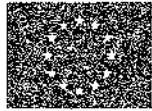


FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "NINO NAVARRA" INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO

Via J. F. Kennedy,1 - 91011 ALCAMO (TP)

Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 - C.M. TPIC81000X

P.E.O.: tpic81000x@istruzione.it - P.E.C.: tpic81000x@pec.istruzione.it

Sito web: www.icnavarra.edu.it

Prot. n. 0003217/U del 15 marzo 2024

SEQUENZA DEL CONTRATTO COLLETTIVO INTEGRATIVO D'ISTITUTO A.S. 2023-2024 VERBALE DI SOTTOSCRIZIONE

Il giorno 15 del mese di marzo dell'anno 2024 alle ore 10:30 nei locali dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra in via J. F. Kennedy, n. 1, 91011 Alcamo, sono presenti i signori Raspanti Giacomo (dirigente scolastico), Cannizzaro Giuseppe (componente RSU della UIL Scuola RUA), Spinelli Marianna (componente RSU dello SNALS CONFSAI Scuola), Di Bernardo Nicolò (componente RSU della FLC CGIL scuola), Raspanti Maria Grazia (terminale associativo CISL Scuola).

La sequenza al Contratto collettivo integrativo di istituto per a. s. 2023-2024, corredata della Relazione tecnico-finanziaria e della Relazione illustrativa, viene di seguito riportata e viene inviata per il previsto parere di regolarità amministrativo contabile ai Revisori dei conti della scuola; dopo la stipula, sarà inviato all'ARAN e allo CNEL; verrà depositato agli Atti dell'Istituto, presso Amm. Trasparente sul sito della scuola e verrà messo a disposizione di tutto il personale dell'Istituzione Scolastico.

La presente sequenza al Contratto d'istituto viene sottoscritta da:

PARTE PUBBLICA

Il Dirigente pro-tempore

Prof.re Raspanti Giacomo

PARTE SINDACALE

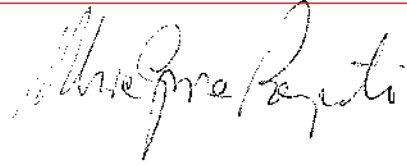
RSU

FLC CGIL SCUOLA Prof. Di Bernardo Nicolò

SNALS-CONFSAI SCUOLA Prof.ssa Spinelli Marianna

UIL SCUOLA RUA Sign. Cannizzaro Giuseppe

Terminale associativo CISL SCUOLA: prof.ssa Maria Grazia Raspanti:

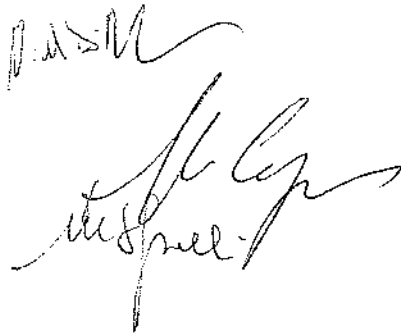


Dirigente sindacale FLC-CGIL: nessun presente

Dirigente sindacale GILDA: nessun presente

Dirigente sindacale SNALS: nessun presente

Dirigente sindacale ANIEF: nessun presente



**SEQUENZA AL CONTRATTO COLLETTIVO INTEGRATIVO D'ISTITUTO A. S. 2023-2024 PER
L'ATTUAZIONE DEL progetto per docenti "Teachers, before and beyond AI" PNRR – Missione 4:
Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili
nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale
per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice
intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302**

CUP: I74D23002960006

Art. 1 - Criteri di attuazione dei progetti nazionali ed europei (art. 30 c. 10 lett. b2 CCNL Istruzione 2019-2021)

Con riferimento alle risorse a valere sul progetto per docenti "Teachers, before and beyond AI" PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - CUP: I74D23002960006, le parti convengono che, per quanto riguarda i criteri di attuazione dei progetti nazionali ed europei (art. 30 c. 10 lett. b2 CCNL Istruzione 2019-2021), la dirigenza scolastica si attiene a quanto disposto dal Contratto Collettivo Integrativo di istituto per l'a. s. 2023-2024 (sottoscritto dalle parti in data 11 dicembre 2023 con atto prot. n. 0013117/U del) che li ha previsti e dalla Nota MIM n. 0141549 del 07 dicembre 2023 recante "Istruzioni operative" per l'investimento 2.1 PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" nonché dai successivi chiarimenti forniti dai MIM e dall'autorità di gestione; in particolare, le istruzioni ministeriali e l'Accordo di concessione prevedono l'ammontare dei compensi per i docenti esperti e per i docenti tutor eventualmente individuati all'interno della scuola nonché l'ammontare delle somme complessivamente disponibili per l'organizzazione delle attività, comprensive di eventuali compensi per il personale amministrativo, direttivo e ausiliario beneficiari di incarichi.

Art. 2 – Informazione sulle risorse finanziarie disponibili per la realizzazione del progetto per docenti "Teachers, before and beyond AI" PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - CUP: I74D23002960006

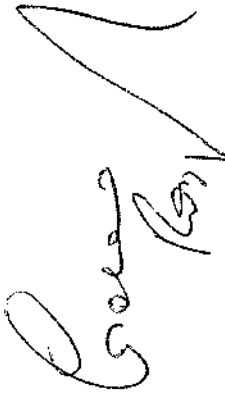
L'Istituto Comprensivo Nino Navarra è risultato, in data 03/03/2024, beneficiario dell'assegnazione di 51.990,39 per la realizzazione del progetto per docenti "Teachers, before and beyond AI" PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - CUP: I74D23002960006.

Art. 3 – Incarichi a personale docente per la realizzazione del progetto per docenti “Teachers, before and beyond AI” PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - CUP: I74D23002960006

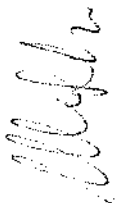
Nel progetto Teachers, before and beyond AI, finanziato con l'investimento 2.1 PNRR “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, si affideranno, previa verifica della disponibilità di docenti interni con interpello interno e verifica di adeguate competenze documentate, i seguenti incarichi definiti con le delibere del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto:

- n. 20 ore a n. 1 formatore esperto (in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, meglio precisate nell’Allegato n. 1 alla presente sequenza) e n. 20 ore a n. 1 docente tutor per ciascuno dei n. 6 percorsi formativi sulla transizione digitale previsti nel progetto “Teachers, before and beyond AI” erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l’attestato finale, svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni. Il compenso per ogni docente esperto formatore è pari ad euro 122,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell’orario di servizio; il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell’orario di servizio
- n. 15 ore a n. 1 formatore esperto (in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, meglio precisate nell’Allegato n. 1 alla presente sequenza) e n. 15 ore a n. 1 docente tutor per ciascuno dei n. 6 laboratori di formazione sul campo sulla transizione digitale previsti nel progetto “Teachers, before and beyond AI” Si tratta di laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, erogati a gruppi di almeno 6 unità di docenti che conseguono l’attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Il compenso per ogni docente esperto formatore è pari ad euro 122,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell’orario di servizio; il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell’orario di servizio
- n. 180 ore a un gruppo di n. 10 (si dà mandato al Dirigente Scolastico di estendere il numero fino a n. 18 unità, riducendo proporzionalmente le ore da assegnare a ciascuno) formatori tutor interni che formeranno la Comunità di pratiche con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all’interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l’apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l’aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo

Handwritten signatures:
P. de M. (vertical)
M. de J. (vertical)
B. (vertical)
A. (vertical)



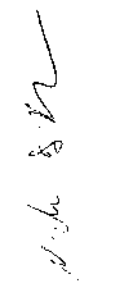
sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio



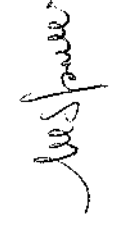
Art. 4 – Criteri per la selezione del personale docente in servizio per la realizzazione del progetto per docenti “Teachers, before and beyond AI” PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - CUP: I74D23002960006



In relazione ai profili richiesti in precedenza descritti nell'art. n. 3 (docenti esperti/formatori e tutor), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, prima ad altre scuole [istituto delle collaborazioni plurime] e poi a professionisti esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste nei percorsi del progetto Teachers, before and beyond AI; l'individuazione del personale interno avverrà mediante i criteri adottati nel Regolamento d'istituto per la disciplina degli incarichi al personale interno e ad esperti esterni, atto prot. n. 4991 C/10a del 08/09/2017 nonché mediante i criteri previsti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 40 e n. 41; i criteri verranno adattati in sede di avviso pubblico alla specificità di ciascun percorso, laboratorio e attività; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione individuata dagli organi collegiali di Istituto e formata da docenti dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione individuata dagli organi collegiali, ovvero, in alternativa, al candidato unico. Solo per le figure che non avranno trovato copertura all'interno, si procederà ad avviso per la selezione di esperti esterni ex art. 7 D. lgs. 165/2001. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.



Art. 5 - Incarichi da conferire a personale A.T.A./ docente per la realizzazione del progetto per docenti “Teachers, before and beyond AI” PNRR – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 - CUP: I74D23002960006



1. Per n. 6 percorsi di formazione del personale sulla transizione digitale, sono ammissibili costi per l'organizzazione pari, complessivamente per tutti i n. 6 percorsi, ad euro 7.488,00, suddivisi in modo proporzionale al numero di ore di attività stabilite per ciascun percorso; tali costi includono, cumulativamente, le spese per gli acquisti di beni e servizi e le spese di personale ausiliario, amministrativo e direttivo. In relazione ai profili di D.S.G.A., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi relativi a tutti e 6 i percorsi:

- a) D.S.G.A. ore 60 pari ad euro L.D. 1.221,00
- b) A.A. ore 60 pari ad euro L.D. 957,00

c) C.S. ore 120 pari ad euro L.D. 1.650,00

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con l'unica eccezione del D.S.G.A. (che è figura unica), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto Teachers, before and beyond AI; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 47 per assistenti amministrativi e n. 48 per i collaboratori scolastici; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

2. Per n. 6 laboratori di formazione del personale scolastico sul campo sono ammissibili costi per l'organizzazione pari, complessivamente per tutti i n. 6 laboratori, ad euro 5.616,00; tali costi includono, cumulativamente, le spese per gli acquisti di beni e servizi e le spese di personale ausiliario, amministrativo e direttivo. In relazione ai profili di D.S.G.A., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi relativi a tutti e 2 i percorsi:

a) D.S.G.A.	ore 42 pari ad	euro L.D. 854,70
b) A.A.	ore 42 pari ad	euro L.D. 669,90
c) C.S.	ore 72 pari ad	euro L.D. 990,00

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con l'unica eccezione del D.S.G.A. (che è figura unica), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo (con esclusione di DS e DSGA, figure uniche nella scuola) avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 47 per assistenti amministrativi e n. 48 per i collaboratori scolastici; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

Art. 6 – Recepimento ed attuazione per l'a. s. 2023-2024 del nuovo C.C.N.L. 2019-2021 settore Istruzione e ricerca, sottoscritto dalle parti in data 18 gennaio 2024

1. Le parti, unanimemente, concordano di non riaprire, per l'a. s. 2023-2024, le trattative in merito ai compensi di cui alle tabelle degli allegati A, B, C, D, E, F del Contratto collettivo integrativo d'istituto a. s. 2023-2024 sottoscritto in data 11 dicembre 2023, prot. n. 13117/U in pari data.
2. Le parti, unanimemente, concordano di considerare, per il solo anno scolastico 2023-2024, forfetari i compensi previsti per le prestazioni di cui al Contratto collettivo integrativo d'istituto a. s. 2023-2024 sottoscritto in data 11 dicembre 2023, prot. n. 13117/U in pari data, e alle relative tabelle degli allegati A, B, C, D, E, F; conseguentemente, i lavoratori rinunciano a pretendere dall'amministrazione eventuali aumenti economici, per il solo a. s. 2023-2024, che dovessero conseguire dall'applicazione del nuovo C.C.N.L. 2019-2021 Istruzione e ricerca sottoscritto in data 18 gennaio 2024.

3. Le parti, unanimemente, concordano, nel caso di assegnazione all'I.C. Nino Navarra da parte del Ministero dell'Istruzione di incrementi finanziari del Fondo per il Miglioramento dell'offerta formativa per il 2023-2024, di destinare le stesse, quali economie, alle risorse finanziarie per la sottoscrizione del contratto collettivo integrativo d'istituto a. s. 2024-2025 sulla base di precisa contrattazione tra la parte datoriale e le parti sindacali.
4. Le parti, unanimemente, concordano che il Piano annuale delle attività approvato dal Collegio dei docenti per l'a. s. 2023-2024 ha già previsto l'inserimento delle prestazioni lavorative dei docenti in occasione dei Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (cosiddetti GLO) all'interno delle attività collegiali e delle ore (40+40, funzionali all'insegnamento) previste per le attività collegiali (art. 44, c. 3).
5. Le parti, unanimemente, concordano che, in base al nuovo C.C.N.L. 2019-2021, i corsi di formazione organizzati dalle istituzioni scolastiche avvengono, di norma, durante l'orario di servizio; la formazione si svolge in orario non coincidente con le ore destinate all'attività di insegnamento, le ore di formazione sono dunque comprese nelle attività funzionali all'insegnamento e quindi la formazione rientra all'interno delle attività collegiali e delle ore (40+40) previste per le attività collegiali; le parti, unanimemente, concordano che il Piano annuale delle attività approvato dal Collegio dei docenti dell'I.C. Nino Navarra per l'a. s. 2023-2024 ha previsto l'essenzializzazione degli impegni collegiali previsti (40+40 ore) per consentire al personale docente la fruizione di alcune di queste ore per le attività di formazione (quelle definite nel Piano d'Istituto formazione docenti per a. s. 2023-2024) a far data dall'approvazione definitiva del nuovo C.C.N.L. 2019-2021. In caso di attività ed ore di formazione eccedenti le attività degli organi collegiali, ore 40 per il collegio dei docenti più altre ore 40 per i consigli di classe (funzionali all'insegnamento), tali attività di formazione non saranno considerate obbligatorie; le parti, unanimemente, concordano che per tali attività/ore di formazione dei docenti oltre le ore 40+40 funzionali previste per le attività collegiali non è previsto per l'a. s. 2023-2024 alcun compenso, anche forfetario: nessuna pretesa, in tal senso, potrà essere avanzata dai lavoratori per l'a. s. 2023-2024. Per l'a. s. 2024-2025, le parti si impegnano a definire un compenso, eventualmente anche forfetario, a carico del FMOF per la partecipazione dei docenti alle attività di formazione definite nel Piano d'Istituto formazione docenti, se ulteriori rispetto al monte ore (40 ore + 40 ore) destinato alle attività funzionali. È confermata la fruizione dei cinque giorni/annui con esonero dal servizio e sostituzione dei docenti in formazione.

Art. 7 – Clausola di salvaguardia

L'Istituto si riserva di apportare modifiche alla ripartizione del fondo e agli incarichi qualora intervengano comunicazioni di riduzione dei fondi assegnati da parte del Ministero dell'Istruzione; in tal caso si provvederà ad applicare la conseguente riduzione in modo proporzionale.

Nel caso in cui si verificano le condizioni di cui all'art. 48, comma 3, del D.lgs. 165/2001, il Dirigente può sospendere, parzialmente o totalmente, l'esecuzione delle clausole del presente contratto dalle quali derivino oneri di spesa.

Nel caso in cui l'accertamento dell'incapienza del finanziamento intervenga quando le attività previste sono state già svolte, il Dirigente dispone, previa informazione alla parte sindacale, la riduzione dei compensi complessivamente spettanti a ciascun dipendente nella misura percentuale necessaria a garantire il ripristino della compatibilità finanziaria.

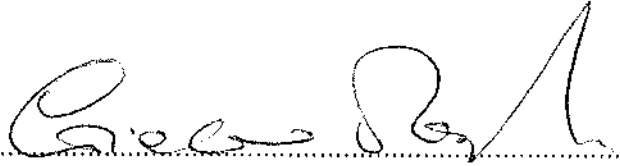
Art. 8 – Norme finali

1. La presente sequenza al Contratto collettivo integrativo d'Istituto consta di n. 7 articoli in 09 pagine, unitamente alla Relazione Illustrativa del D.S. e alla Relazione Tecnica Finanziaria del D.S.G.A.
2. Per quanto non specificamente previsto dal presente contratto, si rinvia alle vigenti norme legislative, regolamentari e contrattuali.

PARTE PUBBLICA

il Dirigente pro-tempore

Prof.re Raspanti Giacomo



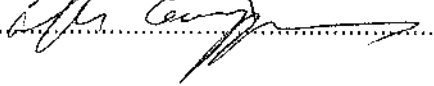
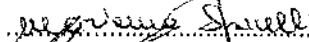
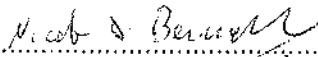
PARTE SINDACALE

RSU

FLC CGIL SCUOLA Prof. Di Bernardo Nicolò

SNALS-CONFSAL SCUOLA Prof.ssa Spinelli Marianna

UIL SCUOLA RUA Sign. Cannizzaro Giuseppe



Dirigente sindacale FLC-CGIL: nessun presente

Dirigente sindacale CISL SCUOLA: nessun presente

Dirigente sindacale GILDA UNAMS: nessun presente

Dirigente sindacale SNALS: nessun presente

Terminale associativo CISL SCUOLA: prof.ssa Maria Grazia Raspanti

				<p>apprendimento della transizione digitale</p> <p>Contenuti: Cooperative Learning; Project Based Learning; Digital Storytelling (gli strumenti per creare percorsi con il Digital Storytelling YouTube Studio, StoryBird, Adobe Creative Cloud Express, Canva, ePubEditor ecc.); Problem Solving; Percorsi di Gamification e Game-Based Learning; -Escape Room per la didattica.</p>	<p>mondo della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"					
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento</u>	20	Min.20	<p>Il percorso ha l'obiettivo allenare a fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.</p> <p>Contenuti: -Apprendimento attivo e integrazione delle nuove tecnologie -le dinamiche degli spazi di apprendimento innovativi per la didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola primaria)</u>	15	Min.6	<p>Attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi.</p> <p>Impiego didattico di attrezzature: visori, droni...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola sec.I gr.)</u>	15	Min.6	<p>Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi: droni, visori e stampante 3D (modalità di gestione, manutenzione, settaggio, uso dei software per la gestione del processo di slicing, fase preparatoria alla stampa 3D).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici

n. 1 percorso di formazione
 n. 1 laboratorio di formazione sul campo
 n. 1 laboratorio di formazione sul campo
 n. 1 percorso di formazione

Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica					
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Strumenti digitali per una didattica efficace e inclusiva (nella Scuola primaria e secondaria di I grado)</u>	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo di delineare una snella cornice metodologica all'interno della quale i docenti sperimenteranno concretamente strumenti digitali in grado di favorire la personalizzazione e l'inclusione nei vari contesti didattici. Contenuti: - la cooperazione fra alunni in ambienti digitali - uso delle nuove tecnologie e software/app per un approccio semplificato ai contenuti (l'uso di strumenti digitali per creare sintesi e mappe interattive...) - uso strategico in funzione inclusiva di app conosciute	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche e metodologiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Active inclusion lab for humanistic disciplines</u>	15	Min.6	Il percorso ha lo scopo di realizzare concretamente, con l'uso della tecnologia, approcci pedagogici innovativi che consentono di differenziare l'insegnamento e adattarlo alle esigenze specifiche di ogni studente. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline umanistiche.	- Laurea in Lettere specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Active inclusion lab for scientific disciplines</u>	15	Min.6	Il percorso ha lo scopo di realizzare attività pratiche, che coinvolgeranno in prima persona i docenti, i quali saranno chiamati a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline scientifiche.	- Laurea in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie					
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Esploriamo le metodologie attive</u>	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere le nuove metodologie applicabili negli ambienti di	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel

Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia					
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Futuro interconnesso tra tecnologia e insegnamento</u>	20	Min. 20	Suggerire e approfondire percorsi interdisciplinari sul pensiero computazionale, l'informatica e la robotica. Contenuti: Analisi dell'influenza dell'Intelligenza Artificiale sull'approccio didattico. Approccio al pensiero computazionale e al problem solving nei tre ordini di scuola. Esplorazione di applicativi e metodologie per i tre ordini di scuola	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>AI and Coding skills lab</u>	15	Min. 6	Sviluppo di strategie di utilizzo dell'IA nel percorso educativo. Realizzazione di percorsi con uso di applicativi e metodologie per coding, pensiero computazionale nell'ambito dei tre ordini di scuola	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)					
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Skills for STEM</u>	20	Min. 20	Fornire conoscenze scientifiche e percorsi didattici utili ad avvicinare in modo avvincente gli alunni alle materie STEM. Formazione specifica sul Coding tramite Scratch ed esperienze pratiche di apprendimento tramite il Tinkering.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Laboratorio didattico STEM</u>	15	Min. 6	Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante (individuale o di team) all'interno della propria classe.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel

M. S. Spall
 M. S. Spall
 M. S. Spall
 M. S. Spall
 M. S. Spall

					mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA					
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero partecipanti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Scuola Smart</u>	20	Min 15	Presentazione del quadro normativo della digitalizzazione e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico per affrontare gli adempimenti in materia di transizione digitale. La normativa sulla trasparenza e privacy: presentazione del quadro normativo e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico per affrontare gli adempimenti in materia di trasparenza e privacy. Il popolamento delle sezioni di amministrazione trasparente oggetto di monitoraggio da parte di ANAC. La gestione del processo di digitalizzazione degli appalti pubblici, prevista dal D.Lgs. 36/2023	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in scienze giuridiche, economiche, informatico-ingegneristiche - Competenze documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle pubbliche amministrazioni e delle istituzioni scolastiche