplicità di situazioni comprendendole, affrontandole e riflettendo sul nostro operato.**

Il nuovo curricolo prevede, altresì, attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel progetto educativo globale che, sempre nell'ottica dei tre ordini di scuola, sarà orientato alla formazione unitaria dello studente in tutti i suoi aspetti per assicurare il possesso delle competenze-chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente.

Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sia curricolari che extracurricolari sono progettate in raccordo con il Curricolo di Istituto. I docenti realizzano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la stesura delle Unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere in modo specifico per le classi e coordinato per discipline.

### **Allegato:**

Curricolo istituto.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

È di grande importanza la continuità tra i vari segmenti di scuola che costituiscono un unico percorso formativo finalizzato alla maturazione delle competenze necessarie per diventare, consapevolmente, persone in grado di pensare, riflettere, interagire con gli altri, non soltanto nella prospettiva dell'oggi, ma soprattutto del domani. L'impegno prioritario dell'Istituto è costituito da interventi formativi caratterizzati da uno sviluppo verticale che renda coerenti, pur con le necessarie differenziazioni, esperienze di apprendimento e di formazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria. Il CURRICOLO VERTICALE di





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

Istituto ha, dunque, il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai quattordici anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento ai traguardi di competenza da acquisire. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando l'azione cognitiva della scuola alla formazione globale del cittadino. Il "cuore" del processo educativo si trova, quindi, nel compito delle istituzioni scolastiche e dei docenti di progettare gli apprendimenti in funzione degli obiettivi didattici adatti e significativi per tutti gli allievi, con particolare attenzione per gli alunni che mostrano Bisogni Educativi Speciali allo scopo di trasformare le qualità di ciascuno in reali traguardi di competenze.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono programmati compiti di realtà disciplinari e pluridisciplinari, per i quali sono previste delle griglie di valutazione del prodotto/risultato e delle competenze.

Alla fine di ogni ciclo di studi, viene altresì compilato e consegnato agli alunni il documento che certifica il raggiungimento dei vari livelli nelle competenze trasversali che, nella dicitura finale segue le Indicazioni del 2006, mentre nelle Uda delle classi che si rifanno al nuovo Curricolo di Istituto, segue la dicitura aggiornata del 2018.

### **Allegato:**

COMPETENZE TRASVERSALI CURRICOLO VERTICALE.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

Il curricolo è finalizzato allo sviluppo di un nucleo di competenze chiave (alfabetizzazione culturale del cittadino di oggi e di domani) attraverso percorsi formativi che aiutino gli studenti a misurarsi con i problemi che riguardano la condizione umana.

### **Allegato:**

Competenze chiave di cittadinanza .pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'organico dell'autonomia è impegnato in attività di ampliamento dell'offerta formativa (in subordine alla necessità di sostituire colleghi assenti) nelle attività di seguito riportate:

Scuola dell'Infanzia: - lingua inglese per gli alunni di cinque anni.

Scuola Primaria: - Sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche - Attività di recupero, consolidamento e potenziamento di inglese a classi aperte - Percorsi personalizzati per alunni BES - Percorsi personalizzati per alunni stranieri - Supporto didattico nelle classi che presentano particolari problematiche - Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che sperimentano l'utilizzo di G-suite - Supporto funzionale alla progettazione all'organizzazione e al coordinamento .

Scuola Secondaria di primo grado: -Attività a classi aperte in orario curriculare per il recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese - Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese in orario extra-curriculare.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### INIZIATIVE DI PROMOZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono previste iniziative condivise, trasversalmente e verticalmente, dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, che rappresentano occasioni ed opportunità educativo-formative per promuovere, consolidare e potenziare le competenze trasversali:

- settimana della tecnologia (dal 28/10/2024 al 31/10/2024)
- settimana del libro (dal 17/02/2025 al 21/02/2025)
- giornata della legalità 21/03/2025
- settimana dello sport (dal 29/05/2025 al 06/06/2025)
- settimana dell'ecosostenibilità (dal 31/03/2025 al 04/04/2025)
- giornata della pace (dal 12/05/2025 al 21/05/2025)
- giornata dell'arte (19 marzo 2025)
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre 2024)
- concerto di Natale (16/12/2024)
- concerto di fine anno (04 giugno 2025)

#### PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Poiché la scuola intende proseguire l'esperienza del corso ad indirizzo musicale, già esistente nell'I.C. Nino Navarra di Alcamo da molti anni, mediante la conversione del corso in un percorso ad indirizzo musicale, è prevista dall'anno scolastico 2023-2024 la formazione di gruppi di studenti ai quali vengono destinati gli insegnamenti dei seguenti strumenti musicali: chitarra, pianoforte, violino e flauto traverso. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. È comunque prevista per l'I.C. Nino Navarra la possibilità di modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

overo novantanove ore annuali; in particolare, nell'ambito della flessibilità didattica, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche degli alunni, a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche concerti, manifestazioni, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e/o rassegne, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale. Si allega regolamento d'Istituto per il funzionamento del Percorso ad indirizzo musicale a partire dalle iscrizioni dell'a. s. 2023-2024.

Diffusione e valorizzazione della pratica musicale nella scuola e nel territorio di riferimento.

Al fine di sensibilizzare l'opinione pubblica sul rapporto scuola-musica-società, interagendo con il territorio e valorizzando la pratica musicale, accanto all'attività didattico-formativa e in base alle disponibilità dell'Istituto, sono realizzate attività aggiuntive, integrative e complementari:

- Momenti di raccordo con le scuole primarie del territorio con carattere di Orientamento e Continuità. (Progetto "Incontri con lo strumento", Progetto "Musicantiamo", Progetto "Concertiamo", Progetto "Orchestra", Progetto "Orchestriamo")
  - Rete scolastica con Direzione Didattica San Giovanni Bosco di Alcamo denominata Musicantiamo per la creazione del coro interscolastico di voci bianche
  - Uscite didattiche di carattere musicale (Concerti, Musei, Teatri, Mostre).
  - Eventuali partecipazioni a rassegne e concorsi riservati agli alunni dell'Indirizzo Musicale.
  - Performance speciali nell'ambito di particolari eventi: Natale, chiusura dell'anno scolastico e altri eventi legati a giornate di scuola aperta al territorio (es. Giornata della Pace, Giornata della Legalità)
  - Occasioni di scambio e gemellaggio con altre SMIM



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

### **Allegato:**

Regolamento Percorsi indirizzo musicale 2023-2024.pdf

### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine, gli insegnanti dell'I.C. Nino Navarra, qualunque sia il grado scolastico, fanno riferimento, nelle loro prassi didattiche, alle seguenti metodologie: laboratorialità e learning by doing; problem solving e metodo induttivo; attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa; organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo; promozione del pensiero critico nella società digitale; adozione di metodologie didattiche innovative.

I docenti dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra si impegnano ad utilizzare nella didattica l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali; viene promosso altresì il Tinkering, l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; promuovono l'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) che può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM; usano, infine, l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. L'Istituto Comprensivo Nino Navarra, in coerenza con le Linee guida, promuove l'evoluzione dell'idea STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come " un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali ". Pertanto, l'Istituto favorisce l'approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento che collega le discipline STEM e altri settori di studio; promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale; promuove inoltre la cooperazione con partner non accademici e risponde alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali.

L'approccio STEAM incoraggia cos' la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale.

### Moduli per l'orientamento

1. I moduli di orientamento dell'I.C. Nino Navarra non sono una nuova disciplina o una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre; sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale; non si svolgono in ore settimanali prestabilite, si svolgono sia in orario curriculare sia, all'occorrenza, in orario extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'I.C. Nino Navarra. I percorsi di orientamento vengono inseriti all'interno del curricolo della scuola ed esplicitati nel Piano triennale dell'offerta formativa. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo coinvolge tutti i docenti dei Consigli di classe per progetti aperti a più classi.

2. I moduli di orientamento dell'I.C. Nino Navarra saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell' E-Portfolio . Precisamente, il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L' E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

L' E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore. E' imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

È individuato quale referente per l'attuazione dei moduli la funzione strumentale 5.1 per l'orientamento, eventualmente coadiuvato da gruppi di lavoro utili per elaborare i progetti/attività connessi con i moduli di orientamento e a proporre la candidatura dell'Istituzione scolastica a quegli avvisi (PNRR, PN), tra quelli disponibili, da lui ritenuti consoni alle esigenze degli studenti e del personale; inoltre, tale referente, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui alla piattaforma UNICA, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi.

### **Allegato:**

Moduli orientamento 30 ore IC Nino Navarra.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo di crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

### **Allegato:**

INFANZIA\_CURRICOLO VERTICALE.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia, concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.



### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado. I traguardi sono stati pensati con una gradualità che costruisce, alla fine dell'intero ciclo, il possesso della competenza trasversali di riferimento.

### **Allegato:**

Curricolo Verticale \_ ed. civica\_SCUOLA INFANZIA.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In raccordo con il Curricolo verticale d'istituto la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza.

### **Allegato:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola con l'organico dell'autonomia e/o con esperti esterni amplia l'offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo di crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

### **Allegato:**

INFANZIA\_CURRICOLO VERTICALE.pdf

## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

## Competenze civiche\_CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDO Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.

### Contenuti/attività (3-4 anni)

Illustrazioni iconografiche e ascolto dell'inno nazionale

La storia romanzata del Tricolore raccontata attraverso un cartone animato.

La bandiera europea

### Contenuti/attività (5 anni)

Conoscere la storia degli elementi simbolici per trasmettere conoscenze e valori.

Attività: conversazioni con domande-stimolo per valutare le conoscenze dei bambini.

Proiezione di video, canzoni e attività grafico pittoriche.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ Competenze civiche\_SVILUPPO SOSTENIBILE\_AGENDA 2030

TRAGUARDO: Coglie l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

### Contenuti/attività (3-4 anni)

Contenuti: Esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.

Attività: Proiezione del video "Cartoni ricicloni 2016 - Non sprecare il cibo"

### Contenuti/attività (5 anni)

Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.



Attività: domande-stimolo per conoscere le loro abitudini alimentari; proiezione video "Cuore di plastica: i bambini ti mostrano come le tue azioni distruggeranno il loro futuro"; realizzazione di cartelloni inerenti al tema in oggetto.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

**TARGUARDO:** Conosce i primi rudimenti dell'informatica.

### Contenuti/attività (3-4 anni)

Contenuti: conoscenza degli elementi di input e di output del computer.

Attività: costruzione degli elementi che costituiscono il computer ed attività grafico- pittoriche.

### Contenuti/attività (5 anni)

Contenuti: presentazione del computer e delle sue parti.

Attività: il primo approccio alla macchina deve avvenire in maniera non teorica: in un primo momento si mostra un vecchio computer e successivamente si indicano le modalità per costruirne uno nuovo.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In raccordo con il curricolo verticale d'istituto la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione delle competenze trasversali.

#### **Allegato:**

COMPETENZE TRASVERSALI\_CURRICOLO VERTICALE .pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado. I traguardi sono stati pensati con una gradualità che costruisce, alla fine dell'intero ciclo, il possesso della competenza trasversale disegnata dal DM n. 35 del 22 giugno 2020.

#### **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA\_CURRICOLO VERTICALE.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

La scuola con l'organico dell'autonomia e/o con esperti esterni amplia l'offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare.

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

Alla luce della recente annessione del plesso "L. Pirandello", il curricolo della scuola verrà adottato per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo di crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo



da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.

## Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "EUROPA"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Nella consapevolezza che tra le finalità della scuola c'è quella di contribuire alla formazione di cittadini attivi, consapevoli e capaci di scegliere ed orientare contenuti, abilità e competenze, il curricolo delle scuola primaria (in termini anche di organizzazione ragionata e flessibile di contenuti disciplinari specifici, strategie e metodologie) è improntato all'interdisciplinarietà, alla trasversalità e alla centralità dell'alunno, e orientato alla promozione di un'idea di scuola libera e promotrice dell'uguaglianza sostanziale ("Una scuola di tutti e di ciascuno"). Tali concetti si tramutano nella redazione del Curricolo Verticale d'Istituto, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento e di apprendimento, scaturito dalla proposta progettuale del Collegio dei Docenti e nato





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

come processo di offerta educativa ragionata. Costruito sul modello R.I.Z.A. e caratterizzato dal Ciclo dell'Apprendimento Esperenziale (C.A.E), il Curricolo Verticale di Istituto vuole essere uno *spazio operativo* aperto, flessibile e ricettivo, volto a promuovere la valorizzazione e lo sviluppo armonico, trasversale e funzionale di conoscenze, abilità, competenze ed attitudini.

Attento allo sviluppo armonico e globale degli alunni il Curricolo recepisce anche proposte progettuali e attività "nel" e "con" il territorio. La scuola primaria-Plesso Europa- inoltre , promuove ed aderisce ad iniziative che ampliano il ventaglio di possibilità/risorse educative e formative che arricchiscono la stessa proposta curricolare.

Il Plesso Europa :

-risulta accreditato in ambito regionale ai sensi del DM 8/2011 per la realizzazione della pratica musicale (a seguito della nota MPLAOODRSI.REG.UFF. n.13422)

-aderisce al progetto nazionale "Sport di Classe", evoluto successivamente nel progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS", promosso e realizzato dal MIUR, il cui obiettivo è quello di valorizzare l'attività motorio-sportiva come occasione di promozione del benessere psico-fisico e relazionale e di costruzione di sane abitudini e stili di vita. Inoltre, è stato istituito (a.s. 2022-2023) il Comitato scolastico sportivo-scuola primaria.

### **Allegato:**

PRIMARIA\_CURRICOLO VERTICALE \_pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

La finalità del Curricolo della Scuola Primaria è l'acquisizione degli apprendimenti di base, come



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

primo esercizio dei diritti costituzionali, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In tale ottica la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni, mira verso apprendimenti significativi e pone le premesse per lo sviluppo del pensiero analitico e creativo. Il curricolo verticale d'istituto, inoltre, rappresenta un progetto di auspicabile fruizione che rappresenta anche l'opportunità di prendere consapevolezza, da parte di tutti gli stakeholders (studenti, docenti, famiglie, territorio), del percorso educativo-formativo promosso che abbraccia l'intero ciclo di istruzione di primo grado.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria, tassello del primo ciclo d'istruzione, opera nella consapevolezza che la finalità delle proposte educative poste in essere/programmate è quella di formare cittadini consapevoli e attivi, promuovendo uno sviluppo globale della persona attraverso le dimensioni dell'essere, sapere, saper essere e saper fare. Il Curricolo relativo alle competenze trasversali è parte integrante del Curricolo Verticale d'Istituto del quale ne evidenzia la trasversalità e la continuità della stessa proposta/percorso formativo promosso.

### Allegato:

COMPETENZE TRASVERSALI\_CURRICOLO VERTICALE .pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel rispetto alle disposizioni del DM n.35 del 22 giugno 2020, il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito come percorso **verticale** (che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado) e **trasversale** (che concerne tutte le discipline e gli ambiti disciplinari ed esperenziali degli alunni). I traguardi sono stati pensati con una gradualità che, tenendo conto della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, promuova, garantendo la continuità di cui la scuola primaria si fa promotrice attiva, l'acquisizione delle competenze trasversali e la padronanza della "*capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità*" (art. 1, c. 1, DM n. 35 del 22/06/2020).



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Inoltre, alla fine della scuola primaria, viene compilato per ogni alunno delle classi V, tenuto conto del percorso scolastico e del profilo dello studente nel corso dell'esperienza scolastica, una CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, documento relativo ai livelli, concernenti le competenze chiave, raggiunti (si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti").

Il Curricolo relativo all'insegnamento di Educazione civica rappresenta parte integrante del curricolo verticale d'istituto.

## Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA\_CURRICOLO VERTICALE.pdf

## Utilizzo della quota di autonomia

La Scuola Primaria si avvale di n. 1 docente della quota per l'autonomia, per le seguenti funzioni: - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di italiano; - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di matematica; - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese anche nella scuola dell'infanzia; - Percorsi personalizzati per alunni BES; - Supporto didattico nelle classi che presentano particolari criticità; - Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che utilizzano G-Suite; - Supporto funzionale alla progettazione, all'organizzazione e al coordinamento.

## Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "L. PIRANDELLO"

---

SCUOLA PRIMARIA

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

### Curricolo di scuola

Alla luce della recente annessione del plesso "L. Pirandello", il curricolo della scuola verrà adottato per tutte le classi della scuola primaria, ad eccezione delle sole classi terze per l'anno in corso.

Nella consapevolezza che tra le finalità della scuola c'è quella di contribuire alla formazione di cittadini attivi, consapevoli e capaci di scegliere ed orientare contenuti, abilità e competenze, il curricolo della scuola primaria (in termini anche di organizzazione ragionata e flessibile di contenuti disciplinari specifici, strategie e metodologie) è improntato all'interdisciplinarietà, alla trasversalità e alla centralità dell'alunno, e orientato alla promozione di un'idea di scuola libera e promotrice dell'uguaglianza sostanziale ("Una scuola di tutti e di ciascuno"). Tali concetti si tramutano nella redazione del Curricolo Verticale d'Istituto, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento e di apprendimento, scaturito dalla proposta progettuale del Collegio dei Docenti e nato come processo di offerta educativa ragionata. Costruito sul modello R.I.Z.A. e caratterizzato dal Ciclo dell'Apprendimento Esperenziale (C.A.E), il Curricolo Verticale di Istituto vuole essere uno spazio operativo aperto, flessibile e ricettivo, volto a promuovere la valorizzazione e lo sviluppo armonico, trasversale e funzionale di conoscenze, abilità, competenze ed attitudini.

Attento allo sviluppo armonico e globale degli alunni il Curricolo recepisce anche proposte progettuali e attività "nel" e "con" il territorio. La scuola primaria inoltre, promuove ed aderisce ad iniziative che ampliano il ventaglio di possibilità/risorse educative e formative che arricchiscono la stessa proposta curricolare.

**Il Plesso Europa :**

**-risulta accreditato in ambito regionale ai sensi del DM 8/2011 per la realizzazione della pratica musicale (a seguito della nota MPLAOODRSI.REG.UFF. n.13422)**



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

-aderisce al progetto nazionale "Sport di Classe", evoluto successivamente nel progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS", promosso e realizzato dal MIUR, il cui obiettivo è quello di valorizzare l'attività motorio-sportiva come occasione di promozione del benessere psico-fisico e relazionale e di costruzione di sane abitudini e stili di vita. Inoltre, è stato istituito (a.s. 2022-2023) il Comitato scolastico sportivo-scuola primaria.

### Allegato:

PRIMARIA\_CURRICOLO VERTICALE \_.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nella Scuola Secondaria di Primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze nella prospettiva di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Con delibere 49 C.D. e 151 C.I. del 27.10.2022 e del 28.10.2022, l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo ha deliberato l'attivazione per gli aa. ss. 2023-2024 e seguenti dei percorsi a indirizzo musicale ex D. M. 1° luglio 2022 n. 176 che prevedono, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale: pianoforte, chitarra, violino e flauto, secondo le indicazioni della Nota m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0022536.05-09-2022. I nuovi percorsi ad indirizzo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

musicale concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale dall'a. s. 2023-2024 l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. Ferma restando la dotazione organica per la copertura di due ore settimanali di musica per ciascuna classe, sono attribuite, nell'organico dell'autonomia, per il percorso a indirizzo musicale dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo, quattro cattedre di strumento musicale (chitarra, pianoforte, violino e flauto), articolate su tre gruppi, ciascuno corrispondente ad un anno di corso. Ogni docente di strumento musicale, pertanto, effettuerà insegnamenti pari a sei ore settimanali per ciascun sottogruppo. La costituzione di percorsi a indirizzo musicale è subordinata all'acquisizione di strutture e strumentazioni idonee a garantire lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.

Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. Nel caso di percorsi attivati in classi a tempo prolungato (36-40 ore settimanali), le attività sono svolte nei limiti dell'orario settimanale previsto per gli alunni. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. È comunque prevista per l'I.C. Nino Navarra la possibilità di modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali; in particolare, nell'ambito della flessibilità didattica, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche degli alunni, a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche concerti, manifestazioni, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e/o rassegne, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

Per accedere ai percorsi a indirizzo musicale gli alunni sostengono una prova orientativo attitudinale, predisposta dall'I. C. Nino Navarra, i cui esiti sono pubblicati, di norma, entro la scadenza delle iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. Vi è un Regolamento d'Istituto che fa parte integrante e sostanziale del PTOF finalizzato ad organizzare i percorsi a indirizzo musicale dell'I.C. Nino Navarra

Vengono acquisite ad opera dei docenti di strumento musicale le specifiche Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale allegate al decreto ministeriale 176/2022, elaborate in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di cui al D.M. 254/2012. Le Indicazioni individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento comuni a tutte le specialità strumentali. Per quanto riguarda la produzione, gli obiettivi di apprendimento vengono specificati ulteriormente tenendo conto delle peculiarità legate allo studio dei diversi strumenti musicali, suddivisi in cinque famiglie: strumenti ad arco, strumenti a fiato, strumenti a percussione, strumenti a tastiera, strumenti a corde pizzicate.

Valutazione degli apprendimenti ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente. Qualora le attività siano svolte da più docenti di strumento, viene espressa una unica valutazione. Per quanto attiene all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 comprende la prova di pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme. I docenti di strumento partecipano ai lavori della commissione e, in riferimento agli alunni del proprio strumento, a quelli delle sottocommissioni. Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato percorsi a indirizzo musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'articolo 9 del decreto legislativo n. 62 del 2017. Analogamente, le competenze acquisite dagli alunni nell'ambito dei percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, sono riportate nella citata certificazione delle competenze.

### **Allegato:**

CURR. VERT. NAVARRA-SEC.(PDF).pdf



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La finalità del Curricolo della Scuola Secondaria di Primo grado è lo sviluppo e il potenziamento degli apprendimenti di base, come esercizio dei diritti costituzionali, nella prospettiva dello sviluppo consapevole della persona. In tale ottica, la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni, mira verso apprendimenti significativi e pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico per la promozione di conoscenze più ampie.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado e i traguardi, pertanto, sono stati pensati con una gradualità crescente.

La Scuola opera nella consapevolezza di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, al fine di sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola Secondaria di Primo grado, alla base del secondo Ciclo d'istruzione, opera nella consapevolezza che la finalità delle proposte educative poste in essere/programmate è quella di formare cittadini consapevoli e attivi, promuovendo uno sviluppo globale della persona attraverso le competenze che portano alla conoscenza delle regole della convivenza civile, a saper ricercare ed organizzare informazioni, a produrre progetti ed elaborare idee, ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie.

### Allegato:





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

Competenze trasversali primo grado.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

La Scuola Secondaria di Prima Grado si avvale di un docente di Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (A025) per le seguenti attività: - Partecipazione a competizioni in lingua inglese; - Attività di recupero/potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano; - Attività per il recupero ed il potenziamento della lingua inglese in orario curricolare.

### Approfondimento

A partire dal 2023-2024 e per gli aa. ss. seguenti, saranno adottati per tutte le classi di scuola Secondaria di Primo grado i moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in attuazione delle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 e delle Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento.

Inoltre, è stato recepito dagli organi collegiali d'istituto l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del 19/11/2023 per l'adeguamento del Curricolo d'Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 per introdurre attività educativo-didattiche per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e per l'apprendimento delle discipline STEM ( Science, Technology, Engineering e Mathematics), anche attraverso metodologie didattiche innovative, il tutto come stabilito nelle Linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022.

Alla luce di ciò, nel corrente e nei successivi anni scolastici il Collegio dei docenti dell'I.C. Nino Navarra inserisce progressivamente le competenze digitali, così come definite nel Quadro delle competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2), elaborato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione europea, nel Curricolo unitario verticale di istituto e nel Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto: il coding, il pensiero computazionale e l'informatica (ma anche l'intelligenza artificiale seppur con un approccio critico e consapevole) offrono strumenti e conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale, all'informatica e all'intelligenza artificiale nel



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

## ○ Attività n° 1: Mission possible: a quest for sustainability in our town

In coerenza con gli obiettivi prefissati dal nostro I.C., il progetto Erasmus+ contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sono alla base del curriculum verticale dei nostri studenti. In particolare, i risultati attesi sono: esprimersi nelle lingue straniere, acquisire consapevolezza concreta della necessità di un intervento immediato per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante, utilizzare le tecnologie digitali della società per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sapersi inserire in modo attivo, costruttivo e consapevole nella vita sociale valorizzando le proprie e altrui abilità, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole e le responsabilità, tradurre le idee in azione pianificando e valutando i dati, proponendo soluzioni e gestendo progetti per il raggiungimento degli obiettivi, esprimere in modo creativo le idee, le esperienze e le emozioni con un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti, opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali. Tra gli obiettivi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEPS BY STEM

## Approfondimento:

**Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## (PLESSO)

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Attività n° 1: English with fun**

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento ludico alla lingua inglese

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA" (PLESSO)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: English with fun**

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento ludico alla lingua inglese

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" (PLESSO)

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Attività n° 1: English with fun**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento ludico alla lingua inglese

### **Dettaglio plesso: PLESSO "EUROPA" (PLESSO)**

---

SCUOLA PRIMARIA

---





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

#### ○ Attività n° 1: European kids

Inserita nel progetto "STEPS by STEM", l'iniziativa che, ha il fine di favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche di studentesse e studenti relative nella lingua inglese, prevede l'attivazione un percorso formativo, rivolto ad un gruppo di circa 20 alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di raggiungere il livello A1 del CEFR nelle 4 abilità (skills) linguistiche "listening, speaking, writing e reading", includendo anche l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative. Tale percorso si svolgerà in orario extracurricolare e verrà tenuto da un/una docente madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari al livello C1.

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Studenti

#### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEPS BY STEM

**Dettaglio plesso: PLESSO "L. PIRANDELLO" (PLESSO)**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Attività n° 1: European kids

Inserita nel progetto "STEPS by STEM", l'iniziativa che, ha il fine di favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche di studentesse e studenti relative nella lingua inglese, prevede l'attivazione un percorso formativo, rivolto ad un gruppo di circa 20 alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di raggiungere il livello A1 del CEFR nelle 4 abilità (skills) linguistiche "listening, speaking, writing e reading", includendo anche l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative. Tale percorso si svolgerà in orario extracurricolare e verrà tenuto da un/una docente madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari al livello C1.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO (PLESSO)

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Mission possible: a quest for sustainability in our town**

In coerenza con gli obiettivi prefissati dal nostro I.C., il progetto Erasmus+ contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sono alla base del curriculum verticale dei nostri studenti. In particolare, i risultati attesi sono: esprimersi nelle lingue straniere, acquisire consapevolezza concreta della necessità di un intervento immediato per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante, utilizzare le tecnologie digitali della società per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sapersi inserire in modo attivo, costruttivo e consapevole nella vita sociale valorizzando le proprie e altrui abilità, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole e le responsabilità, tradurre le idee in azione pianificando e valutando i dati, proponendo soluzioni e gestendo progetti per il raggiungimento degli obiettivi, esprimere in modo creativo le idee, le esperienze e le emozioni con un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti, opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali. Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 2: European kids

Inserita nel progetto "STEPS by STEM", l'iniziativa che, ha il fine di favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche di studentesse e studenti relative nella lingua inglese, prevede l'attivazione un percorso formativo, rivolto ad un gruppo di circa 20 alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di raggiungere il livello A1 del CEFR nelle 4 abilità (skills) linguistiche "listening, speaking, writing e reading", includendo anche l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative. Tale percorso si svolgerà in orario extracurricolare e verrà tenuto da un/una docente madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari al livello C1.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

#### Destinatari

- Studenti

#### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEPS BY STEM

### ○ Attività n° 3: English for future

Il percorso (finalizzato al conseguimento del livello A2 del CEFR) si incentrerà sul potenziamento delle quattro abilità (skills) di speaking, listening, writing e reading.

Inoltre, si focalizzerà sul potenziamento della grammatica: Present Simple, Present Continuous, Comparative and superlative, Past Simple, Past simple continuous, Present Perfect, Going to and will for predictions and future events and spontaneous decisions. Adverbs of frequency and manner, Reflexive pronouns, So/ such, Have to/ need to for obligation, Present Simple Passive, When / while, Must / might for deductions, As soon as, Be able to / good at, Although / however, First Conditional, Used to + verb, Relative clauses.

Gli obiettivi saranno:

- potenziamento del lessico: Family, Restaurants and leisure venues, Personality, Biographical information, Buildings and monuments, Weather, Clothes and accessories, Large numbers, Travel and tourism, Work and careers, Hobbies, sports and interests, Education, Life changes and events, Political systems and change, Animals, Descriptions of people, health, fitness and illnesses, Types of music and concerts, Household equipment.
- consolidamento delle funzioni comunicative: Asking personal questions, Talking about personal experiences, Asking directions, Describing personality, Making travel



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

arrangements, Ordering in a restaurant, Talking about preferences, Expressing preferences, Making deductions, Making predictions, Offering and suggesting, Talking about obligation, Making requests.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEPS BY STEM



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### ○ Azione n° 1: DISCOVERING BEES WITH STEMS

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l'esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api: Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l'osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell'ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esplorano il mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l'associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l'apprendimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

## ○ Azione n° 2: MICRO-ORTO VERTICALE IN STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la valorizzazione delle esperienze in campo per contribuire alla realizzazione di un curriculum innovativo. Tale progetto mira ad un successo formativo di tutti e di ciascun alunno, di innalzare l'inclusione e promuovere pratiche innovative attraverso la comprensione del metodo scientifico, l'osservazione e i processi di ricerca-azione. L'attività prevede che gli alunni sviluppino trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze matematiche, informatiche e scientifiche in contesti di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding;
- sviluppare i concetti di condivisione degli strumenti e di riciclo per la realizzazione di un orto verticale, munito di impianti a pannelli solari qualora necessitano e di irrigazione programmati a tempo;
- osservare e registrare l'evoluzione e la crescita delle piante in diversi periodi dell'anno, mediante la creazione di uno Storytelling;
- favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sviluppare capacità di attenzione e riflessione;
- suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale;
- acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- favorire l'inclusione delle diversità, migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni.
- conoscenza e approfondimento del terreno al microscopio;
- conoscenza delle piante che si andranno a seminare;
- preparazione dei semi per la crescita delle radici;
- costruzione della parete verticale con materiale di riciclo;
- costruzione impianto di irrigazione;
- piantumazione;
- osservazione delle varie fasi di crescita;
- osservazione al microscopio delle varie parti delle piante in evoluzione;
- osservazione della cellula vegetale;
- osservazione del fenomeno osmotico nelle cellule vegetali.

#### ○ Azione n° 3: Creai...Amo con i LEGO

Il progetto prevede la promozione delle competenze concernenti il pensiero computazionale, analitico e creativo con l'utilizzo di risorse digitali quali i LEGO Education SPIKE. Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, l'azione vuole promuovere l'integrazione delle risorse digitali ( in termini sia di risorse fisiche che relative



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

a strategie e metodologie) nell'azione didattico-formativa con focus sulla costruzione guidata di semplici modelli e programmazioni.

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM ( o STEAM ) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della programmazione, robotica e making, attraverso il learning by doing. Conosceranno i paradigmi del pensiero computazionale, svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica). Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM si è passati alle STEAM non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

L'azione proposta ha la finalità di:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

### ○ **Azione n° 4: STEM che passione : viaggiatori esploratori**

L'azione prevede la costruzione di prototipi di taxi e progettazione tecnica degli stessi. I bambini, inoltre, potranno programmare creando e modificando sequenze che permetteranno ai prototipi di muoversi all'interno di un percorso cittadino creato con i



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

lego.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare capacità di pensiero computazionale
- Programmare
- Identificare e correggere errori di un programma
- Raccontare un'esperienza utilizzando fatti pertinenti e dettagli descrittivi

#### ○ **Azione n° 5: Alca-Excellentia**

L'azione vuole promuovere la conoscenza delle personalità di alcuni cittadini della nostra comunità alcamese viventi e non, che si sono distinti a livello locale, nazionale e internazionale per aver creato valore e prestigio alla nostra città (e non solo), attraverso le loro gesta. La conoscenza avverrà attraverso, interviste, collegamenti su piattaforme meet con le personalità alcamesi oggetto di studio, e attraverso le STEAM dare vita a storytelling che raccontino le loro vite attraverso dei bookcreator anche utilizzando l'intelligenza artificiale. Tale progetto mira al successo formativo di tutti gli alunni aiutandoli a sviluppare il loro pensiero critico, creativo, e civico, una migliore conoscenza delle potenzialità che può offrire il territorio in cui vivono, migliorando il loro senso di autoefficacia, la capacità di collaborazione. Il progetto si propone anche di promuovere l'inclusione, la capacità di rispettare il punto di vista altrui, di collaborare, di poter cogliere



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

gli esempi portati a conoscenza, come modelli positivi di vita. L'attività prevede una didattica innovativa che sviluppi negli alunni trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze, informatiche, linguistiche storiche, civiche artistiche in contesti di realtà, competenze cognitive e metacognitive, nonché competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo, critico e civico;
- Sviluppare una migliore conoscenza del proprio territorio e delle sue potenzialità
- Indicare tali personalità come esempi positivi capaci di promuovere con la loro esperienza il senso di autoefficacia;
- Raccontare mediante la creazione di uno Storytelling;
- Favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Sviluppare capacità di attenzione e riflessione;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- □ Suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- □ Acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- □ sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- □ Favorire l'inclusione e l'accoglienza;
- □ Favorire le competenze cognitive e metacognitive, competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

#### ○ **Azione n° 6: Coding con MTiny robot**

Il progetto prevede la promozione delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle STEM attraverso l'osservazione e la sperimentazione guidata del robottino MTiny. I bambini della scuola primaria potranno osservare, analizzare, sperimentare, costruire semplici percorsi approfondendo il processo di costruzione degli stessi (rudimenti di programmazione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 7: Che divertimento!**

L'azione ha l'obiettivo di promuovere la sperimentazione, diretta e guidata, relativa in particolare modo al pensiero computazionale e al coding, attraverso strumenti e linguaggi vicini al vissuto esperienziale ed emotivo dei bambini, osservazioni e costruzione di semplici percorsi, con l'utilizzo del robottino mTiny. Attento all'aspetto motivazionale ed emotivo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

dei bambini, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare e conoscere le potenzialità degli strumenti digitali e la possibilità di promuovere un primo approccio oltre alle componenti hardware anche ad elementi relativi alla programmazione (in termini di percorsi, istruzioni, tappe, procedure).

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ Azione n° 8: Scopriamo giocando

L'azione, scaturisce dalla consapevolezza dell'attività ludica come occasione di crescita e di acquisizione/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Improntato ed attento alle proposte di strategie innovative basate in particolare modo sulla gamification e l'engagement, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare, analizzare, utilizzare sul campo e riflettere (in maniera guidata) sul pensiero computazionale e sul coding, attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e digitali, con particolare propensione verso il robottino mTiny: i bambini potranno in prima battuta osservare, poi approfondire e infine realizzare semplici e brevi percorsi finalizzati alla sperimentazione sul campo, concreta, tangibile della possibilità dell'uomo di modificare, istruire, creare strumenti digitali (hardware e software).

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ Azione n° 9: RobotScuola





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

L'attività verrà svolta mediante l'ausilio di appositi software caratterizzati da una programmazione a blocchi di costruzione (blocchi grafici) creati per adattarsi l'un l'altro solo se inseriti in una corretta successione, che consentiranno anche di realizzare degli elaborati grafici di disegno tecnico/geometrico mediante l'ausilio di robot adeguatamente programmati.

Saranno avviati dei percorsi di autoapprendimento, grazie alla costruzione di "entità fisiche" programmabili (principalmente con il kit LEGO Spike Prime), incentrati sulla didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo.

Il learning by doing (apprendere facendo) sarà il filo conduttore di qualsiasi attività conoscitiva, spingendo il discente a operare su oggetti fisici (ad esempio i mattoncini LEGO) per costruire liberamente i propri processi logici.

---

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

-Sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.

-Promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

-Migliorare le capacità di Astrazione, Categorizzazione, Modellizzazione, Formalizzazione.

-Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

#### ○ Azione n° 10: STEMpare le idee

Il laboratorio di modellazione e stampa 3D, rivolto agli studenti di scuola Secondaria di I grado di classi seconde e terze, offre l'opportunità di cogliere la profonda relazione tra disegno tecnico e realtà, permettendo di stampare in 3D e rendere concreto un oggetto ideato. Partendo da un "bisogno progettuale" gli studenti svilupperanno l'idea di un prodotto da realizzare (una tematica comune potrà essere individuata dall'insegnante), passeranno poi alla definizione di tutti i dettagli relativi al prodotto, mediante la realizzazione di un disegno tecnico e di un modello tridimensionale, infine con la stampa 3D verificheranno la buona riuscita del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Potenziare le abilità visuo-percettive con particolare riferimento alle capacità di lettura e trasposizione della realtà in disegni tecnici coerenti.

-Formare nell'ambito dei software informatici dedicati al disegno tecnico e alla modellazione tridimensionale per favorire lo sviluppo di abilità logiche e del pensiero computazionale.

### ○ **Azione n° 11: Amazing science**

Il progetto, tramite la metodologia del Learning by doing si prefigge di incoraggiare gli alunni e le alunne a porsi delle domande, indagare i fenomeni chimico- fisico- biologici e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### competenze STEM

---

Gli studenti possono così sviluppare:

-abilità cognitive: individuare il problema, proporre soluzioni, formulare ipotesi, generalizzare i risultati, esercitare il pensiero critico;

-abilità sociali: lavorare in gruppo, collaborare e riconoscere la possibilità che esistano diversi punti di vista oltre al proprio;

-abilità metodologiche: organizzare le conoscenze apprese, rielaborarle e rappresentarle;

-abilità operative: usare in maniera corretta gli strumenti, eseguire le istruzioni per svolgere le diverse fasi di un esperimento.

#### ○ **Azione n° 12: Design e tecnologia sostenibile**

a

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ **Azione n° 13: Tecnologie sostenibili tra energie rinnovabili e riciclo dei materiali**

a

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 14: Virtual tour: CREATIVI DIGITALI**

a

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 15: Podcast**

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze:

- alfabetica funzionale
- digitale
- sociale e personale come capacità di imparare ad imparare
- sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale
- imprenditoriale

#### ○ **Azione n° 16: Podcast 2**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- alfabetica funzionale
- digitale
- sociale e personale come capacità di imparare ad imparare
- sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale
- imprenditoriale

#### ○ Azione n° 17: Dida-Social

Il progetto DidaSocial è dedicato a studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado e vuole promuovere l'uso consapevole dei social network. I ragazzi dovranno produrre, anche con l'ausilio delle più innovative attrezzature tecnologiche in dotazione della scuola (es. il teatro digitale), una serie di brevi video-lezioni su argomenti scelti di area umanistica (letteratura, teatro, ...) e/o riferibili a temi di educazione civica, i quali diventeranno materiale informativo e fruibile da tutti, in particolare, sui canali social della scuola (Facebook, Instagram, Tik-Tok, sito web,...). In tal senso i social diventano un'opportunità nell'educazione oltre che uno strumento didattico creando un importante legame fra tradizione e modernità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire un uso consapevole dei social network
- Promuovere un uso attivo delle tecnologie digitali
- Promuovere la condivisione e lo scambio di conoscenze
- Sostenere un'educazione civica attiva

### ○ **Azione n° 18: Magomatematico, geometria nascosta. Un viaggio attraverso le connessioni tra matematica, Arte e la Magia del "Phi"**

Introduzione ai concetti geometrici fondamentali, attività artistiche legate alla rappresentazione visiva della geometria; studio delle proporzioni e del rapporto aureo (Phi).

Approfondimento della geometria nascosta attraverso esempi pratici; connessioni tra matematica e arte rinascimentale; esplorazione di tecnologie sostenibili e il loro impatto sulla società.

Realizzazione di progetti interdisciplinari che integrano matematica, arte e tecnologie sostenibili.

Studio delle applicazioni dell'intelligenza artificiale nel contesto sostenibile.

Presentazione finale del progetto "Magomatematico" con focus sulla creatività e sostenibilità.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Sviluppare la comprensione della geometria attraverso un approccio creativo, esplorando connessioni tra matematica, arte e tecnologie sostenibili.

#### ○ Azione n° 19: English for future

Il percorso (finalizzato al conseguimento del livello A2 del CEFR) si incentrerà sul potenziamento delle quattro abilità (skills) di speaking, listening, writing e reading.

Inoltre, si focalizzerà sul potenziamento della grammatica: Present Simple, Present Continuous, Comparative and superlative, Past Simple, Past simple continuous, Present Perfect, Going to and will for predictions and future events and spontaneous decisions. Adverbs of frequency and manner, Reflexive pronouns, So/ such, Have to/ need to for obligation, Present Simple Passive, When / while, Must / might for deductions, As soon as, Be able to / good at, Although / however, First Conditional, Used to + verb, Relative clauses.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziamento del lessico: Family, Restaurants and leisure venues, Personality, Biographical information, Buildings and monuments, Weather, Clothes and accessories, Large numbers, Travel and tourism, Work and careers, Hobbies, sports and interests, Education, Life changes and events, Political systems and change, Animals, Descriptions of people, health, fitness and illnesses, Types of music and concerts, Household equipment.

Consolidamento delle funzioni comunicative: Asking personal questions, Talking about personal experiences, Asking directions, Describing personality, Making travel arrangements, Ordering in a restaurant, Talking about preferences, Expressing preferences, Making deductions, Making predictions, Offering and suggesting, Talking about obligation, Making requests.

## Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Azione n° 1: DISCOVERING BEES WITH STEMS



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esplorano il mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l' associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l' apprendimento.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

**Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ Azione n° 1: DISCOVERING BEES WITH STEMS

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esplorano il mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l' associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l'apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

**Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Azione n° 1: DISCOVERING BEES**

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esplorano il mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l'associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l'apprendimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

## Dettaglio plesso: PLESSO "EUROPA"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Coding con MTiny robot**

Il progetto prevede la promozione delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle STEM attraverso l'osservazione e la sperimentazione guidata del robottino MTiny. I bambini della scuola primaria potranno osservare, analizzare, sperimentare, costruire semplici percorsi approfondendo il processo di costruzione degli stessi (rudimenti di programmazione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ Azione n° 2: Micro-orto verticale in STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la valorizzazione delle esperienze in campo per contribuire alla realizzazione di un curriculum innovativo. Tale progetto mira ad un successo formativo di tutti e di ciascun alunno, di innalzare l'inclusione e promuovere pratiche innovative attraverso la comprensione del metodo scientifico, l'osservazione e i processi di ricerca-azione. L'attività prevede che gli alunni sviluppino trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze matematiche, informatiche e scientifiche in contesti di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding;
- sviluppare i concetti di condivisione degli strumenti e di riciclo per la realizzazione di un orto verticale, munito di impianti a pannelli solari qualora necessitano e di irrigazione programmati a tempo;
- osservare e registrare l'evoluzione e la crescita delle piante in diversi periodi dell'anno, mediante la creazione di uno Storytelling;
- favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sviluppare capacità di attenzione e riflessione;
- suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale;
- acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- favorire l'inclusione delle diversità, migliorare l'accoglienza e la qualità' delle relazioni.
- conoscenza e approfondimento del terreno al microscopio;
- conoscenza delle piante che si andranno a seminare;
- preparazione dei semi per la crescita delle radici;
- costruzione della parete verticale con materiale di riciclo;
- costruzione impianto di irrigazione;
- piantumazione;
- osservazione delle varie fasi di crescita;
- osservazione al microscopio delle varie parti delle piante in evoluzione;
- osservazione della cellula vegetale;
- osservazione del fenomeno osmotico nelle cellule vegetali.

### ○ Azione n° 3: Crei...AMO i LEGO

Il progetto prevede la promozione delle competenze concernenti il pensiero computazionale, analitico e creativo con l'utilizzo di risorse digitali quali i LEGO Education SPIKE.

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, l'azione vuole promuovere l'integrazione delle risorse digitali ( in termini sia di risorse fisiche che relative a strategie e metodologie) nell'azione didattico-formativa con focus sulla costruzione guidata di semplici modelli e programmazioni.

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM ( o STEAM ) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della



### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

programmazione, robotica e making, attraverso il learning by doing. Conosceranno i paradigmi del pensiero computazionale, svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica). Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM si è passati alle STEAM non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

L'azione proposta ha la finalità di:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

## ○ Azione n° 4: STEM che passione: viaggiatori esploratori

L'azione prevede la costruzione di prototipi di taxi e progettazione tecnica degli stessi. I bambini, inoltre, potranno programmare creando e modificando sequenze che permetteranno ai prototipi di muoversi all'interno di un percorso cittadino creato con i lego.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare capacità di pensiero computazionale
- Programmare
- Identificare e correggere errori di un programma
- Raccontare un'esperienza utilizzando fatti pertinenti e dettagli descrittivi

### ○ Azione n° 5: Alca-Excellentia

L'azione vuole promuovere la conoscenza delle personalità di alcuni cittadini della nostra comunità alcamese viventi e non, che si sono distinti a livello locale, nazionale e internazionale per aver creato valore e prestigio alla nostra città (e non solo), attraverso le loro gesta. La conoscenza avverrà attraverso, interviste, collegamenti su piattaforme meet con le personalità alcamesi oggetto di studio, e attraverso le steam dare vita a storytelling che raccontino le loro vite attraverso dei bookcreator anche utilizzando l'intelligenza artificiale. Tale progetto mira al successo formativo di tutti gli alunni aiutandoli a sviluppare il loro pensiero critico, creativo, e civico, una migliore conoscenza delle potenzialità che può offrire il territorio in cui vivono, migliorando il loro senso di autoefficacia, la capacità di collaborazione. Il progetto si propone anche di promuovere l'inclusione, la capacità di rispettare il punto di vista altrui, di collaborare, di poter cogliere gli esempi portati a conoscenza, come modelli positivi di vita. L'attività prevede una didattica innovativa che sviluppi negli alunni trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze, informatiche, linguistiche storiche, civiche artistiche in contesti di realtà, competenze cognitive e metacognitive, nonché competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo, critico e civico;
- Sviluppare una migliore conoscenza del proprio territorio e delle sue potenzialità
- Indicare tali personalità come esempi positivi capaci di promuovere con la loro esperienza il senso di autoefficacia;
- Raccontare mediante la creazione di uno Storytelling;
- Favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Sviluppare capacità di attenzione e riflessione;
- Suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- Acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- Favorire l'inclusione e l'accoglienza;
- Favorire le competenze cognitive e metacognitive, competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ **Azione n° 6: Che divertimento!**

L'azione ha l'obiettivo di promuovere la sperimentazione, diretta e guidata, relativa in particolare modo al pensiero computazionale e al coding, attraverso strumenti e linguaggi vicini al vissuto esperienziale ed emotivo dei bambini, osservazioni e costruzione di semplici percorsi, con l'utilizzo del robottino mTiny. Attento all'aspetto motivazionale ed emotivo dei bambini, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare e conoscere le potenzialità degli strumenti digitali e la possibilità di promuovere un primo approccio oltre alle componenti hardware anche ad elementi relativi alla programmazione (in termini di percorsi, istruzioni, tappe, procedure).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 7: Scopriamo giocando**

L'azione, scaturisce dalla consapevolezza dell'attività ludica come occasione di crescita e di acquisizione/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Improntato ed attento alle proposte di strategie innovative basate in particolare modo sulla gamification e l'engagement, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare, analizzare, utilizzare sul campo e riflettere (in maniera guidata) sul pensiero computazionale e sul coding, attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e digitali, con particolare propensione verso il robottino mTiny: i bambini potranno in prima battuta osservare, poi approfondire e infine realizzare semplici e brevi percorsi finalizzati alla sperimentazione sul campo, concreta, tangibile della possibilità dell'uomo di modificare, istruire, creare strumenti digitali (hardware e software).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Dettaglio plesso: PLESSO "L. PIRANDELLO"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Azione n° 1: MICRO-ORTO VERTICALE IN STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la valorizzazione delle esperienze in campo per contribuire alla realizzazione di un curriculum innovativo. Tale progetto mira ad un successo formativo di tutti e di ciascun alunno, di innalzare l'inclusione e promuovere pratiche innovative attraverso la comprensione del metodo scientifico, l'osservazione e i processi di ricerca-azione. L'attività prevede che gli alunni sviluppino trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze matematiche, informatiche e scientifiche in contesti di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding;
- sviluppare i concetti di condivisione degli strumenti e di riciclo per la realizzazione di un orto verticale, munito di impianti a pannelli solari qualora necessitano e di irrigazione programmati a tempo;
- osservare e registrare l'evoluzione e la crescita delle piante in diversi periodi dell'anno, mediante la creazione di uno Storytelling;
- favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sviluppare capacità di attenzione e riflessione;
- suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale;
- acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- favorire l'inclusione delle diversità, migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni.
- conoscenza e approfondimento del terreno al microscopio;
- conoscenza delle piante che si andranno a seminare;
- preparazione dei semi per la crescita delle radici;
- costruzione della parete verticale con materiale di riciclo;
- costruzione impianto di irrigazione;
- piantumazione;
- osservazione delle varie fasi di crescita;
- osservazione al microscopio delle varie parti delle piante in evoluzione;
- osservazione della cellula vegetale;
- osservazione del fenomeno osmotico nelle cellule vegetali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ Azione n° 2: Crei...AMO i LEGO

Il progetto prevede la promozione delle competenze concernenti il pensiero computazionale, analitico e creativo con l'utilizzo di risorse digitali quali i LEGO Education SPIKE.

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, l'azione vuole promuovere l'integrazione delle risorse digitali ( in termini sia di risorse fisiche che relative a strategie e metodologie) nell'azione didattico-formativa con focus sulla costruzione guidata di semplici modelli e programmazioni.

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da pregiudizi culturali o di genere. Le materie STEM ( o STEAM ) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della programmazione, robotica e making, attraverso il learning by doing. Conosceranno i paradigmi del pensiero computazionale, svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica). Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM si è passati alle STEAM non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

L'azione proposta ha la finalità di:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.



### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

#### ○ **Azione n° 3: Coding con MTiny robot**

Il progetto prevede la promozione delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle STEM attraverso l'osservazione e la sperimentazione guidata del robottino MTiny. I bambini della scuola primaria potranno osservare, analizzare, sperimentare, costruire semplici percorsi approfondendo il processo di costruzione degli stessi (rudimenti di programmazione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 4: Che divertimento!**

L'azione ha l'obiettivo di promuovere la sperimentazione, diretta e guidata, relativa in particolare modo al pensiero computazionale e al coding, attraverso strumenti e linguaggi vicini al vissuto esperienziale ed emotivo dei bambini, osservazioni e costruzione di semplici percorsi, con l'utilizzo del robottino mTiny. Attento all'aspetto motivazionale ed emotivo dei bambini, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare e conoscere le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

potenzialità degli strumenti digitali e la possibilità di promuovere un primo approccio oltre alle componenti hardware anche ad elementi relativi alla programmazione (in termini di percorsi, istruzioni, tappe, procedure).

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ Azione n° 5: Scopriamo giocando

L'azione, scaturisce dalla consapevolezza dell'attività ludica come occasione di crescita e di acquisizione/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Improntato ed attento alle proposte di strategie innovative basate in particolare modo sulla gamification e l'engagement, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare, analizzare, utilizzare sul campo e riflettere (in maniera guidata) sul pensiero computazionale e sul coding, attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e digitali, con particolare propensione verso il robottino mTiny: i bambini potranno in prima battuta osservare, poi approfondire e infine realizzare semplici e brevi percorsi finalizzati alla sperimentazione sul campo, concreta, tangibile della possibilità dell'uomo di modificare, istruire, creare strumenti digitali (hardware e software).

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ Azione n° 6: STEM che passione: viaggiatori esploratori

L'azione prevede la costruzione di prototipi di taxi e progettazione tecnica degli stessi. I bambini, inoltre, potranno programmare creando e modificando sequenze che permetteranno ai prototipi di muoversi all'interno di un percorso cittadino creato con i lego.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare capacità di pensiero computazionale
- Programmare
- Identificare e correggere errori di un programma
- Raccontare un'esperienza utilizzando fatti pertinenti e dettagli descrittivi





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ Azione n° 7: Alca-Excellentia

L'azione vuole promuovere la conoscenza delle personalità di alcuni cittadini della nostra comunità alcamese viventi e non, che si sono distinti a livello locale, nazionale e internazionale per aver creato valore e prestigio alla nostra città (e non solo), attraverso le loro gesta. La conoscenza avverrà attraverso, interviste, collegamenti su piattaforme meet con le personalità alcamesi oggetto di studio, e attraverso le STEAM dare vita a storytelling che raccontino le loro vite attraverso dei bookcreator anche utilizzando l'intelligenza artificiale. Tale progetto mira al successo formativo di tutti gli alunni aiutandoli a sviluppare il loro pensiero critico, creativo, e civico, una migliore conoscenza delle potenzialità che può offrire il territorio in cui vivono, migliorando il loro senso di autoefficacia, la capacità di collaborazione. Il progetto si propone anche di promuovere l'inclusione, la capacità di rispettare il punto di vista altrui, di collaborare, di poter cogliere gli esempi portati a conoscenza, come modelli positivi di vita. L'attività prevede una didattica innovativa che sviluppi negli alunni trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze, informatiche, linguistiche storiche, civiche artistiche in contesti di realtà, competenze cognitive e metacognitive, nonché competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo, critico e civico;
- Sviluppare una migliore conoscenza del proprio territorio e delle sue potenzialità
- Indicare tali personalità come esempi positivi capaci di promuovere con la loro esperienza il senso di autoefficacia;
- Raccontare mediante la creazione di uno Storytelling;
- Favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Sviluppare capacità di attenzione e riflessione;
- Suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- Acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- Favorire l'inclusione e l'accoglienza;
- Favorire le competenze cognitive e metacognitive, competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Azione n° 1: RobotScuola

L'attività verrà svolta mediante l'ausilio di appositi software caratterizzati da una programmazione a blocchi di costruzione (blocchi grafici) creati per adattarsi l'un l'altro solo se inseriti in una corretta successione, che consentiranno anche di realizzare degli elaborati grafici di disegno tecnico/geometrico mediante l'ausilio di robot adeguatamente programmati.

Saranno avviati dei percorsi di autoapprendimento, grazie alla costruzione di "entità fisiche" programmabili (principalmente con il kit LEGO Spike Prime), incentrati sulla didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo.

Il learning by doing (apprendere facendo) sarà il filo conduttore di qualsiasi attività conoscitiva, spingendo il discente a operare su oggetti fisici (ad esempio i mattoncini LEGO) per costruire liberamente i propri processi logici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici.
- Sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.
- Promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.
- Migliorare le capacità di Astrazione, Categorizzazione, Modellizzazione, Formalizzazione.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

### ○ Azione n° 2: STEAMpare le idee

Il laboratorio di modellazione e stampa 3D, rivolto agli studenti di scuola Secondaria di I grado di classi seconde e terze, offre l'opportunità di cogliere la profonda relazione tra disegno tecnico e realtà, permettendo di stampare in 3D e rendere concreto un oggetto ideato. Partendo da un "bisogno progettuale" gli studenti svilupperanno l'idea di un prodotto da realizzare (una tematica comune potrà essere individuata dall'insegnante), passeranno poi alla definizione di tutti i dettagli relativi al prodotto, mediante la realizzazione di un disegno tecnico e di un modello tridimensionale, infine con la stampa 3D verificheranno la buona riuscita del progetto.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Potenziare le abilità visuo-percettive con particolare riferimento alle capacità di lettura e trasposizione della realtà in disegni tecnici coerenti.

-Formare nell'ambito dei software informatici dedicati al disegno tecnico e alla modellazione tridimensionale per favorire lo sviluppo di abilità logiche e del pensiero computazionale.

#### ○ **Azione n° 3: Amazing science**

Il progetto, tramite la metodologia del Learning by doing si prefigge di incoraggiare gli alunni e le alunne a porsi delle domande, indagare i fenomeni chimico- fisico- biologici e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli studenti possono così sviluppare:

- abilità cognitive: individuare il problema, proporre soluzioni, formulare ipotesi, generalizzare i risultati, esercitare il pensiero critico;
- abilità sociali: lavorare in gruppo, collaborare e riconoscere la possibilità che esistano diversi punti di vista oltre al proprio;
- abilità metodologiche: organizzare le conoscenze apprese, rielaborarle e rappresentarle;
- abilità operative: usare in maniera corretta gli strumenti, eseguire le istruzioni per svolgere le diverse fasi di un esperimento.

### ○ Azione n° 4: Design e Tecnologia sostenibili

Un viaggio avvincente attraverso le discipline STEM e la creatività in cui gli studenti avranno l'opportunità di esplorare connessioni tra italiano, scienze, matematica e intelligenza artificiale attraverso attività coinvolgenti e progetti interdisciplinari.

Attività proposte:

1. **\*\*Storia Interattiva AI:\*\*** Gli studenti scriveranno una storia collaborativa utilizzando il italiano, incorporando concetti scientifici e matematici. L'IA verrà coinvolta nella generazione di scenari alternativi.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

2. **\*\*Esperimenti Scientifici Letterari:\*\*** Creare esperimenti scientifici ispirati a opere letterarie. Ad esempio, esplorare la fisica di un viaggio attraverso il tempo come in un romanzo di fantascienza.
3. **\*\*Matematica nel Mondo dell'Arte:\*\*** Analizzare schemi matematici di opere d'arte famose, collegando così matematica e creatività.
4. **\*\*Creazione di un Chatbot Letterario:\*\*** Gli studenti svilupperanno un chatbot che risponde alle domande in modo creativo, incorporando nozioni scientifiche e matematiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Stimolare la curiosità

-Incoraggiare la collaborazione e promuovere una comprensione approfondita delle connessioni tra discipline diverse.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ Azione n° 5: Podcast

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze:

- alfabetica funzionale
- digitale
- sociale e personale come capacità di imparare ad imparare
- sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale
- imprenditoriale





## ○ Azione n° 6: Dida-Social

Il progetto DidaSocial è dedicato a studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado e vuole promuovere l'uso consapevole dei social network. I ragazzi dovranno produrre, anche con l'ausilio delle più innovative attrezzature tecnologiche in dotazione della scuola (es. il teatro digitale), una serie di brevi video-lezioni su argomenti scelti di area umanistica (letteratura, teatro, ...) e/o riferibili a temi di educazione civica, i quali diventeranno materiale informativo e fruibile da tutti, in particolare, sui canali social della scuola (Facebook, Instagram, Tik-Tok, sito web,...). In tal senso i social diventano un'opportunità nell'educazione oltre che uno strumento didattico creando un importante legame fra tradizione e modernità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire un uso consapevole dei social network
- Promuovere un uso attivo delle tecnologie digitali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Promuovere la condivisione e lo scambio di conoscenze
- Sostenere un'educazione civica attiva

#### ○ Azione n° 7: Virtual tour

In una dimensione scolastica sempre più innovativa, tecnologica, informativa e formativa si rende necessario sostenere, orientando, le aspettative future di ciascun alunno dando la possibilità di utilizzare conoscenze e competenze utili a ciò che richiede la società odierna, già colma di innovazioni e metodologie che usano l'AI (intelligenza artificiale). In questi termini è auspicabile incoraggiare gli studenti, sin dall'età scolastica, allo sviluppo di adeguate competenze digitali necessarie per affrontare la società e il lavoro di domani. Competenze che sono già parte integrante del curriculum scolastico dell'Istituto e che concorrono a formare lo studente nel potenziamento delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## competenze STEM

---

Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali;

Realizzare ambienti ibridi tra virtuale e reale;

Utilizzare la realtà aumentata e virtuale come rappresentazione del reale;

Utilizzare strumenti di comunicazione per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Creazione di contenuti digitali;

Collaborare attraverso le tecnologie digitali.

### ○ **Azione n° 8: Podcast 2**

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze:

- alfabetica funzionale
- digitale
- sociale e personale come capacità di imparare ad imparare
- sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale
- imprenditoriale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ **Azione n° 9: Tecnologie sostenibili tra energie rinnovabili e riciclo di materiali**

Un viaggio avvincente attraverso le discipline STEM e la creatività in cui gli studenti avranno l'opportunità di esplorare connessioni tra italiano, scienze, matematica e intelligenza artificiale attraverso attività coinvolgenti e progetti interdisciplinari, mirati alla sensibilizzazione del riuso e del riciclo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Stimolare la curiosità
- Incoraggiare la collaborazione
- Promuovere una comprensione approfondita delle connessioni tra discipline diverse
- Sensibilizzare al riuso e al riciclo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### ○ **Azione n° 10: Magomatematico, geometria nascosta. Un viaggio attraverso le connessioni tra matematica, Arte e la Magia del "Phi"**

Introduzione ai concetti geometrici fondamentali, attività artistiche legate alla rappresentazione visiva della geometria; studio delle proporzioni e del rapporto aureo (Phi).

Approfondimento della geometria nascosta attraverso esempi pratici; connessioni tra matematica e arte rinascimentale; esplorazione di tecnologie sostenibili e il loro impatto sulla società.

Realizzazione di progetti interdisciplinari che integrano matematica, arte e tecnologie sostenibili.

Studio delle applicazioni dell'intelligenza artificiale nel contesto sostenibile.

Presentazione finale del progetto "Magomatematico" con focus sulla creatività e sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Sviluppare la comprensione della geometria attraverso un approccio creativo, esplorando connessioni tra matematica, arte e tecnologie sostenibili.

### ○ Azione n° 11: English for future

Il percorso (finalizzato al conseguimento del livello A2 del CEFR) si incentrerà sul potenziamento delle quattro abilità (skills) di speaking, listening, writing e reading.

Inoltre, si focalizzerà sul potenziamento della grammatica: Present Simple, Present Continuous, Comparative and superlative, Past Simple, Past simple continuous, Present Perfect, Going to and will for predictions and future events and spontaneous decisions. Adverbs of frequency and manner, Reflexive pronouns, So/ such, Have to/ need to for obligation, Present Simple Passive, When / while, Must / might for deductions, As soon as, Be able to / good at, Although / however, First Conditional, Used to + verb, Relative clauses.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### competenze STEM

---

Potenziamento del lessico: Family, Restaurants and leisure venues, Personality, Biographical information, Buildings and monuments, Weather, Clothes and accessories, Large numbers, Travel and tourism, Work and careers, Hobbies, sports and interests, Education, Life changes and events, Political systems and change, Animals, Descriptions of people, health, fitness and illnesses, Types of music and concerts, Household equipment.

Consolidamento delle funzioni comunicative: Asking personal questions, Talking about personal experiences, Asking directions, Describing personality, Making travel arrangements, Ordering in a restaurant, Talking about preferences, Expressing preferences, Making deductions, Making predictions, Offering and suggesting, Talking about obligation, Making requests.





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

# Moduli di orientamento formativo

## I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 1<sup>^</sup>: Io davanti allo specchio";

(Questionari; Letture mirate; Scrittura creativa; Spazio e tempo del sé; Film e uscite didattiche)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 1<sup>^</sup>: Acquisizione e consolidamento di un metodo di studio-Giochi Matematici

(Attività di acquisizione e consolidamento di un appropriato metodo di studio al fine di migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

proprio tempo e quello dello studio; Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in se stessi mediante una sana competizione)

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 1^: Compito di realtà-Visita guidata presso un'area verde naturalistica; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore artigianato/lavorazione dei materiali; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale;

Attività di acquisizione delle caratteristiche ambientali e geologiche del proprio territorio e conoscenza delle figure professionali del settore)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 1^: My first job interview- Advertising designers

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla formulazione di interviste in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla realizzazione di volantini o poster pubblicitari in formato digitale in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 1^: Conosco me stesso



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

(Conoscenza di sé attraverso test d'ingresso e prove grafiche. Laboratorio di creatività:  
Esprimere le emozioni con il disegno)

MATERIA: Musica; CLASSE 1^: Io sono

(Laboratorio creativo e d'ascolto)

MATERIE: Scienze motorie e ed. civica; CLASSE 1^: Incontri inerenti alle attività sportive;

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

MATERIA: Religione; CLASSE 1^: Sull'esempio di Don Milani

(Lecture mirate)



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Moduli di orientamento formativo

### Allegato:

Moduli orientamento Per tutte le classi PRIME.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite guidate nel territorio; Riflessione personale sul proprio futuro e le proprie aspirazioni;
- Laboratori creativi; Attività con competizione; Interviste e dibattiti

Scuola Secondaria I grado





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 2<sup>^</sup>: Muovo l'ago della bussola sul territorio.

(Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti per conoscere professioni e attività del territorio)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 2<sup>^</sup>: Giochi matematici; Attività laboratoriali con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Giornata dei mestieri.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione)

(Attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventuali difficoltà incontrate Incontro con professionisti del settore matematico -scientifico)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 2<sup>^</sup>: Compito di realtà; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore edilizio/alimentare; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 2<sup>^</sup>: Working abroad ...Travailler à l'étranger; Working for our town... Travailler pour la ville.

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati all'attività di vendita e/o promozione in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati ad attività di servizi al cittadino e promozione del territorio in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 2<sup>^</sup>: Conosco il mio "intorno.

(Studio delle principali testimonianze dell'artigianato siciliano. Realizzazione di attività di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

approfondimento e di analisi di alcuni prodotti artigianali locali. Riproduzione di particolari elementi decorativi in chiave contemporanea)

MATERIA: Musica; CLASSE 2<sup>^</sup>: Io e la mia strada.

(Incontri con esperti per conoscere professioni e attività del territorio; Laboratorio creativo e d'ascolto

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 2<sup>^</sup>: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

MATERIA: Religione; CLASSE 2<sup>^</sup>: Ecumenismo.

(Lecture mirate)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi SECONDE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Scoperta delle proprie attitudini; Conoscenza e promozione del territorio; Dibattiti e riflessioni sul proprio futuro

Scuola Secondaria I grado

**Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (Per tutte le discipline)**





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 3<sup>^</sup>: Mi preparo a spiccare il volo.

(Il nostro sistema scolastico; Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado; Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti; Visite e dibattiti orientati alla riflessione su fenomeni di rilevanza sociale; Incontri con i genitori)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 3<sup>^</sup>: Giochi matematici, Incontri con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Attività laboratoristiche presso le Scuole Secondarie di II grado del territorio.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione; attività di orientamento e proposta dell'offerta formativa; attività laboratoristiche finalizzate all'apprendimento e alla padronanza della strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventuali difficoltà incontrate).



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

MATERIE: Tecnologia e Matematica; CLASSE 3<sup>^</sup>: Compio di realtà

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale).

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 3<sup>^</sup>: Interpreti e traduttori per un giorno; I will be your Cicero!; Tourism is the future!

(Un incontro di un'ora con un professionista interprete madre lingua; Un incontro di un'ora dedicato all'attività di traduzione di testi scritti; Un incontro di un'ora con una guida turistica; Un incontro di un'ora con esponenti del settore turistico alberghiero).

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 3<sup>^</sup>: Visita di istruzione ad un'azienda produttiva del territorio del settore energetico / telecomunicazioni; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

MATERIA: Arte; CLASSE 3<sup>^</sup>: Conosco le opportunità lavorative nell'arte.

(Conoscenza delle principali professioni legate al mondo dell'arte: Designer, Makeup artist,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Interior Designer, Fashion Designer, Modellista, Illustratore, Architetto,  
Pubblicitario, Fotografo, Fumettista, Ceramista, ...)

MATERIA: Musica; CLASSE 3<sup>^</sup>: Io nel mio futuro.

(Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado ; Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 3<sup>^</sup>: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Religione; CLASSE 3<sup>^</sup>: Dialogo interreligioso.

(Lecture mirate)



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Moduli di orientamento formativo

### Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi TERZE.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## L'OFFERTA FORMATIVA Moduli di orientamento formativo

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Conoscenza e promozione del territorio; Visite guidate; Dibattiti orientati alla conoscenza di sé

### Dettaglio plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 1<sup>^</sup>: Io davanti allo specchio";

(Questionari; Letture mirate; Scrittura creativa; Spazio e tempo del sé; Film e uscite didattiche)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 1<sup>^</sup>: Acquisizione e consolidamento di un metodo di studio-Giochi Matematici

(Attività di acquisizione e consolidamento di un appropriato metodo di studio al fine di migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il proprio tempo e quello dello studio; Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

fiducia in se stessi mediante una sana competizione)

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 1^: Compito di realtà-Visita guidata presso un'area verde naturalistica; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore artigianato/lavorazione dei materiali; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale;

Attività di acquisizione delle caratteristiche ambientali e geologiche del proprio territorio e conoscenza delle figure professionali del settore)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 1^: My first job interview- Advertising designers

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla formulazione di interviste in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla realizzazione di volantini o poster pubblicitari in formato digitale in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 1^: Conosco me stesso

(Conoscenza di sé attraverso test d'ingresso e prove grafiche. Laboratorio di creatività: Esprimere le emozioni con il disegno)

MATERIA: Musica; CLASSE 1^: Io sono

(Laboratorio creativo e d'ascolto)

MATERIE: Scienze motorie e ed. civica; CLASSE 1^: Incontri inerenti alle attività sportive;

(Incontri con esperti e professionisti del settore)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

MATERIA: Religione; CLASSE 1^: Sull'esempio di Don Milani

(Lecture mirate)

## Allegato:

Moduli orientamento Per tutte le classi PRIME.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Visite guidate nel territorio; Riflessione personale sul proprio futuro e le proprie aspirazioni;  
Laboratori creativi; Attività con competizione; Interviste e dibattiti

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 2^: Muovo l'ago della bussola sul territorio.

(Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti per conoscere professioni e attività del territorio)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 2^: Giochi matematici; Attività laboratoriali con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Giornata dei mestieri.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione)

(Attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventuali difficoltà incontrate Incontro con professionisti del settore matematico -scientifico)

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 2^: Compito di realtà; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore edilizio/alimentare; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 2^: Working abroad ...Travailler à l'étranger; Working for our town... Travailler pour la ville.

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati all'attività di vendita e/o promozione in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati ad attività di servizi al cittadino e promozione del territorio in lingua straniera)





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

MATERIA: Arte; CLASSE 2<sup>^</sup>: Conosco il mio "intorno.

(Studio delle principali testimonianze dell'artigianato siciliano. Realizzazione di attività di approfondimento e di analisi di alcuni prodotti artigianali locali. Riproduzione di particolari elementi decorativi in chiave contemporanea)

MATERIA: Musica; CLASSE 2<sup>^</sup>: Io e la mia strada.

(Incontri con esperti per conoscere professioni e attività del territorio; Laboratorio creativo e d'ascolto)

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 2<sup>^</sup>: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

MATERIA: Religione; CLASSE 2<sup>^</sup>: Ecumenismo.

(Lectures mirate)



## L'OFFERTA FORMATIVA Moduli di orientamento formativo

### Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi SECONDE.pdf

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Scoperta delle proprie attitudini; Conoscenza e promozione del territorio; Dibattiti e riflessioni sul proprio futuro

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 3<sup>A</sup>: Mi preparo a spiccare il volo.

(Il nostro sistema scolastico; Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado; Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti; Visite e dibattiti orientati alla riflessione su fenomeni di rilevanza sociale; Incontri con i genitori)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 3<sup>^</sup>: Giochi matematici, Incontri con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Attività laboratoristi presso le Scuole Secondarie di II grado del territorio.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione; attività di orientamento e proposta dell'offerta formativa; attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventualidifficoltà incontrate).

MATERIE: Tecnologia e Matematica; CLASSE 3<sup>^</sup>: Cempio di realtà

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale).

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 3<sup>^</sup>: Interpreti e traduttori per un giorno; I will be your Cicero!; Tourism is the future!

(Un incontro di un'ora con un professionista interprete madre lingua; Un incontro di un'ora dedicato all'attività di traduzione di testi scritti; Un incontro di un'ora con una guida turistica; Un incontro di un'ora con esponenti del settore turistico alberghiero).

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 3<sup>^</sup>: Visita di istruzione ad un'azienda produttiva del territorio del settore energetico / telecomunicazioni; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

MATERIA: Arte; CLASSE 3<sup>^</sup>: Conosco le opportunità lavorative nell'arte.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

(Conoscenza delle principali professioni legate al mondo dell'arte: Designer, Makeup artist, Interior Designer, Fashion Designer, Modellista, Illustratore, Architetto, Pubblicitario, Fotografo, Fumettista, Ceramista, ...)

MATERIA: Musica; CLASSE 3<sup>^</sup>: Io nel mio futuro.

(Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado ; Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 3<sup>^</sup>: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Religione; CLASSE 3<sup>^</sup>: Dialogo interreligioso.

(Lecture mirate)

**Allegato:**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Mod. orientam. per tutte le classi TERZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Conoscenza e promozione del territorio; Visite guidate; Dibattiti orientati alla conoscenza di sé



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● PICCOLI PASSI VERSO LA SCUOLA PRIMARIA a.s. 2022-2023/2023-2024/ 2024-2025

Il progetto nasce dal bisogno di favorire un passaggio graduale ed armonico da un'esperienza scolastica a quella successiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

-Potenziare le capacità di socializzazione e di cooperazione. -Sviluppare l'espressione, la creatività e la comunicazione attraverso attività laboratoriali. - Saper cantare insieme all'unisono e a più voci. - Favorire l'approccio alla lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO ( a.s. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025)

La finalità del progetto è quella di potenziare le eccellenze. il progetto scaturisce dalla rilevazione/analisi dei seguenti bisogni: -Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica; -Capire come gli strumenti appresi sono utili nella realtà; -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

L'alunno a fine percorso avrà acquisito delle metodologie utili per risolvere problemi di vario tipo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● “Legalità e giustizia tra scuola, cultura e società”

Il progetto alla legalità, nasce dall'esigenza di sviluppare nell'alunno la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Infatti per i ragazzi riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. Il progetto vedrà coinvolti i ragazzi delle classi 5 della scuola Primaria, in loro si cercherà di sviluppare la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità e che la legalità è un'opportunità in più per dare un senso al loro futuro. A partire dall'ambito scolastico e dalle istituzioni presenti sul territorio, si cercherà di sviluppare atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. L'alunno verrà posto nella condizione di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando in modo originale e personale il proprio contributo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: -Confronto del proprio punto di vista con quello dei compagni; - Collaborazione all'elaborazione del regolamento di classe; - Assunzione di incarichi e svolgimento di compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; - Rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola; - Miglioramento della partecipazione collettiva; - Aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà;





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura di sé e degli altri; - Rispetto delle proprie attrezzature e di quelle comuni; - Attuazione delle regole stabilite all'interno della classe come applicazione dei principi Costituzionali; - Manifestazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali; - Scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo; - Accoglienza del diverso e attuazione di comportamenti volti all'inclusione. - Interiorizzazione dei valori della legalità come contrasto alle mafie; - Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita; - Miglioramento del grado di socializzazione; - Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; - Attuazione di comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza generale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## MUSICANTIAMO

La Musica nella scuola Primaria, si inserisce in un ampio quadro in cui consente di imparare ad essere e di imparare a sapere attraverso le sue funzioni: comunicativa, espressiva, linguistica, relazionale, critico-estetica, come previsto specificatamente dalle Indicazioni nazionali del 2012:

- "unitarietà dei saperi e superamento della frammentazione disciplinare, • centralità della persona e valorizzazione di essa in tutti i suoi aspetti dell'essere, • alfabetizzazione culturale e sociale di base e acquisizione di conoscenze e abilità per il pieno sviluppo della persona, • valorizzazione dell'esperienza personale e degli scambi comunicativi tra pari e non".

Quindi partendo dalla considerazione che il sonoro musicale costituisce, sin dalla nascita, un naturale fattore dell'esperienza infantile, esso può essere positivamente utilizzato in percorsi orientati sia alla scoperta e alla conoscenza delle proprie immagini sonore che ad una maggiore pienezza espressiva in senso gestuale, motorio, linguistico. In particolare scoprire e sperimentare le qualità espressive, le potenzialità, le inflessioni della propria voce, possono essere per il



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

bambino una meravigliosa opportunità sia per rimanere in contatto con il proprio io (attenzione, concentrazione, memoria, emozione) sia per mettere in relazione significativa con l'altro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- Aumentare i tempi di attenzione. -Riconoscere e descrivere i suoni in base ai quattro parametri del suono -Eseguire ritmicamente semplici partiture sonore attraverso forme di notazione convenzionali e non. -Sviluppare l'espressione, la creatività e la comunicazione attraverso l'esecuzione di brani. -Sviluppare la creatività e la comunicazione con il canto corale. -Saper cantare insieme all'unisono e a più voci. -Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti sonori per interpretare semplici ritmi e melodie. - Eseguire semplici brani vocali e strumentali, individualmente e in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTE INTERNO, DOCENTE ESPERTO ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## “Giochi linguistici” (a.s. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025)

Il progetto scaturisce dal rilevamento e analisi dei seguenti bisogni: -Favorire azioni di recupero; -Migliorare le competenze comunicative nella lingua madre; -Promuovere le eccellenze; -Sviluppare/ migliorare la competenza “Imparare a imparare”; -Promuovere la collaborazione e la partecipazione tra gli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

-Innalzare i livelli di autostima. -Migliorare i processi di apprendimento per tutti/e e per ciascuno. -Favorire e migliorare le dinamiche di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● RITORNO AL PASSATO TRA ARCHEOLOGIA E STORIA



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto prevede l'articolazione in diverse attività laboratoriali: -"Alla scoperta delle tradizioni popolari: i giochi antichi" verteranno alla riscoperta dei giochi antichi a confronto con i bambini di oggi. -"Alla scoperta delle tradizioni popolari, con proverbi, modi di dire" nasce dall'esigenza di recuperare la memoria delle tradizioni popolari, degli usi, dei costumi e dei modi di dire del proprio territorio attraverso la riscoperta della bellezza della lingua, del dialetto siciliano con proverbi, modi di dire e termini di uso quotidiano. -Durante i laboratori: "I graffiti nella grotta. Le prime espressioni artistiche" e "La scoperta della ceramica, tecniche ed evoluzione", verranno realizzate delle scenografie che consentono di calare gli alunni nel passato rendendoli protagonisti attivi di ogni attività dell'uomo preistorico, inoltre realizzeremo gli ArchLab, graffiti e ceramica, "Io piccolo artista del paleolitico e il vasaio elimo". -Le attività: "Visita al monte Bonifato: le origini", "Dal casale alla città", "La basilica di Santa Maria Assunta e il Museo di arte Sacra" nascono dall'esigenza di approfondire la conoscenza storica del proprio territorio, di rendere motivante e interessante l'apprendimento delle discipline storico-geografiche e ambientali, anche attraverso lo studio del patrimonio storico-artistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Acquisizione delle conoscenze attraverso procedimenti scientifici, ma anche senso-percettivi. -Avere un metodo di studio più pratico utilizzando il metodo deduttivo e induttivo -Avere la consapevolezza che conoscenza e analisi producono risultati rigorosi. -Recupero di tradizioni, di usi e costumi locali del passato. -Conoscenza storico-artistico-culturale del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne e risorse esterne (esperti)



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## ● RICICLO CREATIVO!

---

Il progetto scaturisce dall'osservazione della necessità rilevata per buona parte dei bambini delle classi seconde di acquisire, consolidare e potenziare le competenze relative all'educazione ambientale, affinché questa venga riconosciuta come attività essenziale e necessaria alla formazione di futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia e sull'importanza fondamentale del riciclo. Costituisce finalità di questo progetto sensibilizzare i bambini e far loro comprendere che, i potenziali rifiuti e i materiali di scarto o non utilizzati, si possono trasformare in qualcosa di nuovamente utile, divertente, originale ed unico. Per cambiare l'immaginario sui rifiuti grazie a divertenti laboratori di scambio di idee e tecniche di riciclo creativo, gli alunni sperimenteranno con le proprie mani come "il rifiuto" non è più uno scarto ma una RISORSA e con un po' di fantasia può diventare qualcosa di bello o addirittura di utile. Ottima opportunità per stimolare creatività e far riscoprire il piacere di creare con le proprie mani e assemblare con la propria fantasia in una società attuale del consumo, del confezionato e dell'usa e getta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

Il progetto prevede attività volte a sensibilizzare i bambini sui temi del riuso, del riciclo e del rispetto per l'ambiente e si propone di renderli più consapevoli; inoltre, si cercherà di rendere più sostenibili i loro gesti quotidiani. Le attività proposte prevedono l'acquisizione di "buone pratiche" per uno sviluppo sostenibile. Con un po' di creatività e con l'aiuto di pochi strumenti, i bambini potranno trasformare materiali di scarto, che normalmente finiscono nella spazzatura, in cose nuove, belle e utili dando loro una seconda chance e allo stesso tempo aiutando l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

## ● IN... STRADANDO (a.s. 2022/2023; a. s. 2023/2024)

Il progetto scaturisce dall'osservazione della necessità rilevata per buona parte dei bambini delle classi seconde di acquisire, consolidare e potenziare le competenze relative alle regole del codice della strada e alla sicurezza stradale. La necessità di conoscere, discriminare e riconoscere sul campo (in strada) alcuni dei più frequenti segnali stradali e le più diffuse regole del codice stradale divengono il laboratorio nel quale promuovere la sicurezza stradale premessa percepita come necessaria per la promozione di una più consapevole autonomia di ogni singolo bambino.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Miglioramento, in termini di frequenza e consapevolezza, di comportamenti rispettosi delle regole della strada. -Riduzione della frequenza di incidenti legati all'inosservanza di norme del codice stradale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Aula generica

Strutture sportive

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

- **Educazione alimentare "Mangiamo" (a.s. 2022/2023; a. s. 2023/2024)**

La vita moderna ci lascia sempre meno tempo per rispettare la sana "tradizione" dei nonni, per i quali ritrovarsi a tavola rappresentava una "sosta serena", un riposo dalle fatiche del lavoro. Nel



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

corso del tempo le abitudini alimentari hanno subito profonde modifiche; l'intervento intende migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni, favorire nei bambini, negli adolescenti e negli adulti, scelte alimentari corrette, al fine di promuovere uno stile di vita migliore.

Un'alimentazione salubre ed equilibrata è il primo passo che tutti dovrebbero compiere per raggiungere e poi mantenere un adeguato stato di salute. L'obiettivo principale del progetto è quello di far acquisire abitudini alimentari sane stimolando l'abbandono di comportamenti errati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno maggiore conoscenza e consapevolezza degli alimenti, nonché, verranno sensibilizzati a modificare gli spuntini a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

Aule	
	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

## ● "CONCERTIAMO"





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto "Orchestriamo" nasce per la volontà dei docenti dell'Indirizzo Musicale di creare un punto di incontro concreto tra gli alunni delle Classi Quinte del Plesso "Europa" e i ragazzi del CIM della Secondaria "Nino Navarra", finalizzato alla esecuzione di un brano già inserito nel programma del Concerto di Natale del CIM. Come specificato nel nuovo D. I. del 1° Luglio 2022 sul riordinamento degli indirizzi musicali, il CIM dovrà prevedere momenti di collaborazione dei docenti di strumento per lo svolgimento delle attività di formazione e di "pratica musicale" nella scuola primaria. Questo progetto si prefigge altresì di perseguire ed approfondire gli aspetti ormai riconosciuti come fondamentali che lo studio della musica porta all'individuo nella fase della crescita, attraverso l'utilizzo consapevole delle proprie capacità espressive, comunicative e sociali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Il progetto agisce secondo le linee di continuità e contribuisce ad implementare le prospettive di orientamento in vista della scelta formativa e consapevole dello studio di uno strumento musicale all'ingresso della Scuola Secondaria di Primo Grado. In termini di competenze avremo:

- Scoperta della dimensione ludica della musica. • Sviluppo della socializzazione e della sfera emotivo - musicale degli alunni. □ Presa di coscienza del proprio ruolo nelle dinamiche esecutive d'insieme. □ Consolidamento della sicurezza e della stima di sé.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	CONCERTO SERALE IN LOCALI NON APPARTENENTI ALLA SCUOLA

## ● MAI PIU' BULLISMO E CYBERBULLISMO - PREVENZIONE E TUTELA

Oggi i ragazzi in età adolescenziale devono misurarsi con una società difficile da comprendere e da abitare dove sempre più spesso accadono atti di prevaricazione e di bullismo. Il bullismo è un comportamento, individuale o di gruppo, che mira deliberatamente ed in modo persistente a ferire; è una forma di oppressione in cui la giovane vittima sperimenta una condizione di profonda sofferenza, una grave svalutazione della sua identità, una emarginazione dal gruppo. Le vittime hanno vita difficile, si sentono oltraggiate, perdono sicurezza e autostima. Con l'evolversi della comunicazione elettronica, inoltre, il bullismo si va via via trasformando in una forma più subdola e più pericolosa, il cyberbullismo. Occorrono dunque nuovi e più efficaci mezzi di contrasto. La scuola, come agenzia formativa, non può non tenere conto della necessità di interventi di sensibilizzazione e prevenzione rivolti sia agli studenti che ai genitori e ai docenti. Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto, pertanto seguirà delle fasi volte a favorire l'apprendimento di nuove modalità comportamentali e relazionali attraverso attività guidate condotte dai docenti o da esperti. Il progetto si propone, ancora, di studiare il fenomeno del bullismo all'interno della scuola attraverso un questionario anonimo rivolto ai docenti in cui si indaga il fenomeno e le caratteristiche del bullo e della vittima.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Prevenzione/contrasto/recupero dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; maggiore conoscenza e accettazione di sé e degli altri; Far emergere eventuali problematiche relative al gruppo-classe (l'accettazione di un compagno, la gestione di situazioni di conflittualità con i compagni e gli adulti, le difficoltà nel lavoro scolastico); Diminuzione del fenomeno bullismo e cyberbullismo nella comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

## ● ATTIVITA' DI RECUPERO-POTENZIAMENTO CLASSI 4A-1C-1D

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 4A -1C-1D in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica e della lingua inglese, ma è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress\_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Ottenere dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze e alle abilità , rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali di ciascun alunno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO NELLE ORE DI COMPRESENZA

Il progetto didattico è finalizzato ad un valido supporto ai bambini sopracitati nell'acquisizione delle strumentalità di base. Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura, un numero rilevante di bambini del primo anno della scuola primaria incontra difficoltà di vario genere,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

molte delle quali sono recuperabili sul piano scolastico. Il progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero di quest'ultime contribuiscono concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

□ - Valorizzare competenze e abilità. □ - Favorire i processi di socializzazione. □ - Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima. □ - Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità. □ - Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse. □ - Acquisire la strumentalità di base. □ - Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. □ - Arricchire il codice verbale. □ - Sviluppare le competenze logico - espressive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ATTIVITA' DI RECUPERO-POTENZIAMENTO CLASSI 5B--1D

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 5B -1D in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/matematica e della lingua inglese, ma è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Ottenere dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze e alle abilità, rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali di ciascun alunno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● RECUPERO/POTENZIAMENTO DI ITALIANO

il progetto scaturisce dalla necessità di contribuire concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico con un intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Realizzare il successo formativo degli alunni intervenendo sulle potenzialità di ciascuno e consentendo il recupero e il consolidamento delle abilità linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● “Su e giù per l'Italia viaggiando in rete” Progetto di recupero e potenziamento, classi V

La maggior parte dei bambini vivono in un contesto di esperienze che offre loro l'opportunità di interagire con il computer, con questo progetto si cercherà di individuare strategie che valorizzino sul piano pedagogico il mezzo informatico. Con lo scopo di far emergere le potenzialità di ogni bambino ed offrire un contributo all'apprendimento attraverso la dimensione ludica di alcuni software didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Saper utilizzare il computer e i software didattici (Google Sites, Google Earth) - Risolvere semplici situazioni problematiche - Sviluppare capacità logiche - Esposizione con lessico specifico - Scelta autonoma degli strumenti idonei e del percorso operativo da adottare per ottenere elaborati corretti nella forma e nell'estetica - Saper utilizzare lo strumento informatico per risolvere problemi

Destinatari

Gruppi classe



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO/POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il progetto si propone di contribuire concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico con un intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Realizzare il successo formativo degli alunni intervenendo sulle potenzialità di ciascuno e consentendo il recupero e il consolidamento delle abilità logico -matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aule

Aula generica

## ● DIVENTARE GRANDI INSIEME Progetto di recupero e potenziamento, classe I D

Alcuni bambini della nostra scuola presentano un quadro di immaturità globale con difficoltà di attenzione, ascolto, organizzazione spazio-temporale e motricità fine. Questi bambini non riescono a portare a termine in autonomia le loro attività e richiedono la guida dell'insegnante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Colorare rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore. - Gestione del proprio materiale. - Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti. - Scrivere copiando autonomamente e sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aule

Aula generica

## ● Per una scuola migliore: “Laboratorio con la cultura e la diversità”

I bambini della classe IC lavorano con entusiasmo e dimostrano di avere un ruolo attivo nella costruzione e nell'acquisizione delle proprie conoscenze, nonostante le difficoltà derivanti dalla loro inesperienza, dalla giovanissima età e dagli ostacoli che possono presentarsi. Il piacere di apprendere dei piccoli alunni deve essere valorizzata e rafforzata attraverso attività che possano far sviluppare in loro l'autonomia, la consapevolezza metacognitiva di come apprendere, conoscere sé stessi, consolidare e potenziare il proprio modo di acquisire conoscenze, abilità e in ultimo competenze. Vista la presenza di alcuni bambini che necessitano di essere supportati più di altri e che risultano più lenti nell'esecuzione delle consegne, si ritiene opportuno porre in essere attività di recupero, di potenziamento e consolidamento, laddove necessarie. Si ritiene necessario dare ampio spazio all'inclusione e dedicare un'attenzione particolare a tutti i bisogni educativi speciali presenti. La nostra scuola, infatti, sta assumendo sempre più una connotazione interculturale, che rende necessaria una programmazione adeguata, affinché gli alunni e le loro famiglie trovino un clima accogliente, ricco di stimoli affettivi, relazionali, comunicativi e cognitivi. Risulta una finalità irrinunciabile che tutti gli alunni possano sperimentare il successo formativo e acquisire un apprendimento permanente (lifelong Learning).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Acquisizione da parte dei bambini di life skills fondamentali quali: comunicazione efficace e capacità di relazione interpersonale, autocoscienza, gestione dello stress, problem solving, gestione delle emozioni/empatia, saper prendere decisioni. Comprensione delle regole della convivenza civile e sociale, acquisizione delle competenze di tipo comunicativo ed espressivo. Potenziamento delle capacità di attenzione per aumentare i tempi di ascolto attivo e di lavoro. Sviluppo delle abilità di comprensione, produzione orale e delle prime forme di produzione scritta in ambito linguistico - espressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Il progetto vuole: Promuovere l'inclusione e l'integrazione scolastica; Sostenere l'alunna neo-arrivata nella fase di adattamento al nuovo contesto; Favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Riconoscere la propria storia personale e il proprio vissuto familiare. Acquisire coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Consapevolezza di sé, delle proprie capacità, del modo di vivere in un contesto organizzato secondo precise regole, del proprio ruolo nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto verso gli altri.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● "Lavoriamo insieme" Progetto recupero, consolidamento e potenziamento di Matematica

Il progetto di potenziamento e recupero di matematica vuole rispondere alle esigenze formative di tutti gli alunni, mirando sia al recupero delle abilità fondamentali, sia al potenziamento e allo sviluppo delle competenze matematiche. Per tutti gli alunni che mostreranno difficoltà a svolgere le varie attività proposte si farà ricorso ad attività semplificate e individualizzate al fine di fare conseguire gli obiettivi prefissati. I termini, i fatti, i concetti saranno semplificati per favorire la comprensione e facilitare l'acquisizione degli argomenti proposti. Per potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni, si proporranno attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, di lavoro e all'approfondimento degli argomenti. Inoltre, particolare attenzione si porrà agli alunni con disabilità presenti nella classe, per i quali, si predisporranno attività individualizzate, di supporto e di rinforzo, per potenziare la loro autonomia operativa, lo sviluppo delle abilità socio-relazionali e per favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

L'alunno sa: -Riconoscere, leggere e discriminare i numeri in base al valore posizionale delle cifre. -Eseguire le quattro operazioni aritmetiche. -Rappresentare e risolvere situazioni problematiche. -Sapere calcolare aree e perimetri di semplici figure.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "Lavoriamo insieme" Supporto didattico : ambito linguistico-espressivo

Il progetto scaturisce dall'osservazione e dalla rilevazione del bisogno da parte dei bambini della classe prima di acquisire e consolidare una sempre maggiore autonomia e consapevolezza operativa. La classe prima rappresenta l'inizio del percorso di crescita e ad ogni bambino deve essere garantito il successo formativo nel rispetto dei propri tempi e del proprio ritmo di apprendimento. Una didattica flessibile unita all'utilizzo di diversi tipi di linguaggio (grafico-pittorico-espressivo), permetterà di instaurare un clima sereno e accrescere la motivazione all'apprendimento; puntando a promuovere, consolidare e potenziare le competenze relative



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

all'ambito linguistico-espressivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni individuali concernenti il campo linguistico-espressivo (indicatori: punteggi nelle prove, consapevolezza operativa, correttezza/attinenza), rispetto delle regole nella comunicazione scritta, orale e grafico-pittorica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA (2022/2023; 2023/2024, 2024/2025)

Il progetto mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conoscenza della Civiltà latina, di alcuni autori e testi classici. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche applicazioni digitali per la creazione di cruciverba interattivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## “ Amici...di penna.”

Gli alunni si lasciano facilmente coinvolgere in attività nuove e accattivanti, ma sono altrettanto incostanti, poco disponibili all'ascolto. Si è ravvisata quindi, la necessità di proporre un'attività in cui i bambini fossero sollecitati a socializzare, ad aprirsi agli altri, sperimentare atteggiamenti amichevoli e positivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Motivare la comunicazione, migliorare la produzione scritta, educare ai valori di reciprocità/ conoscenza dell'altro e del luogo di appartenenza, raccontarsi e confrontarsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

## ● Educazione alimentare “Mangiamo sano”

L'intervento intende sensibilizzare gli insegnanti, gli alunni e le famiglie perché la salute è il bene più prezioso e salvaguardarla attraverso comportamenti adeguati ed è un diritto-dovere di ogni persona in una società in cui il sovrappeso e l'obesità sono, oltretutto, un problema di crescita. E' auspicabile un atteggiamento consapevole da parte di tutti, in un'ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale. Alimentarsi nella giusta maniera significa mangiare di tutto, nelle giuste proporzioni, utilizzando gli alimenti in modo corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno avuto modo di riflettere e di capire che la salute è il bene più prezioso e per salvaguardarla c'è bisogno di fare una corretta e sana alimentazione, attraverso anche comportamenti adeguati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

### ● “ENGLISH WITH FUN” (a.s. 2022/2023; a. s. 2023/2024)

---

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento. Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento. Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Gli alunni alla fine del percorso avranno appreso, in forma gioiosa e divertente le nozioni di una seconda lingua e saranno in grado di dare e chiedere semplici informazioni come: salutare e presentarsi, chiedere e dire il proprio nome ecc.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES Aula generica

## ● Io vado...a scuola! continuità nido-infanzia - Open day

Il progetto nasce dall'esigenza di favorire un raccordo tra gli asili nido del territorio e la Scuola dell'Infanzia che, pur mantenendo la specificità di ciascun ordine di scuola, tuteli la continuità di un percorso formativo nei bambini da 0 a 5 anni. Dare la possibilità a genitori e futuri alunni di visitare la scuola e coglierne alcuni aspetti organizzativi e didattici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

Interesse dei genitori e dei bambini, coinvolgimento nell'attività programmata e gradimento dell'esperienza. Collaborazione Scuola-famiglia.

Destinatari	Altro
-------------	-------



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

## ● Uscita didattica: territorio di Alcamo

L'uscita didattica è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione sul campo relativa al processo di trasformazione della materia ("Dall'ulivo all'olio) e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità legate principalmente al settore produttivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● visita guidata: casa delle farfalle e villa d'Orleans ( a.s. 2022-2023/ 2023-2024/ 2024/2025)

La visita guidata scaturisce dalla necessità di conoscenza diretta del territorio in termini soprattutto di risorse e potenzialità relative all'ambiente nella prospettiva di valorizzazione e rispetto dello stesso come contenitore attivo di preziose risorse ed opportunità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne e risorse esterne (esperti)

#### ● visita guidata: " Il Museo delle illusioni", le Saline e il Museo del Sale"-Trapani

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione dell'osservazione sul campo relativa al processo di lavorazione della materia e alla conoscenza del territorio in



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

termini di risorse e potenzialità. L'attività vuole promuovere altresì la valorizzazione e il rispetto dell'ambiente come fonte preziosa dalla quale attingere risorse e potenzialità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

### ● visita guidata : " Museo Gemmellaro e Museo delle marionette"-Palermo

---

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione e dell'osservazione sul campo relativo alle fonti e alla ricostruzione storico-geologica relative in particolare modo al Paleolitico. Si vuole inoltre promuovere la conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità relative anche all'ambito espressivo-comunicativo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio -maggiore conoscenza e consapevolezza della varietà di canali e modalità comunicative

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

### ● visita guidata: "Saline di Marsala-Mozia-Cantine Florio-Museo Archeologico di Lilibeo"

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione dell'osservazione sul campo relativa al processo di lavorazione della materia e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità. L'attività vuole promuovere altresì la valorizzazione e il rispetto dell'ambiente come fonte preziosa dalla quale attingere risorse e potenzialità. Si vuole inoltre promuovere l'osservazione diretta relativa a reperti archeologici concernenti civiltà remote.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

#### ● Uscite brevi (Alcamo a piedi) in luoghi di interesse della città

---

Le attività sono finalizzate alla conoscenza del territorio e all'osservazione e conoscenza diretta della città di Alcamo attraverso uscite in luoghi di interesse come santuari, castello, centro storico, piazze, cinema, teatri, frantoi, forze dell'ordine, vigili del fuoco e il quartiere.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono relativi a: - una maggiore consapevolezza e rispetto del territorio in termini sia di risorse storico-artistiche e culturali sia concernenti ai servizi e le potenzialità; - consolidamento del senso di appartenenza e maggiore consapevolezza e rispetto delle regole del territorio.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe

Altro

## ● "LE NOSTRE TRADIZIONI"

Il progetto curriculare nasce dall'esigenza di recuperare la memoria delle tradizioni e degli usi del proprio territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Acquisizione delle conoscenze attraverso procedimenti senso-percettivi. - Avere un metodo di studio più pratico utilizzando il metodo deduttivo e induttivo - Avere la consapevolezza che conoscenza e analisi producono risultati rigorosi. - Recupero di tradizioni, di usi e costumi locali del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne e risorse esterne (esperti)

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● "FESTA DELL'ALBERO"

Il progetto scaturisce dalla rilevazione dei seguenti bisogni: -Guidare gli alunni alla scoperta e alla salvaguardia dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta per un rapporto rispettoso uomo—natura". □ -Promuovere una attenta riflessione sui problemi ambientali. □ -Realizzare un percorso che aiuti gli alunni a conoscere il territorio come spazio di vita naturale e sociale, favorendo atteggiamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica". □- Educare le nuove generazioni, sin dalla più tenera età, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela dell'ambiente, del mondo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Maturare comportamenti responsabili verso l'ambiente socio-culturale, partendo dal contesto scolastico, familiare ed infine del proprio territorio sentendosi protagonisti e responsabili di scelte, decisioni e conseguenze.

Destinatari	Gruppi classe
	Altro

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
------	--



Strutture sportive

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

### ● "LET'S SPEAK ENGLISH: PLAY LEARN AND GROW" Progetto PON scuola Primaria, potenziamento della Lingua Inglese come L2

Progetto di lingua inglese finalizzato ad offrire agli alunni della scuola Primaria ulteriori possibilità di arricchimento culturale per valorizzare e potenziare le loro competenze linguistiche nella L2 , soprattutto per rafforzare la loro competenza comunicativa di base così da essere in grado di affrontare un semplice scambio dialogico con un madrelingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressive e di ascolto nella lingua Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Aula generica

## ● Pratico pallavolo a scuola - Progetto PON

Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti- Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Conosce e applica i fondamentali e le regole del gioco della pallavolo. Mette in pratica i principi fondamentali del fair play. Coopera con i compagni al raggiungimento di un unico obiettivo, si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune. Completa inclusione degli alunni nelle attività sportiva di squadra proposte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Giochi linguistici (a.s. 2022-2023/ 2023-2024/ 2024- 2025)

-Favorire azioni di recupero, suscitando la curiosità e sviluppando la fiducia in sé stessi -  
Migliorare le competenze comunicative nella lingua madre -Promuovere le eccellenze -  
Sviluppare/ migliorare la competenza "Imparare ad imparare" -Promuovere la collaborazione e  
la partecipazione tra gli alunni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Consolidare il lessico, i concetti e le regole morfologiche e sintattiche, attraverso l'esercizio e il gioco linguistico. Migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, le competenze comunicative nella lingua madre, per promuovere l'autostima e favorire il successo scolastico. Valorizzare le eccellenze. Sviluppare/migliorare la competenza "Imparare a Imparare". Promuovere la collaborazione, la cooperazione e la competizione positiva tra gli alunni.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● ERASMUS + "Mission possible: a quest for sustainability in our town" (2022/2023; 2023/2024, 2024/2025)

Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico. Sia gli studenti che gli insegnanti avranno un ruolo attivo nel progetto. Le attività sono progettate per studenti tra gli 11 e i 13 anni, e per i relativi insegnanti. Le scuole partner provengono da Finlandia e Francia. Al progetto parteciperà una scuola proveniente dalla Spagna, ma prenderanno parte al progetto solo gli insegnanti, quindi non sarà prevista una mobilità per gli studenti in Spagna. Gli scambi internazionali coinvolgeranno circa 200 partecipanti, tra studenti, famiglie, insegnanti, autorità e molti altri saranno coinvolti nelle varie attività che si svolgeranno nelle diverse scuole. Nelle attività verranno applicati svariati metodi, quali brainstorming, mappe concettuali, drammatizzazione, apprendimento tramite l'esperienza, attività manuali, problem solving, apprendimento basato sull'assegnazione di un compito, apprendimento tra pari, etc.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Risultati e prodotti del progetto verranno pubblicati sul TwinSpace, ovvero nella piattaforma eTwinning, a cura del nostro istituto, e verranno condivisi nei vari workshop. Gli studenti annoteranno il graduale sviluppo delle loro competenze nei loro portfolio personali creati in seno al progetto. Verrà elaborato un murales contenente il logo del progetto, e un fumetto digitale che abbia come protagonista un nuovo supereroe, che si occupa della salvaguardia dell'ambiente. Genitori, autorità locali e rappresentanti legali verranno coinvolti nelle attività della settimana dell'ecosostenibilità, e verranno messi a conoscenza del progetto. Le scuole si faranno promotrici della condivisione di buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Monitoraggio, verifica e valutazione avverranno attraverso l'elaborazione di un portfolio



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

personale da parte degli studenti, che sarà a sua volta strumento di monitoraggio anche per i docenti. Per quanto riguarda lo sviluppo fattivo di Erasmus+ su piattaforma eTwinning, la valutazione e il monitoraggio avverranno attraverso appositi modelli, oltre che dal lavoro portato in piattaforma inteso come strumento oggettivo.

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

La partecipazione ai giochi matematici contribuisce a far crescere negli allievi l'interesse per lo studio della matematica, a rafforzare quindi un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina, a potenziare le competenze matematiche, confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici. Contribuisce inoltre a potenziare e valorizzare le eccellenze come previsto anche dal decreto prot. n. 840 del 14/06/2021 (il Ministero dell'Istruzione ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati proprio alla valorizzazione delle eccellenze).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

L'alunno alla fine del percorso avrà maggiore consapevolezza delle proprie abilità, avrà consolidato e potenziato le competenze matematiche costruite nel tempo. Avrà sviluppato maggiormente il pensiero logico e operativo che lo aiuterà a riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici. Saprà confrontare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

### ● "MangiAmo"

Il progetto sarà svolto dalla Dott.ssa Tosto Giusi dell' ASP di Trapani con intervento di circa 2 ore per classe, con l'analisi del diario alimentare di ogni alunno; per le classi seconde della scuola media, inoltre, coinvolgendo le discipline di scienze, tecnologia, scienze motorie si tratteranno le tematiche : lo spreco alimentare, l'obesità, prodotti locali tipici (le farine-i grani siciliani) , falsi miti della pubblicità, le bevande alcoliche, con la realizzazione di un prodotto multimediale per classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

- Maggiore conoscenza e consapevolezza degli alimenti consumati - Modifica della qualità degli spuntini a scuola; - Dieta equilibrata giornaliera - Una corretta prima colazione - Consumo consapevole di bevande e integratori - Consumo di prodotti alimentari del territorio e dieta mediterranea; - Approccio sereno all'alimentazione ed evitare i disordini alimentari; - Favorire nei ragazzi e nei genitori scelte alimentari corrette al fine di promuovere uno stile di vita migliore;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Gli alunni alla fine del percorso faranno le loro riflessioni con interventi, con elaborati su cartoncino o disegno e anche con materiale multimediale.

Costruzione e realizzazione della piramide alimentare con materiale di riciclo.

Per le scuola Primaria e Secondaria di I grado è prevista in entrata e in uscita il controllo della tipologia degli spuntini consumati a scuola e il diario alimentare della settimana.

Al progetto parteciperà la dott.ssa Tosto dell'ASP di Trapani.

## ● Avviamento alla pratica sportiva e Campionati Studenteschi "Pratico sport a scuola"

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

promuovere la pratica sportiva rivolta a tutti gli alunni , in particolare per coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. Il progetto si pone come scopo prioritario quello di orientare gli alunni, sulla base delle loro attitudini individuali e delle loro preferenze, alla pratica motoria in modo tale che le ore aggiuntive siano il naturale completamento del lavoro curriculare, relativamente alle discipline sportive scelte. Il C.S.S. si propone di costruire un circuito strutturato per la promozione sportiva, per rafforzare il senso della legalità, per adottare sani stili di vita. Lo sport e l'attività motoria sono strumenti efficaci per aiutare gli alunni, non solo da un punto di vista fisico ma anche psicologico, emotivo e sociale. dovrà coinvolgere un numero sempre più crescente di alunni dell'istituto dando così l'opportunità a tutti di un confronto con se stessi e con gli altri attraverso la pratica dell'attività motoria e la competizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio corporeo- motorio- sportivo, inoltre l'alunno ha la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive le conoscenze e competenze relative alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno sarà capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Sperimenta i corretti valori dello sport( fair play) e la rinuncia di qualunque forma di violenza attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## Approfondimento

Partendo dal presupposto che i tornei interni costituiranno la parte fondamentale del progetto, essi, avranno un duplice obiettivo:

aumentare il tempo che ogni alunno dedica alle attività sportive e nello stesso tempo preparare gli alunni ad affrontare le gare dei Campionati Studenteschi ( fasi d 'Istituto , fasi provinciali, fasi regionali) .

### ● "Le Giornate dello Sport"

- Esibizione di coreografie di danza e /o balli di gruppo da parte degli alunni delle varie classi.
- Selezioni e allenamenti degli alunni che partecipano alle gare sportive di Orienteering, volley3 ( classi prime), atletica leggera ....
- Tornei sport di squadra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

Feedback delle attività motorie e sportive svolte durante tutto l'anno. Attuazione dei principi del fair-play Attuazione di una completa inclusione di tutti gli alunni mediante la pratica delle attività motorie e sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

### Obiettivi

- Miglioramento di comportamenti sociali corretti.
- Miglioramento del sé corporeo e dell'autostima.
- Potenziamento della comunicazione non verbale.
- Acquisizione di una preparazione tecnica specifica delle varie discipline praticate.
- Favorire una cultura dello sport praticato; promuovere sani stili di vita

### ● "Baskin : il gioco di squadra a carattere inclusivo"

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva rivolta a tutti gli alunni, in particolare agli alunni con BES e per coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. Il progetto si pone come scopo prioritario quello di orientare gli alunni alla pratica sportiva in modo tale che possano recuperare e consolidare schemi motori di base e competenze motorie, ma soprattutto per gli



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

alunni con difficoltà motorie ,intellettive, emotive relazionali, avere un gruppo di riferimento e far parte di una squadra. . La pratica del Baskin potenzia e rinforza gli alunni, non solo da un punto di vista fisico e delle competenze motorie ma anche psicologico, emotivo e sociale. Lo sport e il Baskin in particolare sono strumenti efficaci per l'integrazione e l'inclusione di alunni che vivono situazione di svantaggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio corporeo- motorio- sportivo, inoltre l'alunno ha la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive le conoscenze e competenze relative alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno sarà capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia di qualunque forma di violenza attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

Mediante la pratica dello sport di squadra Basket si offre ai ragazzi occasioni d' incontro all'interno della Scuola per favorire una crescita equilibrata. Gli alunni, attraverso le attività motorie, costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie, inoltre hanno la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive, integrandosi nel gruppo, rispettando le regole, rispettando i compagni e gli avversari e sperimentando i corretti valori dello sport (fair play).

### ● Sport e salute

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva rivolta a tutti gli alunni , in particolare per coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. La campagna Attiviamoci con approfondimenti sul tema benessere psico fisico e dell'educazione alimentare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Aumentare il tempo attivo degli alunni nelle attività del tempo libero, contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado. Diffondere stili di vita sani e attivi.

Destinatari

Gruppi classe



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Iniziativa realizzata con le federazioni sportive, Coni, Il MIUR

Saranno donati alla scuola piccolo kit di attrezzature sportive, messo a disposizione delle scuole dalle federazioni sportive nazionali, per favorire la prosecuzione degli sport sperimentati.

Tecnici federali di 2 sport scelti o assegnati, affiancheranno il docente di scienze motoria nelle ore curricolari.

## ● “Prevenzione dell’obesità nell’età adolescenziale”

L’intervento intende sensibilizzare gli alunni sulla prevenzione della tutela della salute riguardo i disordini alimentari, sulla corretta alimentazione, stili di vita corretti in riferimento al movimento in relazione alla fascia d’età 10-12 anni in relazione all’eccesso di peso corporeo nei ragazzi in questa fascia d’età e intervenire precocemente in un’ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno avuto modo di riflettere e di capire che la salute è il bene più prezioso e per la sua salvaguardarla c'è bisogno di mantenere stili di vita corretti e comportamenti adeguati alla propria età cronologica.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Prevenzione della dipendenza da internet, pc, smartphone

Nella società attuale, i ragazzi in età preadolescente devono misurarsi con una società difficile da comprendere e da abitare dove i punti di riferimento cambiano costantemente. I ragazzi subiscono l'intrusione dei mass-media che veicolano messaggi e informazioni che li invitano a comportarsi in un determinato modo. Il preadolescente, che non ha ancora sviluppato un buon senso critico, rischia di conformarsi al volere di oggetti impersonali (moda, stili di vita ecc.) penalizzando la propria individualità per paura di essere emarginato, evidenziando così maggiori difficoltà ad inserirsi come attore attivo nel gruppo di coetanei, vivendo sempre più una vita virtuale, stanno molte ore al giorno collegati on line. Con l'evolversi della comunicazione elettronica i rischi di dipendenza sono sempre maggiori e la scuola, come agenzia formativa, non può non tener conto della necessità di interventi di sensibilizzazione e prevenzione rivolti agli studenti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Prendere coscienza che l'uso prolungato degli strumenti multimediali inducono dipendenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Attraverso i dibattiti si analizzerà l'efficacia dell'intero processo in termini di competenze apprese dagli alunni in relazione alle problematiche affrontate.

Al progetto parteciperanno volontari della Croce Rossa Italiana.

## ● Prevenzione delle dipendenze

Ampliamento dell'offerta formativa anche per il raggiungimento degli obiettivi del Curricolo di educazione civica. Dati nazionali e regionali evidenziano da tempo e con crescente



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

preoccupazione il consumo sempre più diffuso di bevande alcoliche, consumo talora massiccio e concentrato per lo più nel fine settimana, da parte della fascia d'età preadolescenziale; tendenza giovanile, fortemente supportata da una cultura del tempo libero e del divertimento che insiste sempre più sull'uso di alcolici come "ingredienti" indispensabili per lo svago e le relazioni. Sempre più spesso si sente parlare di ragazzini di 12/13 anni che iniziano a fumare, per moda, perché influenzati da varie realtà presenti nella nostra società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Consolidare stili di vita corretti e salutari come prevenzione di utilizzo di sostanze che inducono dipendenza Sviluppare una coscienza civile e democratica e promuovere la salvaguardia della salute. Sensibilizzare gli studenti delle classi seconde e delle classi terze sugli effetti e rischi legati al consumo di sigarette e di sostanze alcoliche e in età giovanile;

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Aula generica

Auditorium



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

Al progetto parteciperà il dott. Vincenzo Trapani del Sert di Alcamo

### ● Progetto Martina

L'intervento è diretto alle classi seconde o terze medie da parte dell'associazione Lions club sezione di Alcamo, nella persona del Dott. Lucchese Mario, presidente di tale associazione sulla tematica: prevenzione dei tumori giovani legati a stili e abitudini di vita. Il fine è quello di sensibilizzare i ragazzi a stili di vita salutari e a riflessioni per migliorare la qualità della vita. L'intervento si svilupperà in auditorium in presenza degli alunni delle seconde o terze medie in orario curricolare. Dopo una presentazione e illustrazione dell'argomento si creeranno momenti di riflessione, tali da garantire un coinvolgimento costante e, quindi, un miglior processo di interiorizzazione e conoscenza. Si cercherà di generare curiosità nel discente e far capire che la salute è il bene più prezioso e salvaguardarla attraverso comportamenti adeguati è un diritto-dovere di ogni persona.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno avuto modo di riflettere e di capire che la salute è il bene più prezioso e per la sua salvaguardarla c'è bisogno di mantenere stili di vita corretti e comportamenti adeguati alla propria età cronologica.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

## Approfondimento

L'intervento intende sensibilizzare i genitori e gli alunni sulla prevenzione della tutela della salute prima che intraprendano vizi e abitudini scorrette che nel tempo possono portare a gravi patologie, i tumori giovanili( es.melanoma) come conseguenza di stili di vita scorretti, intervenire precocemente in un'ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale.

### ● APPRENDIAMO AL PC

Le finalità del progetto, coerenti con gli obiettivi del PNSD, consistono nel migliorare la conoscenze la consapevolezza nell'uso del digitale e la capacità da parte degli utenti destinatari di utilizzare correttamente gli strumenti informatici per i loro bisogni di apprendimento e comunicazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Uso più corretto e consapevole degli strumenti della piattaforma Google Workspace for Education. Uso corretto e personale dei software per l'elaborazione testi, foglio di calcolo e mappe concettuali nell'ambito dei processi di apprendimento delle diverse discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

L'acquisizione delle conoscenze verrà verificata attraverso un questionario a risposta multipla costruito mediante Google Moduli o attraverso gli elaborati prodotti dagli studenti durante le lezioni.

## ● MAI PIU' BULLISMO E CYBERBULLISMO - PREVENZIONE E TUTELA

---

Oggi i ragazzi in età adolescenziale devono misurarsi con una società difficile da comprendere e da abitare dove sempre più spesso accadono atti di prevaricazione e di bullismo. Il bullismo è un comportamento, individuale o di gruppo, che mira deliberatamente ed in modo persistente a ferire; è una forma di oppressione in cui la giovane vittima sperimenta una condizione di profonda sofferenza, una grave svalutazione della sua identità, una emarginazione dal gruppo.





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Le vittime hanno vita difficile, si sentono oltraggiate, perdono sicurezza e autostima. Con l'evolversi della comunicazione elettronica, inoltre, il bullismo si va via via trasformando in una forma più subdola e più pericolosa, il cyberbullismo. Occorrono dunque nuovi e più efficaci mezzi di contrasto. La scuola, come agenzia formativa, non può non tenere conto della necessità di interventi di sensibilizzazione e prevenzione rivolti sia agli studenti che ai genitori e ai docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto, pertanto seguirà delle fasi volte a favorire l'apprendimento di nuove modalità comportamentali e relazionali attraverso attività guidate condotte dai docenti o da esperti. Il progetto si propone, ancora, di studiare il fenomeno del bullismo all'interno della scuola attraverso un questionario anonimo rivolto ai docenti in cui si indaga il fenomeno e le caratteristiche del bullo e della vittima.

Destinatari

Gruppi classe



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Al progetto parteciperà la psicologa Dott.ssa Bruna Barbara del Sert di Alcamo

## ● ATTIVITA' CONSOLIDAMENTO E APPROFONDIMENTO DI INGLESE A CLASSI APERTE

Motivare e stimolare gli alunni promuovendo l'autostima e sviluppando un efficace metodo di studio. Consolidare ed ampliare le competenze linguistiche degli allievi con un livello di partenza avanzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore sicurezza di sé con conseguente accrescimento dell'autostima e progressiva padronanza delle competenze linguistiche.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● “Benvenuti in Italia!” – Laboratorio di alfabetizzazione

I concetti di qualità e di equità, più volte al centro delle politiche europee sulla scuola, sono assunti nel nostro Istituto come parametro di riferimento per la costruzione di processi educativi, basati anche sul superamento di criticità legate allo sviluppo cognitivo, in particolare delle fasce più deboli. La mission istituzionale prevede di garantire il successo formativo a ciascun alunno tramite la promozione di processi formativi tesi allo sviluppo delle competenze chiave che l'Europa chiede ai suoi cittadini, tra esse troviamo la competenza alfabetica funzionale. La scuola, attraverso un progetto di prima alfabetizzazione e di recupero delle conoscenze e abilità di base in italiano, si impegna a potenziare l'accoglienza e l'inclusione, perché vede nell'aiuto di chi ha più bisogno e di chi è più in difficoltà un modo per crescere, per arricchirsi, per costruire una società più equa e tesa al progresso collettivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: □ Inserimento e integrazione dello studente nel nuovo ambiente scolastico □ Prima alfabetizzazione dell'alunno straniero non italofono □ Miglioramento del grado di socializzazione □ Raggiungimento del successo scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Articolazione degli obiettivi didattici sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali:

ascolto, parlato, lettura, scrittura.

## ● Progetto Orchestra (2022/2023; 2023/2024; 2024/2025)

---

Il progetto Orchestra, in sintonia con le linee d'indirizzo contenute nel P.T.O.F., si colloca nella logica modulare delle attività musicali della nostra scuola realizzate in ambito curriculare (insegnamento dell'Educazione Musicale e insegnamento di strumento nel corso ad Indirizzo Musicale). Il tema in oggetto è la musica d'insieme, punto di forza, attività di grande successo e reale occasione per un proficuo lavoro e al tempo stesso differenziato nei compiti, in grado di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

offrire la possibilità a ciascun alunno di partecipare costruttivamente secondo le proprie capacità. La presenza nelle scuole di un'orchestra didattica poi, rende necessaria una riflessione su quella che è la comunicazione non verbale e non visiva: l'acquisizione da parte dei ragazzi di capacità attentive, uditive e l'utilizzo del linguaggio musicale come forma più immediata di comunicazione e relazione; l'idea che il suonare insieme per un obiettivo comune rende uguali ma ognuno nella propria specificità e che si può parlare ad altri con il linguaggio dei suoni. Si intende inoltre potenziare con percorsi specifici chi mostra particolari attitudini musicali al fine di valorizzare le eccellenze in accordo con il D.M. 201/99.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Offrire ai ragazzi occasioni e un luogo ove poter esprimere le proprie doti musicali e sensibilizzare sul contributo della formazione artistica come fattore di crescita socio- culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● "A lezione di italiano e matematica!"

I concetti di qualità e di equità, più volte al centro delle politiche europee sulla scuola, sono assunti nel nostro Istituto come parametro di riferimento per la costruzione di processi educativi, basati anche sul superamento di criticità legate allo sviluppo cognitivo, in particolare delle fasce più deboli. La mission istituzionale prevede di garantire il successo formativo a ciascun alunno tramite la promozione di processi formativi tesi allo sviluppo delle competenze chiave che l'Europa chiede ai suoi cittadini, tra esse troviamo la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica. La scuola, attraverso un progetto di recupero delle conoscenze e abilità di base in italiano e matematica, si impegna a potenziare l'accoglienza e l'inclusione, perché vede nell'aiuto di chi ha più bisogno e di chi è più in difficoltà un modo per crescere, per arricchirsi, per costruire una società più equa e tesa al progresso collettivo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: □ Recupero delle carenze in italiano e matematica degli alunni con svantaggio socio-economico □ Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita □ Miglioramento del grado di socializzazione □ Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali hanno portato l'Istituto a definire come priorità il miglioramento

dei traguardi di competenza in Italiano e Matematica, avvicinando anche i risultati di tutte le classi ai parametri

nazionali e abbattendo le differenze tra le varie classi parallele.

In particolare, si rileva il bisogno di percorsi di recupero delle carenze in termini di conoscenze e abilità di base

relative alle discipline italiano e matematica, prioritariamente per quegli studenti che si trovano in una condizione

di svantaggio socio-economico-culturale e sono, potenzialmente, a rischio dispersione.

## ● SPORTELLO AMICO (DSA) ( a.s. 2022-2023/2023-2024/2024-2025)

---

Dinanzi ad una crescente domanda di informazioni sulle problematiche connesse ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e al consistente numero di alunni con DSA iscritti all'I.C. Nino Navarra, nasce l'idea di attivazione dello sportello rivolto a studenti, famiglie e docenti del nostro Istituto per affrontare concretamente le principali implicazioni didattiche connesse all'apprendimento, chiarire aspetti legislativi e fornire spunti operativi d'intervento.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Individuare i casi sospetti in modo precoce per informare gli interessati sulle procedure per l'avvio degli opportuni accertamenti e l'opportuna attivazione della rete di supporto al processo di inclusione; Curare i rapporti con la famiglia; Fornire supporto ai docenti per la redazione dei piani didattici personalizzati; Individuare gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie adeguate al singolo alunno; Accogliere i bisogni dei docenti e attivare le risorse; Lo sportello non ha il compito di formulare diagnosi di DSA ma si presta ad essere un luogo di ascolto e di informazione. Le problematiche generali e/o specifiche portate all'attenzione verranno esaminate alla luce delle disposizioni normative, al fine di definire la singola situazione e di fornire informazioni per impostarne la gestione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Viaggio nel mondo dell'arte

1° FASE: Presentazione del progetto e degli spazi di lavoro. Conoscenza e analisi delle opere





## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

pittoriche più significative del mondo dell'arte, selezione e stampa a colori dei prodotti scelti con successivo ingrandimento in scala. 2°FASE: Riproduzione grafica in scala dell'immagine su parete/tela. 3°FASE: Riproduzione pittorica delle immagini su parete/tela e utilizzo delle tecniche più adeguate. 4°FASE: Definizione pittorica dei prodotti e inaugurazione degli spazi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

-Consapevolezza di poter operare per promuovere la conoscenza e la valorizzazione delle opere pittoriche più significative del mondo dell'arte. - Sviluppo delle abilità tecniche e capacità di analisi, di sintesi e di comunicazione. -Acquisizione di un ruolo attivo di cittadini responsabili e partecipi alle tutela e valorizzazione del patrimonio artistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

### Approfondimento

-Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza del patrimonio artistico-culturale.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Favorire la “scuola del fare” che permetta agli alunni di rafforzare le capacità logiche e creative esprimendo in modo originale le idee, le esperienze e le emozioni.
- Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale.
- Conoscere il mondo dell'arte attraverso l'esperienza diretta.

### ● Hippo competition

Nel contesto curricolare si evince l'esigenza di offrire a una fascia di alunni l'opportunità di potenziare e di approfondire aspetti e abilità della lingua inglese attraverso un percorso stimolante e al contempo gratificante per coloro i quali presentano alte potenzialità e un'intelligenza linguistica particolarmente spiccata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità di base: Listening-Reading-Speaking-Writing Ampliamento del lessico e della conoscenza delle funzioni comunicative Acquisizione di maggiore padronanza della lingua e sicurezza di sé con conseguente accrescimento dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I partecipanti alla Hippo Competition che non saranno selezionati per la fase internazionale, ma avranno superato quella nazionale con il 51% di risposte corrette, avranno la possibilità di sostenere l'esame Jetset .

## ● UN MURALE LETTERARIO-PON

Il potenziamento delle abilità artistiche, l'inclusione e il consolidamento delle abilità apprese sono le finalità di tale iniziativa che bene si inserisce nella progettualità della nostra istituzione scolastica. Il progetto si propone di recuperare e abbellire spazi della scuola realizzando un murale che rappresenti una libreria bidimensionale: una modalità visiva in grado di stimolare curiosità per la lettura seguendo un motto: LA CULTURA E' APERTURA. La lettura trasmette emozioni e le emozioni si esprimono anche con le parole.....un "mare di parole" verrà rappresentato graficamente, alla fine del Progetto Pon con la rappresentazione di un'onda piena di parole. Una maniera per coniugare le varie forme d'arte. I soggetti coinvolti sono gli alunni di prima e seconda (per classi verticali) della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Competenze disciplinari 1. Rinforzo delle competenze linguistiche: verbali e non verbali; 2. Utilizzo di altre forme espressive; Competenze relazionali 1. Attraverso il lavoro laboratoriale, capacità di lavorare in gruppo; 2. Accrescimento dell'autostima; 3. Miglioramento delle modalità e strategie comunicativo-relazionali; 4. Potenziamento del conoscenze attraverso il fare; 5. Sviluppo della motivazione negli alunni, grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali;

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
	Multimediale
Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

## ● Raccontare e descrivere: esperienze, personaggi e ambienti. Percorso di scrittura creativa. Progetto PON.

---

Il progetto mira a consolidare e potenziare le abilità espressive e comunicative, le competenze sociali e trasversali specifiche. attraverso la collaborazione, l'apprendimento cooperativo e l'impiego delle tecnologie digitali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto viene proposto con l'attesa di: □ favorire la partecipazione attiva degli alunni nelle attività di scrittura; □ stimolare il piacere alla scrittura creativa; □ migliorare le competenze relazionali, espressive, comunicative e digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

- **LATINAMENTE** ("Miglioriamo le nostre competenze")  
P.O.C. cod. id. 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-88 - Avviso pubblico  
prot. n. 33956 Azione 10.2.2 A - Interventi per il successo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## scolastico degli studenti a. s. 2022-2023.)

Il progetto coniuga lo studio della lingua latina con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede anche l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Avvicinare gli alunni allo studio della lingua e della cultura latina offrendo una nuova occasione di orientamento per gli studi superiori. Valorizzazione dell'eccellenza e crescita degli alunni. Acquisizione di competenze linguistiche e digitali messe in campo per la realizzazione di un gioco interattivo sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche applicazioni digitali per la creazione di cruciverba interattivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Dvertiamoci insieme-PON

Il progetto è improntato su esercitazioni singole - a coppie - o di squadra su schemi motori di base e alla coordinazione dinamico generale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Concepire e realizzare un modo di collaborare e stare insieme, che sappia conservare l'originalità di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● "ENGLISH-THEATRE"

Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Il progetto è indirizzato agli alunni del triennio della scuola secondaria di primo grado, e prevede la realizzazione di un breve musical in lingua straniera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Migliorare la pratica didattica della lingua straniera con un approccio "comunicativo" a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità, e contesto degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● "Voliamo insieme"-PON

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive oltre a migliorare la struttura fisica e la flessibilità, favorire la concentrazione, e stimola la coordinazione. Nonostante sia uno sport individuale, la ginnastica artistica e ritmica si pratica in palestra e in gruppo, permettendo in questo modo agli atleti di migliorare il livello di socializzazione e a relazionarsi con gli altri, nella riduzione dello stress, accresce l'autostima, e la fiducia in sé attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Il risultato della pratica motoria servirà per aiutare a promuovere lo sviluppo e la crescita della persona con il raggiungimento di obiettivi di: autostima, autonomia, orientamento, relazione; conoscere gli esercizi di base della ginnastica artistica e ritmica (elementi di base a corpo libero, rotolamenti, rovesciati e pre-arcobatica); elementi di equilibrio; elementi di base con i piccoli attrezzi (nastri, cerchio, funicella e palla) per lo sviluppo della coordinazione dinamico generale e della coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; stimolare lo sviluppo e il consolidamento dello schema corporeo e degli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali.; arricchire il bagaglio di conoscenze per favorire una sana crescita e un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Uscita didattica: Museo degli strumenti musicali (Alcamo) 2023/2024; 2024/2025

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, e sarà finalizzata alla conoscenza del territorio di Alcamo attraverso uscite in luoghi di interesse collettivo e di valore artistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi a una maggiore consapevolezza del territorio, attraverso la conoscenza e la valorizzazione delle risorse storiche, artistiche e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Uscita didattica: Fattoria didattica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

L'uscita didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e sarà finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione sul campo e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità legate principalmente al settore produttivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

I risultati attesi riguarderanno l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del territorio e lo sviluppo del senso del rispetto del patrimonio ambientale e paesaggistico, grazie alle competenze promosse dalla programmazione curricolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Uscita didattica: Centrale di produzione di energia (Turbogas-Trapani)

L'uscita didattica coinvolgerà tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, allo scopo di sensibilizzare gli alunni sul tema della produzione di energia e del risparmio energetico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Conoscenza dei diversi tipi di fonti e dei processi di produzione di energia; consapevolezza e sviluppo delle responsabilità in materia di scelte ambientali consapevoli e sostenibili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Visita guidata: Parco archeologico di Segesta/Selinunte (2023/2024; 2024/2025)

---

La visita guidata coinvolgerà tutti gli studenti delle classi I della Scuola secondaria di I grado, in due dei siti archeologici più importanti della Sicilia Occidentale per ricchezza di monumenti e per vastità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Osservazione e conoscenza diretta del territorio; consapevolezza dell'importanza del patrimonio archeologico; valorizzazione dei beni storici, artistici e culturali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Visita guidata: Saline di Trapani/Marsala e Mozia

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi I della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita dei tre principali e più antichi siti di produzione del sale (lungo il litorale tra Trapani e Marsala) favorita all'osservazione di antiche vasche di raccolta dell'acqua del mare e di antichi mulini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione delle risorse presenti del territorio, arricchimento delle conoscenze che riguardano il patrimonio paesaggistico e naturale, sensibilizzazione verso comportamenti ecosostenibili nello sfruttamento delle risorse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Visita guidata : Palermo e i suoi monumenti storici

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi II della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita dei principali luoghi e monumenti storici della città di Palermo( Cappella



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Palatina, Chiesa della Martorna) con particolare riferimento al periodo storico-artistico della dominazione normanna.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Sensibilizzazione verso il patrimonio artistico-culturale; valorizzazione dell'arte, della bellezza; conoscenza dell'importanza dei beni culturali e ambientali; incentivazione e sviluppo della cultura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Uscita didattica : Teatro Massimo-Politeama Palermo (2023/2024, 2024/2025)

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi II della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita al Teatro Massimo di Palermo, uno dei più grandi teatri lirici d'Europa, in cui sale, gallerie e scale monumentali formano un complesso architettonico di enormi proporzioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

operanti in tali settori

## Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico-musicale; riconoscimento della necessità di tutelare, proteggere e preservare beni culturali; suscitare interesse e attenzione per la musica lirica intesa come prodotto artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Visita guidata : Palermo (lo stile Liberty e il museo di arte contemporanea)

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi III della Scuola secondaria di I grado che visiteranno i monumenti e i palazzi più rappresentativi dello stile liberty a Palermo e si concluderà con la visita al Museo d'arte contemporanea allo scopo di ammirare la sua collezione permanente e apprezzare la sua intensa attività espositiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

---

Conoscere e apprezzare l'arte del passato e del presente; sostenere e promuovere la valorizzazione dei beni artistici e del patrimonio culturale attraverso la scoperta del territorio; sviluppare il senso del bello e della salvaguardia dei beni architettonici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Uscita didattica: Osservatorio Astronomico Villa Filippina-Palermo (2023/2024, 2024/2025)

---

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi III della Scuola secondaria di I grado nella visita all'Osservatorio astronomico di Villa Filippina, attraverso un percorso di divulgazione scientifica e coinvolgimento laboratoriale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Ampliare e approfondire le conoscenze specifiche dell'area scientifica; rendere più agevole la fruizione di nozioni, temi, concetti che attingono all'area astronomica; valorizzazione del





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

territorio in termini di risorse e strutture.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Viaggio di istruzione: Cefalù, Castelbuono, Parco astronomico di Isnello

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera nei mesi marzo/aprile. Gli alunni visiteranno la città di Castelbuono immersa nella cornice del Parco delle Madonie, famosa per la manna e i suoi dolci; la città di Cefalù, per ammirare il centro storico e il Duomo costruito dal re normanno Ruggero II; il Parco astronomico di Isnello, centro internazionale per la scienza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscere e apprezzare l'arte del passato attraverso l'osservazione diretta di monumenti e opere d'arte; sviluppare il senso del bello, accrescere la consapevolezza della salvaguardia dei beni artistici; incrementare e potenziare le competenze scientifiche.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

#### ● Viaggio di istruzione: Val di Noto (a.s. '22-'23; '23-'24)

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera nei mesi marzo/aprile. Gli alunni visiteranno la città di Noto, Modica, Scicli e Ragusa simboli del barocco siciliano. La Val di noto, divenuta sito italiano Unesco nel 2002, colpisce per i suoi palazzi e la ricchezza di decorazioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla scoperta e valorizzazione dei beni artistici e culturali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Viaggio di istruzione: Piemonte (Torino)

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera nei mesi marzo/aprile. Gli alunni visiteranno la città di Torino, colma di bellezze artistiche e architettoniche grazie alla centenaria storia che si respira nelle piazze, nelle strade del centro, nelle chiese e nei suoi numerosi musei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## ● Visita guidata: territorio

L'attività è finalizzata alla promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso la condivisione di testimonianze relative ad esperienze significative improntate al rispetto delle regole e alla conoscenza del territorio in termini anche di risorse concernenti la cultura e i valori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della legalità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto delle regole e del territorio -maggiore consolidamento e consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne (esperti)

## ● Uscita didattica Alcamo: Presepe (Associazione Sclerosi Multipla) e mostra di pittura (Peppe Caiozzo).

Svolgimento dell'uscita didattica ad Alcamo per la visita del Presepe a sostegno della Fondazione con il Sud (Associazione Sclerosi Multipla) presso Piazza IV Novembre e la visita della mostra di pittura di Peppe Caiozzo (Centro Congressi Marconi, Corso VI Aprile).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e lo sviluppo del territorio, Valorizzare con consapevolezza le risorse culturali del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Il progetto, scaturito dall'adesione alla proposta progettuale nazionale promossa dal MIUR "Scuola attiva Kids", ha l'obiettivo di diffondere e valorizzare l'attività sportivo- motoria nella scuola primaria attraverso la promozione di competenze volte allo sviluppo psico-fisico e relazionale armonico e alla promozione di abitudini e stili di vita orientati al ben-essere dei bambini.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

-aumentare la diffusione di pratiche sportive finalizzate al benessere psico-fisico e relazionale -  
Favorire comportamenti/atteggiamenti improntati al fair play e al rispetto dell'altro -  
promuovere e consolidare la sperimentazione delle regole come elementi necessari per "un fare" efficace ed efficiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse interne e risorse esterne (esperti)

#### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

### ● Il sole in classe (In collaborazione con l'Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili -ANTER)

Il progetto scaturisce dall'osservazione della necessità rilevata per buona parte dei bambini delle classi terze di acquisire, consolidare e potenziare le competenze relative all'educazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

ambientale, affinché questa venga riconosciuta come attività essenziale e necessaria alla formazione di futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente, della necessità della sua salvaguardia. Il progetto è un progetto formativo che nasce per diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Il progetto prevede attività volte a sviluppare nei bambini la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato e volte a favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità e della natura in tutte le sue forme, valorizzando sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. Inoltre, le attività proposte prevedono l'acquisizione di "buone pratiche" per uno sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● A PUNTO A CROCE ( a.s. 2023-2024/ 2024-2025)

Il progetto vuole essere una "bottega d'arte" in cui i saperi, le tecniche e la manualità porteranno gli alunni a scoprire una realtà lontana e sconosciuta. La nuova tecnologia sarà strumento per concretizzare manufatti appartenenti al passato. L'idea del progetto nasce dalla valutazione delle scarse abilità manuali degli alunni e dalla volontà di riportare alla luce le arti del passato. Incoraggiare il lavoro di collaborazione. Valorizzare le attività produttive (orale, scritte, artistiche) degli studenti e dei loro successi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Innalzare il livello di competenze sociali e civiche e di consapevolezza e di espressione culturale
- Incoraggiare il lavoro di collaborazione - Valorizzare le attività produttive degli alunni e i loro successi - Sviluppare le abilità manuali, tecnologiche e digitali in modalità sinergica e laboratoriale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

Progetto extracurricolare.

### ● INCONTRO CON L'AUTORE ( a.s. 2022-2023/2023-2024-2024-2025).

Il progetto scaturisce dalla necessità di promuovere la lettura come attrazione verso i libri viene sempre più spesso indebolita e annientata dalle idee e dalle abitudini che circondano il mondo del libro e della lettura, come pensare che leggere una storia a voce alta sia qualcosa di riservato ai più piccoli o che le figure siano più semplici di un testo scritto. Attraverso il suddetto progetto si intende poter stimolare un cambiamento, indicando un nuovo approccio, che metta in luce la natura fortemente libera, gratuita e ludica della lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisizione delle metodologie utili per incrementare il piacere della lettura

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● MI MUOVO, MI DIVERTO... E APPRENDO (a.s. 2022-2023/ 2023-2024/2024-2025)

Il progetto scaturisce dalla consapevolezza che la motricità, oltre ad incoraggiare il naturale bisogno di movimento del bambino è anche un mezzo di sviluppo di comportamenti relazionali, di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, un mezzo di comunicazione extra-verbale che produce effetti positivi su tutte le aree funzionali. Apprendere attraverso il movimento, il gioco e il divertimento consente al bambino di acquisire elementi nuovi e modificare la propria struttura cognitive il proprio comportamento. Il progetto si rivolge in particolare modo ai bambini con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

---

Sviluppo motorio, cognitivo, affettivo relazionale. Conoscenza di sé e del mondo attraverso il movimento e il gioco di squadra. Apertura alla comunicazione verbale e non verbale in situazioni di gruppo. instaurazione di una relazione efficace tra adulto e bambino e tra bambino e bambino. intensificazione delle esperienze di piacere senso-motorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## ● Diamoci la "MANPETTA": la mia mano nella tua zampetta! L'amicizia tra uomo e animale. ( a.s. 2023-2024/2024-2025)

---

Il progetto scaturisce dalla rilevazione della necessità di promuovere e potenziare competenze relative alla sfera socio-relazionale nonché di conoscenza e consapevolezza del proprio Sé emotivo e affettivo che si esprime e trova possibilità di espansione e sperimentazione anche attraverso il canale non verbale e corporeo. Gli animali e gli animali domestici in genere rappresentano una risorsa preziosa alla sperimentazione /costruzione di un legame affettivo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

"senza parole". La zooantropologia didattica, che indaga sul significato benefica della relazione con l'animale, promuove la valorizzazione della relazione bambino-animale per ottenere benefici di ordine educativo-didattico rieducativo. Il privilegiare il canale non verbale offre significative potenzialità di "applicazioni" in particolare modo dove il canale non verbale rappresenta l'unico canale comunicativo attivato o attivabile e quindi un'opportunità attenta anche ai bisogni educativi specifici di ciascun bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Conoscere le associazioni del territorio; educare all'affettività per una migliore conoscenza delle proprie emozioni; promuovere, potenziare e consolidare le competenze socio-relazionali di legalità e cittadinanza consapevole; avvicinare i bambini alla natura; accrescere l'autostima del bambino; aumentare l'entusiasmo e la curiosità; aumentare l'empatia; insegnare a prendersi cura dell'altro; incrementare le abilità sociali e relazionali; favorire il corretto rapporto tra uomo e animale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aula generica

## ● Uscita didattica: Fattoria Didattica

Sulla scorta in particolare modo delle metodologie del Learning by doing e dell'osservazione diretta sul campo, la visita guidata alla fattoria didattica, promuove per gli alunni la possibilità di consolidare e potenziare sul campo conoscenze, abilità e competenze relative alla conoscenza del territorio e alla trasformazione delle materie prime.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Maggiore conoscenza delle risorse presenti sul territorio (in termini sia di risorse fisiche-strutture, materie che di servizi ); Maggiore consapevolezza dei processi di trasformazione delle materie prime di uso comune (olio, vino) Maggiore rispetto dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e d esterne

## ● Visita guidata: BioParco di Carini (a.s. 2023-2024)

L'attività prevede la visita al BioParco di Carini, possibilità di immersione in un ambiente "naturale" e di osservazione diretta di risorse eterogenee relative a flora e fauna .



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Maggiore conoscenza delle caratteristiche degli esseri viventi (animali, piante); Maggiore rispetto dell'ambiente; Maggiore conoscenza delle risorse del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Visita guidata a Palermo

L'uscita prevede la visita, la conoscenza diretta e la valorizzazione di risorse presenti sul territorio nello specifico nella città di Palermo. Tra le risorse si prevede di visitare: Palazzo dei Normanni, Cattedrale, Quattro Canti, Piazza Pretoria, Chiesa Santa Maria dell'Ammiraglio, Chiesa del Gesù di Casa Professa, Chiesa di Santa Caterina, Chiesa della Martorana, Chiesa di San Cataldo, Convitto Falcone.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza delle risorse del territorio; Maggiore consapevolezza dell'arte come espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

### ● Visita guidata presso un conservatorio (Trapani, Palermo)

---

La visita guidata vuole promuovere la conoscenza delle risorse sul territorio. e la sperimentazione diretta, sul campo, delle potenzialità relative ad un percorso volto a promuovere competenze ed abilità concernenti la musica e l'utilizzo di strumenti musicali. I bambini visiteranno il conservatorio (Trapani/Palermo) e osserveranno sia elementi relativi all'organizzazione (risorse fisiche ed umane) sia relativi ai prodotti/competenze promosse in campo musicale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Maggiore conoscenza delle risorse sul territorio; maggiore consapevolezza dell'arte musicale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

come possibilità comunicativa; maggiore conoscenza di pratiche e strumenti musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

## ● Visita al Museo delle Trame del Mediterraneo di Gibellina

La visita guidata scaturisce dalla necessità di promozione della conoscenza del patrimonio artistico del territorio e della promozione del senso di appartenenza attraverso l'osservazione guidata di oggetti (ceramiche, tessuti, gioielli, reperti archeologici) volta a far sperimentare e individuare analogie e similitudini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Maggiore conoscenza delle risorse del territorio; maggiori competenze relative al senso di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe





### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne .

## ● Uscita didattica "Teatro delle Marionette"-Castello dei Conti di Modica-Alcamo

I bambini della scuola dell'Infanzia (3-4-5 anni) parteciperanno allo spettacolo di marionette proposto all'interno del Castello dei Conti di Modica per un'immersione diretta ed esperienza sul campo volta a far sperimentare i tratti caratteristici della cultura del territorio (in termini di anche opere d'arte, storicità e mutamento della cultura e delle modalità comunicative).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

potenziamento delle competenze comunicative; maggiore conoscenza del territorio e della cultura locale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne .



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● uscita didattica "Cinema Esperia"

I bambini della scuola dell'Infanzia (3-4-5 anni) parteciperanno alla proiezione di film selezionati sulla scorta delle competenze da promuovere ed i percorsi proposti nell'azione didattico-educativa. Si recheranno presso il Cinema per poterne sperimentare ed osservare risorse e potenzialità organizzative e concernenti soprattutto la comunicazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

sperimentazione e promozione di competenze comunicative; sperimentazione di diversi canali comunicativi; maggiore conoscenza del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno.

#### ● Uscita didattica presso il "Comando dei Vigili del fuoco"-



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Alcamo

i bambini della scuola dell'infanzia (fascia d'età: 5 anni) si recheranno presso il comando dei Vigili del fuoco ed osserveranno in maniera diretta ed interattiva il "funzionamento" della Caserma in termini sia di mobilitazione ed organizzazione di risorse materiali che umane nonché cinofile. I bambini potranno partecipare a delle simulazioni di situazioni di "chimata" e/o pericolo acquisendo così sul campo anche eventuali modalità di attivazione dell'intervento dei vigili

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

maggiore conoscenza dei servizi (sia in termini di denominazione/individuazione che di servizi proposti); maggiore conoscenza del ruolo del Vigile del fuoco e promozione del senso di comunità e appartenenza come aiuto reciproco; maggiore diffusione di comportamenti di prevenzione alla sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne .



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Uscita didattica presso la fattoria didattica di Gervasi Angela (Buseto Palizzolo)

I bambini della scuola dell'Infanzia (fasce d'età: 3-4-5 anni) si recheranno presso la fattoria didattica per sperimentare sul campo, attraverso l'osservazione guidata e la partecipazione operativa, le risorse del territorio ( e dell'ambiente in senso lato) in termini di flora, fauna e di gestione (reperimento, trasformazione, consumazione ecc.) dei "prodotti" della Natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

maggiori competenze relative all'esplorazione di risorse tipiche del territorio e delle caratteristiche di alcuni esseri viventi (in particolare modo comuni e/o noti); maggiori competenze civiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ACCOGLIENZA: Alla scoperta di noi "La Tartaruga Alghetta"

Per le attività di accoglienza è stato scelto un tema comune con gli altri ordini di scuola, secondo quanto è stato concordato nel dipartimento del curricolo verticale, il tema è "Alla scoperta di...". La scuola è un concentrato di esperienze, una grande avventura che può essere vissuta come se fosse una scoperta, un libro da scrivere insieme, un sogno da colorare. La sfida sarà suscitare nei bambini il desiderio della conoscenza e della scoperta. Il tema della scoperta sarà per noi strumento per sollecitare nei bambini: stupore, interesse, curiosità, motivazioni, domande...attraverso la condivisione di spazi, tempi, esperienze e riflessioni. L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni, di significati, di aspettative, e a volte, di ansie e paure. La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto, rassicurante e collaborativo per accogliere adeguatamente bambini e genitori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

COMPETENZE ATTESE - Accettare di stare a scuola senza i genitori; - Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti; - Orientarsi nell'ambiente scolastico; - Conoscere il simbolo della propria sezione; - Conoscere il proprio simbolo; - Maturare l'autonomia di utilizzo dei servizi igienici e della fruizione dei pasti; - Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici; - Partecipare alle attività proposte; - Rispettare le norme di comportamento; - Essere disponibili a giocare e a



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

conversare con tutti i compagni; - Memorizzare canti e filastrocche; - Conoscere i protagonisti della storia ascoltata; - Raccontare le proprie esperienze di vacanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

## ● “Benvenuti in Italia!” – Laboratorio di alfabetizzazione

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Secondaria di I grado, scaturisce dalla rilevazione della necessità di potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali. I risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali, infatti, hanno portato l'Istituto a definire come priorità il miglioramento dei traguardi di competenza in Italiano, avvicinando anche i risultati di tutte le classi ai parametri nazionali e abbattendo le differenze tra le varie classi parallele. In particolare, si rileva il bisogno di percorsi di recupero delle carenze in termini di conoscenze e abilità di base relative alla disciplina italiano, prioritariamente per quegli studenti che si trovano in una condizione di svantaggio socio-economico-culturale e per gli studenti stranieri per i quali occorre una prima alfabetizzazione e che sono, potenzialmente, a rischio dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: □ Inserimento e integrazione dello studente nel nuovo ambiente scolastico □ Prima alfabetizzazione dell'alunno straniero non italofono □ Miglioramento del grado di socializzazione □ Raggiungimento del successo scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Aula generica

## ● PROGETTO "JUNIOR BAND"

Il progetto "Junior Band" nasce con la finalità di creare una piccola orchestra con gli alunni delle classi Quarte del "Plesso Europa". Questa orchestra, dove ogni bambino parteciperà con un proprio strumento, inizierà un percorso volto ad affrontare volta per volta argomenti di base della musica, partendo dalle famiglie strumentali e dai caratteri del suono, per poi conoscere la scrittura musicale e i valori delle note, per concludere poi il percorso scrivendo ed eseguendo a fine anno un brano vero e proprio. Verrà approfondito l'aspetto ludico-relazionale della musica, soffermandosi sulla realizzazione pratica e concreta degli aspetti teorici, attraverso la pratica dell'imitazione e della improvvisazione estemporanea. Questo progetto si prefigge quindi di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

perseguire ed approfondire gli aspetti ormai riconosciuti come fondamentali che lo studio della musica porta all'individuo nella fase della crescita, attraverso l'utilizzo consapevole delle proprie capacità espressive, comunicative e sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Il progetto agisce secondo le linee di continuità e contribuisce ad implementare le prospettive di orientamento in vista della scelta formativa e consapevole dello studio di uno strumento musicale all'ingresso della Scuola Secondaria di Primo Grado. In termini di competenze avremo: Scoperta della dimensione ludica della musica. • Sviluppo della socializzazione e della sfera emotivo - musicale degli alunni. Presa di coscienza del proprio ruolo nelle dinamiche esecutive d'insieme. Consolidamento della sicurezza e della stima di sé.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● A SCUOLA INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Il progetto è costituito da una serie di iniziative: pomeriggi informativi con i genitori, consultazione e riflessione sui materiali della piattaforma di "Generazioni connesse" diretti agli alunni delle classi del triennio della secondaria di primo grado. La finalità del progetto è quella di creare un'alleanza scuola- famiglia per imparare a riconoscere e gestire le problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali e per coinvolgere l'intera comunità scolastica sulle tematiche legate al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Prevenzione/contrasto/recupero dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; maggiore conoscenza e accettazione di sé e degli altri; Far emergere eventuali problematiche relative al gruppo-classe (l'accettazione di un compagno, la gestione di situazioni di conflittualità con i compagni e gli adulti, le difficoltà nel lavoro scolastico); Diminuzione del fenomeno di bullismo e di cyberbullismo nella comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti)



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Risorse professionali esterne

### ● Legalità: memoria e impegno

---

Si attueranno dei percorsi curriculari, volti ad approfondire i temi della lotta alla mafia previsti dalla programmazione didattica e dai progetti attivati sull'argomento, che si concluderanno con interventi mirati sulle tematiche trattate, con la partecipazione di magistrati, agenti del commissariato, persone che hanno vissuto a stretto contatto con le vittime di mafia, giornalisti e personaggi pubblici che si occupano di legalità. Si attueranno ,in collaborazione della Croce Rossa dell'associazione antiracket e antiusura di Alcamo e dal presidio di Libera di Alcamo ,dei percorsi curriculari con gruppi di ragazzi motivati delle classi suddette, volti ad approfondire i temi del bullismo, del cyber bullismo , della lotta alla mafia previsti dalla programmazione didattica e dai progetti attivati sull'argomento che si concluderanno con la "Settimana della Legalità"; tale settimana che si terrà in occasione della ricorrenza dell' anniversario della strage di Capaci, con interventi mirati sulle tematiche trattate con la presenza di: magistrati, agenti del commissariato, persone che hanno vissuto a stretto contatto con Peppino Impastato, giornalisti e personaggi pubblici che si occupano di legalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: Confronto del proprio punto di vista con quello dei compagni Collaborazione all'elaborazione del regolamento di classe Assunzione di incarichi e svolgimento di compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola Miglioramento della partecipazione collettiva Aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà Utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura di sé e degli altri Rispetto delle proprie attrezzature e di quelle comuni Attuazione delle regole stabilite all'interno della classe come applicazione dei principi Costituzionali Manifestazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali Scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo Accoglienza del diverso e attuazione di comportamenti volti all'inclusione Interiorizzazione dei valori della legalità come contrasto alle mafie Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita Miglioramento del grado di socializzazione Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Attuazione di comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza generale

Destinatari

Gruppi classe  
 Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti)

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ATTIVITA' DI INGLESE A CLASSI APERTE

Attività curriculare a classi aperte: Attività di Listening, Speaking, Reading and Writing: Utilizzo di CD audio, DVD, LIM, fotocopie, Role playing in coppia e/o a gruppi. Attività propedeutiche alla partecipazione degli allievi delle classi prime, seconde e terze alla "Hippo Competition". Attività propedeutiche alla partecipazione degli allievi delle classi terze alle prove Invalsi Attività propedeutiche alla partecipazione degli allievi delle classi terze al progetto Erasmus+ "Mission possible: a quest for sustainability in our town".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Acquisizione di maggiore sicurezza di sé con conseguente accrescimento dell'autostima e progressiva padronanza delle competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● “Apriamo le porte della nostra scuola sulla campagna di Alcamo...progettiamo e realizziamo un vigneto, un uliveto inserendo le specie vegetali, animali ed elementi antropici presenti”

L'area oggetto di osservazione del progetto è il sistema dei vigneti e uliveti presenti nelle campagne di Alcamo, un'esperienza che favorisce la crescita culturale e umana dei nostri alunni e che dà l'opportunità di entrare in contatto con un ecosistema nel quale sono presenti sia elementi vegetali (vigneti, uliveti, alberi da frutta, ecc.ecc.) specie animali (pecore, volpi, ricci, barbagianni ecc ecc ) ed elementi antropici (tipici casolari, bagli antichi, cantine e frantoi) a due passi da dove gli studenti abitano e che molti non conoscono, questo laboratorio creativo inclusivo vuole anche trasformare ed usufruire di spazi o aule poco utilizzati, perché la scuola non è solo un insieme di aule e spazi dove si svolgono le attività didattiche, ma un luogo dove si passa anche parte del tempo, dove si socializza, si collabora insieme perseguendo gli stessi identici obiettivi, ma con metodologie, ritmi e tempi diversi. E' apparso quindi necessario trasformare insieme un'aula o uno spazio della scuola, in un luogo che si identifica e richiama il territorio di Alcamo. Il tema scelto per la trasformazione dell'ambiente sarà quindi una vera e propria porzione di campagna alcamese “vigna, uliveto ed altre specie vegetali” da realizzare sulle pareti dell'aula o spazio scelto per l'installazione, ispirandosi dunque alle “campagne di Alcamo”.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti partono dall'osservazione della realtà, dalle immagini, dai ricordi, da esperienze pregresse e dalla valorizzazione delle conoscenze acquisite, valorizzando il territorio dove vivono

Competenze sociali e civiche (curricolo delle competenze individuate nel Ptof) □ .Imparare ad imparare (curricolo delle competenze individuate nel Ptof) □ Spirito di iniziativa (curricolo delle competenze individuate nel Ptof) □ Competenze digitali (curricolo delle competenze individuate nel Ptof) □ Acquisire la consapevolezza che il laboratorio creativo ha come obiettivo finale la realizzazione di un prodotto finale (installazione di un vigneto, uliveto e altre specie). □ Autovalutazione del proprio lavoro svolto con una scheda autovalutativa. □ Migliorare la motivazione con i rinforzi positivi. □ Favorire Riflessione. □ Favorire l'interesse personale e la motivazione in autonomia e libertà, per incentivare le aspirazioni verso l'autodeterminazione. □ Curare e valorizzare il patrimonio. □ Rispettare l'ambiente. □ Riutilizzare materiali di scarto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "ROCK BAND" (2023/2024; 2024;2025)

Il progetto "Rock Band" nasce con la finalità di dare la possibilità agli ex alunni del PIM di continuare la pratica strumentale, orientandosi verso nuove formazioni di Musica d'Insieme (ovvero una rock band) esplorando quindi nuovi repertori musicali oltre ad avere la possibilità di iniziare a scrivere canzoni proprie. Sapendo della presenza di una sala prove adeguata presso la "Cittadella dei Giovani" ad Alcamo, si vuole sfruttare la possibilità di iniziare un vero e proprio percorso di crescita attraverso delle prove calendarizzate all'interno di questa saletta. Verrà quindi approfondita la conoscenza della strumentazione in essa presente attraverso la pratica strumentale da svolgersi in prove settimanali di circa un'ora e mezzo. Questo progetto si prefigge quindi di far crescere e maturare questo gruppo di ragazzi, facendoli continuare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

nell'esperienza di socializzazione che la musica offre, perseguendo come obiettivo la possibilità di esibirsi poi pubblicamente nei vare contesti offerti dal territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto vuole dare continuità a tutto il lavoro svolto nei 3 anni di Indirizzo Musicale, offrendo ai ragazzi un nuovo modo di socializzazione, restando comunque legata allo studio serie di un nuovo strumento musicale. Scoperta della dimensione ludica della musica. • Sviluppo della socializzazione e della sfera emotivo - musicale. Presa di coscienza del proprio ruolo nelle dinamiche esecutive d'insieme. Consolidamento della sicurezza e della stima di sé.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

- **"Chi ha tempo non aspetti tempo... salva una vita anche tu!" (A.S. '23/'24 - '24/'25).**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Un percorso a step che ha lo scopo di educare fin da piccoli alle pratiche di primo soccorso e all'educazione stradale. per gli alunni del primo anno si propongono argomenti di base quali distinzione tra primo soccorso e pronto soccorso, urgenza e gravità, corretto comportamento nel soccorso, chiamata di soccorso. Per gli alunni del secondo anno ci si propone di applicare praticamente le nozioni già acquisite precedenza, manovre di distruzione adulto e pediatrico, fondamentali del BLS, primo intervento in caso di soccorso, riconoscimento delle alterazioni dei parametri vitali. Per gli alunni del terzo anno, il progetto prevede un percorso di educazione alla sicurezza stradale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Il risultato atteso, per ogni anno di svolgimento del progetto, sarà quello di saper riconoscere i casi in cui è necessario intervenire con il primo soccorso, saper comunicare in modo corretto con il NUE e gli astanti per favorire l'intervento dei soccorsi adeguati, saper applicare le manovre di primo soccorso. Essere educati alla sicurezza stradale in modo da evitare effrazioni che possano sfociare in incidenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Laboratori Con collegamento ad Internet

Aule  
Magna  
Aula generica

Strutture sportive Palestra

## ● Visita guidata: Biblioteca comunale Sebastiano Bagolino (2023/2024; 2024/2025)

Nell'ottica della più generale collaborazione tra enti, si organizzano anche per l'anno scolastico 2023/2024 visite guidate rivolte agli studenti degli istituti scolastici locali per far conoscere la storia, i principali fondi librari, l'organizzazione, il funzionamento della Biblioteca e i principali servizi offerti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

---

Gli incontri vogliono rappresentare un'opportunità di crescita culturale e personale del futuro cittadino e intendono stimolare e promuovere la lettura sin da piccoli.

Risorse professionali

interne ed esterne (esperti)

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Biblioteca comunale

Aule

Aula generica

## ● Viaggio di istruzione: Agrigento "Valle dei templi" e Piazza Armerina "Villa Romana del Casale" (A.S. 2023/2024; 2024/2025)

---

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado, si svolgerà in primavera nel mese di marzo/aprile. Gli alunni visiteranno il sito archeologico della "Valle dei templi" di Agrigento; la villa del Casale di Piazza Armerina, testimonianza storica ed artistica dell'epoca imperiale che conserva più di 3000 metri quadri di mosaici,

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Conoscere e apprezzare l'arte del passato attraverso l'osservazione diretta dei monumenti e opere d'arte; sviluppare il senso del bello, accrescere la consapevolezza della salvaguardia dei beni artistici; incrementare e potenziare le conoscenze scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Viaggio di istruzione: Napoli (e dintorni)

---

Gli alunni visiteranno la città di Napoli, il centro storico, Piazza Plebiscito, San Gregorio Armeno, Posillipo, la regia di Caserta e il sito archeologico di Pompei ed Ercolano.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Conoscere ed apprezzare l'arte del passato attraverso l'osservazione diretta di monumenti e opere d'arte; sviluppare il senso del bello, accrescere la consapevolezza della salvaguardia dei beni artistici; incrementare e potenziare le competenze scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Visita guidata presso il Tribunale di Trapani

La visita guidata coinvolgerà due classi quinte della Scuola Primaria e due classi seconde della Scuola Secondaria. Gli alunni saranno accompagnati alla scoperta della mostra sul giudice Livatino composta da 25 pannelli dedicati alla formazione e al contesto in cui è vissuto, al suo lavoro come magistrato, al suo martirio e alla sua beatificazione e alle interviste di amici, conoscenti e magistrati che ne hanno testimoniato la santità eroica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; consapevolezza del contesto socio-culturale nel quale si vive; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica allo scopo di migliorare atteggiamenti mirati ad una cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti)

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Tribunale di Trapani

## ● Progetto: "Chi porta un RAEE porta un tesoro"

---

I destinatari del progetto saranno gli alunni della classe 3<sup>a</sup> C della Scuola secondaria di Primo grado, attraverso la partecipazione dei giovani alla vita democratica e alla cittadinanza attiva per l'implementazione di pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente ed alla sostenibilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

- Creare le condizioni affinché le scuole diventino centri di raccolta permanenti. -Sensibilizzare sui temi dell'agenda 2030 e sulla legislazione italiana sulla differenziata. - Sensibilizzare sul riciclo e sul riuso, con lo studio di esempi virtuosi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne ed esterne (esperti)

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Azienda di Catania

## ● Partecipazione spettacoli teatrali "Associazione Mivas"

---

Gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e di tutte le tre classi della Scuola Secondaria di Primo grado parteciperanno alla visione di un musical "Mosè e i 10 comandamenti" e una rappresentazione teatrale dal titolo "Accadde tutto in canonica".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Incentivare l'amore per il teatro visto in tutte le sue sfaccettature: canto, danza, recitazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne (esperti)

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro "Cielo d'Alcamo"

## ● Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche

---

I progetti "Mille Avventure", "Potenziamento linguistico logico-matematico", "Recupero/consolidamento delle competenze linguistiche e mat.", "All'ennesima potenza", "Recupero e potenziamento linguistiche e mat.", "Recupero/consolidamento delle competenze linguistiche e mat.- storico.geog", "Recupero Potenziamo di matematica", scaturiscono dalla necessità di potenziare le competenze degli alunni di scuola primaria, relative all'ambito linguistico-espressivo-antropologico e a quello logico-matematico. I progetti si svolgeranno durante l'orario curricolare, nelle ore di compresenza.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-maggiori competenze in ambito linguistico-espressivo-antropologico -maggiori competenze in ambito logico-matematico -maggiore consapevolezza operativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Progetto "Remare a scuola"**





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Il Progetto, in collaborazione con la Società canottieri di Marsala, è volto a sostenere e favorire un'adatta attività fisica inserita nel quadro di uno stile di vita sano attraverso il canottaggio giovanile. Il progetto prevede una parte riservata alle attività per i ragazzi con esperienze di voga "indoor", mediante l'utilizzo del remoergometro, ed eventuali uscite in acqua con utilizzo di nuove imbarcazioni della Società Canottieri Marsala. Gli alunni partecipanti saranno tutti tesserati e potranno anche partecipare alla Festa dello Sport – Campionati Studenteschi sia in fase provinciale che in fase regionale e nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

-maggiore conoscenza delle risorse del territorio relative allo sport (con focus sull'uso della canoa); -maggiore consapevolezza dello sport come occasione di crescita e di sperimentazione/valorizzazione di stili di vita sani; -maggiore frequenza e diffusione di pratiche sportive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

Spazi adibiti all'uso della canoa (eventuali uscite in acqua)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ACCOGLIENZA: "Alla scoperta di..."

Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno; i primi giorni di settembre segnano l'inizio di "un tempo nuovo" per alunni e famiglie. Le attività progettate mirano ad accogliere ed inserire gradualmente i nuovi alunni nell'ambiente scolastico, a favorire la conoscenza reciproca e l'instaurarsi di un rapporto di fiducia, anche con le famiglie. Ai bambini si lascerà lo spazio e il tempo di relazionarsi con gli altri nel modo che a loro è più congeniale. Ciò li condurrà ad intraprendere il proprio percorso formativo in modo sereno e senza traumi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

-maggiori competenze civiche-relazionali relative anche al senso di appartenenza alla comunità scolastica (in termini di regole ma anche di condivisione di percorsi formativi-educativi) - miglioramento del clima di classe e del ben-essere di ogni alunno

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Partecipazione allo spettacolo teatrale: "Accadde tutto in canonica"

Lo spettacolo, in collaborazione con La Compagnia "Piccolo Teatro" di Alcamo scaturisce dalla volontà di promozione del teatro come possibilità di espressione e dalla consapevolezza della forte valenza di aggregazione sociale che tale forma di espressione artistica comporta, nonché del valore aggiunto che il teatro determini nella società, in quanto veicolo per tramandare le tradizioni, la cultura e la storia di un popolo e di un territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

-maggiori competenza linguistico-espressive -maggiore conoscenza della cultura del territorio -  
maggiori competenze civiche relazionali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

Gli alunni coinvolti si recheranno presso la sede (Teatro Cielo D'Alcamo-presso Alcamo) esterna ai locali della scuola, dove verrà proposta la rappresentazione teatrale.

### ● Partecipazione allo spettacolo teatrale "FELICIA"

I bambini delle classi terze (scuola PRIMARIA) parteciperanno allo spettacolo "FELICIA", della compagnia QUINTOEQUILIBRIO, presso il Teatro Cielo d'Alcamo. L'attività ha l'obiettivo di far sperimentare le potenzialità del teatro come occasione di espressione nonché di aggregazione. Nelle giornate precedenti lo spettacolo i bambini, insieme alle docenti di classe, consulteranno e condivideranno l'eventuale materiale consegnato alla scuola da parte della Associazione per l'arte AXA, l'albo illustrato che ha ispirato la storia dello spettacolo, in modo che possano avere un'infarinatura delle tematiche che si affronteranno durante lo spettacolo: felicità, paura del diverso, fiducia, incontro, coraggio. Si parlerà delle affinità e delle differenze (senza svelare troppo) che ci sono tra le due storie e delle tecniche scelte e utilizzate per raccontare la storia, cercando di creare così quella giusta curiosità necessaria per potere assistere in teatro allo spettacolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

-maggiori competenza linguistico-espressive -maggiore conoscenza della cultura del territorio -  
maggiori competenze civiche relazionali -maggiore consapevolezza delle risorse personali (focus  
sulle emozioni)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Approfondimento

Gli alunni coinvolti si recheranno presso la sede (Teatro Cielo D'Alcamo-presso Alcamo) esterna  
ai locali della scuola, dove verrà proposta la rappresentazione teatrale.

### ● Partecipazione allo spettacolo teatrale: "La sposa normanna"

È prevista la partecipazione delle classi terze allo spettacolo che, promosso dalla Consulta per le  
pari opportunità del Comune di Alcamo in collaborazione con la scuola di danza WAGG, si terrà  
presso il teatro Cielo d'Alcamo. Il tema ed il contenuto dello spettacolo sono di rilevanza  
culturale e significativi per la crescita degli alunni ai quali sono destinati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia  
dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e  
dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati  
operanti in tali settori

### Risultati attesi

-Maggiori competenze linguistiche-espressive -Maggiore conoscenza della cultura del territorio -  
Maggiori competenze civiche e relazionali



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

## Approfondimento

Gli alunni coinvolti si recheranno presso la sede del Teatro "Cielo D'Alcamo", dove verrà proposta la rappresentazione teatrale.

### ● European Kids- English for Future

Inserita nel progetto "STEPS by STEM", l'iniziativa che, ha il fine di favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche di studentesse e studenti relative nella lingua inglese, prevede l'attivazione un percorso formativo, rivolto ad un gruppo di circa 20 alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle prime della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di raggiungere il livello A1 del CEFR nelle 4 abilità (skills) linguistiche "listening, speaking, writing e reading", includendo anche l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative. Tale percorso si svolgerà in orario extracurricolare e verrà tenuto da un/una docente madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari al livello C1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

raggiungimento del livello A1 del CEFR nelle 4 abilità (skills) linguistiche "listening, speaking, writing e reading"; ampliamento del lessico; implementazione delle competenze comunicative.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Risorse interne e/o esterne

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Aula polifunzionale
Aule	Aula generica

### ● Viaggio di istruzione: Catania, Etna, Alcantara, Taormina, Giardini Naxos. (A.S. '23/'24 - '24/'25).

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera. Gli alunni visiteranno la città di Catania ; la città di Taormina, le gole dell' Alcantara e faranno una escursione sul vulcano Etna.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali e ambientali presenti nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Partecipazione allo spettacolo teatrale " Le Bisacce del Lupinaio" di L. Capuana

Spettacolo teatrale su una fiaba liberamente tratta dalle novelle di Luigi Capuana, pensato anche per i bambini delle classi III, IV e V di scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Potenziamento della cultura teatrale mediante il coinvolgimento dei teatri e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno





## ● Visita guidata presso la Fattoria Didattica

---

Percorsi esperienziali sulla raccolta delle olive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conoscenza e presa di consapevolezza della biodiversità, nel rispetto dei diversi ecosistemi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto accoglienza " Insieme per..." a. s. 2024/2025

---

Le classi prime saranno accolte nello spazio esterno di pertinenza della scuola. Sulle note festose delle canzoncine di benvenuto, i bambini saranno accompagnati all'interno dell'edificio scolastico e svolte attività di socializzazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole. Partecipare in maniera attiva alle attività proposte. Rispettare le regole di comportamento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Strutture sportive

Palestra

- **Maria Polis della speranza Settimana della gioia, a. s. 2024/2025**
- 

In occasione del prossimo Anno Giubilare (A.G. 2025), si prevede la presenza e la partecipazione di tutti gli alunni della Scuola Primaria, dei quattro Istituti Comprensivi della Città di Alcamo, ognuno con un proprio tema e un proprio sviluppo didattico. Verranno proposte le seguenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

attività per le varie classi e fasce di età: Cartelloni-frasi sul tema della pace e del perdono; Slogan frasi; Musica con il corpo (Body percussion); Musica con lo strumento (Flauto dolce); Canzoni-mimo sulla pace; Poesie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Educare alla partecipazione attiva e responsabile nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **"Ritorno al passato tra archeologia e storia" , a. s. 2024/2025**

Le attività laboratoriali: -"Alla scoperta delle tradizioni popolari: i giochi antichi" verteranno alla riscoperta dei giochi antichi a confronto con i bambini di oggi. -Durante i laboratori: "I graffiti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

nella grotta. Le prime espressioni artistiche” e “La scoperta della ceramica, tecniche ed evoluzione”, verranno realizzate delle scenografie che consentono di calare gli alunni nel passato rendendoli protagonisti attivi di ogni attività dell'uomo preistorico, inoltre realizzeremo gli ArchLab, graffiti e ceramica, “Io piccolo artista del paleolitico e il vasaioelimo”. -Le attività: “Visita al monte Bonifato: le origini”, “Dal casale alla città”, “La basilica di Santa Maria Assunta e il Museo di arte Sacra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'esperienza laboratoriale. -Scoprire il senso di appartenenza e di identità ad un luogo, attraverso il dialetto, i giochi antichi e tradizioni popolari. -Conoscere e valorizzare il patrimonio storico, artistico, culturale e naturalistico del territorio di appartenenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## ● "Scuola Attiva kids", a.s. 2024/2025

Il percorso pone un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi



## ● "Scatola delle cose belle", a. s. 2024/2025.

L'intervento che verrà effettuato si configura come una sorta di "modeling" rivolto alla classe nonché come attività atta ad ingenerare uno stato di benessere psicofisico in tutte le figure che la compongono: docenti e allievi e, indirettamente, nelle famiglie e consente di intervenire sul piano della prevenzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Prevenire e contrastare i comportamenti negativi sui seguenti temi: -bullismo e cyber bullismo; -comportamenti inerenti all'ADHD e al DOP; -fenomeni di inciviltà e illegalità diffuse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

#### ● "Progetto Biblioteca", a.s. 2024/2025.

Visite scolastiche alla Biblioteca Civica Sebastiano Bagolino. Presentazione della biblioteca dei suoi spazi e delle sue regole. Consultazione dei testi. Gli incontri possono essere condotti in autonomia dagli insegnanti accompagnatori, che possono leggere e commentare i libri disponibili e prenderli in prestito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Offrire un'opportunità di crescita culturale e personale del futuro cittadino; -stimolare e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

promuovere la lettura sin da piccoli; -far conoscere la storia, i principali fondi librari, l'organizzazione, il funzionamento della Biblioteca e i principali servizi offerti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

"Biblioteca Civica Sebastiano Bagolino"  
Alcamo

### ● "No al bullismo... sì al rispetto", a. s. 2024/2025.

"Giornata del rispetto" giornata del safer internet day: visione e commento di brevi video sul cyberbullismo e i rischi del web- commento e riflessioni. Somministrazione questionario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Educare al rispetto reciproco. Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali. Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità ( il progetto è inserito, infatti, nel Percorso del progetto "Legalità e consapevolezza").

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● "Progetto di recupero/potenziamento linguistico espressivo", a. s. 2024/2025.

-Lettura di testi di diversa tipologia. -Convenzioni ortografiche. -Riconoscimento degli elementi di una frase -Rielaborazione guidata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando la punteggiatura. Produrre semplici testi. Ampliare il proprio patrimonio lessicale e partecipazione alla vita scolastica. Rafforzare l'autostima. Migliorare la comprensione e l'esposizione. Arricchire il bagaglio lessicale. Promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti. Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare. Appropriarsi di nuovi dati culturali. Utilizzare le conoscenze. Acquisire o migliorare il metodo di studio. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "Aspettando il Natale... INsieme", a.s. 2024/2025.

Canti individuali e di gruppo; Esecuzione di brani musicali; Realizzazione di scenografie; Letture, riflessioni e discussioni nel piccolo e nel grande gruppo; Attività di drammatizzazione; Esecuzione di canti e brani musicali; Manipolazione di materiali diversi a fini espressivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

-Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità; -favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro, (ad es. il rispetto sia del maestro che dei compagni di coro, il "gioco di squadra" nell'essere un coro); -sviluppare un senso formativo ed educativo, legato alla realizzazione di un brano musicale; -sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme; -riuscire a sviluppare la musicalità e le competenze musicali del bambino;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula polifunzionale

Aule

Concerti

Teatro

## ● "Concertiamo", a.s. 2024/2025.

Presentazione dei Percorsi ad Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria, ponendo attenzione al comunicare i benefici che l'apprendimento della pratica strumentale porta all'individuo nella fase della crescita. Ascolto del brano scelto da realizzare all'Open Day. Apprendimento della sezione vocale e della sezione strumentale che i bambini eseguiranno accompagnati dall'orchestra del PIM. Esecuzione delle parti sopra citate sopra la base fedelmente riprodotta dagli alunni del PIM, Partecipazione attiva all'Open Day attraverso l'esecuzione del brano studiato.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Approfondimento della conoscenza del linguaggio musicale attraverso il canto e la pratica strumentale di base. Migliorare l'intonazione vocale, attraverso un utilizzo consapevole della respirazione. Consolidamento della pratica strumentale, tramite processo imitativo e codifica della scrittura musicale di base. Approfondimento a livello concreto della conoscenza delle strumenti offerti dal PIM e delle relative famiglie strumentali. Affinamento dell'Ascolto Selettivo. Riconoscimento dei segnali gestuali del direttore d'orchestra durante la partecipazione alle prove e al concerto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aula polifunzionale

Aule

Concerti

Aula generica



### ● "Incontro con lo strumento", a.s. 2024/2025.

Scelta e preparazione dei brani strumentali (Individuali e Ensemble). Attribuzione delle parti.  
Esecuzione dei brani.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Contribuire alla formazione globale dell'alunno e del cittadino attraverso la pratica e l'ascolto musicale/strumentale e corale; Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel gruppo; Promuovere la continuità tra i due gradi di scuola;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aula polifunzionale

Aule

Concerti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aula generica

#### ● "Eco-Orienteering Plogging", a.s. 2024/2025.

Raccolta di rifiuti lungo il percorso. Gli alunni si serviranno di una mappa toponomastica per orientarsi attraverso un percorso prestabilito mentre bonificano i percorsi lungo tutto il tragitto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

-Contribuire attivamente alla pulizia dell'ambiente riducendo l'inquinamento da rifiuti e promuovendo la conservazione degli habitat naturali. -Promuovere la consapevolezza ambientale e educare i partecipanti sull'importanza di ridurre, riutilizzare e riciclare i materiali, nonché sull'adozione di pratiche sostenibili nella vita quotidiana. -Beneficiare della combinazione di attività fisica all'aria aperta, come l'orienteering e il plogging, che favorisce il benessere fisico e mentale. -Coinvolgere gli studenti in un'attività divertente e significativa, incoraggiando la partecipazione attiva e la collaborazione per un obiettivo comune.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "Giochi Olimpici dell'I. C. Nino Navarra Winter e Summer Editon", a.s. 2024/2025.

---

Le classi disputeranno gare disciplinari e gareggeranno in diversi sport: basket, calcio a 5 con variazione, pallavolo. Esibizione delle cheerleader.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

-Interagire con i coetanei; -Rispettare le comuni regole del fairplay e interiorizzare valori socialmente condivisi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

### Aule

Aula generica

### Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## ● "Mens Sana in Corpore Sano: Pratica Antica in un'Ottica Moderna: Meditazione e Mental Training per il Benessere degli Studenti", a.s. 2024/2025.

---

Sessioni regolari di mindfulness e mental training: Brevi sessioni di 15-20 minuti, svolte 3 volte a settimana prima dell'inizio delle lezioni, guidate dai docenti esperti. Attività pratiche e teoriche: Esercizi di respirazione, visualizzazione, meditazione, yoga e momenti di riflessione sulla propria esperienza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





## Risultati attesi

---

Ridurre i livelli di stress, ansia e promuovere una maggiore consapevolezza di sé e del proprio corpo. Aumentare la concentrazione, la memoria e la capacità di apprendimento. Migliorare le relazioni interpersonali, la gestione delle emozioni e l'empatia. Promuovere un clima di rispetto, fiducia e supporto reciproco. Migliorare la motivazione, l'autostima e la capacità di affrontare le sfide.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● "Le bisacce del lupinaio di Capuana", a.s. 2024/2025

---

Partecipazione ad uno spettacolo teatrale in dialetto siciliano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Tramandare tradizioni, cultura e storia di un popolo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● "ERASMUS + "Mission possible: a quest for sustainability in our town"

Incontri per lavorare sulla piattaforma eTwinning, e sulle piattaforme istituzionali, per comunicare con i compagni stranieri delle classi virtuali, svolgeranno le attività progettate dagli insegnanti delle quattro scuole, in collaborazione con i loro compagni. La maggior parte delle attività si svolgerà da remoto, salvo gli incontri previsti nelle mobilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze trasversali di cittadinanza e il senso di responsabilità nei confronti della natura; consolidare le competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aula polifunzionale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

### ● "Avviamento allo studio della lingua latina", a.s. 2024/2025.

---

Le attività proposte si raccordano, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento. Messi a contatto con la lingua latina, gli alunni saranno chiamati a riflettere su qualche aspetto della flessione nominale e verbale. Gradualmente verranno guidati alla scoperta di alcuni contenuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Consolidare la conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana. Acquisire la conoscenza degli elementi grammaticali e di un congruo numero di vocaboli di base della lingua latina. Saper tradurre con l'uso del dizionario semplici frasi e/o testi latini. Ampliare l'orizzonte culturale attraverso la conoscenza della civiltà latina. Conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Viaggio di istruzione: Roma e dintorni (Tivoli)

---

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà nel mese di novembre. Gli alunni visiteranno la città di Roma, piena di ricchezze artistiche, architettoniche e aree archeologiche e respireranno la sua storia nelle strade del centro, nelle vie, nelle piazze e nei musei.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Viaggio di istruzione: Agrigento, Piazza Armerina, Caltagirone, Sciacca.

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera. Gli alunni visiteranno la città di Agrigento con il suo parco archeologico e tutti i territori dell'interland ricchi di storia e cultura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

---

Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e archeologico, consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### ● Visita guidata al castello di Caccamo

---

La visita guidata coinvolgerà solo gli alunni della classe 2<sup>A</sup> della scuola Secondaria di I grado e si svolgerà nel mese di maggio. Gli alunni visiteranno il borgo medioevale di Caccamo famoso per il suo castello normanno e il duomo di san Giorgio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale; consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Visita guidata: Gibellina nuova, Cretto di Burri, Museo d'arte contemporanea a.s. 2024-2025

La visita guidata coinvolgerà gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> sez. A e C della Scuola Secondaria di I grado che visiteranno la città di Gibellina nuova, simbolo di rinascita dopo il terremoto del Belice, che oggi si presenta come un museo a cielo aperto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale.

Risorse professionali

Interno





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Visita guidata presso uno stabilimento di produzione di energia elettrica

La visita guidata coinvolgerà tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva in materia di ecosostenibilità ed energia pulita.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Partecipazione anniversario associazione "Libera"

L'attività coinvolgerà alcuni gruppi di studenti delle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado che insieme ai docenti si recheranno a Trapani per l'anniversario della "Giornata della memoria e dell'impegno" in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Una ricorrenza annuale di sensibilizzazione e mobilitazione in ricordo delle vittime delle mafie in Italia e nel mondo organizzata a partire dal 1996 dalla rete di associazioni antimafia Libera.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Gli alunni consolideranno le competenze in materia di cittadinanza attiva con uno sguardo alla legalità e alla cittadinanza agita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Uscita didattica: centro storico di Alcamo (Itinerario Barocco)

L'uscita coinvolgerà gli studenti della Scuola Secondaria di I grado che andranno in giro per la città di Alcamo, accompagnati dai docenti di Arte, alla scoperta della parte Barocca. Visiteranno le chiese in cui lo stile decorativo e scultoreo barocco con la sua eccessività, porta lo spettatore ad un profondo coinvolgimento emotivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la consapevolezza dell'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto: "Dal Monte Bonifato alle dune di Alcamo Marina"

Laboratorio creativo ed inclusivo per gli alunni delle classi 3<sup>^</sup>D e 3<sup>^</sup>G della Scuola Secondaria di I grado che ha come finalità la conoscenza del territorio alcamese, un vero e proprio viaggio alla scoperta di un patrimonio nascosto. Gli alunni studieranno la morfologia del terreno, il tipo di rocce presenti nel monte Bonifato, nella città di Alcamo e nelle dune ad Alcamo Marina, approfondendo la conoscenza delle specie vegetali, animali ed elementi antropici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Favorire l'interesse personale e la motivazione in autonomia e libertà, per incentivare le aspirazioni verso l'autodeterminazione. Curare e valorizzare il patrimonio. Rispettare l'ambiente. Riutilizzare materiali di scarto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto: "Green school"

---

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado con attività di coltivazione, giardinaggio, realizzazione di aiuole, produzione di prodotti derivanti dalla terra e dalle piante, realizzazione murales, inserire altre piante e fare un impianto di irrigazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Rispettare l'ambiente naturale - Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico - Accostare i ragazzi al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente, affinando in loro abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico - Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano e vicino alla natura - Recuperare l'uso ed il valore della terra ed il rispetto dell'ambiente - Raggiungere la condivisione di un progetto metodologico, didattico ed educativo, finalizzato ad una pratica inclusiva - Promuovere comportamenti salutari e favorire la conoscenza di un consumo consapevole.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto: "Abitare il Paese"

Il progetto coinvolgerà 16 alunni della 3<sup>A</sup> e 19 alunni della 4<sup>A</sup> della Scuola Primaria del plesso Europa; 20 alunni della 1<sup>A</sup>E e 21 alunni della 1<sup>A</sup>F della Scuola Secondaria di I grado. La scuola avvierà un percorso condiviso di co-progettazione territoriale in tutte le regioni italiane, a partire dall'assunto che le persone, e tra queste per primi i bambini e i ragazzi, siano al centro di un progetto di città del futuro. Urbanistica, architettura e politiche urbane hanno passato gli ultimi 80 anni a costruire mappe, regole e modelli e spesso hanno perso di vista il motivo per cui lo stavano facendo: le persone. Una città è intelligente quando riesce a valorizzare in modo sempre nuovo, diverso e sostenibile le risorse ambientali, culturali, economiche e soprattutto umane che la compongono. La città futura e il futuro della città saranno quelli dei bambini e adolescenti di oggi e di quelli che verranno; questo implica una grande responsabilità sociale nell'attivare politiche e processi in grado di assicurare la qualità dell'abitare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

-Attivare la conoscenza dello spazio in cui viviamo, naturale e antropizzato -Promuovere la capacità di porsi domande sul senso dell'abitare i territori -Incentivare l'esigenza di generare una nuova domanda di architettura, attraverso un'azione di co-progettazione territoriale che ha la sua origine nella scuola, propulsore di rigenerazione urbana

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior"

"Pomeriggi sportivi" Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso uno o due pomeriggi di sport fino a 4 ore a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno prevedere fino a 12 settimane per ciascuno sport (24 settimane totali) e saranno tenuti da tecnici federali specializzati. Uscite didattiche, su base volontaria delle scuole, con attività fisica e sportiva in ambiente naturale o presso impianti sportivi del territorio, realizzate dagli insegnanti in collaborazione e con il coinvolgimento dei tecnici federali abbinati, eventualmente aperte anche alle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva kids"). Promozione dei valori educativi dello sport e corretti stili di vita in coerenza con le attività del progetto e con la fascia d'età dei ragazzi coinvolti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## ● Viaggio d'istruzione: Roma. A.S. 2024/2025

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale e sviluppo dell'autonomia personale in contesti terzi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● VISITA GUIDATA: Arboreto in Alcamo. A. S. 2024/2025





### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

I bambini sperimenteranno, anche attraverso i 5 sensi, un percorso attraverso la natura. Osserveranno gli elementi presenti ( odori, suoni, colori ....) rilevando direttamente i cambiamenti della natura legati alla stagione autunnale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppo del campo di esperienza de "la conoscenza del mondo", dell'autonomia personale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Visite guidate presso Fattoria Didattica a.s. 2024/2025

Attività svolte presso le fattorie didattiche con diverse finalità e percorsi differenziati. Attività esperenziali legate all'osservazione e al fare anche in attività laboratoriali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio e acquisizione di competenze pratiche su come svolgere attività legate alla nostra tradizione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### ● **Visita guidata: Frantoio Camarda e Genovese.**

---

Visita guidata durante il periodo della molitura delle olive presso i frantoi Camarda e Genovese. Conoscenza diretta dell'attività artigianale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza degli alunni sulle attività lavorative tipizzanti il territorio di appartenenza, creando legami tra passato e presente.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Uscita didattica: Cinema Esperia (Orzy e la voce della foresta). A.S. 2024/2025.

I bambini della scuola dell'Infanzia (3-4-5 anni) parteciperanno alla proiezione di film selezionati sulla scorta delle competenze da promuovere ed i percorsi proposti nell'azione didattico-educativa. Si recheranno presso il Cinema per poterne sperimentare ed osservare risorse e potenzialità organizzative e concernenti soprattutto la comunicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Sviluppo delle conoscenze ed abilità relative alla comunicazione ed al linguaggio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Uscita didattica a Sciacca: visita al Museo del giocattolo e alle Grotte di San Calogero a.s. 2024-2025

---

Attraverso la ricostruzione di ambienti tipici vengono collocati i giocattoli del passato per un viaggio nel tempo passato suggestivo ed emozionante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Emozionare i bambini nativi digitali e riportarli indietro nel tempo, facendo apprezzare loro un altro modo d'intendere il gioco.



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Museo

## ● Uscita didattica: Cinema Esperia (Gli amici immaginari). A.S. 2024/2025.

---

I bambini della scuola dell'Infanzia (3-4-5 anni) parteciperanno alla proiezione di film selezionati sulla scorta delle competenze da promuovere ed i percorsi proposti nell'azione didattico-educativa. Si recheranno presso il Cinema per poterne sperimentare ed osservare risorse e potenzialità organizzative e concernenti soprattutto la comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Sviluppo delle conoscenze ed abilità linguistiche e comunicazione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● VISITA DIDATTICA: OPERA DEI PUPPI E VISITA DEL CASTELLO DEI CONTI DI MODICA IN ALCAMO. A.S. 2024/2025

Visita guidata presso il Castello dei Conti di Modica in Alcamo, luogo di rilevanza storica e contestuale visione di uno spettacolo di pupi siciliani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppo della conoscenza del territorio di appartenenza e delle tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● Visita guidata: MiniMupa Palermo. A.S. 2024/2025.

MiniMupa, Mini MUseo PALermo, è il primo Children's Museum a Palermo, uno spazio interattivo dedicato esclusivamente ai bambini.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Promozione dell'outdoor education, didattica in natura, sviluppo delle abilità inerenti i campi di esperienza "la conoscenza del mondo" ed "il sè e l'altro".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### ● Visita guidata: Passeggiata al centro storico di Alcamo. A. S. 2024/2025.

Visita guidata per gli alunni della scuola primaria attraverso un'esplorazione delle principali vie



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

del centro storico, alla riscoperta dei principali luoghi di cultura e tradizioni. L'itinerario prevede la visita al Collegio dei Gesuiti e l'attraversamento pedonale della Piazza Ciullo, Piazza Mercato, Corso VI Aprile e Via Rossotti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza e la conoscenza del proprio territorio di appartenenza: consolidamento dei campi di esperienza "il sè e l'altro" e "la conoscenza del mondo".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

- **Uscita didattica presso "La casa di Babbo Natale - Borgo**





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Parrini" a.s. 2024-2025

Visita pensata per gli alunni della scuola primaria presso il caratteristico Borgo Parrini, antico borgo agricolo trasformato in attrazione turistica per via delle abitazioni vagamente ispirate all'architettura di Antoni Gaudì. Il borgo nel periodo natalizio si trasforma in una imperdibile casa di Babbo Natale, da visitare per la gioia di adulti e bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Un viaggio nella magia del Natale che possa emozionare grandi e piccini.

Risorse professionali

Esterno

## ● Partecipazione alla "Festa degli aquiloni" - San Vito Lo Capo a.s. 2024-2025

Uscita didattica pensata per alunni della scuola primaria, Il festival internazionale degli aquiloni è un festival della fantasia, una festa gioiosa e creativa che accende e colora il cielo di San Vito Lo Capo, riunendo persone da tutto il mondo.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Le esibizioni di volo libero, gli emozionanti voli notturni, i laboratori dedicati ai bambini, intrattenimento e spettacoli mirano ad entusiasmare, stimolare la creatività ed emozionare adulti e bambini.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

#### ● Visita al "Museo delle Illusioni" di Trapani a.s. 2024-2025

Il museo propone visite didattiche finalizzate alla comprensione dei diversi meccanismi alla base delle illusioni ottiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Al termine della visita guidata, i partecipanti saranno in grado di riconoscere i diversi tipi di illusione ottica, quali elementi regolano la percezione visiva, i processi logici legati alla vista e come la mente cerca di risolvere i paradossi.

Risorse professionali

Esterno

## ● Visita guidata all'aeroporto militare di Birgi, al museo del sale e saline, Museo delle Illusioni di Trapani. a.s. 2024-2025

Visita guidata, pensata per gli alunni di classe quarta primaria, in una delle più importanti basi per la sorveglianza e la difesa dello spazio aereo nel territorio italiano, che si associa a una mostra di vetture storiche. Visita alle saline di Trapani e al museo del sale. Visita al museo delle illusioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Arricchimento della conoscenza del territorio e sviluppo delle autonomie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● Visita guidata a Palermo a.s. 2024-2025

---

L'itinerario prevederà una visita dei luoghi d'interesse più importanti di Palermo: Palazzo dei Normanni, Cattedrale, Quattro Canti, Piazza Pretoria, Chiesa di Santa Caterina, La Martorana, Chiesa di San Cataldo, Teatro Massimo e Marina yacking.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

L'uscita didattica sarà finalizzata all'arricchimento personale, conoscitivo e culturale degli alunni che avranno modo di scoprire i luoghi d'interesse tra i più importanti della città di Palermo, in modo coerente con il percorso formativo e con quanto programmato.

Destinatari

Classi aperte parallele



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Esterno

## ● Uscita didattica presso Selinunte e Mazara del Vallo a.s. 2024-2025

Durante questa uscita didattica, gli alunni delle classi quinte di scuola primaria, avranno modo di scoprire Selinunte attraverso il seguente percorso: visita della città, Parco Archeologico e Cave di Cusa. Seconda tappa sarà nella città di Mazara del Vallo in cui si effettuerà la visita della città.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

L'uscita didattica sarà finalizzata all'arricchimento personale, conoscitivo e culturale degli alunni che avranno modo di scoprire i luoghi d'interesse tra i più importanti della città di Selinunte e Mazara del Vallo, in modo coerente con il percorso formativo e con quanto programmato. Conoscenza del territorio e della storia ad esso connessa. Maggiore conoscenza delle risorse del territorio; Maggiore consapevolezza dell'arte come espressione culturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Visita alla casa di Peppino Impastato a Cinisi ( a.s. 2023-2024/2024-2025).

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria Plesso Europa e Plesso Pirandello si recheranno presso la casa memoria di Peppino e Felicia Impastato a Cinisi per conoscere da vicino la storia di un grande uomo e di una grande donna che hanno lottato fieramente contro la mafia e le ingiustizie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetto Erasmus+ KA121\_Mission possible: a quest for sustainability in our town

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

In coerenza con gli obiettivi prefissati dal nostro I.C., il progetto Erasmus+ contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sono alla base del curricolo verticale dei nostri studenti. In particolare, i risultati attesi sono: esprimersi nelle lingue straniere, acquisire consapevolezza concreta della necessità di un intervento immediato per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante, utilizzare le tecnologie digitali della società per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sapersi inserire in modo attivo, costruttivo e consapevole nella vita sociale valorizzando le proprie e altrui abilità, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole e le responsabilità, tradurre le idee in azione pianificando e valutando i dati, proponendo soluzioni e gestendo progetti per il raggiungimento degli obiettivi, esprimere in modo creativo le idee, le esperienze e le emozioni con un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti, opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali. Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche,





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto, che è stato attivato a partire da giugno 2022, ha una durata di 15 mesi, estendibile a 24 mesi, e fa parte del più ampio circuito Erasmus 2021-2027. Sia gli studenti che gli insegnanti avranno un ruolo attivo nel progetto. Le attività sono progettate per studenti tra gli 11 e i 13 anni, e per i relativi insegnanti. Le scuole partner provengono da Finlandia e Francia. Al progetto parteciperà una scuola proveniente dalla Spagna, ma prenderanno parte al progetto solo gli insegnanti, quindi non sarà prevista una mobilità per gli studenti in Spagna. Gli scambi internazionali coinvolgeranno circa 200 partecipanti, tra studenti, famiglie, insegnanti, autorità e molti altri saranno coinvolti nelle varie attività che si svolgeranno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

nelle diverse scuole. Nelle attività verranno applicati svariati metodi, quali brainstorming, mappe concettuali, drammatizzazione, apprendimento tramite l'esperienza, attività manuali, problem solving, apprendimento basato sull'assegnazione di un compito, apprendimento tra pari, etc. Gli studenti selezionati (un max di 12 alunni) in base al criterio del profitto e della condotta, e che dimostrino competenze linguistiche e digitali avanzate, nonché una forte motivazione, saranno gli operatori che fattivamente si impegneranno nel lavoro in piattaforma eTwinning e nel progetto Erasmus, guidati dagli insegnanti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Il progetto rientra nel programma Erasmus+ 2021-2027

## Tipologia finanziamento

- Agenzia Erasmus+



## L'OFFERTA FORMATIVA Attività previste in relazione al PNSD

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione identità scolastica\_studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'inizio di ogni scolastico la scuola provvede alla digitalizzazione dell'identità scolastica, aggiornando gli account istituzionali, con l'eliminazione degli utenti in uscita e con la creazione dell'account istituzionale @icnavarra.edu.it per tutti gli utenti in entrata.

Titolo attività: Digitalizzazione dell'identità scolastica\_personale in servizio  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'inizio di ogni scolastico la scuola provvede alla digitalizzazione dell'identità scolastica, aggiornando gli account istituzionali, con l'eliminazione degli utenti in uscita e con la creazione dell'account istituzionale @icnavarra.edu.it per tutti gli utenti in entrata.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Sviluppo competenze digitali per gli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

##### attesi

La scuola, attraverso una serie di iniziative, mira allo sviluppo delle digital skills e favorisce la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività. Allo scopo di sollecitare un utilizzo appropriato e consapevole della Piattaforma Google Workspace for Education e degli strumenti digitali di base (documento di testo, foglio elettronico, presentazione, ecc.), si svolgerà, anche per il prossimo triennio, un corso di formazione rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, contenente indicazioni operative per gestire in autonomia, non solo la piattaforma, ma anche quegli strumenti essenziali per costruire il proprio apprendimento, avvalendosi del digitale come mezzo per esprimere al meglio le proprie potenzialità e superare eventuali ostacoli di varia natura

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Formazione del personale docente nell'uso di nuove tecnologie per l'apprendimento  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito della formazione, metodologica e tecnologica dei docenti, in sinergia con i dipartimenti disciplinari, ci si propone di avviare corsi di formazione per la gestione e l'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento di cui la scuola intende dotarsi per arricchire la didattica quotidiana, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0 del PNRR. Con un paio di incontri a quadrimestre si intende attivare un *Help Desk* digitale per mettere a disposizione della comunità scolastica dei momenti di supporto digitale e condivisione di buone pratiche sull'utilizzo degli ambienti e dei dispositivi digitali della scuola.

Titolo attività: FORMAZIONE SULL'USO DELLE DIGITAL BOARD  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### attesi

**Destinatari:** Tutti i docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria in servizio presso l'Istituto.

**Risultati attesi:** Uso corretto delle Digital board installate nelle aule dell'Istituto.

Titolo attività:  
InnovaMenti\_Metodologie - Percorso  
formativo (Polo nazionale).  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**Destinatari:** 3000 tra Dirigenti Scolastici e Docenti di ogni ordine e grado.

**Risultati attesi:** Documentazione dello svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei moduli - Riconoscimento di un badge pubblicato nella mappatura nazionale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" - TPAA81001R

SCUOLA INFANZIA "EUROPA" - TPAA81002T

SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" - TPAA81003V

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione ha la funzione di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per definire i processi da promuovere e programmare tutti gli interventi pedagogici che servono a favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze. La valutazione serve per riflettere sul contesto e l'azione educativa e per regolare l'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi, i tempi e gli stili di apprendimento.

Nella nostra scuola la valutazione si modula in più fasi:

- una osservazione iniziale e una intermedia che servono a capire ogni bambino in riferimento ai livelli di autonomia e di capacità di relazionarsi con nuove figure adulte e il gruppo dei pari e per delineare un quadro delle capacità e delle conoscenze di ognuno
- una scheda che viene compilata nelle sezioni di appartenenza a fine anno sullo sviluppo diacronico della scolarità riferita a relazioni e atteggiamenti scolastici
- una scheda di valutazione intermedia/formativa che si compila alla fine del I° quadrimestre e a fine anno dove si verificano gli apprendimenti suddivisi nei campi d'esperienza ministeriali. Alla fine del I° quadrimestre viene verificata l'adeguatezza delle proposte in modo da calibrarle in relazione ai ritmi, tempi e stili di apprendimento di ogni bambino e vengono verificati gli esiti formativi delle attività proposte e le acquisizioni di competenze e obiettivi raggiunti. Non si opera una valutazione vera e propria con misurazioni numeriche pure ma documenta con griglie strutturate il processo di apprendimento degli alunni e i livelli di autonomia e di relazionalità.

## Allegato:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

SCHEDA PER LA REGISTRAZIONE GRADO SVILUPPO \_SCUOLA INFANZIA.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al termine della scuola dell'infanzia, quindi per i bambini di 5 anni di età, viene proposta una valutazione delle competenze trasversali di educazione civica attraverso indicatori e livelli descrittivi.

### Allegato:

scheda valutazione Ed. Civica \_COMPETENZE\_fine scuola INFANZIA\_ .pdf

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Alla fine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia viene compilato dalle docenti un portafoglio, che promuove il racconto e la continuità con la scuola primaria, relativo alla valutazione delle competenze in uscita e al profilo relazionale dell'alunno.

### Allegato:

PORTFOGLIO ALUNNI INFANZIA\_raccordo con scuola primaria.pdf

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO - TPIC81000X



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione ha la funzione di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per definire i processi da promuovere e programmare tutti gli interventi pedagogici che servono a favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze. La valutazione serve per riflettere sul contesto e l'azione educativa e per regolare l'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi, i tempi e gli stili di apprendimento.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per verificare e valutare gli esiti formativi si utilizzeranno, per la Scuola dell'Infanzia, schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti; per la scuola Primarie e la Secondaria di Primo grado, un'unica verifica (scritta, orale, pratica) per ogni quadrimestre e per ciascun ambito disciplinare.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si rimanda alla consultazione degli allegati nella sezione successiva "Scuola Infanzia".

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In linea con la norma vigente, il nostro Istituto riconosce che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Essa persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team/consiglio di classe e una di tipo collegiale legata al Piano triennale dell'Offerta Formativa d' Istituto.





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

La scuola ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la valutazione del comportamento, con giudizio sintetico e non più con voti decimali, che ha il compito per offrire un quadro complessivo sulla relazione che ciascun studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico, l'Istituto ha definito dei parametri comuni, come da griglia allegata, in rapporto alla maturazione di competenze socio-civiche, atteggiamenti responsabili e consapevoli, riferiti alle competenze di Cittadinanza.

Criteri:

- rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
- consapevolezza del proprio dovere;
- spirito di iniziativa.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda alla consultazione dei campi compilati e degli allegati nelle sezioni successive "Scuola Primaria" e "Scuola Secondaria di Primo grado".

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si rimanda alla consultazione dei campi compilati e degli allegati nella sezione successiva "Scuola Secondaria di Primo grado".

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO - TPMM810011

## Criteri di valutazione comuni

In linea con la norma vigente, il nostro Istituto riconosce che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team/consiglio di classe e una di tipo collegiale legata al Piano triennale dell'Offerta Formativa d' Istituto.

La scuola ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze previste nelle UDA e nella programmazione di classe;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- gli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- Le competenze disciplinari nonché le competenze chiave di cittadinanza propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e ad un'interazione umana positiva.

La valutazione disciplinare viene effettuata secondo le griglie elaborate con una linea di azione comune e condivisa in sede Dipartimentale e approvate dal Collegio dei docenti.

Per ogni quadrimestre saranno effettuati:

- una prova comune per competenza, di carattere disciplinare, per classi parallele per Italiano, Matematica e Inglese (nella prima parte e a conclusione dell'anno scolastico);
- due prove scritte di italiano;
- due prove scritte di matematica;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

- due prove scritte di lingua straniera;
- almeno due prove orali/scritte/pratiche in tutte le discipline;
- un compito di realtà pluridisciplinare.

Per le classi terze delle Scuola secondaria di I grado, si useranno le griglie di valutazione che fanno riferimento all' a.s. 23-24, inserite di seguito. La valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza è espressa sulla base di una rubrica di osservazione articolata in livelli di competenza: iniziale/base/intermedio/avanzato

### Allegato:

-GRIGLIA- VALUTAZIONE RENDIMENTO ALUNNI NELLE DISCIPLINE 23-24 e 24-25 cl. 3^pdf.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si svolgerà un'unica verifica (orale o scritta o pratica) per ogni quadrimestre e per ogni disciplina.

### Allegato:

Griglia di valutazione Ed. Civica. (1).pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento, con giudizio sintetico e non più con voti decimali, che ha il compito per offrire un quadro complessivo sulla relazione che ciascun studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico, l'Istituto ha definito dei parametri comuni, come da griglia allegata, in rapporto alla maturazione di competenze socio-civiche, atteggiamenti responsabili e consapevoli, riferiti alle competenze di Cittadinanza.

Criteri:

- rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
- consapevolezza del proprio dovere;
- spirito di iniziativa.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

Invece, in riferimento alla legge n. 150 del 1 ottobre 2024 che propone, in sede di valutazione finale, la sospensione del giudizio degli alunni per l'ammissione alla classe successiva per una valutazione pari a sei decimi e assegna la compilazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; l'istituto si riserva di applicarla non appena saranno pubblicati i decreti per l'attuazione.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI SECONDARIA PRIMO GRADO a.s. 23-24. e 24-25 pdf.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi dell'articolo 11 C.1 del DLgs 59/2004 e successive modifiche, ai fini della validità dell'anno scolastico gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado non possono superare il 25% delle ore complessive. Non sono computate come ore di assenza: la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi; progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal C.d.C; visite e viaggi d'istruzione) purché effettivamente svolte dall'alunno.

Per gli alunni che frequentano un corso ordinario della scuola Secondaria di primo grado "Nino Navarra" il monte ore personalizzato è pari a 990 ore, per gli studenti che frequentano un corso ad indirizzo musicale è pari a 1.056 ore. Sulla base di tali premesse, si invitano le SS.LL. a considerare che la validazione dell'anno scolastico 2024-2025 potrà avvenire per un alunno di un corso ordinario a condizione che non abbia più di 248h (pari a 41 giorni dell'anno scolastico) di assenza (presenza fisica e D.I.D. vanno computate insieme), per un alunno di un corso ad indirizzo musicale a condizione che non abbia più di 264h (pari a 44 giorni) di assenza.

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, comunque che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le assenze ammissibili in deroga, certificate in originale da soggetti ed enti ufficialmente riconosciuti, riguardano:

- motivi di salute;
- terapie e/o cure programmate;
- motivi personali e/o di famiglia eccezionali (provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con le assenze; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado; trasferimento della famiglia).



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

Non verranno considerate nel calcolo delle assenze:

- quelle degli studenti che usufruiscono di leggi relative alla disabilità;
- ingressi posticipati e uscite anticipate, in via permanente o occasionale, dovuti a gravi motivi documentati;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche che considerano il giorno di assenza come giorno di riposo.

Per il riconoscimento della deroga, tutte le certificazioni originali del periodo di assenze a detrarre devono essere consegnate in segreteria alunni almeno dieci giorni prima della data fissata per lo scrutinio finale. Il C.d.C avrà cura, nei casi in cui verrà accertato il mancato raggiungimento del limite orario, di procedere all'applicazione dei criteri di deroga e successivamente valutare se sussistono comunque le condizioni per poter procedere alla valutazione dello studente.

Di tale accertamento dell'eventuale possibilità di procedere all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, sarà redatto apposito verbale dal Consiglio di classe, con contestuale comunicazione alle famiglie.

In sede di scrutinio finale per il passaggio alla classe successiva, i docenti registreranno e valuteranno il conseguimento degli obiettivi previsti. Il procedimento di attribuzione del voto è collegiale.

Per la formulazione del giudizio finale i docenti terranno conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione, impegno e interesse mostrati nei confronti del colloquio educativo
- progressi, anche lievi, rispetto ai livelli di partenza
- competenze disciplinari acquisite
- competenze trasversali acquisite nella dimensione cognitiva, metodologica, metacognitiva, e affettivo- relazionale. Ai sensi della normativa vigente, su delibera del consiglio di classe, possono essere ammessi alla classe successiva, o agli Esami di Stato, anche studenti che in sede di scrutinio finale ottengono una valutazione inferiore a sei in una o più discipline.

Non viene ammesso l'alunno/a che, nonostante le azioni di recupero messe in atto e debitamente documentate, presenti insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) e con carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, nonché un giudizio globale negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.

## Allegato:

Giudizio Globale finale alunni Sec. I gr. 23-24 24-25.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'ammissione all'esame degli alunni interni, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (art. 3, c. 2, DPR n. 122/2009) e dello svolgimento della prova Invalsi (art. 7, c. 4 del D. Lgs. 62/2017) può essere disposta, con decisione assunta anche a maggioranza dal Consiglio di classe, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione inferiore a sei decimi in una o più discipline. Il giudizio di idoneità è espresso in decimi, considerando il percorso scolastico complessivo compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado" (circ 48/2012.).

Non viene ammesso l'alunno/a che, nonostante le azioni di recupero messe in atto e debitamente documentate, presenti insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) e con carenze profonde.

Il Collegio dei docenti dell'IC Navarra ha deliberato che il giudizio di ammissione scaturisce: dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 1° e 2° anno scolastico calcolato al 30 % voto percentuale del secondo quadrimestre del 3° anno scolastico calcolato al 70 %

- Incremento di 0,20 per gli alunni iscritti al CIM che a conclusione del II quadrimestre ottengono nello Strumento una valutazione pari a 10
- Incremento di 0,10 per aver partecipato con profitto a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico, a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, la scuola avrà cura di effettuare una comunicazione preventiva alle famiglie.

Esami di Stato:

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere:

- Tre prove scritte;
- Un colloquio pluridisciplinare.

Entro la prima decade di giugno ciascun allievo dovrà presentare al Coordinatore di classe la sua proposta di "mappa concettuale del colloquio pluridisciplinare" che dovrà essere esaminata ed avallata dal docente coordinatore. Essa costituisce il punto di partenza della discussione d'esame. Tuttavia, trattandosi di un colloquio che deve verificare le conoscenze in modo globale e pluridisciplinare all'alunno verranno richiesti collegamenti con le discipline affrontate nell'arco



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

dell'a.s..

Per la valutazione della prova scritte e per la valutazione del colloquio pluridisciplinare si applicheranno i parametri delle griglie elaborate.

### **Allegato:**

VOTO AMMISSIONE ALUNNI ESAMI DI STATO I ciclo 23-24.e 24-25 pdf.pdf

## **Tabella-Giudizio finale Esame di Stato**

Viene di seguito allegata la tabella di valutazione

### **Allegato:**

Giudizio finale Esame di Stato I ciclo 23-24 e 24-25 pdf.pdf

## **Esame di Stato**

### CONCLUSIONE DELL'ESAME

"L'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo "è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; l'esito delle prove INVALSI confluirà nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi (art. 9, c. 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017)

Il voto finale "è costituito dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5". Per media dei voti deve intendersi la media aritmetica, dovendosi attribuire a tutte le prove d'esame il medesimo rilievo. Si esclude pertanto ogni possibilità di ricorrere alla media ponderata. È cura precipua della commissione e delle sottocommissioni d'esame far sì che il voto conclusivo sia il frutto meditato di una valutazione collegiale delle diverse prove e del complessivo percorso scolastico dei giovani candidati. I Consigli classe operano un modo da evitare possibili appiattimenti, che rischierebbero di penalizzare potenziali "eccellenze" e di evidenziare i punti di forza nella preparazione dei candidati, anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

Non è contemplato l'istituto del bonus.

A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

Per gli alunni con BES verranno utilizzate le griglie inserite nel PTOF da personalizzare e che tengano conto dell'espressività dei disturbi, cioè che non contengano voci che sono manifestazione della criticità.

Per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario.

I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3".

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può prevedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. In particolare, si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma.

Al candidato può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove".

### **Allegato:**

Griglie-Esame di Stato 23-24 e 24-25.pdf





# L'OFFERTA FORMATIVA

## Valutazione degli apprendimenti

### Regolamento di Istituto

Il Regolamento di Istituto, adottato da ciascuna scuola italiana, è la carta legislativa scolastica per eccellenza che fissa le modalità logistiche e gestionali della scuola finalizzate a garantire l'attuazione del PTOF in base ai criteri di trasparenza e coerenza. È l'attuazione dello Statuto in ogni scuola che deve dunque dichiarare le modalità, gli spazi, i tempi di azione degli studenti, deve stabilire le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevedere eventuali sanzioni. Insieme al Piano dell'Offerta Formativa costituisce un riferimento vincolante per docenti, personale non docente, alunni, genitori ed è valido sino a che il Consiglio d'Istituto non apporti modifiche con nuova deliberazione. Si allega il file contenente il Regolamento di Istituto con la modifica apportata al Titolo X, con delibera n. 56 del Collegio dei docenti del 27/10/2023.

### Allegato:

regolamento-dIstituto-23-24 con modifica.pdf

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE CL. 1<sup>A</sup> E 2<sup>A</sup> (Scuola sec. I grado)

Per la Scuola Secondaria di I grado, esclusivamente per le classi prime e seconde, verranno utilizzate le nuove griglie di valutazione del DOCUMENTO VALUTATIVO inserito nel PTOF per l'aggiornamento 24-25 e riportate di seguito, i cui indicatori rilevano i livelli raggiunti da ogni alunno anche in riferimento alla costruzione dei traguardi indicati nel nuovo Curricolo verticale di Istituto. Nel file in allegato, è stata inserita anche la griglia di valutazione dell'indirizzo scientifico-sportivo.

### Allegato:

Griglie discipl. Riza Sc. Sec. 24-25.pdf

### Documento "e-Policy"

L'ePolicy, che nasce da una progettazione condivisa con la comunità educante, permette di



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Valutazione degli apprendimenti

promuovere competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, oltre che individuare azioni didattiche di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo che diventano parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa. Il nostro Istituto vanta, altresì, di aver ricevuto sulla piattaforma di "Generazioni Connesse" l'attestato di "Scuola virtuosa".

### **Allegato:**

ePolicy 2024-27 .pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PLESSO "EUROPA" - TPEE810012

PLESSO "L. PIRANDELLO" - TPEE810023

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione si esplicita attraverso giudizi descrittivi che tengono conto degli obiettivi di apprendimento promossi e del processo teso al perseguimento degli stessi individuando quattro livelli (in via di prima acquisizione, livello base, livello intermedio, livello avanzato) . Per la Scuola Primaria, per l'a.s. 2024/2025 per tutte le classi escluse le classi TERZE , le valutazioni relative agli obiettivi inseriti nel nuovo Curricolo verticale d'Istituto confluiranno nel "DOCUMENTO VALUTATIVO E LA RUBRICA DI VALUTAZIONE-SCUOLA PRIMARIA".

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale di educazione civica, nella scuola Primaria, prevede n. 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

antropologico, ambito scientifico-tecnologico, ambito espressivo).

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE\_EDUCAZIONE CIVICA\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene formulata attraverso giudizi descrittivi che prevedono la possibilità di personalizzazione sulla scorta di differenti livelli relativi ai vari indicatori.

### **Allegato:**

Giudizi (globali e comportamento) PRIMARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Solo in casi eccezionali si può non ammettere l'alunno alla classe successiva: in almeno quattro discipline (presenti italiano e matematica), l'alunno/a non porta a termine compiti, anche solo in situazioni note e neppure con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Criteri valutazione per alunni certificati L. 104/92**

Per gli alunni con disabilità, certificati L. n.104/1992 è previsto un adeguamento degli obiettivi di apprendimento alla situazione reale di ciascun alunno/a. La valutazione si esplicita attraverso giudizi descrittivi secondo quattro livelli (in via di prima acquisizione, livello base, livello intermedio, livello avanzato).



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

#### **Allegato:**

Rubrica valutativa alunni con disabilità\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE\_CLASSE V\_SCUOLA PRIMARIA**

Al termine della scuola primaria, per gli alunni delle classi quinte, i docenti di ogni consiglio di classe, tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente, compilano un certificato relativo ai livelli di competenza raggiunti. Firmato dal Dirigente scolastico, esso verrà consegnato al termine dello scrutinio finale.

#### **Allegato:**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **VALUTAZIONE Classi I e IV\_anno scolastico 2023/2024**

Per le classi I e IV della Scuola Primaria, la valutazione relativa al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Curricolo Verticale d'Istituto confluirà, per l'a.s. 2023/2024, nel "DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE\_SCUOLA PRIMARIA" con i relativi obiettivi di apprendimento e i rispettivi descrittori dei diversi livelli.

La verifica, il monitoraggio e la valutazione prevederanno anche l'osservazione sistematica dell'operatività degli alunni volta a verificare le competenze acquisite attraverso le varie fasi del C.A.E (Ciclo di apprendimento esperienziale) e R.I.Z.A.

Gli strumenti utilizzati saranno pertinenti agli obiettivi e alle caratteristiche di ogni alunno prevedendo, laddove ritenuto funzionale, eventuali prove differenziate e/o personalizzate, previste nei rispettivi piani didattici elaborati ed approvati (PDP o PEI) per alunni con BES.

La verifica e la valutazione saranno promosse anche attraverso l'utilizzo di griglie-guida di osservazione volte a favorire la valutazione formativa.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Valutazione degli apprendimenti

### Allegato:

PRIMARIA\_monitoraggio, verifica e valutazione.pdf

## VALUTAZIONE Classi I-II-IV-V\_anno scolastico 2024/2025

Per la Scuola Primaria, verranno applicati il "DOCUMENTO VALUTATIVO E LA RUBRICA DI VALUTAZIONE-SCUOLA PRIMARIA", in cui confluiranno, per l'a.s.2024/2025, le valutazioni relative agli obiettivi inseriti nel Curricolo verticale d'Istituto, che saranno rivolte a tutte le classi di scuola primaria, escluso le classi terze.

### Allegato:

PRIMARIA\_monitoraggio^J verifica e valutazione.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e il successo formativo di tutti gli studenti sono al centro dell'azione educativa della nostra scuola. L'obiettivo che perseguiamo è quello di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, come previsto dalle direttive ministeriali: "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta didattica". L'Istituto scommette, quindi, tanto sull'accoglienza degli alunni con BES quanto sulla cultura dell'inclusione, nella consapevolezza che la diversità sia una risorsa, così come la piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i ragazzi. La scuola lavora per costruire un clima di solidarietà in cui ciascuno possa sentirsi partecipe e accettato ed elabora un piano di azioni finalizzate alla personalizzazione e all'individualizzazione dell'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso documenti come il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

In ogni classe ci sono allievi che presentano una specifica richiesta di attenzione per una varietà di ragioni che comportano problematiche diverse, afferenti all'area dei Bisogni Educativi Speciali.

In tale area sono compresi:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992);
- Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- Alunni con svantaggio socio-economico;
- Alunni con svantaggio linguistico-culturale.

**Una scuola flessibile e al passo con i tempi deve essere capace di offrire i presupposti per il buon andamento scolastico di tutti gli studenti e di garantire la formazione integrale della persona.**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel caso di alunni con disabilità, all'atto dell'iscrizione scolastica i genitori presentano la documentazione rilasciata dall'Unità Operativa della Neuropsichiatria infantile dell'ASP (verbale di accertamento della disabilità e Diagnosi Clinica e funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità, gli assegna l'insegnante di sostegno e durante il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLO) si predispone e si redige il Piano Educativo Individualizzato, mentre la NPI in collaborazione con la scuola redige il Profilo di Funzionamento in chiave ICF a partire dai decreti attuativi venturi (in sostituzione della Diagnosi Funzionale e Profilo dinamico funzionale secondo il DL 66/2017 modificato dal DL 96/19, in particolare l'art. 5 che modifica la L. 104 e l'art. 19 su decorrenze e abrogazioni). La scuola si adopera affinché la frequenza scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia quanto più possibile regolare, serena, proficua. L'istituto fa propria la prospettiva della Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute (ICF), una classificazione che vuole descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare disabilità: tramite l'ICF si vuole quindi descrivere non le patologie delle persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e sottolineare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto evidenziarne l'unicità e la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

globalità. Inoltre, l'istituto si impegnerà per assicurare il servizio di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale. Il PEI descrive gli interventi integrati di scuola, ASP, enti locali e famiglia e individua i punti di forza e di criticità dell'alunno, il successivo sviluppo e gli interventi di integrazione che devono essere attuati. Si delinea così il progetto di vita scolastica di ogni studente con disabilità. Il Consiglio di classe redige, all'interno del PEI, la programmazione. A tal fine è necessario porsi obiettivi comuni per tutti i componenti del consiglio di classe, adattando le risorse, le metodologie, i mezzi e gli strumenti in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo. Le famiglie degli alunni con disabilità, oltre ad essere coinvolte nella stesura del PEI devono sottoscriverlo e riceverne una copia (su richiesta). Il PEI si definisce entro il venti di ottobre e se ne verifica l'andamento in ogni consiglio di classe programmato, mediante la rilevazione e la compilazione di una griglia relativa ai processi di apprendimento.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione che concorre alla definizione del PEI è costituito da: □ Dirigente Scolastico (che lo presiede) o un suo delegato (di norma l'insegnante di sostegno che ha il compito di predisporre e tenere aggiornata la documentazione di rito); □ team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione di: □ genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; □ figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe; e con il supporto di: □ rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare □ rappresentante designato dall'Ente Locale. IL Gruppo di Lavoro Operativo si riunisce tre volte all'anno e: - discute e approva il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per l'alunno; - elabora e approva il PF, il PEI e il PEP; propone le ore da assegnare nel PED; - tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS - individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; - esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - verifica in itinere i risultati e, quando necessario, modificano il PEI; - viene informato delle procedure previste dalla normativa. - verifica il processo di Inclusione e i risultati raggiunti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta il focus principale per definire le informazioni di contesto e le osservazioni sull'alunno e rappresenta un importante punto di riferimento negli obblighi istituzionali. Fondamentale è mantenere frequenti contatti e colloqui anche informali con i genitori al fine di agevolare la partecipazione dell'alunno con Bes alla vita sociale della scuola.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti di sostegno	Attività extracurricolari inerenti lo sport, arte, recupero
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Criteria e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano sulla valutazione iniziale; sulle osservazioni programmate che definiscono le valutazioni di verifica e le valutazioni finali per le nuove progettualità. Nello specifico si promuove una valutazione formativa: -Verificando e valutando gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali. -Adottando sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Il Pei è un abito che il docente ha l'abilità di cucire addosso al discente, sicché il modello è una traccia che ogni docente può e deve liberamente adattare alla situazione reale. Per la valutazione degli alunni con disabilità i C.d.C. redigono, pertanto, piani personalizzati ed individualizzati con obiettivi commisurati alle reali capacità e potenzialità degli studenti perché, nello spirito inclusivo, possano essere guidati a raggiungere i massimi livelli di apprendimento. Per gli alunni con disabilità per i quali è prevista una programmazione personalizzata vengono create griglie di valutazione disciplinari individualizzate nonché una rubrica valutativa delle competenze chiave e di cittadinanza ad hoc, da inserire nel Pei stesso, e tali sono i riferimenti per la valutazione. Per la complessità del lavoro di insegnamento-apprendimento in relazione agli alunni con Bes si parte sempre da un'osservazione sistematica degli studenti per avviare processi di co-costruzione con gli stessi di percorsi condivisi, con tempi e metodologie pianificati ma da riformulare in itinere, per guidare gli studenti a raggiungere i massimi livelli possibili e, al contempo, per responsabilizzarli.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza nella nostra scuola si dà alle attività di accoglienza, di continuità e di orientamento e alla realizzazione dei relativi progetti. A tal fine si attua un denso programma di lavori ed attività realizzati all'interno delle classi quinte e prime classi della secondaria di I grado. Nell'ambito delle attività di continuità ed orientamento, per rendere più funzionale la formazione delle classi prime e l'accoglienza degli alunni con BES iscritti nel nostro Istituto per ogni nuovo anno scolastico, vengono realizzati incontri tra i referenti delle scuole primarie di provenienza e le funzioni strumentali dell'Area 4 e dell'Area 5.1 del nostro istituto per garantire il passaggio delle necessarie informazioni. Allo stesso modo gli alunni del terzo anno uscenti che dovranno effettuare l'iscrizione alla scuola secondaria di I grado vengono invitati (mediante attività organizzate dai referenti di istituto) nei vari istituti scolastici vicini. Nel caso di scuole distanti dal territorio, i referenti degli



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

stessi vengono accolti nella nostra scuola affinché propongano la propria offerta formativa. I referenti degli Istituti Superiori di secondo grado sono annualmente invitati a partecipare a un incontro per avere le relative informazioni sugli alunni neo-iscritti.

## Approfondimento

---

Il nostro istituto monitora costantemente tutto il processo di inclusione e nello specifico abbiamo specifiche prassi per la gestione e la presa in carico degli altri alunni con Bes:

### Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) comprendono: la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia e riguardano alcune specifiche abilità di apprendimento. Si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate all'età cronologica, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

Il nostro Istituto si impegna ad attuare nella scuola Primaria, in piena collaborazione con la NPI di Alcamo e nell'ottica dell'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, una sistematica e costante rilevazione di eventuali difficoltà e dei segnali ad esse connesse, mediante la compilazione di un questionario RSR-DSA che indaga aspetti strettamente scolastici riguardo le modalità di apprendimento; la compilazione è a cura delle insegnanti a partire dalla classe seconda Primaria. In riferimento alle classi prime Primaria, si attua un periodo di osservazione dei ritmi di apprendimento degli alunni almeno fino al mese di gennaio di ciascun anno e, passato tale periodo, in caso di rilevazione di eventuali aspetti problematici negli apprendimenti strumentali, si procede con la compilazione del questionario previsto per le classi prime e seconde di scuola Primaria, così da valutare nel tempo l'evoluzione del disturbo o di constatare la presenza di una semplice difficoltà. Seguendo tali modalità, i bambini non sono direttamente coinvolti e i docenti hanno cura di non riportare i dati anagrafici di quest'ultimi ma di far corrispondere a ciascuno di loro un codice da riportare sul frontespizio del questionario.

Successivamente, per tutti i casi rilevati, se in presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento, si effettuano degli incontri tra gli specialisti della NPI ed i docenti dei bambini che hanno preso parte all'indagine, al fine di porre in essere le strategie più opportune.

L'attivazione di questa procedura consente l'individuazione tempestiva di strumenti e strategie atte ad arginare e compensare le difficoltà riscontrate, contrastandone gli effetti.

Inoltre, è previsto il coinvolgimento dei genitori per una collaborazione efficace riguardo la valorizzazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

degli stili di apprendimento di ogni singolo alunno (si allegano questionari).

Il nostro Istituto si impegna a individuare e a progettare piani per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle esigenze degli alunni con DSA e/o con disturbi evolutivi come il Disturbo della condotta, il Disturbo oppositivo-provocatorio, il Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD), tenendo conto delle abilità possedute dall'allievo e potenziando le funzioni non coinvolte nel disturbo, in modo da favorire lo sviluppo consapevole delle sue "eccellenze" e del suo talento.

In linea con la normativa, il Consiglio di classe o di interclasse predisponde ed elabora un PDP che comprende l'analisi della situazione dell'alunno, le metodologie adottate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, i criteri e le modalità di verifica e valutazione, l'assegnazione dei compiti per casa e i rapporti con la famiglia. Il documento viene poi firmato dal Dirigente, dal Consiglio di classe o di interclasse e dalla famiglia.

Su richiesta della famiglia in possesso della certificazione ci sono:

- Incontro di presentazione tra Funzione strumentale/Referente Alunni con BES, il docente coordinatore di classe e la famiglia dell'alunno, per la raccolta di informazioni.
- Fase preparatoria: incontro e dialogo tra docenti, famiglia e professionisti dell'ASP della Neuropsichiatria infantile per la predisposizione e compilazione della modulistica nel rispetto dei reciproci ruoli.
- Stesura finale in sede di C.d.C e sottoscrizione del documento da parte della famiglia.

Tempistica:

- Per gli alunni con DSA già segnalati: stesura e consegna di una copia del PDP ai genitori (su richiesta) entro il mese di novembre.
- Per gli alunni segnalati nel corso dell'anno si procede alla stesura del PDP nel successivo C.d.C. e si pianifica con le famiglie l'avvio della procedura per la certificazione.
- Anche in assenza di una certificazione, quindi, si redige un PDP.

La verifica dell'andamento del piano didattico personalizzato avverrà in ogni consiglio di classe programmato, mediante la rilevazione e la compilazione di una griglia dei processi di apprendimento.

Prassi inclusive-alunni con alunni con DSA:

- Attuare una didattica personalizzata.
- Individuazione precoce delle difficoltà significative di lettura-scrittura- calcolo mediante osservazione sistematica in classe.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

- Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà.
- Segnalazione dei soggetti "resistenti all'intervento didattico" ai genitori.
- Favorire il dialogo e la collaborazione con le famiglie.
- Attuare una didattica laboratoriale e una didattica sensoriale per acquisire autonomia ed essere protagonisti nella costruzione dei saperi.
- Organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti, volte non solo all'informazione generale sulle difficoltà di apprendimento e la normativa di riferimento attuale per la presa in carico e la gestione scolastica degli alunni con tali difficoltà, ma soprattutto finalizzate a fornire gli strumenti operativi concreti per una didattica efficace.
- Garantire una effettiva azione di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola in merito a queste difficoltà.
- Predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico.
- Utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi attraverso le tecnologie informatiche, nonché le misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere.
- Prevedere "per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento" (L.170/10).
- Predisporre opportune prove per le verifiche e riservare tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.
- Organizzare griglie di valutazione e giudizi coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti nel PDP.**A**

#### **Alunni con svantaggio socio-economico**

Anche per questi alunni, che manifestano difficoltà di apprendimento per uno svantaggio socio-economico, i Consigli di classe o di interclasse sono tenuti ad attuare un piano didattico personalizzato, seppure in assenza di una certificazione o di una segnalazione dei servizi sociali e a motivare opportunamente le decisioni prese sulla base di elementi oggettivi o/e sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Gli interventi potranno avere carattere transitorio.

Il docente coordinatore di classe o interclasse, individuati gli alunni con questa tipologia di BES, comunica ai genitori le osservazioni fatte e formalizza il piano personalizzato, contenente strategie



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

didattiche, metodologiche e valutative efficaci per rispondere ai bisogni emersi. Il PDP, attraverso delibera del Consiglio di classe o di Interclasse, viene firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia e viene calibrato sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e con esplicitazione di strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative.

Il piano didattico personalizzato serve come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e ha la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Per questi alunni si prevede una didattica personalizzata caratterizzata da:

- uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.);
- riduzioni dei contenuti e dei compiti per casa;
- testi facilitati;
- uso di strumenti informatici (LIM, PC, Tablet);
- calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti (promozione di un apprendimento significativo).

Il PDP viene stilato e consegnato entro novembre.

Se l'alunno con svantaggio viene segnalato durante l'anno scolastico, il PDP verrà stilato entro il successivo consiglio di classe programmato.

#### **Alunni stranieri (con svantaggio linguistico-culturale)**

Non tutti gli alunni stranieri necessitano di interventi individualizzati e personalizzati. Per alcuni, invece, vanno stilati i piani didattici personalizzati con carattere transitorio (solo per il tempo necessario) e attinenti agli aspetti didattici. Si tratta dei seguenti casi:

- alunni stranieri di recente immigrazione (entro un anno);
- alunni stranieri giunti da pochi anni in Italia, che non abbiano raggiunto un livello di conoscenza della lingua italiana base o intermedio, secondo il Quadro comune europeo.

Per rispondere immediatamente ai bisogni educativi speciali di tali alunni, la scuola ha stilato un Protocollo di Accoglienza, cioè un insieme di procedure necessarie per entrare in relazione con la famiglia, per raccogliere dati e informazioni sulla storia scolastica dell'alunno e per facilitarne l'inserimento.

Nei casi di alunni di recente immigrazione si procede con una programmazione di prima alfabetizzazione, attraverso percorsi didattici specifici e corsi svolti in orario curricolare o extracurricolare, mediante l'attivazione di progetti facenti parte dell'offerta formativa. Nella fase





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

iniziale ci si avvale di mezzi di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, testi semplificati, carte geografiche, strumenti audiovisivi e multimediali), promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare.

Per gli alunni stranieri, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nella lingua italiana deve essere al centro dell'azione didattica di tutti gli insegnanti della classe, durante l'intero periodo di permanenza nella scuola. Si può prevedere di utilizzare le due ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di Primo Grado per potenziare l'insegnamento della lingua italiana e in generale. Anche se l'alunno straniero raggiunge, nel corso della sua permanenza a scuola, un livello sufficiente di conoscenza della lingua, ciò non implica che possa affrontare autonomamente lo studio delle varie discipline, pertanto si richiede che nelle discipline dove è presente un ambito tecnico-pratico venga privilegiato quest'ultimo, mentre nello studio orale delle discipline in cui sono presenti termini specifici complessi è necessario che siano previste modalità semplificate.

L'alunno straniero, infine, necessita di essere valutato tenendo conto del suo livello di partenza nella conoscenza della lingua, definito degli indicatori del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per l'apprendimento delle lingue.

In generale, le azioni inclusive attivate nell'arco del triennio a favore degli alunni con BES sono state:

- Attuare il protocollo di accoglienza per l'inclusione di alunni con BES.
- Predisporre una scheda di raccolta di informazioni a integrazione dei moduli di iscrizione per gli alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche.
- Fare attività di continuità tra docenti dei diversi gradi di scuola e tra istituti diversi al fine di individuare precocemente criticità e difficoltà di apprendimento degli alunni neo-iscritti anche in relazione alla formazione del gruppo classe.
- Creare un portfolio che accompagni l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (documentazione inerente l'alunno, PEI, relazione finale e relativi bisogni formativi).
- Attivare lo Sportello di ascolto per rispondere a disagi di tipo psicologico, socio-relazionale o causati da difficoltà di apprendimento.
- Attivare uno sportello didattico.
- Lavorare in sinergia con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- Promuovere progetti e attività laboratoriali indirizzate agli alunni con particolari esigenze formative: alunni con BES o alunni che hanno bisogno di raggiungere gli obiettivi minimi nei saperi di base (italiano e matematica).

#### Istruzione domiciliare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Dietro precisa richiesta da parte della/e famiglia/e interessate, può essere attivato il progetto "Istruzione domiciliare" che prevede interventi a domicilio per alunni con problematiche di salute che non consentono la frequenza scolastica.

Il servizio di istruzione domiciliare muove dal principio costituzionale della realizzazione del diritto allo studio dei bambini e delle bambine, di ragazzi e ragazze di ogni ordine e grado di scuola (Carta Europea dei diritti dei bambini degenti in ospedale, Protocollo di Intesa tra il MIUR e il Ministero della Salute del 24 ottobre 2003, Circolare Ministeriale n. 43 prot. 283 del 26 febbraio 2001).

### **Allegato:**

timbro\_protocollo\_Piano\_Inclusione\_I.C.\_Nino\_Navarra\_a.s.\_2024-2025\_08.11.2024.pdf.pades.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore e secondo collaboratore del DS (Area 1), svolgono funzioni vicarie del Dirigente scolastico, sostituendolo in caso di assenza o impedimento; con quest'ultimo collaborano nella gestione dei rapporti con l'Ufficio scolastico regionale e provinciale, con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli EELL. Elaborano, inoltre, in sinergia col Dirigente, i principali documenti dell'Istituto: PTOF, PI, RAV, PdM e concorrono alla loro applicazione. Realizzano il piano orario annuale in ogni declinazione, provvisoria o definitiva, e tutte le eventuali modifiche che si rendessero necessarie nel corso dell'anno anche in rapporto alle esigenze di vigilanza degli studenti, in caso di assenza dei docenti; rientra per questo nelle loro mansioni l'individuazione delle supplenze per la sostituzione dei docenti. I collaboratori del Dirigente si occupano, inoltre, dei rapporti con i coordinatori di plesso e classe, nonché della diffusione delle comunicazioni tra le varie componenti scolastiche: docenti, ATA, genitori. Essi svolgono una funzione di filtro tra tutti i soggetti coinvolti nella vita scolastica e il

2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Dirigente, accogliendo richieste di colloqui e istanze, che essi valutano e presentano poi al Dirigente stesso. Si occupano, in aggiunta a ciò, di predisporre le comunicazioni e tutto il necessario per la convocazione delle assemblee sindacali e l'organizzazione scolastica in caso dell'indizione di scioperi del personale. Le attività dei docenti collaboratori sono rivolte a garantire la buona organizzazione dell'Istituto, per la gestione del quale partecipano alle riunioni indette dal Ds nonché agli organi collegiali; durante le sedute del Collegio dei docenti o di altre eventuali riunioni collegiali programmate, essi redigono i verbali relativi. Si occupano, poi, di segnalare tempestivamente al Dirigente situazioni problematiche e/o imprevisti. Raccolgono le segnalazioni riguardanti le situazioni più delicate e problematiche relative agli studenti dell'istituto, provvedendo poi ad indicare al Dirigente le situazioni meritevoli di discussione e approfondimento. In merito all'offerta formativa collaborano con i coordinatori di plesso e le funzioni strumentali. Vigilano, inoltre, sullo svolgimento dei piani di attività dei docenti e dei collaboratori scolastici, secondo quanto stabilito dalle disposizioni del Dirigente. Accolgono i nuovi docenti e i nuovi membri del personale. Gestiscono, in stretta collaborazione col Dirigente, l'inserimento degli alunni e la formazione delle classi; l'autorizzazione dei permessi temporanei di entrata/uscita degli alunni; le giustificazioni delle assenze e dei ritardi; le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica. Sovrintendono alla



## Organizzazione

### Modello organizzativo

realizzazione di progetti per uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, curandone gli aspetti organizzativi, didattici, gestionali e di sicurezza, redigendo a tal fine il Piano annuale delle visite guidate; in generale curano la realizzazione di tutti i progetti di natura curricolare ed extracurricolare dell'Istituto. Essi vigilano, inoltre, sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività extra-curricolari; sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale Docente e ATA, nonché sull'applicazione della corretta tenuta dei Registri elettronici da parte dei docenti del plesso. Gestiscono il materiale didattico e il materiale di uso corrente di pertinenza del plesso della Secondaria di primo grado Nino Navarra. Essi ricoprono il ruolo di referenti CoVid, sono inoltre responsabili e preposti per la sicurezza; il primo collaboratore è responsabile degli ambienti del piano terra, della palestra e dell'area esterna del plesso della Secondaria di Primo Grado, il secondo collaboratore invece del primo piano del plesso Infanzia "Pina Bernardo" e di quello del plesso della Secondaria. Nello svolgimento di tale funzione vigilano sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008), nonché su quella relativa alle disposizioni, anche verbali, del datore di lavoro in materia di sicurezza e di igiene del lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuali messi a loro disposizione e, in caso di inosservanza, informano il Dirigente Scolastico. Essi assumono, inoltre, decisioni in caso di



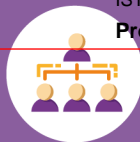
## Organizzazione Modello organizzativo

emergenza e/o di pericolo; controllano il rispetto della normativa antifumo nel plesso; coordinano le prove di evacuazione nei rispettivi plessi, verificando l'attuazione da parte degli addetti dei compiti assegnati (controllo di estintori, idranti ed uscite di emergenza e compilazione della modulistica apposita); si occupano di verificare periodicamente il contenuto della cassetta di primo soccorso. Vigilano sulla corretta gestione della raccolta differenziata nel plesso di appartenenza e sulla corretta esposizione all'esterno dei rifiuti medesimi; sul rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico e dei dei divieti previsti dalle Leggi e dai Regolamenti interni, nonché sul rispetto del codice disciplinare. Si occupano poi di vigilare sulla corretta applicazione della normativa relativa alla Privacy (Regolamento UE 2016//679, D.Lgs. 196/2003 e s.m.i., note del Garante); e, altresì, sul corretto uso degli impianti di illuminazione e sul rispetto dei divieti di uso non autorizzato di dispositivi emacchine a corrente elettrica, nonché sul corretto utilizzo delle aule speciali e delle attrezzature in dotazione al plesso. I collaboratori del DS richiedono, inoltre, l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza; a tal fine danno istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa.

Funzione strumentale

AREA 2: Piano Triennale Offerta Formativa, Curricolo d'Istituto Regolamenti d'Istituto, PON. Dovrà aggiornare e gestire il PTOF sia nella sua parte statica che in quella dinamica, si occuperà

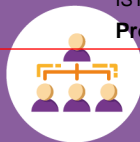
20



## Organizzazione

### Modello organizzativo

della sua divulgazione e dell'inserimento dello stesso sul sito della scuola. Si occuperà della costruzione e dell'aggiornamento del Curricolo Verticale di Istituto e della programmazione didattica per competenze. Sosterrà il lavoro dei docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali DM 254 2012. Collaborerà con la funzione strumentale dell'Area 6 nella ricerca e l'attuazione di progetti di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, con particolare attenzione per la multimedialità e BES, ma anche nella ricerca e attuazione di progetti per il raggiungimento degli obiettivi e i traguardi previsti dal Curricolo di Istituto (con ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto, ma anche in relazione con la programmazione formativa UE). Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 3: Autovalutazione d'Istituto, Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale, Valutazione degli studenti, Certificazione delle competenze. Si occuperà di valutazione degli studenti e di applicazione della Certificazione delle competenze. All'uopo predisporrà, organizzerà, attuerà e renderà le prove d'Istituto a classi parallele e le prove di realtà per il raggiungimento delle competenze nella scuola Primaria. Sovrintenderà l'analisi dei risultati delle Prove INVALSI e la partecipazione degli studenti a prove esterne di Istituto. Si occuperà di autoanalisi e valutazione di Istituto in funzione del monitoraggio, della verifica, della correzione e dello sviluppo delle scelte del PTOF, svolgerà attività di verifica della qualità del servizio

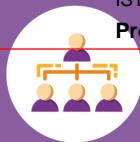


## Organizzazione

### Modello organizzativo

scolastico con la somministrazione di questionari agli alunni, ai docenti e ai genitori. Predisporrà, revisionerà e aggiornerà il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento. Si prenderà cura di inserire i dati rilevati sul sito della scuola e il Piano di Miglioramento sul sito INDIRE. Stabilirà descrittori, misuratori ed indicatori oggettivi per rilevare i risultati raggiunti nelle varie Aree del Funzionigramma. Costruirà il bilancio sociale e la rendicontazione sociale con gli stakeholder. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 4: Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Acquisiranno il Profilo di funzionamento di ogni alunno H e creeranno il fascicolo personale riservato, elaboreranno quindi un Profilo di funzionamento, il Piano Educativo Individualizzato e il Progetto di Vita. Si occuperanno dell'elaborazione, attuazione, monitoraggio, verifica, approvazione, e rendicontazione del Piano per l'Inclusione, nonché dell'inserimento di quest'ultimo nel Piano dell'Offerta Formativa. Programmeranno attività per gli alunni BES, svolgeranno monitoraggio continuo, suggeriranno proposte di miglioramento e verificheranno le attività programmate. Sovrintenderanno il GLO per l'inclusione e garantiranno la comunicazione del GLI con i genitori e le associazioni di disabili, di alunni con DSA, di alunni con cittadinanza non italiana. Terranno i rapporti con l'ASL, gli Enti locali, il GLIR, il GIT, il CTS e con tutti gli organismi privati e no-profit che si occupano di disabilità. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS. AREA 5.1: Interventi



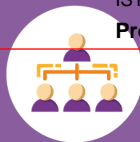


## Organizzazione

### Modello organizzativo

e servizi per gli studenti, coordinamento attività di accoglienza, orientamento, continuità e formazione delle classi iniziali di ciclo. Si occuperanno della promozione della "didattica orientante", ovvero: dell'orientamento centrato sulla persona sin dai primi anni della scuola Primaria e fino alla fine della Secondaria di Primo Grado. Porranno attenzione agli aspetti didattici, organizzativi e gestionali della continuità tra Infanzia e Primaria, tra Primaria e Secondaria di Primo Grado e tra Secondaria di Primo Grado e Secondo Grado. All'uopo stileranno un Piano dell'orientamento/continuità dall'Infanzia al Primo Grado. Predisporranno attività di orientamento in uscita dall'Infanzia, dalla Primaria e dal Primo Grado, terranno i rapporti con le Secondarie di Secondo grado per le azioni di orientamento in uscita dal primo ciclo. Realizzeranno un sistema di orientamento e monitoraggio della continuità e dei risultati a distanza degli alunni licenziati dal Primo Grado. Si occuperanno, in fine, della formazione delle classi iniziali di ciclo/grado. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.

AREA 5.2: Interventi e servizi per gli studenti: attività curriculari ed extra curriculari di ampliamento dell'offerta formativa. Coordineranno la documentazione per le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, elaborandone il Piano annuale. Per quanto riguarda i Progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto, esse svolgeranno un vaglio iniziale, ne seguiranno l'avvio, il coordinamento organizzativo e documentale, il monitoraggio



## Organizzazione

### Modello organizzativo

continuo e ne acquisiranno gli esiti finali. Sarà loro cura fare in modo che tutti i progetti vengano inseriti nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.

AREA 5.3: Interventi e servizi per gli studenti: coordinamento CIM attività musicali. Coordinerà la documentazione per le attività del CIM (Corso ad Indirizzo Musicale) e ne organizzerà la didattica. Attuerà un vaglio iniziale e seguirà l'avvio, il coordinamento organizzativo e documentale, il monitoraggio continuo e l'acquisizione finale degli esiti di tutte le attività svolte nel CIM. Inserirà gli obiettivi di apprendimento, i traguardi per le competenze, le metodologie, gli strumenti didattici del CIM nel PTOF di Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.

AREA 6: formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA. Si occuperanno di formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA; si dedicheranno alla rilevazione dei bisogni di formazione del personale scolastico, predisporranno, monitoreranno ed attueranno il Piano triennale della formazione (corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, privilegiando BES, innovazione tecnologica ed Educazione civica; sostegno al lavoro del docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali); seguiranno le attività di formazione previste dal Polo Formativo d'ambito e da altre agenzie formative nonché dalla scuola stessa; si dedicheranno ad eventuali progetti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze previste nel Curricolo d'Istituto e nel



PTOF con l'ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto; si dedicheranno a progetti di rilevante valore formativo esterni alla scuola, specialmente se in relazione con la programmazione formativa UE (PON, POR, etc.). Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.

Responsabile di plesso

L'insegnante responsabile del plesso "Europa" e l'insegnante responsabile del plesso "Pirandello", sostituiscono il DS nei casi di assenza dei docenti collaboratori, occupandosi del funzionamento generale del servizio scolastico del proprio plesso di riferimento. In nome e per conto del DS, le docenti intrattengono i rapporti col personale docente e ATA. Collaborano in particolare con gli uffici amministrativi per tutti gli atti riguardanti gli studenti, predisponendo quanto necessario per le comunicazioni tra plesso e sede centrale. Realizzano il piano orario annuale in ogni declinazione, provvisoria o definitiva, e tutte le eventuali modifiche che si rendessero necessarie nel corso dell'anno anche in rapporto alle esigenze di vigilanza degli studenti, in caso di assenza dei docenti; rientrano per questo nelle loro mansioni l'individuazione delle supplenze per la sostituzione dei docenti, nonché la suddivisione degli alunni nelle classi, in caso di necessità. Le docenti svolgono, limitatamente al plesso di propria competenza, mansioni assimilabili a quelle dei collaboratori del DS in merito alla gestione delle comunicazioni tra docenti, ATA e genitori; al controllo degli orari di lavoro dei docenti e del personale ATA; alla vigilanza sul rispetto delle normative sulla

2



sicurezza e sulla privacy e in generale dei regolamenti interni; alla gestione dei permessi di entrata e uscita e delle giustificazioni; all'elaborazione e alla gestione di progetti curricolari ed extra curricolari, di uscite, visite e viaggi di istruzione. La docente responsabile del plesso "Primaria Europa" è referente CoVid per il plesso che le compete e preposto per la sicurezza del medesimo (primo piano, palestra, laboratori ed area esterna sud e nord-ovest). La docente responsabile del plesso "Infanzia Europa" è preposto per la sicurezza del plesso che le compete (piano terra, mensa ed area esterna nord-est).

Animatore digitale

Formato attraverso un percorso dedicato su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva, sviluppa progettualità su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative. L'Animatore Digitale, con la eventuale collaborazione del Team per l'innovazione didattica e digitale, dovrà essere promotore, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni:

- ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata;
- realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi;
- laboratori per la creatività;
- biblioteche scolastiche come ambienti mediali;
- coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici;
- ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD;
- registri elettronici e archivi cloud;
- acquisti e fundraising;
- sicurezza dei dati e privacy;

1



sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; • cittadinanza digitale; • educazione ai media e ai social network; • e-Safety; • qualità dell'informazione, copyright e privacy; • azioni per colmare il divario digitale femminile; • costruzione di curricula digitali e per il digitale; • sviluppo del pensiero computazionale; • introduzione al coding; • coding unplugged; • robotica educativa; • coding; • making, creatività e manualità; • risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; • collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; • ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; • coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; • scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); • sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; • modelli di assistenza tecnica; • modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.) • creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; • partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; • documentazione e gallery del PNSD; • realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; • utilizzo dati (anche Invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).

Coordinatore dei Consigli di Classe, di Interclasse, Il coordinatore presiede , in qualità di delegato fiduciario del Dirigente Scolastico, i Consigli di

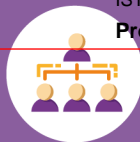
41



## Organizzazione

### Modello organizzativo

di Intersezione	<p>classe/interclasse, intersezione sia dei soli docenti sia di quelli aperti alla componente genitoriale, si occupa della stesura del Piano annuale del Consiglio di classe e della relazione finale, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe. Informa il dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi, ma funge da filtro, quando è possibile, per alcune problematiche.</p>	
NIV; Area 3	<p>I docenti del NIV si occuperanno di: Autovalutazione d'Istituto, Rapporto di Autovalutazione Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale, Valutazione degli studenti, Certificazione delle competenze</p>	5
GLI	<p>Il Gruppo si occuperà dell'elaborazione, dell'attuazione, del monitoraggio, della verifica, dell'approvazione e della rendicontazione del Piano per l'Inclusione nonché dell'inserimento del PI nel Piano dell'Offerta Formativa.</p>	14
Commissione Continuità ed Orientamento; Formazioni classi iniziali di ciclo. Area 5.1	<p>La Commissione collabora e coadiuva la docente Funzione Strumentale dell'Area 5.1.</p>	6
Referente per gli interventi e i servizi per le attività musicali degli studenti; Area 5.3.	<p>La Referente si occuperà dell'organizzazione di performances musicali degli alunni, all'interno e all'esterno della scuola, di rapporti con il territorio per la valorizzazione delle arti musicali</p>	1



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	e delle eccellenze .	
Referente per le prove Invalsi, gli interventi e i servizi agli studenti. Area 5.7	I Referenti si occuperanno delle Prove Invalsi e della partecipazione degli studenti a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.	12
Referente per il contrasto al fenomeno della dispersione- Referente per l'adozione. Area 4.	Il referente promuoverà e curerà le attività, anche pomeridiane, per l'integrazione di alunni con difficoltà comportamentali e ambientali, le attività per ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare); lavorerà per ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano Inglese e Matematica; si occuperà dei progetti a sostegno di alunni con difficoltà temporanee di apprendimento, dei percorsi a supporto dei genitori di alunni con BES, dei progetti per l'apertura scuola della scuola in orario extracurricolare per favorire l'inclusione, dei progetti PON FSE contro la dispersione e per il supporto degli alunni a rischio. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	3
Commissione orario	La Commissione orario si occupa della formulazione, l'adeguamento e il monitoraggio continuo dell'orario scolastico in Primaria e Secondaria di primo grado.	3
Referente alunni con DSA. Area 4	Avrà il compito di acquisire la documentazione degli alunni con DSA e creare il fascicolo personale riservato; si occuperà dell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato, dell'individuazione delle	2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

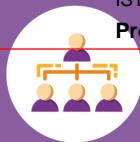
metodologie specifiche per favorire il successo formativo, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative; monitorerà le strategie inclusive connesse con i PDP e ne deciderà le eventuali modifiche; sovrintenderà la definizione dei criteri e delle scelte per le verifiche periodiche e per la valutazione quadrimestrale e finale di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.

Referente per alunni stranieri e alunni con svantaggio socio-culturale. Area 4

La Referente avrà il compito di stilare un protocollo di accoglienza per alunni con cittadinanza non italiana; di acquisire la documentazione amministrativa per la loro accoglienza; di predisporre l'eventuale modulistica in più lingue; di svolgere attività di mediazione culturale (con ausilio di mediatori culturali); sostenere colloqui con i genitori e compilare le schede per la rilevazione dell'ambiente di apprendimento extrascolastico degli alunni; apprestare prove per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze di italiano L2; recuperare le schede per la conoscenza dei loro progressi biografici e scolastici; si occuperanno di individuare la classe di inserimento; prenderanno in carico il Team docenti/Consiglio di classe; verificheranno l'eventuale elaborazione di PSP e/o di PDPe, qualora elaborato, lo condivideranno con i genitori; prepareranno le attività di supporto per il miglioramento delle competenze linguistiche e culturali (laboratori italiano L2); procacceranno la biblioteca e i materiali per il miglioramento della formazione interculturale degli alunni cittadini italiani; comunicheranno ed

2





## Organizzazione

### Modello organizzativo

	interagiranno con associazioni o gruppi di famiglie di cittadinanza non italiana. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.	
Referente Erasmus+. Area 5.2	All'interno del progetto "Challenge your life with four CS", si occuperà del coordinamento dell'Erasmus + Call 2019- KA2 e dei partenariati strategici per gli scambi tra le scuole. Di ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. 1	1
Referente per le tematiche del civismo e della legalità. Area 5.4	La referente si occuperà dell'organizzazione didattica della disciplina "Educazione Civica" e del coordinamento delle relative attività. Si fa carico del vaglio iniziale, dell'avvio, del coordinamento organizzativo e documentale, del monitoraggio continuo e dell'acquisizione finale degli esiti di tutti i progetti di civismo e di legalità attuati nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Avrà il compito di inserire gli obiettivi di apprendimento, i traguardi di competenze, le metodologie, gli strumenti didattici di Educazione Civica nel Curricolo e nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. 4	4
Referente per l'Educazione Civica. Area 5.4	La referente si occuperà dell'organizzazione didattica della disciplina "Educazione Civica" e del coordinamento delle relative attività. Si fa carico del vaglio iniziale, dell'avvio, del coordinamento organizzativo e documentale, del monitoraggio continuo e dell'acquisizione finale degli esiti di tutti i progetti di civismo e di legalità attuati nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Avrà il compito di inserire gli obiettivi di apprendimento, i traguardi di competenze, le metodologie, gli strumenti didattici di Educazione Civica nel Curricolo e nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. 2	2



## Organizzazione

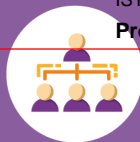
### Modello organizzativo

PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.

Le Referenti si occuperanno di aggiornare il Regolamento di Istituto con una sezione dedicata all'utilizzo di computer, tablet, smartphone e di altri dispositivi elettronici, e di comunicare agli studenti e alle loro famiglie circa le sanzioni previste nei casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione online a rischio. Coinvolgeranno tutte le componenti della comunità scolastica nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo, favorendo la collaborazione attiva dei genitori; a questi ultimi e ai docenti indirizzeranno percorsi di formazione tenuti da esperti sulle problematiche in oggetto, impostati sulla base dell'analisi dei bisogni. Somministreranno questionari agli studenti e ai loro genitori per il monitoraggio, questionari che possano fornire una fotografia della situazione della comunità scolastica e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati. Utilizzeranno procedure codificate per segnalare alle famiglie, Enti e/o organismi competenti i comportamenti a rischio. Creeranno sul sito web della scuola una sezione dedicata ai temi del bullismo e/o del cyberbullismo in cui inserire uno spazio riservato alle comunicazioni scuola-famiglia e una chat dedicata gestita dagli studenti, eventualmente attraverso i loro rappresentanti. Valorizzeranno il ruolo del personale scolastico e, in particolare, degli assistenti tecnici al fine di un utilizzo sicuro di internet a scuola. Promuoveranno progetti ed attività di educazione alla legalità in rete, e le

Referente per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Area 5.5

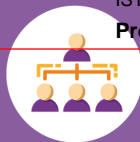
2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	iniziative del progetto "Generazioni connesse – Safer Internet Centre Italiano". Organizzeranno il "safer Internet Day" annuale. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.	
Referente delle attività per il benessere psico-fisico degli alunni, delle attività motorie ed animatore della pratica sportiva. Area 5.6	La Referente coordinerà le attività di pratica sportiva che coinvolgeranno tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Si occuperà della partecipazione della Scuola Secondaria di Primo Grado alla pratica sportiva studentesca per le seguenti discipline: pallavolo, basket, baskin, badminton, calcio a 5, atletica, orienteering, ginnastica artistica, padel. Organizzerà le gare sportive scolastiche, i progetti di educazione alimentare, quelli di prevenzione degli abusi e delle dipendenze nei bambini e nei preadolescenti ed adolescenti e degli eventuali progetti di educazione stradale. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	2
Commissione PTOF, Curricolo d'Istituto e Regolamenti. Area 2	Collaboreranno con la docente Funzione Strumentale dell'Area 2.	11
Commissione Educazione civica e tematiche del civismo e della legalità. Area 5.4	Collaboreranno con le Referenti dell'Area 5.4.	4
Responsabile della sostituzione giornaliera dei docenti assenti.	Si occuperà della sostituzione giornaliera dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di Primo Grado	1
Team per l'innovazione Digitale. Area 7	I Team per l'innovazione Didattica affianca l'Animatore Digitale per meglio realizzare le attività e le iniziative affidate alla competenze dell'Area 6.	6

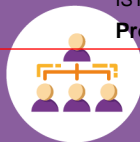


# Organizzazione

## Modello organizzativo

Coordinatori di dipartimento.	Convocano e dirigono i lavori dei vari dipartimenti disciplinari edinterdisciplinari. Il coordinatore di dipartimento presiede e coordina le riunioni del dipartimento, riporta nelle sedi opportune le posizioni emerse all'interno del proprio dipartimento e le decisioni in esso prese, coordina la predisposizione o revisione di materiali didattici di varia natura (ideazione e monitoraggio di prove comuni, di prove di realtà). Contribuisce, con la dirigenza e le Funzioni Strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte per le discipline di competenza del proprio dipartimento.	15
-------------------------------	--	----

Formazione personale docente e ATA. Area 6	Raccordo con il Piano nazionale di formazione dei docenti. Rilevazione periodica dei bisogni formativi del personale docente ed ATA. Piano triennale della formazione del personale docente. Aggiornamento continuo. Predisposizione ed attuazione di corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, privilegiando BES, innovazione tecnologica e educazione civica; PEI in chiavi ICF. Attività di formazione previste dal Polo Formativo d'ambito e da altre agenzie formative nonché dalla scuola stessa Piano formazione personale ATA. Rapporti con reti formative, istituzioni scolastiche, agenzie ed enti di formazione. Corsi di formazione sulla sicurezza: addetti SPP, addetti antincendio, addetti primo soccorso Corsi di formazione art. 37 D.vo 81/2008 Corsi di formazione misure di prevenzione del rischio SARS-COV-2. Corsi di formazione per il personale C.S. su pulizia; su assistenza alunni H. Corsi di formazione sicurezza dello smart working. Corsi di	2
--	---	---



## Organizzazione

### Modello organizzativo

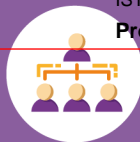
	<p>formazione digitalizzazione uffici di segreteria.</p> <p>Area 7 Scuola Digitale. Corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle prassi valutative e didattiche con uso del digitale.</p> <p>Sostegno al lavoro dei docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali DM 254 2012. Progetti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze negli alunni previste nel Curricolo d'Istituto e nel PTOF con l'ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto. Progetti di rilevante valore formativo esterni alla scuola, specialmente se in relazione con la programmazione formativa UE (PON, POR, etc.). Relazione periodica del referente al DS sull'Area 6, previa consegna di report debitamente compilato.</p>	
Referente uscite didattiche e viaggi di istruzione. Area 5.2	<p>Coordinamento della documentazione per uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione.</p> <p>Elaborazione del Piano annuale delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione.</p> <p>Vaglio iniziale, avvio, coordinamento organizzativo e documentale, monitoraggio continuo ed acquisizione finale degli esiti dei Progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto.</p> <p>Inserimento dei Progetti nel PTOF d'Istituto.</p> <p>Referente Erasmus. Relazione periodica FS al DS sull'Area 5.2, previa consegna di report debitamente compilato</p>	3
Commissione vaglio progetti e giornate/settimane dedicate a specifiche tematiche	<p>La Commissione congiunta alla Commissione PTOF, Curricolo d'Istituto, Regolamenti- Area 2.</p> <p>"Piano Triennale Offerta Formativa, Curricolo d'Istituto, Regolamenti d'Istituto, PON", è composta da docenti afferenti all'Area 2 e da</p>	7



## Organizzazione

### Modello organizzativo

docenti afferenti all'Area 5.2 e si occupa del vaglio dei Progetti curricolari, extracurricolari, delle giornate e settimane dedicate a specifiche tematiche, ai fini dell'implementazione degli stessi in ciascun anno scolastico.



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina tutte le attività amministrative, giuridiche e finanziarie relative al personale e ai genitori / alunni

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico (Segreteria Digitale). – Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) – Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici – Gestione circolari interne Archivio cartaceo e archivio digitale - Convocazione organi collegiali – Distribuzione modulistica varia personale interno – Gestione Infortuni – Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle “sostituzioni on-line” - Collaborazione con l'ufficio alunni – Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico -Distribuzione corrispondenza interna; Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica; Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo; Archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, in base all'apposito titolario; Inserimento atti amministrativi sul sito web della scuola. Convocazione GLH ed incontri per Pei - Servizio mensa. Compilazione e consegna cedole librerie. Visite didattiche e viaggi d'istruzione per la parte non contabile. Informazioni varie agli alunni, ai docenti ed alle famiglie; Pratiche relative ad infortuni- Responsabile trasparenza - accesso agli atti L.241/1990 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.



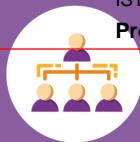
## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

#### Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi), Discarico beni inservibili; Tenuta dei registri di magazzino – Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy. Responsabile fotocopiatrici ai piani. Liquidazione compensi ad esperti esterni alla scuola per la realizzazione del PTOF; Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge redazione ed inoltro F24EP; Adempimenti fiscali e previdenziali (770, Irap, anagrafe delle prestazioni, ecc) - Rilascio CU - Rapporti DPT – I.N.P.S. – gestione trasmissioni telematiche (770 , dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). - Assistenza fiscale al personale; Supporto informatico all'ufficio, per i collegamenti SIDI/AXIOS ed eventuali ulteriori applicativi; backup giornaliero del server amministrativo ;Redige gli ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche, dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura Mepa; - Fatture elettroniche; Esecuzione delle pratiche relative alla manutenzione della scuola e dei locali dell'edificio scolastico Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Inserimento atti amministrativi sul sito web della scuola. Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico





## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

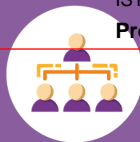
(Segreteria Digitale).

Organici - Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne - Esami di stato -Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica – denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti registro elettronico e Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/ alternanza/tirocini e relativi monitoraggi.- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente -.Prove invalsi - Compilazione e consegna cedole librerie. Gestione libri in comodato d'uso. aggiornamento dati i alunni su Axios e trasmissione degli stessi all'Anagrafe nazionale del SIDI. In collaborazione con il Direttore s.g.a. provvederà a trasmettere al SIDI i trattamenti economici accessori del personale su C.U - Pubblicazione degli atti di propriacompetenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Affari Generali Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Servizio mensa – elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Collabora con il DSGA per la redazione di contratti ed incarichi al personale per la realizzazione dei progetti del PTOF - Gestione organizzativa



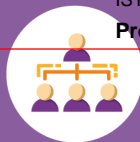
## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi personale interno relativi al MOF - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; stesura convenzioni con Enti e Associazioni del territorio. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento . Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione ed elaborazione del TFR - Gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Visite fiscali - proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Comunicazione obbligatoria on line Unilav - Inserimento dati al SIDI Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

#### Ufficio personale

Organici -Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze -Costituzione, Svolgimento, Modificazioni, Estinzione Del Rapporto Di Lavoro: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova e immissione in ruolo- Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione TFR - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali - Inserimento dati al SIDI delle dichiarazioni dei servizi;Stipula



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

contratti. Assunzione in servizio- Comunicazione obbligatoria on line Unilav -Pratiche relative a richieste di piccolo prestito - Pratiche relative a cessione quinto stipendio;Liquidazione delle competenze al personale a tempo determinato con relativi adempimenti previdenziali e fiscali, in collaborazione con il Dsga - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

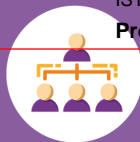
Registro online

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=80003900810](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80003900810)

Pagelle on line

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=80003900810](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80003900810)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icnavarra.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Polo formativo Ambito 27

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Archeoclub

---

Azioni realizzate/da realizzare

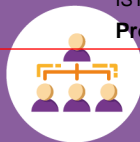
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Mivas

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Assistenti Tecnici

Azioni realizzate/da realizzare

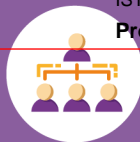
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Musicantiamo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

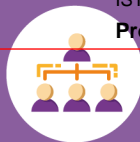
Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Whisky A'Gogo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuola Domani

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Formiamoci

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: La metamorfosi del docente nell'era digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

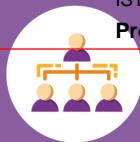
Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CODING IN YOUR CLASSROOM, NOW!

Introduzione in modo intuitivo e ludico dei concetti base della programmazione, per sviluppare il pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

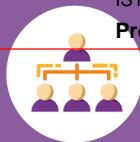
Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: TEACHING ENGLISH IS FUN!

Creazione di un ambiente favorevole per promuovere lo sviluppo delle abilità orali, in cui verranno sviluppate capacità di ascolto e attenzione.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO

---

Uso corretto del Registro elettronico Axios.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'USO

---



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## DELLE DIGITAL BOARD

Uso corretto delle Digital board installate nelle aule dell'Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE E STRATEGIE DEL PIANO SCUOLA 4.0

Trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

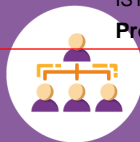
Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: IL CURRICOLO VERTICALE, DEFINIZIONE ed APPROFONDIMENTI SULLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Conoscenza delle competenze chiave europee, definizione operativa dei processi atti a raggiungere traguardi e obiettivi generali dell'apprendimento, definizione degli indicatori dell'agire con competenza, costruzione del Curricolo verticale d'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

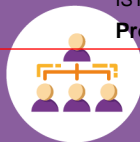
- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: L'ARTE DELLA NARRAZIONE CREATIVA

Acquisizione di tecniche di narrazione creativa che permetteranno di raccontare in maniera semplice ed efficace delle storie; potenziamento di metodi di trasmissione dei contenuti (tono della voce, mimica facciale).



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia in servizio presso l'Istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

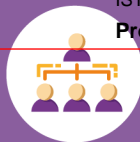
## Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Approfondimento di aspetti metodologici e didattici per un insegnamento innovativo della matematica che consentano lo sviluppo di competenze utili per il futuro degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti della scuola primaria in servizio presso l'Istituto.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: L'ORIENTEERING NELLA SCUOLA, DALL'AULA AL BOSCO ED IN CITTA' (2022-2025)

Sviluppo di competenze per guidare gli alunni nella conoscenza di sé stessi, nel confronto con i



propri limiti e le proprie potenzialità abituandosi a valutare, a scegliere e a sperimentare gli effetti delle proprie scelte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti di scienze motorie in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

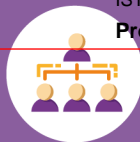
## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: LE FUNZIONI ESECUTIVE E I PROCESSI DI APPRENDIMENTO, L'APPROCCIO ALLA COSTRUZIONE DEL P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato)**

Sviluppo di competenze relative ai processi cognitivi che controllano il pensiero e le azioni, tenendo conto del contesto in cui ci si trova; acquisizione di competenze specifiche per la stesura del P.D.P.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA PRIVACY (2022-2025)

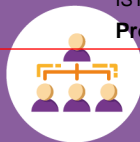
Autorizzazione per il trattamento e la conservazione di dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Dibattito</li> </ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: FIERA DIDACTA - EDIZIONE SICILIANA

---

Dibattito sul mondo dell'istruzione tra gli enti, le associazioni e gli imprenditori, per creare un luogo di incontro tra le scuole e le aziende del settore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

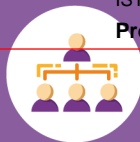
---

MIUR

## Titolo attività di formazione: SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---





Orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, per favorire l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di scienze motorie in servizio presso l'Istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• webinar</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - PREPOSTI, Formazione e aggiornamento (2022-2025)

Garantire l'attuazione delle direttive ricevute, in merito a misure di tutela e prevenzione previste dalla normativa di sicurezza, controllo della corretta esecuzione da parte dei lavoratori.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



- Mappatura delle competenze
- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LEGO SCHIVO E CACOLO "Il cervello tra i banchi di scuola"- Riflessioni...intorno all'apprendimento scolastico - SETTIMANA NAZIONALE DELLA DISLESSIA - VII Edizione

Conoscenza dei nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione , Apprendimento di strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe, Acquisizione di buone prassi educative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

- Comunità di pratiche
- Dibattiti e convegni.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: WEBINAR AXIOS SCRUTINI

Gestione degli scrutini suddivisi sia per chi utilizza il Registro 1.0 sia per chi utilizza la nuova versione web 2.0.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- webinar

Formazione di Scuola/Rete

Formazione per le scuole che adottano il RE Axios

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione per le scuole che adottano il RE Axios

## Titolo attività di formazione: Seminario Formazione (I e II



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Livello) di Badminton Sicilia "Coach for inclusion"

Utilizzare lo sport come strumento di inclusione sociale delle persone con disabilità intellettiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti di scienze motorie in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: InnovaMenti\_Metodologie - Percorso formativo (Polo nazionale).

Accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Il Dirigente scolastico e tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso



l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Percorso formativo nazionale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Percorso formativo nazionale

## Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per una didattica efficace e inclusiva

Il percorso ha l'obiettivo di delineare una cornice metodologica all'interno della quale i docenti sperimenteranno strumenti digitali in grado di favorire l'inclusione nei vari contesti didattici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

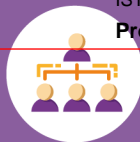
Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Active inclusion lab for humanistic disciplines

Il percorso ha lo scopo di realizzare, tramite l'uso della tecnologia, approcci innovativi che consentono di differenziare l'insegnamento e adattarlo alle specifiche esigenze di ogni studente. I docenti saranno chiamati in prima persona a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

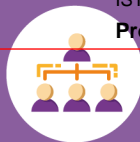
## Titolo attività di formazione: Esploriamo le metodologie attive

Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere le nuove metodologie applicabili negli ambienti di apprendimento della transizione digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento

Il percorso ha l'obiettivo di allenare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Laboratorio di esplorazione didattica

-Attività pratica per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi



(scuola primaria). -Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di attività pratiche per l'uso di strumenti digitali quali droni, visori e stampante 3D. (scuola secondaria).

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Futuro interconnesso tra tecnologia e insegnamento

Approfondire percorsi interdisciplinari sul pensiero computazionale, l'informatica e la robotica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Ricerca-azione  
• Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AI and coding skills lab





Sviluppo di strategie di utilizzo dell'IA nel percorso educativo tramite l'uso di applicativi e metodologie per il coding e il pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Skills for STEM

Fornire conoscenze scientifiche e percorsi didattici utili ad avvicinare gli alunni alle materie STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Laboratorio didattico STEM



Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik Education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante all'interno della propria classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Scuola Smart

Presentazione del quadro normativo della digitalizzazione, della trasparenza e privacy e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico in materia di transizione digitale. Il popolamento delle sezioni di amministrazione trasparente oggetto di monitoraggio da parte di ANAC.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti e assistenti amministrativi

Modalità di lavoro      • Modalità on line sincrona ed asincrona

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Funzioni esecutive e processi di apprendimento nei diversi metodi di studio

Promozione delle funzioni esecutive per migliorare l'apprendimento e il benessere emotivo e sociale con l'utilizzo di strumenti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Digitalizzazione dei contenuti disciplinari

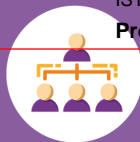
Studiare l'adattamento dei materiali didattici multimediali da parte dell'e-teacher e approfondire il modo in cui i contenuti disciplinari specifici vengono mediati digitalmente per promuovere l'apprendimento degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado



Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Digital Board per innovare la didattica

Il corso mira a dotare i docenti di strumenti essenziali per integrare in modo efficace la Digital Board (nota anche come display interattivo) e altri strumenti digitali all'interno degli ambienti di apprendimento della scuola-

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Progettare un curriculum scolastico innovativo

---

Progettazione di possibilità operative valide negli specifici contesti di apprendimento per connotarli quali contesti formativi efficaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Approccio innovativo della Gamification nella didattica

---

La gamification è un processo di apprendimento basato sull'uso degli elementi cardine dei videogiochi. Uno dei principi base di questa metodologia didattica è la suddivisione degli argomenti in piccole unità. Un argomento di piccole o medie dimensioni aiuta a definire meglio gli obiettivi e ad aumentare la motivazione dello studente, che sente la missione alla sua portata.



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione e aggiornamento per il personale della scuola BLS-D

---

Supporto di base delle funzioni vitali e defibrillazione precoce.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale dell'IC Navarra BLS-D

Modalità di lavoro

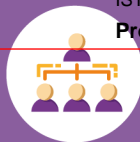
- In Presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Progetto STEPS BY STEM. Corsi annuali di metodologia CLILL

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti di scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Lo sviluppo delle competenze trasversali alla luce delle innovazioni tecnologiche

Favorire la digitalizzazione degli apprendimenti quale strategia più funzionale ai fini del successo formativo nell'ottica della progettazione, realizzazione e controllo di sempre più strategici ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Modalità di lavoro

- In Presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AI per le tecnologie inclusive

Il corso mira a far acquisire delle conoscenze chiave di base per integrare diversi strumenti digitali nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione per alimentaristi





## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Offrire una panoramica completa sulle normative, sanzioni e linee guida da seguire per adottare una corretta igiene alimentare.

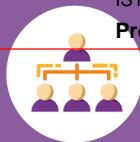
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di scuola scuola dell'infanzia e primaria
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento innovativi nella Didattica 4.0

Il percorso formativo è finalizzato a fornire agli insegnanti una chiave di interpretazione operativa relativamente alle indicazioni del Piano Scuola 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM

Il corso si propone di potenziare le competenze di insegnamento delle materie STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, per dare maggior efficacia ai processi di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Robotica educativa e coding

Il corso è volto ad indagare se e come il coding possa favorire una didattica che vede lo studente protagonista del processo di costruzione della conoscenza e se, e in quale misura, il coding possa avere spazio anche all'interno di materie non scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

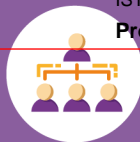
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di scuola scuola dell'infanzia e primaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: "La metamorfosi del docente nell'era digitale"- corso Empowered: intelligenza artificiale per l'eccellenza didattica.

-Introduzione all'Intelligenza Artificiale, alla sua storia e ai suoi vantaggi per l'istruzione. Implicazioni etiche e sociali dell'AI e come affrontarle. Approccio a chatbot. -Come usare chatbot a scuola. Creare modelli di apprendimento automatico. -Alla scoperta di app IA generative per lavorare con immagini, con testi, con presentazioni, con lo storytelling, con le lingue. -Progettare esperienze didattiche AI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Tra reale e virtuale: laboratorio di teatro e digitalizzazione dei contenuti

Il laboratorio serve a generare una maggior comprensione del fenomeno dello story telling digitale e delle competenze tecniche per organizzare nuovi formati narrativi interattivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Modalità di lavoro

- modalità in presenza e online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Brevetto di Istruttore di Attività Promozionali HANDBALL

Il corso mira all'acquisizione di competenze relative alla conduzione e alla gestione di atleti e squadre, alla progettazione e realizzazione di programmi di formazione e di ricerca.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Il debate in chiave digitale



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Tra le varie competenze trasversali, il Debate incentiva forme di collaborazione tra pari, allena gli studenti all'ascolto attivo e al rispetto delle regole, promuove l'esercizio della cittadinanza attiva, delle competenze digitali e l'applicazione di alcune tecniche di public speaking. Introdurre questa metodologia all'interno della propria prassi didattica quotidiana significa pertanto mettere al centro il processo di apprendimento dello studente, andando a potenziare le sue abilità linguistiche e comunicative, nonché l'esercizio del pensiero critico nell'ottica dello sviluppo del futuro cittadino, in linea con quanto previsto dagli investimenti del Piano Scuola 4.0 del PNRR.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di scuola secondaria

Modalità di lavoro

- modalità mista

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Realtà aumentata e ambienti 3D per la didattica

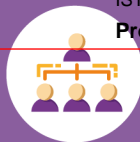
La proposta prevede l'esplorazione di modalità didattiche utili al superamento della trasmissività del sapere a favore di ambienti di apprendimento laboratoriali che stimolino la creatività e la curiosità degli studenti.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti "Teachers course: to speak better"

I corsi sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione del personale interno sull'uso di strumenti digitali e tecnologici

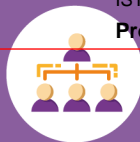
Il corso mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado



Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nibelung

---

Nibelung è un software sviluppato appositamente per la creazione di contenuti in lingua multimediali e coinvolgenti. Il laboratorio permette di personalizzare l'insegnamento in funzione del proprio metodo e di gestire la classe in modo interattivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di scuola secondaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Insegnare musica col digitale

---

Il corso si propone di offrire formazione e spunti didattici su tutte le tecnologie musicali digitali presenti a scuola.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti di scuola secondaria

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Creare contenuti digitali con Canva

---

Questo corso consente di imparare progettare video, grafiche e tutto quello che occorre per creare contenuti visivi (grafiche, post, stories, reels e video).

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti di ogni ordine e grado

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: L'intelligenza artificiale in classe

---





Questo corso accompagna alla scoperta dell'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica. Una risorsa che dispone di un notevole potenziale per rivoluzionare le dinamiche di insegnamento e apprendimento, grazie alla possibilità di personalizzare e rendere interattiva ogni esperienza didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti di scuola secondaria
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• modalità online
--------------------	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento per lavoratori in attività a rischio medio

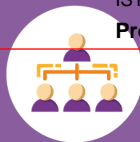
Il corso si rivolge ai lavoratori che hanno la necessità di effettuare l'aggiornamento quinquennale della formazione per lavoratori ai sensi dell'art 37, comma 2, D.lgs. 81/08 e punto 9 ASR 21-12-2011.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	• modalità mista
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Comunicare, coinvolgere e validare

Il corso offre ai docenti l'opportunità e le strategie per digitalizzare i processi didattici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti di scuola scuola dell'infanzia e primaria
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: 3 D Art entry level

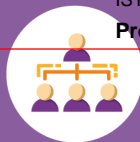
In questo corso i docenti impareranno a padroneggiare i concetti base di questa materia attraverso un approccio interattivo e creativo, arrivando alla capacità di reindirizzare immagini e modellare oggetti 3D compatibili con la stampa 3D e/o importabili nelle piattaforme didattiche e motori grafici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: L'arte tra visuale e reale: percorsi per una educazione all'arte 4.0

Il corso promuove la conoscenza dell'arte e l'incontro con l'opera d'arte come strumenti



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

interdisciplinari utili allo sviluppo di competenze trasversali, in un'ottica in cui la cultura e le sue manifestazioni diventano elementi strategici per l'acquisizione di valori fondamentali contribuendo alla formazione del pensiero critico dei cittadini del domani, in dialogo aperto con le più aggiornate esperienze di arte e didattica digitale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Communication e presentation skill per la scuola di primo e secondo grado

Durante il percorso formativo i corsisti affronteranno operativamente la didattica laboratoriale e alcune situazioni didattiche per lo sviluppo delle abilità di comunicazione verbale e non verbale mediante l'utilizzo di specifiche apps di presentazione e di rielaborazione dei contenuti, delle immagini e dei suoni adatte alla competenza B1.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

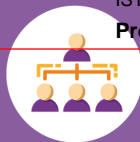
Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione Anticorruzione Legge 190/2012

- Prevenzione della corruzione e della trasparenza delle istituzioni scolastiche . - La nuova disciplina in materia di whistleblowing. - Il codice di comportamento amministrativo nella PA e gli obblighi del dipendente pubblico.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

• modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Fingerprints 4.0 game based learning

Il percorso formativo Fingerprints 4.0 Game Based learning intende analizzare l'importanza metodologica dell'utilizzo dell'approccio ludico anche digitale nelle fasi dell'apprendimento del discente.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

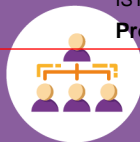
Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

• modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Applied behavior Analysis (ABA) e le tecnologie digitali

L'ABA (acronimo di Applied Behavior Analysis, Analisi Comportamentale Applicata) è, al momento, l'unica applicazione indicata anche dalle linee guida dell'Istituto Superiore della Sanità per il trattamento dei disturbi dello spettro autistico, con dimostrata efficacia. L'ABA che non è una cura, ma una Scienza applicata, studia metodi per favorire l'adattamento dell'uomo in varie situazioni di vita, per facilitare l'apprendimento di abilità complesse e per sviluppare la cognizione, il linguaggio e le abilità accademiche (leggere, scrivere e fare calcoli). Inoltre, suggerisce strategie efficaci anche per la riduzione dei comportamenti problema e delle stereotipie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

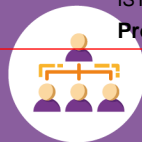
Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Grafica, video e audio nella didattica livello base

Il corso vuole guidare i partecipanti alla scoperta e all'approfondimento delle potenzialità dei linguaggi multimediali nella didattica, fornendo strumenti concreti e prontamente applicabili all'interno del contesto scolastico di riferimento. I docenti esploreranno l'uso innovativo di applicazioni gratuite e strategie per integrare immagini, audio e video nelle varie aree disciplinari, scoprendo come la multimedialità possa migliorare l'apprendimento, stimolare la creatività, potenziare l'efficacia delle lezioni e promuovere la chiarezza concettuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Destinatari	Docenti di scuola primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Neoconnessi: contenuti digitali per la crescita

Il corso fornisce uno sguardo approfondito sui nuovi contenuti legati al tema della Cittadinanza Digitale, un insegnamento fondamentale all'interno dell'Educazione Civica, introdotta nelle scuole dal settembre 2020.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti di scuola primaria
-------------	----------------------------

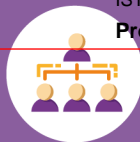
Modalità di lavoro	• modalità online
--------------------	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Educazione alle relazioni: sfide e soluzioni per promuovere un'affettività sana



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## paritaria e rispettosa a partire dalla scuola

Il corso esplora le opportunità educative della promozione di relazioni sane e paritarie e il loro contributo alla formazione dell'identità individuale. Essere consapevoli del peso degli stereotipi di genere sullo sviluppo personale e sociale degli studenti permette infatti di acquisire competenze per contrastarli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di scuola primaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Attivazione intelligente- come l'AI può migliorare la didattica, in area umanistica e STEM

Il percorso fornisce spiegazioni utili per il lavoro strategico e quotidiano di un docente, mostrando esempi e applicazioni di AI al servizio di una didattica più attiva ma al contempo legata ai contenuti disciplinari, dentro un modello di tipo STEAM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

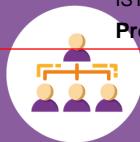
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Approcci metodologici per una didattica inclusiva

---

Il percorso formativo è finalizzato a fornire strategie didattiche, approcci metodologici e strumenti per una didattica inclusiva di qualità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: La tecnologia a supporto dell'inclusione: nuovi strumenti in aiuto della fragilità

---

Il corso ha l'obiettivo di esplorare l'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambito educativo e didattico, con un'attenzione particolare verso l'inclusione e l'accessibilità.

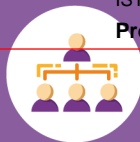
Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• modalità online





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: La funzione docente: percorsi formativi e codice di comportamento**

---

Il corso risponde agli obblighi formativi delle Pubbliche Amministrazioni relativamente alla diffusione e condivisione dei contenuti del Codice di comportamento.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Problemi al centro- Matematica senza paura-V edizione-Formazione avanzata**

---

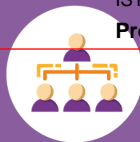
-L'analisi del testo di un problema -I ruolo dell'analogia nella risoluzione dei problemi

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso di Alta Formazione "Il modello B612- infinito 6-11 anni"

---

- Il diritto all'errore - La curiosità epistemica - La sfida cognitiva ottimale - L'apprendimento autentico  
 - Il successo formativo (non solo prestazionale); -Il flow dell'intelligere -La warm cognition; -  
 L'inclusione come forma mentis.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

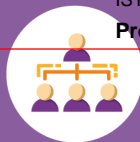
## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Quando educare è più difficile, la confusione che ci accompagna...Tecnologia,

---



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Digitale, Intelligenza artificiale

Il corso mira a far conoscere le implicazioni del mondo virtuale sulle emozioni, la percezione di sé e del rapporto con gli altri

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Applicazioni per disturbi dello spettro autistico

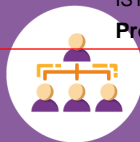
Il corso offre ai docenti un'approfondita esplorazione delle potenzialità delle moderne applicazioni digitali nell'ambito dell'insegnamento e dell'assistenza agli studenti nello Spettro Autistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Arte e sostenibilità: come aiutare la Terra con la bellezza dell'arte

---

Immaginate se i nostri rifiuti diventassero opere d'arte invece di rappresentare un problema per l'ambiente: la forza dell'arte può intervenire per salvaguardare la bellezza del nostro pianeta. L'arte è uno strumento per educare all'importanza della sostenibilità, in particolare sull'economia circolare e la conseguente necessità di minimizzare gli sprechi. Esploreremo il ruolo dell'arte nel promuovere l'innovazione come veicolo per il raggiungimento della sostenibilità e scopriremo come gli artisti contemporanei stanno rivoluzionando le loro opere in tal senso. La challenge del corso consiste nel tradurre tutto ciò in chiave digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di scuola secondaria

### Titolo attività di formazione: L'Intelligenza Artificiale spiegata ai ragazzi

---

Questo corso accompagna passo passo alla scoperta dell'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti di scuola secondaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: La valutazione formativa: è possibile valutare senza voti? Riflessioni e presentazione del percorso.

il corso fornisce il know how per migliorare la comunicazione con gli studenti (e le famiglie) attraverso modalità diverse di valutare, e per raccogliere e presentare informazioni sugli apprendimenti senza necessariamente dover usare una scala in decimi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• modalità online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Scuola 4.0; Microsoft: come



## realizzare siti ed eCommerce in classe con i dispositivi Windows, la M365 e il software Web Site X5

Il corso permette di conoscere e applicare in classe nuovi strumenti digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti di scuola primaria
-------------	----------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Anno di prova e formazione sui BES e sulle competenze digitali

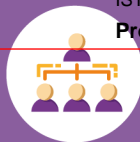
è rivolto a docenti e aspiranti docenti delle scuole di ogni ordine e grado che intendono acquisire competenze e metodologie specifiche per individuare i bisogni educativi speciali (BES) degli alunni che non hanno una disabilità o altro disturbo certificato e che, tuttavia, richiedono la programmazione di attività didattiche particolari e personalizzate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Strategie e buone pratiche per la promozione della partecipazione a scuola

Percorso di formazione e accompagnamento per sostenere l'impegno dei docenti nel prevenire la dispersione scolastica, innovare la didattica, promuovere pratiche inclusive e partecipative per una scuola "a misura di ogni studente e studentessa".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- modalità online

Formazione di Scuola/Rete

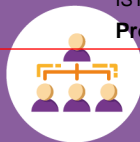
Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Educazione civica: la cittadinanza attiva e la cultura del rispetto

Gli insegnanti che parteciperanno al corso acquisiranno conoscenze e competenze per formare gli alunni ad essere cittadini attivi e responsabili.

Collegamento con le priorità

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti di scuola secondaria
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente terrà conto dei cambiamenti e delle innovazioni proposte e promosse dall'intero corpo docente, sia in termini di risorse materiali (tra cui nuovi strumenti e ambienti polifunzionali) sia relative a strategie, metodologie e strumenti operativi ( con particolare propensione all'innovazione digitale ). La formazione sarà allora orientata al potenziamento e/o consolidamento e/o acquisizione da parte dei docenti di competenze funzionali alle nuove sfide educative volte a favorire l'acquisizione di competenze trasversali (dalle competenze multilinguistiche e alfabetico-funzionali a quella civiche e relazionali, dalle competenze STEM alle competenze digitali delineate anche dal Digi.Comp 2.2).

Al fine di consolidare le competenze linguistiche dei docenti dell'istituto nella lingua inglese, verrà attivato un percorso formativo della durata di 100 ore, per un gruppo di n. 10 docenti, finalizzato al conseguimento del livello B2 del CEFR, nelle quattro abilità linguistiche, listening, speaking, writing e reading, inclusi l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative. Al termine del percorso, sarà previsto un esame finale, volto al conseguimento della certificazione linguistica.

Il corso verrà tenuto da un/a docente madrelingua o in possesso di certificazione linguistica pari al livello C1.





## Piano di formazione del personale ATA

### SEMINARIO FORMATIVO "CONTRATTO SCUOLA": DIRITTI E DOVERI DEL PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Formazione sindacale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sindacati

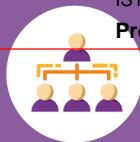
### FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## ASSISTENZA IGIENICO SANITARIA AGLI ALUNNI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CARRIERA DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

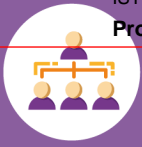
Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## GARE DI APPALTO

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola