

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

TPIC81000X: I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

Scuole associate al codice principale:

TPAA81000Q: I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

TPAA81001R: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"

TPAA81002T: SCUOLA INFANZIA "EUROPA"

TPAA81003V: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"

TPEE810012: PLESSO "EUROPA"

TPEE810023: PLESSO "L. PIRANDELLO"

TPMM810011: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	6,4	4,1	3,3
Scuola primaria	49	37,0	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	29	23,1	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	9	5,7	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	23	12,5	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.

Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,6%	1,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,3%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	1,1%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9,9%	5,4%	4,6%	12,4%
di cui in sezioni primavera autorizzate	ND%			
Scuola primaria	6,7%	6,2%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	1,8%	5,7%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto
Situazione della scuola TPIC81000X	89,16%		✓	
TPEE810012 5 A	83,33%			✓



TPEE810012 5 B	85,00%		✓		
TPEE810023 5 A	76,92%	✓			
TPEE810023 5 B	100,00%			✓	
TPEE810023 5 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81000X	83,97%			✓	
TPMM810011 3 A	72,22%			✓	
TPMM810011 3 B	90,48%			✓	
TPMM810011 3 C	83,33%			✓	
TPMM810011 3 D	90,48%			✓	
TPMM810011 3 E	77,78%	✓			
TPMM810011 3 F	76,19%				✓
TPMM810011 3 G	95,24%			✓	
TPMM810011 3 H	83,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	4,79%	95,21%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	7,61%	92,39%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Negli ultimi anni la composizione della popolazione scolastica ha subito qualche mutamento, per le conseguenze del dimensionamento che hanno determinato un aumento degli alunni di cittadinanza non italiana: solo alcuni di essi "padroneggiano" gli strumenti linguistici in italiano. Buona parte delle famiglie considera l'istruzione un valore fondante per la crescita dei loro figli e richiede un'offerta formativa di qualità, un percorso scolastico rispondente alle sfide economico-sociali del nostro tempo, per cui la scuola può contare sui loro stimoli a fare sempre meglio. Nel corso dell'ultimo triennio, il numero di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è lievemente diminuito, ma solo nella scuola secondaria di I grado. Il livello medio dell'indice ESCS, riferito all'anno scolastico 2024/2025, indica il valore dello status socio-economico e culturale delle famiglie delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado come MEDIO-ALTO. Negli ultimi anni si è consolidata la scelta della scuola di formare le classi con all'interno studenti che possiedono caratteristiche socioeconomiche e livelli di abilità differenti tra loro.

Vincoli

La scuola è situata in quartieri popolari che presentano anche sacche di degrado socioeconomico e culturale. Alcuni alunni hanno alle spalle famiglie che non sempre partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio strumento di ascesa sociale ed economica. Qualche famiglia risulta disagiata o frammentata a seguito di trasferimenti per lavoro, divorzi... In circostanze di disgregazione del nucleo familiare viene spesso a mancare il punto di forza di aggregazione affettiva e di coesione che garantisce equilibrio psicologico ai minori. Nell'anno scolastico precedente, a seguito del Piano di dimensionamento e razionalizzazione, l'istituto ha visto l'aggregazione di un plesso di scuola primaria collocata in una zona ad elevata densità abitativa di stranieri. La presenza, nel segmento della scuola dell'infanzia, primaria e della secondaria, di una crescente percentuale di alunni di origine non italiana rende necessaria una progettazione con un numero elevato di ore per l'arricchimento lessicale e l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. La significativa presenza di alunni con BES, molti dei quali alunni disabili e DSA certificati, risulta superiore al parametro nazionale. Vi è un solo trattenimento alla scuola dell'Infanzia, deciso dagli organi



collegial Il livello medio dell'indice ESCS, riferito all'anno 2024/2025, indica il valore dello status socio-economico delle famiglie delle classi quinte come MEDIO-BASSO



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



	Molise	CAMPOBASSO	4,7
	Molise	ISERNIA	4,8
	Puglia		3,8
	Puglia	BARI	3,7
	Puglia	BRINDISI	3,4
	Puglia	BARLETTA	2,9
	Puglia	FOGGIA	5,9
	Puglia	LECCE	3,6
	Puglia	TARANTO	3
	Sardegna		3,3
	Sardegna	CAGLIARI	3,8
	Sardegna	NUORO	2,6
	Sardegna	ORISTANO	2,1
	Sardegna	SASSARI	4,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
	Sicilia		4,1
	Sicilia	AGRIGENTO	3,9
	Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
	Sicilia	CATANIA	3,3
	Sicilia	ENNA	2,8
	Sicilia	MESSINA	4,7
	Sicilia	PALERMO	2,9
	Sicilia	RAGUSA	10,5
	Sicilia	SIRACUSA	4,1
	Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio è caratterizzato da una vocazione produttiva di tipo agricolo, in particolare nel settore vinicolo e commerciale. Sono presenti realtà di piccola imprenditorialità. Operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali (Campo La Meta, Il Golfo, Kiwanis, Lions, Rotary, Associazione Libera, Fare Ambiente, Archeoclub, Associazioni sportive...), con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa nelle macroaree individuate nel PTOF, per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. L'Ente locale fornisce il servizio di mensa scolastica e, parzialmente, gli assistenti alligiene personale per gli alunni con gravissime disabilità; integralmente gli assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità. Gli Enti Locali garantiscono il servizio scuolabus.

Vincoli

Nel territorio è alto il tasso di disoccupazione che colpisce i giovani, ma anche le famiglie dei nostri alunni. Accanto al fenomeno di immigrazione si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione, che abbraccia varie fasce d'età e che ha inoltre causato il depauperamento delle risorse umane e intellettuali, che potevano incidere positivamente sul territorio, mettendo a frutto potenzialità e capacità. Le istituzioni (Comune e Libero consorzio TP) e le figure che possono operare fattivamente in campo culturale e formativo sono poco propositive e necessitano di spinte da parte della scuola per attivare sinergie di collaborazione. I contributi comunali e della Regione Sicilia sono altamente inadeguati a garantire strutture dignitose e un ottimale funzionamento amministrativo e didattico. Le risorse umane e professionali messe a disposizione della scuola dal Settore Servizi alla persona del Comune di Alcamo sono sufficienti a coprire le esigenze dell'istituzione scolastica. Risulta anche molto limitato il numero di esperti messi a disposizione dall'ASP: igienisti, psicologi, neuropsichiatri, pedagogisti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,4	5,8	6,2
Numero di edifici con solo piano terra	1	3,0	2,8	2,6

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	51,1%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	73,8%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,8%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei	0,0%	1,7%	4,7%	4,4%



sordi ecc.)

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	10,9	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	9,8	8,4	9,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	77,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,7%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	66,7%	64,7%	73,5%
Fotografico	✓	11,1%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,8%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		38,9%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	63,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	80,6%	74,5%	65,9%
Musica	✓	83,3%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	38,9%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	94,4%	79,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		50,0%	36,3%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	77,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,7%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	66,7%	64,7%	73,5%
Fotografico	✓	11,1%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,8%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotoricità specifico per la scuola dell'infanzia		38,9%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	63,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	80,6%	74,5%	65,9%
Musica	✓	83,3%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	38,9%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	94,4%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		22,2%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	77,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		16,7%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	66,7%	64,7%	73,5%
Fotografico	✓	11,1%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	36,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		11,1%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		2,8%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		38,9%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	63,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	80,6%	74,5%	65,9%
Musica	✓	83,3%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	38,9%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	94,4%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	97,1%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		2,9%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		44,4%	25,6%	26,9%
Aula Concerti	✓	30,6%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	91,7%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	72,2%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	44,4%	41,1%	38,0%



Biblioteca classica	✓	88,9%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata		22,2%	23,8%	27,1%
Cucina interna		38,9%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		66,7%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	88,9%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		2,8%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		2,8%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	94,4%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti		22,2%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	61,1%	58,7%	63,6%
Teatro		33,3%	37,9%	29,9%
Altre strutture		22,2%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,6	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,6	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,2%	41,6%	29,5%
Calcio a 11		8,3%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	63,9%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	97,2%	93,2%	95,1%
Piscina		0,0%	2,0%	1,4%



Altre strutture sportive		22,2%	22,9%	19,7%
--------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	75,0%	38,9%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansse per disabilità motorie)	0,0%	11,8%	13,0%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Si registra una ottima vivacita' progettuale in grado di carpire eventuali risorse aggiuntive per il conseguimento della mission della scuola. Per incrementare l'offerta formativa, l'Istituto accede con continuita' alle risorse della programmazione PNRR i cui fondi hanno consentito il cablaggio della rete a fibra ottica che copre i plessi. La dotazione tecnologica per i tre plessi e' costituita da 51 DIGITAL BOARD, 40 computer, 60 tablet / notebook e due stampanti 3D, 6 webcam, 6 fotocamere ad alta definizione, 1 FOTOCAMERA 3D, 8 visori. Come dotazione di robotica sono presenti n°5 bee bot, n°1 sphero bolt; n°1 Arduino Kit, 2 makeblock mTiny DISCOVER CLASS PACK, 1 Drone. In tutti i plessi e' stata realizzata un'aula potenziata (3.0). Il plesso centrale, inoltre, a seguito dei finanziamenti del PNRR, e' dotato di un'aula di lingue con 25 pc portatili, di 2 aule digitali mobili; e' presente un' aula di arte, scienze e tecnologia provvista di 24 pc e di attrezature e strumenti digitali per le STEM. Sono altresì presenti un ampio auditorium, una grande palestra, un campo di pallavolo/basket e una biblioteca. La sede di via Pio XII, di moderna costruzione, è dotata di una grande palestra e di una sala mensa e di un'aula polifunzionale. Tutte le sedi sono provviste di alcune

Vincoli

I fondi erogati dal Comune e dalla Regione sono insufficienti alle esigenze della scuola e gli investimenti edilizi sono inadeguati al fabbisogno. Considerato il contesto socioeconomico di provenienza di alcuni alunni, l'Istituto non richiede alcun contributo alle famiglie. La scuola non ha sponsorizzazioni che sarebbero di difficile ottenimento considerate le difficolta' economiche del territorio. La sede centrale, il plesso Europa, cosi' come il plesso L. Pirandello recentemente aggregato necessitano di interventi di manutenzione straordinaria e la messa in sicurezza dell'edificio, della palestra e degli spazi esterni. Alcune certificazioni piu' volte richieste all'Ente locale non sono state fornite. La sede di via Pio XII di piu' recente costruzione necessita di opere di completamento. Manca un sistema di illuminazione esterna, di videosorveglianza e allarme. Occorrerebbe rinnovare la dotazione libraria, nonche' munire la scuola di licenze software e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilita' psico-fisica e disabilita' sensoriale. A seguito dei finanziamenti e' aumentata la dotazione tecnologica e gli ambienti di apprendimento sono un po' piu' rispondenti ai bisogni di personalizzazione dei percorsi



certificazioni. E' assicurato il rispetto delle misure di prevenzione del rischio e di gestione delle emergenze.

didattici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	91,7%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,6%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	58,3%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	18,2%	12,2%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	10,2%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	11,5%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	45,5%	66,2%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,3%	9,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	25,8%	11,7%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	19,4%	8,9%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	43,5%	69,5%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,8%	8,2%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	26,9%	19,8%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	11,8%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	57,7%	60,2%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	70	42,9	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		7,3	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	94,4%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,6%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,6%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,1%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		52,8%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		27,8%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		5,6%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	72,2%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		13,9%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		8,3%	16,0%	29,6%



Esperto esterno di attività teatrali		19,4%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		22,2%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		52,8%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		8,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		11,1%	7,7%	10,2%
Pedagogista		8,3%	32,4%	21,7%
Pediatra		2,8%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	44,4%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		33,3%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	97,2%	90,4%	77,3%
Incarico di reggenza		0,0%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		2,8%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	77,8%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola



La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	19,4%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,2%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni		47,2%	45,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	16,7%	19,1%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	9,6%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3%	12,9%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	4	33,3%	58,4%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			28,6%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			42,9%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni			28,6%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81000X		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	20,3%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	15,5%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,7%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	3	75,0%	55,6%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Il personale scolastico della scuola è piuttosto stabile, specie per quanto riguarda le figure di sistema e il personale ATA. Gli anni di servizio del Dirigente scolastico nell' Istituto determinano certamente una significativa continuità nella complessa azione di governance. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e ciò ha garantito, con continuità fino ad oggi, una forte stabilità nella scuola. La fascia d'età medio-alta degli insegnanti e l'anzianità di servizio assicurano una ben maturata esperienza professionale, buona motivazione al lavoro e valida apertura alle esperienze innovative. Buona è la collaborazione tra docenti soprattutto dello stesso ordine di scuola. Quasi tutti i docenti posseggono le competenze informatiche di base, alcuni posseggono competenze multimediali di buon livello. Molti sono i docenti di sostegno con titolo di specializzazione e dediti con passione al loro lavoro. Sono presenti nell'Istituto docenti con competenze artistiche e musicali. La scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, figure specifiche per l'inclusione. La scuola negli anni passati, al fine di configurarsi anche come spazio di resilienza e di cura per il benessere emotivo degli studenti, ha attivato lo sportello ascolto per un supporto

Qualche docente non padroneggia adeguate competenze informatiche. Pochissimi docenti sanno utilizzare la Intelligenza Artificiale generativa. Nessun docente possiede competenze CLIL. La scuola non dispone di figure professionali specifiche come pedagogista, psicologo o altri esperti che potrebbero occuparsi soprattutto nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria di attuare un sistema di supporto alle famiglie che ponga al centro l'interesse del minore, il suo diritto a vivere e crescere in serenità e di essere riconosciuto nei suoi bisogni sociali, psicologici, educativi.



psicologico individuale per studenti
in difficoltà.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

I bambini attraverso lo sviluppo di diverse aree interconnesse tra loro (fisica, cognitiva, linguistica, relazionale) unitamente ai progressi dello sviluppo dell'autonomia, dell'identità e delle competenze sociali mostrano sempre più atteggiamenti che rispecchiano l'acquisizione delle competenze di base, le quali pongono le basi per l'apprendimento futuro. La scuola promuove lo sviluppo di tali competenze attraverso il gioco e le attività laboratoriali e STEM che favoriscono l'uso e il conseguente sviluppo della memoria, dell'attenzione, delle risoluzione dei problemi e del pensiero critico e creativo, oltre ad essere un'ottima azione di insegnamento/apprendimento per gli alunni che mostrano qualche difficoltà. Le sezioni, a carattere eterogeneo e in piccola parte con la presenza di alunni stranieri, favoriscono le metodologie di peer tutoring, favorendo un apprendimento reciproco ai bambini e facendo osservare atteggiamenti di miglioramento sulle competenze relazionali, sull'autonomia e sull'autostima.

Punti di debolezza

Assenza di criteri di valutazione nella scuola dell'Infanzia fino all'a. s. 2024-2025

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TPIC81000X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TPIC81000X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	99,0%	99,0%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TPIC81000X	3,2%	23,1%	37,2%	21,8%	5,1%	9,6%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	12,2%	25,6%	26,4%	21,2%	7,4%	7,2%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria

Situazione della scuola TPIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	1	1
Percentuale	1,9%	0,0%	2,2%	1,1%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,6%	2,6%	1,6%	1,5%	1,8%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola TPIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	1,4%	1,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,4%	1,7%	0,8%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

Situazione della scuola TPIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	2	1
Percentuale	0,9%	0,9%	1,1%	2,2%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,8%	2,7%	1,6%	1,6%	1,8%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola TPIC81000X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,7%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,4%	2,1%	1,6%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola dell'infanzia tutti gli alunni che hanno completato il ciclo frequentano l'anno successivo la sc. primaria. Nella scuola primaria la percentuale di alunni ammessi alle classi è in linea con la media nazionale. Dal monitoraggio interno si evince che la valutazione finale della maggioranza degli alunni si attesta su voti medio-alti (ottimo - distinto). Dagli scrutini emerge l'assenza di interruzioni di frequenza in corso d'anno. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore alla media dei riferimenti nazionali, in quasi tutti gli anni, ad eccezione delle classi quarte di scuola primaria, per le quali la media è in linea ai riferimenti nazionali. Nella scuola secondaria la percentuale di alunni ammessi alle classi successive è superiore alla media nazionale. Relativamente alla valutazione conseguita al termine dell'Esame di Stato, si registra una percentuale elevata collocata nella fascia dell'otto, del nove e del dieci con lode. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano significativi fenomeni di dispersione scolastica e abbandono; la percentuale di

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia non esiste una valutazione su base nazionale. Nella scuola primaria dall'analisi degli esiti degli scrutini del secondo quadrimestre 2024-2025 (come si evince da file allegato) emerge che una percentuale di alunni, intorno al 7%, si colloca nelle fasce di valutazione più basse (Discreto - Sufficiente), con la percentuale maggiore per le classi IV e V. Nella scuola secondaria il monitoraggio effettuato dalla docente referente per a. s. 2024-2025 (allegato tra gli indicatori della scuola) evidenzia nel primo e secondo anno di scuola sec. una piccola quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse (6-7). Le numerose assenze di qualche alunno sono legate ai contesti socio-culturali di particolari fragilità o a cagionevole salute legata alle condizioni di disabilità.



studenti che hanno interrotto l'a.s. è poco significativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	61,9	n.d.	58.20	59.90	60.70
Plesso TPEE810012	62,3	n.d.			
Plesso TPEE810012 - Sezione 2A	94,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE810012 - Sezione 2B	60,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TPEE810012 - Sezione 2C	61,9	n.d.	↑	↔	↑
Plesso TPEE810012 - Sezione 2D	19,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE810012 - Sezione 2E	74,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE810023	60,4	n.d.			
Plesso TPEE810023 - Sezione 2A	57,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TPEE810023 - Sezione 2B	64,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	55,7	n.d.	↑	↑	↔
Plesso TPEE810012	60,4	n.d.			
Plesso TPEE810012 - Sezione 2A	66,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE810012 - Sezione 2B	54,1	n.d.	↑	↔	↓
Plesso TPEE810012 - Sezione 2C	48,9	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TPEE810012 - Sezione 2D	77,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE810012 - Sezione 2E	53,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso TPEE810023	41,9	n.d.			
Plesso TPEE810023 - Sezione 2A	33,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE810023 - Sezione 2B	52,9	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	62,8	89,2	1,2	79,5	↑	↑	↑
Plesso TPEE810012	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	55,8	83,3	-7,5	77,8	↔	↔	↓
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	69,4	85,0	9,4	70,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE810023	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	63,8	76,9	4,6	61,5	↑	↑	↑
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	65,8	100,0	0,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso TPEE810023 - Sezione	59,2	100,0	-2,4	93,3	↔	↔	↓



5C

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Matematica						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole
					51.10	51.40
Scuola primaria - classi quinte	64,2	89,2	7,9	84,3	↑	↑
Plesso TPEE810012	56,7	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	54,6	83,3	-3,9	77,8	↔	↑
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	58,4	85,0	3,7	85,0	↑	↑
Plesso TPEE810023	70,2	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	72,5	76,9	19,4	69,2	↑	↑
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	70,4	100,0	10,2	94,1	↑	↑
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	68,5	100,0	12,4	93,3	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Inglese Listening						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole
					69.50	70.50
Scuola primaria - classi quinte	83,8	89,2	n.d.	86,8	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810012	77,1	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	63,4	83,3	n.d.	77,8	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	87,8	85,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810023	89,2	n.d.	n.a.	n.d.		



Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	91,1	76,9	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	83,1	100,0	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	94,7	100,0	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	72,7	89,2	n.d.	86,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810012	67,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	66,0	83,3	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	68,4	85,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810023	76,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	77,4	76,9	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	76,9	100,0	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	76,6	100,0	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,3	84,0	1,6	100,0			
---	-------	------	-----	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178.70	180.60	194.90		
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,0	84,0	3,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194.60	196.70	215.70		
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,0	84,0	-8,2	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200.20	201.60	215.40		
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,8	84,0	-1,9	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TPIC81000X	4,2%	95,8%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	11,1%	88,9%
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TPIC81000X	5,6%	94,4%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%



Italia	13,5%	86,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM810011 - Sezione 3A	22,2%	5,6%	38,9%	27,8%	5,6%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3B	20,0%	45,0%	25,0%	n.d.	10,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3C	17,6%	17,6%	52,9%	5,9%	5,9%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3D	9,5%	28,6%	42,9%	14,3%	4,8%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3E	5,6%	44,4%	38,9%	5,6%	5,6%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3F	5,0%	10,0%	15,0%	65,0%	5,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3G	15,0%	20,0%	25,0%	35,0%	5,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3H	12,5%	43,8%	25,0%	12,5%	6,3%
Situazione della scuola TPIC81000X	13,3%	26,7%	32,7%	21,3%	6,0%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM810011 - Sezione 3A	33,3%	22,2%	27,8%	5,6%	11,1%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3B	10,0%	40,0%	30,0%	15,0%	5,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3C	23,5%	23,5%	17,6%	17,6%	17,6%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3D	14,3%	23,8%	28,6%	9,5%	23,8%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3E	22,2%	27,8%	38,9%	5,6%	5,6%
	5,0%	25,0%	30,0%	15,0%	25,0%



Plesso TPMM810011 - Sezione 3F					
Plesso TPMM810011 - Sezione 3G	5,0%	30,0%	25,0%	30,0%	10,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3H	18,8%	25,0%	18,8%	18,8%	18,8%
Situazione della scuola TPIC81000X	16,0%	27,3%	27,3%	14,7%	14,7%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM810011 - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3B	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3C	5,9%	29,4%	64,7%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3D	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3E	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3F	5,0%	n.d.	95,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3G	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3H	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TPIC81000X	3,3%	17,3%	79,3%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM810011 - Sezione 3A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3B	5,0%	50,0%	45,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3C	5,9%	41,2%	52,9%
	n.d.	33,3%	66,7%



Plesso TPMM810011 - Sezione 3D			
Plesso TPMM810011 - Sezione 3E	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3F	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3G	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso TPMM810011 - Sezione 3H	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola TPIC81000X	2,7%	38,0%	59,3%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE810012 - Sezione 2A	0	0	0	1	16
Plesso TPEE810012 - Sezione 2B	5	2	1	3	4
Plesso TPEE810012 - Sezione 2C	0	7	4	0	3
Plesso TPEE810012 - Sezione 2D	17	0	0	0	0
Plesso TPEE810012 - Sezione 2E	1	2	4	0	10
Plesso TPEE810023 - Sezione 2A	4	1	2	3	4
Plesso TPEE810023 - Sezione 2B	1	5	1	1	3
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81000X	26,7%	16,2%	11,4%	7,6%	38,1%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde

Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE810012 - Sezione 2A	2	3	1	1	9
Plesso TPEE810012 - Sezione 2B	3	3	1	5	2
Plesso TPEE810012 - Sezione 2C	3	7	1	0	2
Plesso TPEE810012 - Sezione 2D	0	1	2	1	11
Plesso TPEE810012 - Sezione 2E	3	6	3	1	3
Plesso TPEE810023 - Sezione 2A	10	1	3	0	0
Plesso TPEE810023 - Sezione 2B	2	4	2	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81000X	23,2%	25,2%	13,1%	10,1%	28,3%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte

Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	4	1	6	1	2
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	2	1	3	1	7
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	1	2	1	3	1
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	2	3	3	4	4
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	3	3	3	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81000X	18,2%	15,2%	24,2%	15,2%	27,3%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE810012 - Sezione 5A	3	3	3	2	3
Plesso TPEE810012 - Sezione 5B	3	3	1	6	4
Plesso TPEE810023 - Sezione 5A	1	1	1	0	6
Plesso TPEE810023 - Sezione 5B	1	1	0	4	10
Plesso TPEE810023 - Sezione 5C	0	4	1	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81000X	11,4%	17,1%	8,6%	18,6%	44,3%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	59,5%	40,5%	39,5%	60,5%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	6,9%	93,1%	14,0%	86,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	10,0%	90,0%	35,8%	64,2%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	7,7%	92,3%	7,4%	92,6%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81000X	12,4%	87,6%	3,2%	96,8%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TPIC81000X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIC81000X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella sc. pr. la percentuale di alunni che si collocano per Inglese (listening e reading) nella categoria A1 è superiore al dato nazionale; la percentuale di alunni delle classi seconde che si collocano nella categoria 5 per italiano è superiore al dato nazionale. Per le classi quinte, in matematica, la percentuale è in linea con il dato nazionale, inoltre la percentuale di alunni collocati nella categoria 1 è inferiore. Nella sc. sec. di I gr. in Italiano 3 classi superano o sono in media con il dato nazionale, 4 classi superano il punteggio dell'area Sud e isole. L'analisi della distribuzione nei livelli di apprendimento evidenzia che la percentuale del livello 1 risulta inferiore a quella nazionale. Negli anni la percentuale di alunni con livello 5 è aumentata passando dal 4,1% al 6%. In Matematica, 5 classi superano il dato nazionale e 3 classi superano il punteggio dell'area Sud e isole. Inoltre l'analisi della distribuzione nei livelli di apprendimento evidenzia che la percentuale del livello 1 risulta inferiore a quella nazionale. Negli anni la percentuale con livello 5 è cresciuta (da 8,9% a 14,7%) superando il dato nazionale. Nella prova di listening 1 classe raggiunge il dato nazionale e le restanti 7 classi superano il punteggio dell'area Sud e isole; negli anni la percentuale con livello A2 è

Punti di debolezza

Nella sc. pr. dall'analisi dei risultati emerge che in italiano e matematica in alcune classi II il punteggio delle prove è inferiore rispetto alla media nazionale e a quella della macro area. Per le classi V, in italiano i dati di 2 classi sono inferiori alla media italiana e per matematica 1 classe non la raggiunge; per inglese Listening, il punteggio medio di 1 classe è inferiore rispetto al dato nazionale. Si evince inoltre che nelle classi V la % di alunni inseriti nella cat 5 è leggermente inferiore al dato nazionale. Per la matematica, la % di studenti delle classi II che si collocano nella cat 2 è superiore sia al dato nazionale che a quello della macro area, inoltre la % di alunni in cat 5 è inferiore alla media italiana. La variabilità tra le classi risulta ancora notevole. Nella scuola secondaria di I gr. in Italiano 5 classi sono al di sotto del dato nazionale ed 1 classe è inferiore al dato regionale. In Matematica 3 classi non raggiungono il dato nazionale. Nella prova di listening i risultati in 7 classi sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella prova di reading, 2 classi non superano il dato nazionale e 2 sono inferiori al dato regionale. La concentrazione di studenti al livello pre A1 è in 4 classi superiore alla media nazionale (3,6%). La variabilità tra le classi nella scuola secondaria di I grado per italiano e matematica risulta



aumentata passando dal 33,9% al 59,3%. Nella prova di reading 5 classi superano il dato nazionale e nel tempo si è registrato un lieve incremento del livello A2.

leggermente superiore al dato nazionale. L'effetto scuola per italiano è pari alla media regionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola dell'inf. osserva lo sviluppo globale del bambino che integra campi di esperienza e competenze chiave basato sullo sviluppo di autonomia, identità e competenza di linguaggi espressivi. La scuola prim. e sec. attraverso attività curricolari e co-curricolari è impegnata nella promozione di interventi educativi che sviluppano le competenze chiave di cittadinanza. Nel lavoro recente di riqualificazione del Curricolo verticale, la scuola ha dato il giusto valore alle stesse e quindi promosso un nuovo approccio didattico per competenze per rispondere a un nuovo bisogno formativo che gli studenti si portano silenziosamente sulle spalle. Il curricolo trasversale di Ed. civica declinato nei 3 nuclei tematici principali concorre a promuovere comportamenti responsabili. La scuola inoltre è attenta a cogliere nuove pratiche educative, coerenti con l'idea di un apprendimento che viene costruito dagli allievi, con conoscenze durevoli che consolidano atteggiamenti e tratti della personalità, con l'integrazione tra aspetti cognitivi, motivazionali, sociali, in vista della formazione di persone sempre più autonome e responsabili. Infine per quanto riguarda le quattro competenze trasversali, la scuola da sempre si spende in diverse iniziative che consentono lo sviluppo integrale

La rubrica per la valutazione delle competenze chiave europee necessita di revisione.



della personalità nonché la costruzione del senso di legalità e l'esercizio della cittadinanza attiva. La maggior parte degli alunni raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza



Punti di forza

Scuola dell'Infanzia Al termine del primo anno della scuola primaria i bambini, in possesso dei prerequisiti della lettura scrittura e del precalcolo, hanno acquisito i risultati di apprendimento principali, quali lettura, scrittura, contare e svolgere calcoli e le competenze trasversali. Gli standard di apprendimento mostrano aumenti. Scuola Primaria I risultati a distanza delle classi quinte sulle classi seconde per Italiano e Matematica risultano apprezzabili; complessivamente soddisfacenti i risultati raggiunti nella scuola Secondaria di I grado dagli alunni in uscita dalla Primaria; gli esiti del Listening mostrano una costante progressione nel tempo. Scuola Secondaria I punteggi a distanza delle classi seconde della secondaria di II grado su classi terze della secondaria di I grado evidenziano per Matematica un aumento del punteggio conseguito che è passato da 189,0 a 191,0 che risulta leggermente superiore alla media regionale (190,2).

Punti di debolezza

Scuola dell'Infanzia Mancano incontri formalizzati e sistematici con gli insegnanti della scuola primaria per la restituzione dei dati degli anni successivi. Scuola Primaria I risultati a distanza delle classi quinte sulle classi seconde Primaria e delle classi terze Secondaria di primo grado sulle classi quinte Primaria, sebbene restino sopra la media regionale, di macro area e nazionale, mostrano una diminuzione dei punteggi per Italiano e Matematica. Scuola Secondaria I punteggi a distanza delle classi seconde della secondaria di II grado su classi terze della secondaria di I grado evidenziano per Italiano una diminuzione del punteggio conseguito che è passato da 206 a 191,9 e risulta leggermente inferiore alla media regionale. La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio. La valutazione dell'efficacia della proposta didattica si è basata in passato su feedback ricevuti, in forma sporadica e parziale, da ex studenti, famiglie e docenti delle scuole secondarie di 2°grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per gli alunni della scuola dell'infanzia occorre implementare incontri formalizzati e sistematici con gli insegnanti della scuola primaria per la restituzione dei dati degli anni successivi. I risultati dei bambini nella scuola primaria nel successivo percorso di studio o di lavoro sono generalmente soddisfacenti. Tuttavia, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi regionali. La scuola vuole migliorare le attivita' di orientamento in uscita dal primo ciclo. Attraverso un piu' efficace raccordo con le scuole secondarie del territorio (accordo di rete come scuola capofila), l'Istituto vuole promuovere attivita' laboratoriali in situ per i propri alunni, con l'obiettivo di favorire scelte piu' consapevoli relativamente al secondo ciclo di studi. Inoltre, la scuola vuol promuovere maggiore conoscenza nei docenti circa i percorsi di studio della scuola del secondo ciclo, per meglio sviluppare la proposta formativa agli alunni del primo ciclo. Annualmente, l'Istituto Navarra realizzerà corsi di mentoring per sostenere gli alunni con maggiore difficolta' nelle ultime fasi del primo ciclo e nel passaggio al secondo ciclo.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola, riconoscendo la relazione imprescindibile tra benessere e successo scolastico, cerca di sostenere e promuovere, attraverso interventi educativi, la comunicazione affettiva e la socializzazione tra pari e tra alunni e docenti. Nella pratica quotidiana il docente guarda oltre la prestazione scolastica e crea momenti di ascolto, per far emergere bisogni sommersi, prevenire situazioni di disagio, disinnescare dinamiche di esclusione e offrire risposte educative mirate. Inoltre nella scuola sono attive: - forme di monitoraggio periodico per rilevare casi di bullismo - attività per l'educazione ad un uso consapevole dei social network e ad un comportamento rispettoso online; - attività teatrali e creative per favorire la consapevolezza di sé e della propria identità; - attività co-curricolari rivolti soprattutto ad alunni che mostrano particolari fragilità sia motivazionali, sia nelle discipline di studio; - percorsi di orientamento e mentoring per potenziare l'autostima, le strategie metacognitive... - percorsi di orientamento rivolti alle famiglie; - sportello ascolto per alunni con DSA; - giornate dello sport che offrono l'opportunità di sperimentare attività diverse in un contesto inclusivo.

La valutazione classica spesso genera preoccupazione negli studenti. Si rileva la mancanza di un supporto psicologico specifico, oltre ai momenti di ascolto generati dai docenti, che sostenga gli studenti nel loro percorso con lo scopo di favorire la piena e completa realizzazione dell'individuo, a riconoscerne e mantenere il proprio potenziale all'interno della società , ad accompagnarli nel percorso di apprendimento e di sviluppo personale e ad orientarli verso la conquista dell'autonomia.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	18,2%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	89,4%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		84,8%	74,8%	66,6%
Altro		7,6%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	36,8%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,7%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,4%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	94,7%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,3%	28,3%	26,0%
Altro		10,5%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	36,8%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,5%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	97,4%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	26,3%	25,5%
Altro		10,5%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	66,7%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	74,2%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,8%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	89,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,1%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,2%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		48,5%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		65,2%	56,7%	69,6%



Altro		7,6%	10,4%	8,6%
-------	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	84,2%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	86,8%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		84,2%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,8%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,4%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,8%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	94,7%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		63,2%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		81,6%	79,8%	81,1%
Altro		5,3%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	84,2%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	78,9%	71,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	94,3%	92,3%



Progettazione in continuità verticale	✓	86,8%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,1%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	97,4%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		55,3%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		81,6%	84,7%	85,8%
Altro		5,3%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,9%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per	✓	89,5%	82,6%	65,6%



classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	84,2%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,2%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	92,1%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	81,6%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,2%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Punti di debolezza

Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari, team di sezione e di classe, commissioni, referenti e gruppi di lavoro per l'inclusione e un dipartimento curricolo verticale, portfolio e competenze chiave e di cittadinanza che coordina i processi di progettazione educativo-didattica. Questi organismi svolgono la funzione di analisi dei bisogni formativi, definizione degli obiettivi didattici, selezione delle metodologie e monitoraggio dei risultati. Operano attraverso riunioni periodiche, confronti collegiali e la predisposizione di documenti comuni (curricolo, piani di lavoro, rubriche valutative). La scuola utilizza modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. La scuola, tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza, ha elaborato il CURRICOLO formativo declinando i traguardi delle competenze disciplinari e per i diversi anni di corso. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sia curricolari che co-curricolari sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto, talvolta coinvolgendo, per la realizzazione e riuscita di queste attività, soggetti esterni alla scuola come associazioni ed istituzioni. Le attività educativo-didattiche progettate rispondono alle

La scuola non rileva le esigenze e gli interessi di alunni in modo formale e sistematico. Inoltre non ha ancora completato il curricolo relativo a tre delle quattro competenze trasversali.



caratteristiche individuali attraverso:

-strategie di didattica inclusiva; - diversificazione metodologica (cooperative learning, laboratori, apprendimento attivo, tutoring); - percorsi personalizzati e attività di potenziamento o recupero; -utilizzo di strumenti didattici (mappe, ausili digitali, materiali manipolativi). Nella scuola dell'infanzia l'osservazione avviene con periodicità in forma sia sistematica sia spontanea. Gli insegnanti utilizzano griglie e portfolio personali per monitorare l'evoluzione delle competenze. La scuola del I ciclo valuta le competenze acquisite tramite: - prove orali e scritte -prove strutturate comuni per classi parallele, -prove autentiche e compiti di realtà. I risultati della valutazione vengono utilizzati per riorientare la programmazione, progettare interventi di recupero e potenziamento, adattare metodologia e contenuti e monitorare l'efficacia delle strategie didattiche. Le competenze chiave vengono promosse attraverso laboratori interdisciplinari, attività digitali, percorsi di cittadinanza attiva, esperienze cooperative e compiti autentici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	78,9%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	84,2%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		13,6%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		24,2%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	39,4%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	45,5%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	74,2%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	69,7%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		39,4%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	77,3%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		27,3%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		40,9%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,5%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	36,4%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	34,8%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	12,1%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		3,0%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		25,8%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	42,4%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	30,3%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		10,5%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	81,6%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,4%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,4%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	55,3%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		23,7%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	39,5%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,1%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	78,9%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		15,8%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,6%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	96,0%	94,1%



Interventi dei servizi sociali	✓	60,5%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	94,7%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,6%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,6%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,5%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,4%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	78,9%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	63,2%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	23,7%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,5%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		13,2%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,1%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,4%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		72,7%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	87,8%	89,9%



Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,4%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,0%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		89,4%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		92,4%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,4%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		78,8%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	43,9%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,5%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,8%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,2%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		84,2%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,5%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,7%	93,9%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,7%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,1%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		89,5%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di		94,7%	94,7%	95,9%



regole condivise per la vita scolastica				
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,2%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		73,7%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	36,8%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,9%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,9%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		63,2%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		86,8%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		84,2%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		89,5%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	89,5%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		89,5%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		97,4%	95,1%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,5%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,3%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	36,8%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,9%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,9%	21,3%	23,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola cura la gestione del tempo considerandolo elemento centrale per il benessere e l'apprendimento pertanto l'articolazione della giornata scolastica è strutturata in modo da alternare momenti di lavoro cognitivo, attività laboratoriali o ludiche. Nella scuola dell'infanzia i tempi sono pensati per rispettare i ritmi individuali dei bambini, garantendo gradualità e flessibilità. In generale le metodologie prevalenti includono: - apprendimento cooperativo e peer education; - didattica laboratoriale con uso di materiali strutturati e non strutturati; - didattica inclusiva con attività personalizzate e flessibili. La scuola monitora l'efficacia delle metodologie attraverso osservazioni sistematiche, verifiche periodiche, analisi dei risultati, riunioni di team. La scuola promuove momenti di confronto professionale con riunioni e dipartimenti o con formazione interna e aggiornamenti. La scuola incoraggia pratiche innovative quali: - uso avanzato delle tecnologie digitali; - didattica per competenze; - spazi creativi e STEM. La scuola utilizza strategie e metodologie inclusive che prevedono attenzione individualizzata ai tempi e alle modalità di apprendimento, attività cooperative, tutoring tra pari (con uso di mappe, schemi, semplificazioni linguistiche e con strumenti compensativi e misure

La biblioteca, sebbene sufficientemente fornita, è utilizzata solamente da una parte delle classi, pertanto necessita di una gestione più moderna uno spazio più accogliente. E' auspicabile l'uso di e-book, di libri digitali, di video-libri; di proposte di lettura più accattivanti per gli alunni. Non tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate.



dispensative). Nella scuola dell'infanzia i docenti valorizzano i bisogni e le potenzialità dei bambini attraverso osservazioni continue, attività mirate al benessere e percorsi che sostengono autonomia e competenze; offrono contesti ricchi di stimoli, materiali diversificati, atelier creativi e attività che favoriscono la scoperta guidata. Il gioco è riconosciuto come linguaggio privilegiato e ha sia spazi dedicati sia tempi ampi. Le sezioni sono tutte eterogenee e creano condizioni per inclusione, dinamiche sociali ricche e tutoring. Le attività quotidiane sono strutturate per favorire incontri e cooperazione, attraverso piccoli gruppi, circle time e giochi cooperativi. Le routine quotidiane, la cura e il riordino del materiale, diventano occasioni di apprendimento sociale di sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità. La scuola promuove la partecipazione attiva alla vita del territorio, con visite a musei, biblioteca, collaborazioni con associazioni, progetti ecologici e attività di cittadinanza. La scuola, attenta al fenomeno della dispersione scolastica, monitora mensilmente le presenze degli alunni, dialoga con le famiglie e coinvolge i servizi territoriali quando necessario. Digital board, tablet e computer vengono utilizzati per attività didattiche, ricerche, percorsi digitali, coding, apprendimento cooperativo e inclusione. La scuola ha realizzato spazi digitali e



laboratori gestiti tramite regolamenti e supervisione dei docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	43,1%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,8%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,7%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		67,7%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio		49,2%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	44,6%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		21,5%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		33,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	45,9%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	59,5%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a	✓	97,3%	93,5%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		73,0%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		54,1%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,3%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,1%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,0%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		45,9%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	45,9%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	59,5%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,3%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		73,0%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	62,2%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,3%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,0%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		45,9%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	65,0%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	71,7%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,7%	35,2%	36,6%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		45,0%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,8%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,1%	49,5%	47,9%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		28,9%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	86,8%	79,9%	79,2%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,7%	51,8%	51,2%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		28,9%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		8,1%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	64,5%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		43,5%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,8%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		54,8%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		37,1%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		37,1%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		53,2%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		59,7%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		32,3%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	40,3%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,2%	44,6%	44,0%



Altro strumento per l'inclusione		25,8%	23,1%	20,2%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	92,1%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		55,3%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,1%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,4%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,7%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		84,2%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,8%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		63,2%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		65,8%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,4%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,7%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		89,5%	85,4%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,1%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,7%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,8%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,8%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		21,1%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		57,9%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,8%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		23,7%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche				



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,2%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		42,1%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		13,2%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	26,3%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		34,2%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,1%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		68,4%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		26,3%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche	✓	50,0%	52,0%	41,8%



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	28,9%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		39,5%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		0,0%	2,2%	3,6%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,9%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,3%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,1%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,8%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,7%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,7%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,3%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	76,3%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	94,7%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,9%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	97,4%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,1%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

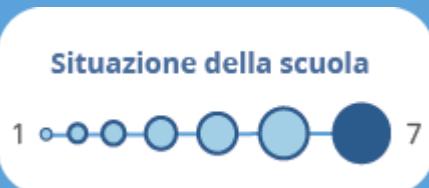
La scuola per garantire ad ogni studente, indipendentemente dalle proprie caratteristiche, il raggiungimento del massimo livello possibile di sviluppo personale e formativo, mette in atto: - osservazioni per individuare precocemente eventuali difficolta'; - pratiche didattiche personalizzate; - progetti di supporto individuali o in piccolo gruppo. In presenza di difficoltà emergenti, la scuola attiva diversi interventi come il consolidamento delle abilità di base (linguistiche, logico-matematiche, metodo di studio) o attivita' di recupero in piccolo gruppo. La scuola promuove la valorizzazione dei talenti individuali attraverso progetti di approfondimento disciplinare, partecipazione a concorsi, olimpiadi e gare tematiche, laboratori e attività STEM. L'obiettivo è sostenere gli studenti con elevate potenzialità, stimolandone la motivazione e la crescita. Le pratiche inclusive più diffuse e ritenute efficaci dai docenti sono: - cooperative learning e peer tutoring; - didattica laboratoriale; - uso di mediatori didattici, strumenti compensativi e tecnologie digitali; - lavoro a piccoli gruppi con attività graduali. La diffusione è elevata grazie ai momenti di formazione interna, al lavoro di team e alla collaborazione costante tra docenti curricolari e di sostegno. Gli obiettivi

La scuola ha necessità di ulteriori attività di alfabetizzazione di italiano L2; la scuola dovrà puntare sempre più su temi interculturali. Inoltre si rileva la mancanza di mediatori culturali.



dei PEI vengono individuati attraverso le osservazioni sistematiche dei docenti, l'analisi del funzionamento globale dello studente, il confronto con la famiglia e gli specialisti, privilegiando l'integrazione tra dimensioni didattiche, educative e socio-relazionali. All'interno dei PEI sono previsti: - attività individualizzate o in piccolo gruppo; - strategie metodologiche specifiche; - strumenti compensativi e misure dispensative; - percorsi di autonomia personale e sociale. Il monitoraggio avviene tramite verifiche periodiche degli obiettivi, aggiornamenti durante i GLO e un report bimestrale. Gli obiettivi dei PDP per studenti con BES non certificati vengono definiti sulla base di osservazioni disciplinari, analisi delle difficoltà specifiche, colloqui con la famiglia ed eventuali indicazioni di specialisti. La valutazione considera il percorso individuale, i progressi e la partecipazione. La scuola attua azioni di accoglienza che prevedono un primo colloquio con famiglia, la rilevazione del livello di competenza linguistica, n inserimento graduale con attività facilitate, tutoraggio da parte dei compagni e talvolta l'attivazione di laboratori di alfabetizzazione L2; Queste azioni promuovono un clima di apertura e rispetto interculturale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,5%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	80,3%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	71,2%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	84,8%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		57,6%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		62,1%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	45,5%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		19,7%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,2%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		34,8%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		22,7%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per		92,1%	88,9%	89,1%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓			
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,7%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	55,3%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		18,4%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		28,9%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,1%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,5%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,7%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	55,3%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,1%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	87,6%	85,3%
Altra azione per la continuità		31,6%	28,8%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,2%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		67,6%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		43,2%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	27,0%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,4%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,7%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		24,3%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,4%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		10,8%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,8%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		32,4%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		24,3%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		10,8%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,2%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,3%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,3%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	63,2%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	34,2%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,8%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,6%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		36,8%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,9%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,9%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		26,3%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,9%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,7%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		18,4%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		89,5%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	89,5%	90,7%	92,1%



Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	39,5%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	44,7%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		15,8%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	52,6%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,1%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		34,2%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	65,8%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		65,8%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		68,4%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	57,9%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,7%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TPIC81000X	0,9%	9,2%	9,2%	24,2%	27,5%	29,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TRAPANI	4%	7%	23%	16%	27%	24%	2%	5%
SICILIA	5%	6%	20%	16%	17%	19%	2%	6%
Italia	5%	7%	21%	16%	20%	15%	2%	7%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,2%	59,0%	60,6%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TPIC81000X	98,6%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,7%	93,4%
SICILIA	96,9%	92,9%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola promuove la continuità educativa al fine di accompagnare bambini e studenti nel passaggio tra i diversi segmenti scolastici. Nella scuola dell'infanzia gli incontri di continuità con il nido e la scuola primaria si basano sulla realizzazione di laboratori esperienziali all'interno dei quali i bambini sperimentano un apprendimento attivo attraverso un setting di gruppo di condivisione. Le azioni che la scuola del I ciclo attua per favorire l'orientamento comprendono: - attività di riflessione sulle competenze personali e sugli stili di apprendimento; - visita presso le scuole del del segmento successivo e realizzazione di laboratori; - percorsi di orientamento e mentoring; - colloqui personalizzati con studenti e famiglie; Questi interventi permettono agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e delle opportunità formative disponibili. La scuola inoltre favorisce un'adeguata sinergia tra orientamento scolastico, famiglie e territorio. Questo coinvolgimento promuove la capacità degli studenti di comprendere contesti professionali reali, ampliando il loro orizzonte di possibilità. Al fine di migliorare la fluidità del passaggio e ridurre l'impatto emotivo, per gli alunni in ingresso, la scuola organizza: - open

La scuola del primo ciclo non monitora le scelte degli studenti dopo il consiglio orientativo. Non vengono organizzati incontri con i vari segmenti scolastici per discutere aspetti metodologici.



day e attività di accoglienza; - laboratori con gruppi misti. Per garantire un passaggio di informazioni efficace e rispettoso delle potenzialità individuali, si realizzano colloqui tra docenti dei due segmenti, si utilizza la documentazione relativa a PEI e PDP e si favoriscono incontri con le famiglie nei casi più delicati. L'obiettivo è valorizzare il percorso già svolto da ciascun studente. La scuola dell'infanzia svolge attività di continuità attraverso dei progetti laboratoriali che coinvolgono le famiglie e i bambini: -laboratori presso gli asili nido del territorio; - laboratori dei bambini del nido presso la nostra scuola per fare conoscere spazi e docenti; -open day.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.

Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,5%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,6%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		54,5%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,4%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,5%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,1%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	47,4%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,5%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,1%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,4%	42,9%	38,4%



in modo sistematico	✓		
---------------------	---	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento povinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento povinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento povinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	TPIC81000X	TRAPANI	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	15	8	6	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	607,0	8.448,7	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,6%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	19,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,7%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	19,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	33,9%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	21,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	30,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	23,2%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,6%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,1%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	32,1%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,3%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha definito chiaramente la vision, la mission e le priorita' strategiche dell'Istituto nel PTOF, nel PdM e nell' Atto di indirizzo del Dirigente scolastico. Con il coinvolgimento attivo dei genitori, degli insegnanti, degli studenti, degli Organi collegiali e tutti gli attori del sistema, la scuola persegue, differenziando la proposta formativa, la seguente finalita' generale: lo sviluppo armonico e integrale della persona. In quanto comunita' educante, la scuola favorisce una diffusa convivialita' relazionale, all'interno della quale sviluppare l'unicita' e la singolarita' dell'identita' dello studente, promuovendo i principi dell'inclusione, dell'accoglienza dell'alterita', della solidarieta', della cultura non violenta, della cittadinanza globale. Durante gli incontri istituzionali tra docenti e genitori, svolti all'inizio dell'anno scolastico, vengono condivise e rese note la missione e la visione dell'Istituto nonche' le modalita' organizzative, le opportunita' proposte dall'ampliamento dell'Offerta, i criteri e le modalita' valutative. Il sito web ed il Registro Elettronico dell'Istituto garantisce accessibilita', fruibilita' e comunicazione trasparente all'esterno delle attivita' educative dell'Istituto. Attraverso griglie di monitoraggio sui BES, raccolta dati

Le limitate risorse economiche che il Contratto di lavoro degli insegnanti e del personale ATA garantisce a questi lavoratori sono spesso fonte di insoddisfazione e demotivazione. Nonostante le sollecitazioni a lavorare in funzione della missione comune e delle scelte prioritarie, alcuni docenti talvolta tendono a ripercorrere il lavoro di routine svolto negli anni precedenti. Non tutti i docenti sono coinvolti nell'analisi ragionata dei risultati e nella riflessione critica. I contributi fattivi per un piano di miglioramento non sempre provengono dalla totalita' del corpo docente. Parte dei genitori non sempre dedicano tempi adeguati alla formazione dei figli al di fuori dell'orario scolastico.



sugli alunni in difficolta', questionari di customer satisfaction, colloqui con genitori e alunni, la scuola monitora le attivita' curriculare ed extracurriculare e grazie ad una efficace autovalutazione finale riesce ad orientare strategie e riprogettare azioni. Nello specifico la progettazione curriculare ed extracurriculare viene monitorata durante i Consigli di intersezione, interclasse e di classe nonché da apposite commissioni e gruppi di studio e di lavoro. A metà' anno scolastico, in sede collegiale, viene effettuata una verifica intermedia sulla progettazione effettuata. E' stato elaborato un organigramma e un funzionigramma che coinvolge un numero elevato di docenti con compiti e funzioni a presidio delle aree di intervento funzionali al PTOF. La partecipazione al FIS e' diffusa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguitamento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati molto chiaramente, da un preciso ed ampio funzionigramma condiviso dagli organi collegiali e coordinato dal Dirigente Scolastico. Le spese definite nel Programma annuale e nel Contratto collettivo integrativo d'Istituto sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato, articolato e con risultati lusinghieri



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.2	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.1	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	0.5	0.5	0.5



Competenze linguistiche	0	0.6	0.5	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.0	0.1
Didattica orientativa e orientamento	0	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.1	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.1	0.0	0.1
Discipline scientifiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline STEM	0	0.3	0.2	0.2
Discipline umanistiche	0	0.0	0.0	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.2
Inclusione e disabilità	0	0.2	0.2	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.1	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	0	0.3	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	0	0.3	0.4	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.1	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	0	0.3	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,0%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	13,6%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,8%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	12,4%	10,3%



Università	0	3,4%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	3,4%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,1%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,7%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	30,7%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,8%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,9%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,3%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,5%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	61,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,4%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	4,5%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,9%	43,4%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	14,0%	19,4%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,3	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,8%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	10,5%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	19,3%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,5%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,8%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,8%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,3%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,8%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	12,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	17,5%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,0%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	29,8%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	71,9%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,8%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	8,8%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	12,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,1%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,8%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%



Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	17,6%	3,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	23,5%	7,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,6%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		1,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	17,6%	6,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,9%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,1%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,8%	66,1%	62,5%



Continuità	✓	88,6%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		56,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,0%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	68,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		76,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	90,9%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	83,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		75,0%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	47,7%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio		85,2%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	67,0%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		83,0%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	56,8%	48,8%	45,7%
Altro argomento		39,8%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	85,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso circolari interne, incontri con il personale docente e Ata e condivisione delle esigenze all'interno degli organi collegiali. Le principali tematiche per la formazione del personale docente e ATA sono: 1. Disturbi specifici dell'apprendimento; 2. Didattica digitale, in particolare: Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, Metodologie didattiche innovative 3. Formazione ICF e sull'inclusione e disabilità 4. Didattica per competenze, metacognitiva, innovazione metodologica finalizzata all'acquisizione di traguardi di competenza e sviluppo competenze di base 5. Didattica e gestione delle emozioni 6. Formazione degli addetti alla prevenzione e alla sicurezza della scuola 7. Assistenza di base degli alunni 13. Sicurezza sul lavoro, art. 37 dlgs 81/2008, primo soccorso, HACCP, privacy 14. Passweb e la gestione del sistema pensionistico per il personale 15. Educazione civica e prevenzione di bullismo, cyberbullismo e violenza di genere 16. Orientamento degli alunni 17. Intelligenza Artificiale. L'attività formativa ha ricadute positive sugli alunni in quanto i docenti in team o singolarmente cercano di applicare quanto appreso nella normale prassi didattica. Nella definizione

Punti di debolezza

Occorrerebbero più risorse per incentivare la formazione del personale docente e ATA, per pagare i gruppi di lavoro e un CCNL più flessibile. Occorrerebbe istituire la figura del middle management, che, svincolato dall'attività didattica diretta nelle classi, possa affiancare il dirigente scolastico nella gestione e nell'organizzazione del complesso sistema della scuola



dell'organigramma e nel funzionigramma la scuola tiene conto delle competenze professionali di ogni docente e cerca di valorizzarle al massimo. Sono stati istituiti dipartimenti disciplinari , di sostegno e il Dipartimento curricolo verticale, portfolio e competente chiave e di cittadinanza. Molti sono i gruppi di lavoro, le Commissioni e i team di lavoro che presiedono aspetti importanti della didattica e dell'organizzazione scolastica quali ad es: Commissione Continuità e orientamento, Commissione formazione classi, Commissione PTOF , GLI, NIV, gruppo per il monitoraggio degli obiettivi, Commissione Erasmus+, Team per l'innovazione digitale, gruppo STEM e STEAM, team INVALSI, ecc I gruppi di lavoro producono materiali utili per la scuola. Le aree prioritarie del PTOF sono tutte presiedute da funzioni strumentali o da docenti referenti; tutti i laboratori hanno docenti responsabili delle strutture e delle risorse tecniche e professionali. I docenti condividono strumenti e materiali didattici tramite il RE e l'utilizzo della Google Suite for Educational.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità



coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualità e che rispondono ai bisogni del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e tutti gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e dell'efficacia dei risultati raggiunti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	25,5%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	2,9%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,2%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,9%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,0%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,9%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,7%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,5%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,7%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	4	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	16,7%	15,8%	20,6%
Unione Europea	1	6,9%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	37,5%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,3%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	3	4,6%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	58,3%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	22,2%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	3	11,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,2	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	6	12,9	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	6,1%	6,5%



Università	✓	16,7%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		11,4%	12,1%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,0%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	11,4%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,9%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,1%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,3%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,5%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,8%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		3,2%	3,6%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,7%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,2%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	11%	26,9%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	12%	26,9%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	11%	26,9%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81000X				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	10,6%	21,2%	39,4%	28,8%
	Riferimento regionale	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81000X				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	13,6%	27,3%	59,1%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	10,5%	34,2%	31,6%	23,7%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81000X				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	7,9%	34,2%	57,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	7,9%	21,1%	71,1%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	13,2%	42,1%	31,6%	13,2%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81000X				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	18,4%	36,8%	44,7%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81000X			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	10,5%	34,2%	55,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,2%	10,3%	9,1%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,2%	0,4%	0,9%
Altra modalità		2,2%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,2%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,2%	0,4%	0,9%
Altra modalità		2,2%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,2%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,2%	0,4%	0,9%
Altra modalità		2,2%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		7,9%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		8,6%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		10,8%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPIC81000X	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		16,3	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		5,2	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		14,6	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola apre le proprie strutture ad assemblee di genitori, a soggetti del terzo settore e alle locali istituzioni. La scuola ha stipulato accordi, protocolli, convenzioni con Dislego, Il Golfo, Centrodonna, I ragazzi sono in giro, Lions Club, Protezione Civile del Comune di Alcamo, ITET G. Caruso, IIS Florio, ASP Trapani, Ambito 27. La scuola dal 2025-2026 è capofila di una rete di istituzioni scolastiche del territorio formata da tutte le scuole del II ciclo di Alcamo (oltre che da I.C. N. Navarra) per migliorare le attività di orientamento degli alunni in uscita dal primo ciclo. La scuola è aperta a collaborazione con il terzo settore ed in particolare dal 2025-2026 realizza attività didattiche di recupero e potenziamento per alunni di cittadinanza non italiana o con difficoltà di apprendimento grazie ad accordo di collaborazione con l'Associazione no profit Campo La Meta. La scuola ha un'alta capacità di comunicare in modo efficace con le famiglie grazie all'utilizzo di strumenti digitali (RE, social, sito web) e alle competenze comunicative del personale docente e dirigenziale; la capacità di ascolto ed empatia del personale scolastico consente di coinvolgere le famiglie nei diversi aspetti della vita scolastica, promuovendo il confronto per la definizione dell'offerta formativa e favorendone

Punti di debolezza

Il terzo settore ad Alcamo ha vistosi limiti. In generale, l'interesse degli enti no profit per il mondo dell'educazione è scarso. Ancora più povero è il tessuto imprenditoriale locale, che non si avvicina e non mostra alcun interesse per investire nella scuola e per accogliere la sfida dell'innalzamento dei livelli formativi dei bambini e degli adolescenti del territorio. Non vi è interesse dei privati a sostenere, finanziare e migliorare le strutture edilizie della scuola. Resiste un piccolo gruppo di genitori che si disinteressa delle cause profonde del disagio (specie emotivo) dei propri figli e che rigetta le proposte di dialogo educativo avanzato dalla scuola.



la partecipazione alle attivita' della scuola. La scuola promuove iniziative a supporto della genitorialità, in particolare in merito all'uso dei dispositivi digitali e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a numerosi reti e ha collaborazioni, protocolli d'intesa e convenzioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e sono un supporto rilevante per la realizzazione di quanto progettato. La scuola partecipa a



momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative: in modo particolare, la scuola si confronta con l'ente Comune di Alcamo, con diverse associazioni ed enti no-profit, con l'ASP. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' significativa soprattutto alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

TRAGUARDO

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rivolte a studenti fragili coerenti con gli obiettivi formativi prioritarivolti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica

2. Ambiente di apprendimento

Iniziative per l'attuazione di flessibilità organizzativa e didattica e le sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

3. Inclusione e differenziazione

Progettazione e la programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rivolte a studenti fragili coerenti con gli obiettivi formativi prioritarivolti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica

2. Ambiente di apprendimento

Iniziative per l'attuazione di flessibilità organizzativa e didattica e le sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

3. Ambiente di apprendimento

Azioni recupero/rafforzamento volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate





Risultati a distanza

PRIORITA'

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

TRAGUARDO

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Realizzazione di attivita' personalizzate di mentoring e orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola si propone di innalzare i risultati scolastici di alunni con cittadinanza non italiana; a tal fine, la scuola fara' sforzo per supportare il miglioramento delle competenze linguistiche di questi alunni, anche attraverso azioni di collaborazione con il terzo settore, oltre che con percorsi di recupero nonche' con il miglioramento di metodologie didattiche. La scuola si propone di migliorare gli esiti scolastici di alunni nelle prove standardizzate nazionali: intende raggiungere tale risultato sia con innovative e piu' efficaci metodologie didattiche messe in campo dai docenti sia con migliore organizzazione scolastica sia attraverso corsi di recupero e potenziamento destinati agli alunni delle classi II e V prim. nonche' III sec. I gr. Particolare attenzione la scuola dovrà dedicare alle competenze linguistiche in inglese. La scuola vuole migliorare le attivita' di orientamento in uscita dal I ciclo. Attraverso un piu' efficace raccordo con le scuole sec. del territorio, l'Istituto vuole promuovere attivita' laboratoriali in situ per i propri alunni, con l'obiettivo di favorire scelte piu' consapevoli relativamente al II ciclo di studi. La scuola vuol promuovere maggiore conoscenza nei propri docenti circa i percorsi di studio della scuola del II ciclo, per meglio sviluppare la proposta formativa agli alunni del I ciclo. L'istituto realizzerà corsi di mentoring per sostenere gli alunni con difficolta' nelle ultime fasi del primo ciclo e nel passaggio al II ciclo

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028



Contesto

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 8 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali |



Esiti

- | | |
|--------|--|
| pag 36 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 39 | Risultati scolastici |
| pag 45 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 60 | Competenze chiave europee |
| pag 63 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|---------|--|
| pag 66 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 69 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 78 | Ambiente di apprendimento |
| pag 90 | Inclusione e differenziazione |
| pag 103 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|---------|---|
| pag 112 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 119 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 133 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|---------|---|
| pag 146 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|