



ISTITUTO COMPRENSIVO “NINO NAVARRA” INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO

Via J. F. Kennedy,1 - 91011 ALCAMO (TP)

Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 – C.M. TPIC81000X

P.E.O.: tpic81000x@istruzione.it – P.E.C.: tpic81000x@pec.istruzione.it

Sito web: www.icnavarra.edu.it

Prot. n. 0001933/U del 19/02/2024 II.3

Alcamo, 19 febbraio 2024

Verbale n. 5

L'anno duemilaventiquattro, il giorno diciannove del mese di febbraio, a seguito di regolare convocazione con atto prot. n. 0001287/U del 02/02/2024, si riunisce a partire dalle ore 16:45, presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 in Alcamo, il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico Prof.re Giacomo Raspanti, funge da segretario la prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], per trattare i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Approvazione definitiva del progetto di partecipazione dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143
3. Definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative nota M_PI.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023) per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143
4. Criteri per la selezione degli alunni partecipanti ai percorsi del Progetto STEPS BY STEM dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143
5. Approvazione definitiva del progetto di partecipazione dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I2.1-2023-1222-1302
6. Definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative nota m_pi.AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0141549.07-12-2023) per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -

- Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C112.1-2023-1222-1302
7. Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpelli interni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentori, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi approvati e finanziati nel progetto STEPS BY STEM dell’I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C113.1-2023-1143
 8. Analisi dei dati di monitoraggio intermedio di andamento didattico e disciplinare degli alunni nel primo quadrimestre a. s. 2023-2024: dati scrutinio, schede relative al recupero, attività curricolari ed extracurricolari, di ampliamento OF (riferiscono docenti FF.SS. Area n. 3)
 9. Verifica intermedia del Piano per la formazione docenti (riferiscono docenti FF.SS. Area n. 6)
 10. Verifica intermedia del Piano per l’Inclusione (riferiscono i docenti FF.SS. Area n. 4)
 11. Iscrizioni alunni a. s. 2024-2025
 12. Approvazione permanenza/trattenimento discenti scuola Infanzia/Primaria a. s. 2024-2025
 13. Approvazione delle attività di job shadowing per docenti presso la scuola partner "IES Pere d’Esplugues" di La Pobla Llarga, Valencia (Spagna) dal 10 al 17 marzo 2024; approvazione delle attività in entrata per alunni e docenti partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024; approvazione delle attività di mobilità in uscita presso la scuola di Kuopio Finlandia di n. 6 alunni e n. 2 docenti accompagnatori, partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024 previste per la settimana dal 19/05/2024 al 26/05/2024
 14. Approvazione partecipazione dell’Istituto a convenzioni, accordi di rete, protocolli d’intesa [con l’Associazione il GOLFO], tirocini, approvazione progetti d’Istituto, autorizzazione partecipazione (ovvero revoche, rinunce, chiusure, modifiche) ad Avvisi PON FSE, PON FESR, PNRR, POC, PNSD, bandi europei, nazionali, regionali, comunali, progetti di enti e soggetti esterni [partecipazione della scuola al progetto Special Olympics Italia e nomina del referente], spettacoli artistici, sportivi e teatrali [modifica alla partecipazione allo spettacolo teatrale "La sposa Normanna"]
 15. Revisione ed approvazione modifiche al PTOF 2022/2025
 16. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Sono presenti

Il Dirigente Scolastico Prof.re Giacomo Raspanti, che presiede i lavori, e la Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], segretaria verbalizzante. Inoltre,

Scuola Infanzia

COGNOME E NOME		Presente/Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente

[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente

Docenti scuola Secondaria di primo Grado

COGNOME E NOME		Presente / Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente da 4° punto
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente

[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente fino al 3° punto
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente

Sulla base delle presenze registrate, i docenti che partecipano alle deliberazioni odierne sono n. 123 per i punti da n.1 a n. 16; ad essi si aggiunge il Presidente, prof.re G. Raspanti, nella qualità di Dirigente Scolastico.

Il Presidente, accertata l'esistenza del numero legale, alle ore 16:50, dichiara aperta la seduta. Prima dell'avvio della trattazione dei punti all'o.d.g. e prima delle deliberazioni, il Dirigente Scolastico chiede al Collegio dei docenti di modificare il punto 13 all'o.d.g., così come segue: "Approvazione delle attività di job shadowing per docenti presso la scuola partner "IES Pere d'Esplugues" di La Pobla Llarga, Valencia (Spagna) dal 10 al 17 marzo 2024; approvazione delle attività in entrata per alunni e docenti partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024; approvazione delle attività di mobilità in uscita presso la scuola di Kuopio Finlandia di n. 6 alunni e n. 2 docenti accompagnatori, partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024 previste per la settimana dal 19/05/2024 al 26/05/2024; approvazione della richiesta di accreditamento di I.C. Nino Navarra per ulteriori mesi 15 decorrenti dal 1 giugno 2024 in progetto Erasmus+ KA121". La proposta del Dirigente Scolastico è motivata dal fatto che la richiesta è pervenuta al Dirigente Scolastico da parte del referente Erasmusplus in data 15 febbraio 2024. Il Collegio dei docenti, all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese, delibera di modificare il punto 13 all'o.d.g., così come segue: "Approvazione delle attività di job shadowing per docenti presso la scuola partner "IES Pere d'Esplugues" di La Pobla Llarga, Valencia (Spagna) dal 10 al 17 marzo 2024; approvazione delle attività in entrata per alunni e docenti partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024; approvazione delle attività di mobilità in uscita presso la scuola di Kuopio Finlandia di n. 6 alunni e n. 2 docenti accompagnatori, partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024 previste per la settimana dal 19/05/2024 al 26/05/2024; approvazione della richiesta di accreditamento per ulteriori mesi 15 decorrenti dal 1 giugno 2024 in progetto Erasmus+ KA121".

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la

deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 01 – Approvazione del verbale della seduta precedente

Ai sensi del Regolamento d'Istituto vigente, il verbale della seduta precedente s'intende già approvato poiché non sono pervenute entro cinque giorni obiezioni o contestazioni da parte dei docenti presenti alla seduta del 04 dicembre 2023.

PUNTO 02 – Approvazione definitiva del progetto di partecipazione dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;
VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;
VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;
VISTA la delibera n. 64 del Collegio dei docenti del 4 dicembre 2023;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 67

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la partecipazione dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo all'intervento A e all'intervento B (tipologia A e tipologia B) previsto dall'investimento 3.1 "*Nuove competenze e nuovi linguaggi*" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, di cui al Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e alla Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023; il progetto dell'I.C. Nino Navarra ha il titolo "STEPS by STEM"; viene individuato quale referente del progetto, la prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]. Il progetto dell'Istituto ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, di promuovere il tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, di promuovere percorsi formativi annuali (nei limiti di risorse assegnate dall'autorità di missione PNRR e nei limiti consentiti dalle risorse per la formazione del personale docente in attuazione del CCNL Istruzione e Ricerca 2019-2021) di lingua e metodologia CLIL per docenti. Il Collegio dei docenti rileva che vi sono specifici fabbisogni formativi degli alunni e dei docenti e intende predisporre le azioni formative da prevedere all'interno di ciascun percorso/edizione ideati per sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli alunni, per promuovere il tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, per potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, per potenziare le competenze multilinguistiche e CLIL del personale docente. La data d'inizio prevista per il progetto è il 01 marzo 2024; la data di fine è il 15 maggio 2025. Si precisa che il Progetto prevede percorsi, edizioni e azioni all'interno della Linea di intervento A ed in particolare: a) n. 19 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione negli alunni; b) n. 2 edizioni di un percorso di tutoraggio per l'orientamento degli studenti agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; c) n. 2 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche

degli studenti. Si precisa che il Progetto prevede percorsi, edizioni e azioni all'interno della Linea di intervento B ed in particolare: n. 1 percorso di "tipologia A" che prevede la formazione linguistica in inglese di almeno n. 9 docenti per la durata di 74 ore, mirate al conseguimento di una preparazione adeguata per sostenere la certificazione linguistica di livello B1, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; n. 1 percorso di "tipologia B" che prevede la formazione di almeno n. 5 docenti per la durata di 30 ore, articolate in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirate a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento in lingua inglese delle discipline secondo la metodologia CLIL

3. Gli interventi A e B del progetto "STEM BY STEPS" saranno monitorati, supportati, verificati e rendicontati dall'attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo di studenti e docenti
4. Il Collegio approva in tutto ed in singolo aspetto l'Allegato n. 1, documento denominato "TPIC81000X-0-1543228-M4C1I3.1-2023-1143-P-32801-21-01-2024", che contiene il progetto "STEM BY STEPS"; l'allegato n. 1 è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

Il contenuto della presente Delibera e del suo Allegato vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 03 – Definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative nota M_PI.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023) per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;

VISTA la delibera n. 67 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 68

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la seguente definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative nota M_PI.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023) per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143:

- incarico a n. 1 docente formatore esperto e a n. 1 docente tutor per ciascuno dei seguenti n. 19 percorsi STEM secondo il numero di ore stabilite

titolo percorso	numero edizioni	numero ore	Costo esperti e tutor (escluso il 40% destinato a organizzazione)
Discovering bees with stems (Pina Bernardo)	1	20	€ 2.260,00
Little scientists explore the bees (Europa)	1	20	€ 2.260,00
titolo percorso	numero edizioni	numero ore	Costo esperti e tutor (escluso il 40% destinato a organizzazione)
Coding con mTiny robot	1	10	€ 1.130,00
STEM...che passione: viaggiatori esploratori	1	17	€ 1.921,00
Crei...AMO i LEGO	1	25	€ 2.825,00
Micro-orto verticale in STEM	1	25	€ 2.825,00
Che divertimento!	1	10	€ 1.130,00
Scopriamo giocando	1	10	€ 1.130,00
"Alca-excellentia"	1	24	€ 2.712,00
titolo percorso	numero edizioni	numero ore	Costo esperti e tutor (escluso il 40% destinato a organizzazione)
RobotScuola	1	15	€ 1.695,00
STEAMpare le idee	1	18	€ 2.034,00
Amazing science	1	15	€ 1.695,00
Design e Tecnologia Sostenibile	1	22	€ 2.486,00
Tecnologie Sostenibili tra Energie Rinnovabili e riciclo dei materiali	1	22	€ 2.486,00
Virtual tour: CREATIVI DIGITALI	1	18	€ 2.034,00
Podcast	1	24	€ 2.712,00
Podcast 2	1	24	€ 2.712,00
Dida-Social	1	24	€ 2.712,00
Magomatematico, geometria nascosta. Un viaggio attraverso le connessioni tra matematica, arte e la magia del Phi" esplorando le tecnologie sostenibili in compagnia di IA	1	18	€ 2.034,00

Obiettivi, destinatari, contenuti e attività di ciascun percorso sono descritti nell'Allegato n. 2, parte integrante e sostanziale della presente deliberazione. Il compenso per ogni docente esperto formatore è pari ad euro 79,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio; il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio

- incarico a n. 1 docente formatore mentor esperto per ciascuna delle n. 2 seguenti edizioni di orientamento / tutoraggio agli studi e alle carriere STEM

titolo percorso, beneficiari alunni SECONDARIA I Grado	numero ALUNNI	numero ore	Compenso mentore formatore
L'altezza poggia sulla base: spazio ascolto e orientamento (ed. 1)	10	10	€ 790,00 lordo Stato
L'altezza poggia sulla base: spazio ascolto e orientamento (ed. 2)	10	10	€ 790,00 lordo Stato

Il compenso per ogni docente esperto formatore mentor è pari ad euro 79,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio. Nello specifico, l'incarico da attribuire a ciascuno dei 2 formatori mentor esperti prevede di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i

loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da 10 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

- incarico a n. 1 docente formatore esperto (madrelingua o in possesso di certificazione C1 QCER) e a n. 1 docente tutor per ciascuno dei n. 2 percorsi di 30 ore di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Il compenso per ogni docente esperto formatore è pari ad euro 79,00 onnicomprensivo per ciascuna ora, che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio; il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio. Nello specifico, l'incarico da attribuire a ciascuno dei 2 esperti e tutor prevede l'espletamento di attività formative per studenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, in presenza, finalizzate al conseguimento di una certificazione linguistica in inglese (A1 A2 B1 B2), anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+
- n. 2 incarichi di formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL nei seguenti n. 2 percorsi formativi di lingua e metodologia CLIL rivolti a docenti dell'I.C. Nino Navarra in servizio nella scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche nella scuola secondaria di primo grado: 1) percorso di "tipologia A" che prevede la formazione linguistica in inglese di almeno n. 9 docenti per la durata di 74 ore, mirate al conseguimento di una preparazione adeguata per sostenere la certificazione linguistica di livello B1, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; percorso di "tipologia B" che prevede la formazione di almeno n. 5 docenti per la durata di 30 ore, articolate in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirate a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento in lingua inglese delle discipline secondo la metodologia CLIL
- in relazione ai profili richiesti descritti in precedenza (docenti esperti/formatori, mentore e tutor), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, prima ad altre scuole [istituto delle collaborazioni plurime] e poi a professionisti esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste nei percorsi del progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno avverrà mediante i criteri adottati nel Regolamento d'istituto per la disciplina degli incarichi al personale interno e ad esperti esterni, atto prot. n. 4991 C/10a del 08/09/2017 nonché mediante i criteri previsti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 40 e n. 41; i criteri verranno adattati in sede di avviso pubblico alla specificità di ciascun percorso; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione individuata

dagli organi collegiali di Istituto e formata da docenti dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione individuata dagli organi collegiali, ovvero, in alternativa, al candidato unico. Solo per le figure che non avranno trovato copertura all'interno, si procederà ad avviso per la selezione di esperti esterni ex art. 7 D. lgs. 165/2001. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

- per n. 19 percorsi di orientamento e formazione degli studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, in relazione ai profili di D.S.G.A., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi relativi a tutti e 19 i percorsi:

a)	D.S.G.A.	ore 57 pari ad	euro L.D. 1.159,95
b)	A.A.	ore 114 pari ad	euro L.D. 1.818,30
c)	C.S.	ore 190 pari ad	euro L.D. 2.613,50

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con l'unica eccezione del D.S.G.A. (che è figura unica), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 47 per assistenti amministrativi e n. 48 per i collaboratori scolastici; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

- per n. 2 percorsi di orientamento agli studi e alle carriere STEM, in relazione ai profili di D.S.G.A., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi relativi a tutti e 2 i percorsi:

a)	D.S.G.A.	ore 6 pari ad	euro L.D. 122,10
b)	A.A.	ore 6 pari ad	euro L.D. 95,70
c)	C.S.	ore 6 pari ad	euro L.D. 82,50

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con l'unica eccezione del D.S.G.A. (che è figura unica), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo (con esclusione di DS e DSGA, figure uniche nella scuola) avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 47 per assistenti amministrativi e n. 48 per i collaboratori scolastici; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente

Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

- per n. 2 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, in relazione ai profili di D.S.G.A., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi relativi a tutti e 2 i percorsi:

a) D.S.G.A.	ore 20 pari ad	euro L.D. 407,00
b) A.A.	ore 20 pari ad	euro L.D. 319,00
c) C.S.	ore 20 pari ad	euro L.D. 275,10

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con l'unica eccezione del D.S.G.A. (che è figura unica), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo (con esclusione di DS e DSGA, figure uniche nella scuola) avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 47 per assistenti amministrativi e n. 48 per i collaboratori scolastici; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

- per i n. 2 percorsi: uno, destinato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta in coerenza con il QCER; l'altro, destinato alla metodologia CLIL, articolato in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL; in relazione ai profili di D.S.G.A., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi:

a) D.S.G.A.	ore 20 pari ad	euro L.D. 407,00
b) A.A.	ore 30 pari ad	euro L.D. 478,50
c) C.S.	ore 30 pari ad	euro L.D. 412,50

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con l'unica eccezione del D.S.G.A. (che è figura unica), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo (con esclusione di DS e DSGA, figure uniche nella scuola) avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 47 per assistenti amministrativi e n. 48 per i collaboratori scolastici; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente

Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio

- per l'attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e per il multilinguismo degli alunni si affideranno incarichi a personale docente che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. In relazione ai profili di tutor dell'area tecnica, si prevedono i seguenti incarichi:

- a) incarico a n. 2 docenti tutor, per n. 5 ore cadauno, per effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio

Ai fini della individuazione del personale docente tutor dell'area tecnica, si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM; l'individuazione del personale interno docente avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 40 e 41; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

- Per l'attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo dei docenti e per l'apprendimento della metodologia CLIL si affideranno incarichi a personale docente che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. In relazione ai profili di tutor dell'area tecnica, si prevedono i seguenti incarichi:

- a) incarico a n. 2 docenti tutor, per n. 15 ore cadauno, per effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio

Ai fini della individuazione del personale docente tutor dell'area tecnica, si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto STEPS BY STEM;

l'individuazione del personale interno docente avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, precisamente negli articoli n. 40 e 41; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto formata da tre componenti del Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

Il contenuto della presente Delibera e del suo Allegato vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 04 - Criteri per la selezione degli alunni partecipanti ai percorsi del Progetto STEPS BY STEM dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM”

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l’Accordo di partenariato tra l’Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell’Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;

VISTA la delibera n. 67 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

VISTA la delibera n. 68 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 69

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvati i seguenti criteri di selezione degli alunni partecipanti ai percorsi del Progetto STEPS BY STEM dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143:
 - il numero massimo di alunni ammissibili per ciascun percorso/selezione relativo al potenziamento delle competenze STEM degli studenti (n. 19 percorsi/edizioni) è previsto nell'Allegato n. 2 al presente verbale; non possono essere attivati percorsi/edizioni con meno di 10 alunni iscritti. Ogni percorso/edizione per il potenziamento delle competenze STEM degli studenti deve avere almeno il 60% di bambine / ragazze iscritte. In caso di richieste di iscrizioni superiori al numero massimo previsto nell'Allegato n. 2, la selezione avverrà nel rispetto dei seguenti criteri:
I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nei progetti STEM per **classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado** sono:
 - n.1 posto (singolo) riservato ad alunna/alunno con BES che mostri predisposizione e attitudine per lo specifico ambito formativo.
 - Partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi

-60% posti riservati alle ALUNNE. La composizione percentuale della quota dovrà essere costituita per il 40% da alunne con una media di voti in Matematica/Scienze/Tecnologia compresa tra 9/10 e 10/10, per il 30% da alunne con una media dei voti in Matematica/Scienze/Tecnologia compresa tra 8/10 e 8,9/10 e per il rimanente 30% da alunne con voti in Matematica/Scienze/Tecnologia compresa tra 6/10 e 7,9/10; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato.

-40% posti riservati agli ALUNNI. La composizione percentuale della quota dovrà essere costituita per il 40% da alunni con una media di voti in Matematica/Scienze/Tecnologia compresa tra 9/10 e 10/10, per il 30% da alunni con una media dei voti in Matematica/Scienze/Tecnologia compresa tra 8/10 e 8,9/10 e per il rimanente 30% da alunni con voti in Matematica/Scienze/Tecnologia compresa tra 6/10 e 7,9/10; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato.

In caso di esubero di istanze di partecipazione, sarà data la priorità a studenti che non partecipano ad altri progetti STEM.

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nei progetti STEM per classi della scuola **primaria**:

-n.1 posto (singolo) riservato ad alunna/alunno con BES che mostri predisposizione e attitudine per lo specifico ambito formativo.

-Partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi

-60% posti riservati alle alunne. La composizione percentuale della quota dovrà essere costituita per il 70% da alunne con valutazione A-B degli obiettivi in Matematica/Scienze/Tecnologia e per il rimanente 30% da alunne con valutazione C-D degli obiettivi in Matematica/Scienze/Tecnologia; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato.

-40% posti riservati agli alunni. La composizione percentuale della quota dovrà essere costituita per il 70% da alunni con valutazione A-B degli obiettivi in Matematica/Scienze/Tecnologia e per il rimanente 30% da alunni con valutazione C-D degli obiettivi in Matematica/Scienze/Tecnologia; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato.

In caso di esubero di istanze di partecipazione sarà data la priorità a studenti che non partecipano ad altri progetti STEM.

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nel progetto STEM Little scientists explore the bees per le sezioni della **scuola dell'infanzia**

-60% dei posti riservati alle bambine di 5 e 4 anni; le iscritte di 5 anni hanno sempre la priorità (a parità di condizioni si privilegeranno alunni che ad avviso dei docenti hanno maggiore inclinazione per le tematiche del percorso)

-40% dei posti riservati ai bambini di 5 e 4 anni; gli iscritti di 5 anni hanno sempre la priorità (a parità di condizioni si privilegeranno alunni che ad avviso dei docenti hanno maggiore inclinazione per le tematiche del percorso)

-Partecipazione equa fra bambine/i delle diverse sezioni

In caso di esubero di domande di partecipazione, sarà data la precedenza alle istanze in base all'ordine cronologico di presentazione e al numero di protocollo assegnato

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nel progetto STEM **Discovering bees with stems** per le sezioni della **scuola dell'infanzia**

-60% dei posti riservati alle bambine di 3 e 4 anni; le iscritte di 4 anni hanno sempre la priorità (a parità di condizioni si privilegeranno alunni che ad avviso dei docenti hanno maggiore inclinazione per le tematiche del percorso)

-40% dei posti riservati ai bambini di 3 e 4 anni; gli iscritti di 4 anni hanno sempre la priorità (a parità di condizioni si privilegeranno alunni che ad avviso dei docenti hanno maggiore inclinazione per le tematiche del percorso)

-Partecipazione equa fra bambine/i delle diverse sezioni

In caso di esubero di domande di partecipazione, sarà data la precedenza alle istanze in base all'ordine cronologico di presentazione e al numero di protocollo assegnato

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nei progetti STEAM (**Virtual tour: CREATIVI DIGITALI**) per classi della scuola Secondaria di primo grado:

-Partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi

-60% posti riservati alle alunne con voti da 9/10 a 10/10 in Arte e immagine e che abbiano mostrato abilità nell'uso del PC o che abbiano avuto esperienze con web apps; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato

-40% posti riservati agli alunni con voti da 9/10 a 10/10 in Arte e immagine e che abbiano mostrato abilità nell'uso del PC o che abbiano avuto esperienze con web apps; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato

In caso di esubero di istanze di partecipazione, sarà data la priorità a studenti che non partecipano ad altri progetti STEAM

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nei progetti STEAM (**Podcast e Podcast 2**) per classi della scuola Secondaria di primo grado:

-Partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi

-60% posti riservati alle alunne con voti da 9/10 a 10/10 in Italiano e che abbiano mostrato abilità nell'uso del PC o che abbiano avuto esperienze con web apps; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato

-40% posti riservati agli alunni con voti da 9/10 a 10/10 in Italiano e che abbiano mostrato abilità nell'uso del PC o che abbiano avuto esperienze con web apps; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato

In caso di esubero di istanze di partecipazione, sarà data la priorità a studenti che non partecipano ad altri progetti STEAM

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nei progetti STEAM (**Didasocial**) per classi della scuola Secondaria di primo grado

•abilità con l'uso della tecnologia e con web apps

•capacità recitative e interpretative

•possedere una buona dizione e chiarezza del parlato

•possedere un buon senso critico

Gli alunni saranno selezionati in base ai criteri generali testé descritti, previo colloquio e audizione.

- il numero massimo di alunni ammissibili per ciascun percorso/selezione relativo al tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM (n. 2 percorsi/edizioni) è pari a n. 10; non possono essere attivati percorsi/edizioni con meno di 5 alunni iscritti. Ogni percorso/edizione per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM deve avere

almeno il 60% di ragazze iscritte. In caso di richieste di iscrizioni superiori al numero massimo previsto, la selezione avverrà nel rispetto dei seguenti criteri:

-60% posti riservati alle alunne con la media più alta dei voti in Matematica/Scienze/Tecnologia (i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato); a parità di punteggio o in caso di esubero di istanze saranno presi in considerazione:

a) la media relativa a tutte le discipline

b) l'esito di un colloquio conoscitivo

c) disponibilità da parte dei genitori al coinvolgimento nel percorso (nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring)

-40% posti riservati agli alunni con la media più alta dei voti in Matematica/Scienze/Tecnologia (i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato); a parità di punteggio o in caso di esubero di istanze saranno presi in considerazione:

a) la media relativa a tutte le discipline

b) l'esito di un colloquio conoscitivo

c) disponibilità da parte dei genitori al coinvolgimento nel percorso (nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring)

- il numero massimo di alunni ammissibili per ciascun percorso/selezione relativo al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (n. 2 percorsi/edizioni) è pari a n. 25 per ciascun percorso; non possono essere attivati percorsi/edizioni con meno di 10 alunni iscritti. In caso di richieste di iscrizioni superiori al numero massimo previsto, la selezione avverrà nel rispetto dei seguenti criteri:

I criteri per l'individuazione degli alunni da coinvolgere nel progetto English for future e nel progetto European Kids per classi della scuola **primaria** e **secondaria di primo grado**:

- partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi

- precedenza agli alunni/e con una alta valutazione in Inglese; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato

- a parità di punteggio sarà data la priorità a studenti che presentano la media/valutazione più alta di tutte le discipline; i voti da utilizzare sono quelli dell'ultimo quadrimestre valutato.

Il contenuto della presente Delibera e del suo Allegato vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 05 - Approvazione definitiva del progetto di partecipazione dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 –

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice avviso: M4C112.1-2023-1222-1302

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 51.990,39, quale snodo formativo locale del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0141549.07-12-2023;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 70

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la partecipazione dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo all'intervento previsto dall'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, di cui al Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023 e alla Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0141549.07-12-2023; il progetto dell'I.C. Nino Navarra ha il titolo "Teachers, before and beyond AI"; viene individuato quale referente del progetto, la prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]. Il progetto presenta le seguenti caratteristiche.

In base alla rilevazione dei bisogni formativi, finalizzata all'individuazione di tematiche che, in coerenza con il Piano di Formazione stilato ad inizio anno dalla funzione strumentale e quindi con le priorità del RAV e con gli obiettivi del PTOF, il progetto "Teachers, before and beyond AI" prevede percorsi di formazione, laboratori di formazione sul campo e comunità di pratiche che favoriranno la crescita delle competenze per la transizione digitale dei docenti (in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu) nonché un uso consapevole dei dispositivi e delle tecnologie di cui la scuola si è già dotata con il piano d'investimento Scuole 4.0: scuole innovative e ambienti di apprendimento: il tutto nei limiti di risorse assegnate dall'autorità di missione PNRR e nei limiti consentiti dalle risorse per la formazione del personale docente in attuazione del CCNL Istruzione e Ricerca 2019-2021. Dalla rilevazione è emerso, rispetto a tutte le aree di formazione prospettate dal DM 66/2023, un buon livello di gradimento; tuttavia quelle di maggior interesse per una futura attività di formazione per docenti, che dovrà avere un carattere molto pratico e laboratoriale, sono state in ordine:

- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

Analogo step di rilevazione del fabbisogno è stato compiuto per quanto riguarda il personale amministrativo che ha espresso interesse per un percorso relativo alla normativa in materia di privacy, trasparenza e transizione digitale, gestione amministrativa degli appalti, del personale e degli alunni con applicativi digitali.

Per la proposta progettuale delle varie edizioni dei percorsi e dei laboratori si è cercato di effettuare delle scelte ponderate ed esaustive, con la consapevolezza che la rilevazione delle esigenze formative non sia del tutto circoscrivibile solamente ad una fase iniziale.

Considerato che i bisogni formativi sono suscettibili di evoluzione, successivamente, la Comunità di pratiche di apprendimento potrà formulare nuove soluzioni e risposte.

Ambiti tematici della formazione programmata:

Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"

Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

La proposta progettuale "Teachers, before and beyond AI", rigorosamente in linea con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2. e DigCompEdu, per garantire una formazione del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e innovazione amministrativa nelle scuole, prevede di erogare percorsi formativi in modalità online, in presenza, blended, rivolti ad un numero ampio di unità di personale nonché laboratori di formazione sul campo destinati a gruppi più piccoli con lo scopo di offrire un affiancamento pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti.

La nostra scuola, nella prospettiva di mettere in campo tutti gli strumenti disponibili che possano garantire a ogni studente e studentessa il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le proprie possibilità e modalità di apprendimento, intende strutturare, relativamente ai vari ambiti precedentemente elencati, i sotto elencati percorsi:

1) Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica:

n. 1 percorso di formazione con n. 15 docenti partecipanti

n. 2 laboratori di formazione sul campo con n. 06 docenti partecipanti a singolo laboratorio

Gli interventi saranno finalizzati a preparare gli insegnanti a creare ambienti di apprendimento inclusivi, utilizzando efficacemente le tecnologie digitali per supportare gli studenti, compresi quelli con disabilità, garantendo loro l'accesso alle opportunità offerte da questi strumenti.

2) Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

n. 1 percorso di formazione con n. 15 docenti partecipanti

Esso mirerà a far conoscere, attraverso esemplificazioni e numerose buone prassi, le principali metodologie didattiche innovative per svecchiare la lezione frontale e favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e studenti, utilizzando largamente risorse digitali e nuove metodologie: Project Based Learning;

Digital Storytelling, Problem Solving, Percorsi di Gamification, Game-Based Learning.

3) Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"

n. 1 percorso di formazione con n. 15 docenti partecipanti

n. 2 laboratori di formazione sul campo con n. 06 docenti partecipanti a singolo laboratorio
Gli interventi forniranno supporto a ripensare gli spazi scolastici in chiave innovativa, ossia ambienti attrezzati con risorse capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, mettendo al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovendone un apprendimento cooperativo ben organizzato.

4) Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

n. 1 percorso di formazione con n. 15 docenti partecipanti

n. 1 laboratorio di formazione sul campo con n. 06 docenti partecipanti a singolo laboratorio
Entrambi mireranno a offrire ai docenti una finestra d'accesso completa sui modi possibili per utilizzare coding e robotica educativa con finalità didattiche e garantire lo sviluppo delle competenze di alfabetizzazione digitale basilari nei più giovani e tutelarne altresì il benessere psicofisico in ambiente didattico.

5) Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)

n. 1 percorso di formazione con n. 15 docenti partecipanti

n. 1 laboratorio di formazione sul campo con n. 06 docenti partecipanti a singolo laboratorio
Entrambi avranno il fine di formare i docenti alla proposta didattica STEM, mediante metodologie innovative (es. Inquiry Based Science Education, Project Based Learning...) e valorizzando l'esperienza della pratica laboratoriale.

6) Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

n. 1 percorso di formazione su normativa in materia di privacy, trasparenza e transizione digitale, digitalizzazione degli appalti pubblici destinato a n. 15 docenti partecipanti

Gli interventi del progetto "Teachers, before and beyond AI" saranno attuati anche grazie all'attivazione di una Comunità di pratiche che costituisce un'azione indispensabile per la scuola e di alto potenziale formativo, in quanto dalla contaminazione tra professionalità diverse possono nascere dei contributi interessanti e una cultura collaborativa. La comunità di pratiche sarà formata da un gruppo di formatori tutor interni con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento potrà favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Per la sua composizione verranno valorizzate le figure di sistema già esistenti nelle scuole: le funzioni strumentali per la formazione, l'animatore digitale, la funzione strumentale per l'inclusione, i coordinatori dei dipartimenti disciplinari competenti nel settore dell'innovazione

didattica e digitale, il team dell'innovazione. Altri partecipanti che vi apparterranno potranno essere i docenti molto aperti all'innovazione digitale, all'esplorazione e capaci di incoraggiare e coinvolgere più pienamente coloro che si trovano alla "periferia" del processo di transizione.

La finalità sarà anche quella di connettere utilmente la comunità educante con altri attori interni ed esterni alla nostra istituzione.

I docenti membri devono essere in grado di:

- esporre pubblicamente e mettere in comune le proprie idee
- apprendere in autonomia
- lavorare in collaborazione con gli altri membri della comunità

Un'adeguata leadership riuscirà ad esplicitare il potenziale della comunità di pratica facendo scoprire ai singoli membri le idee rilevanti da mettere a disposizione, creando quindi le occasioni di apprendere l'uno dall'altro.

Sarà necessario definire un cronoprogramma di scadenze e incontri per:

- Approfondire i temi di interesse per la scuola
- Scambiare informazioni
- Creare il curricolo scolastico orientato alle competenze digitali
- Diffondere in modo sistematico novità postando messaggi
- Condividere valori e buone pratiche con eventi in presenza e on line
- Programmare in orario scolastico la disseminazione di buone pratiche agendo come coaches

3. Il Collegio approva in tutto ed in singolo aspetto l'Allegato n. 6, documento denominato "TPIC81000X - M4C112.1-2023-1222-P-37488", che contiene il progetto "Teachers, before and beyond AI"; l'allegato n. 6 è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
4. Il Collegio approva in tutto ed in singolo aspetto l'Allegato n. 6bis, documento denominato "Articolazione percorsi e laboratori PNRR 2.1", che contiene obiettivi, contenuti, attività, requisiti e competenze di esperti/tutor del progetto "Teachers, before and beyond AI"; l'allegato n. 6bis è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione

Il contenuto della presente Delibera e del suo Allegato vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 06 - Definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative nota m_pi.AOOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0141549.07-12-2023) per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice avviso: M4C112.1-2023-1222-1302

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
- VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
- VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
- VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
- VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
- VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
- VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
- VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
- VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
- VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
- VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
- VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
- VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
- VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
- VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
- VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
- VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 51.990,39, quale snodo formativo locale del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0141549.07-12-2023;

VISTA la Delibera n. 70 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 71

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la seguente definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative nota M_PI.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U). 0141549.07-12-2023) per la realizzazione del progetto “Teachers, before and beyond AI” dell’I.C. Nino Navarra di Alcamo previsto dall’investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, di cui al Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023:
 - n. 1 formatore esperto (in possesso di competenze digitali e didattiche documentate) e n. 1 docente tutor per ciascuno dei n. 6 percorsi formativi sulla transizione digitale previsti nel progetto “Teachers, before and beyond AI” erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l’attestato finale, svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.
 - n. 1 formatore esperto (in possesso di competenze digitali e didattiche documentate) e n. 1 docente tutor per ciascuno dei n. 6 laboratori di formazione sul campo sulla transizione digitale previsti nel progetto “Teachers, before and beyond AI” Si tratta di laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, erogati a gruppi di almeno 6 unità di docenti che conseguono l’attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop.
 - un gruppo di n. 10 (si dà mandato al Dirigente Scolastico di estendere il numero fino a n. 18 unità) formatori tutor interni che formeranno la Comunità di pratiche con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all’interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l’apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l’aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l’apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell’innovazione didattica e digitale.

- Gli incarichi da affidare al personale A.T.A. verranno definiti in una seduta successiva del Collegio dei docenti.
- 3. Il Collegio approva in tutto ed in singolo aspetto l'Allegato n. 6bis, documento denominato "Articolazione percorsi e laboratori PNRR 2.1", che contiene obiettivi, contenuti, attività, requisiti e competenze di esperti/tutor del progetto "Teachers, before and beyond AI"; l'allegato n. 6bis è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

Il contenuto della presente Delibera e del suo Allegato vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 07 - Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpelli interni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentori, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi approvati e finanziati nel progetto STEPS BY STEM dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM”

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l’Accordo di partenariato tra l’Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell’Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;

VISTA la delibera n. 67 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

VISTA la delibera n. 68 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

PREMESSO che, in risposta ad interpello interno, hanno presentato candidatura per incarichi individuali di esperto e tutor i seguenti lavoratori: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS];

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 72

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la seguente Commissione d'Istituto che dovrà valutare le candidature interne per gli incarichi da assegnare per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143; la Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

Esperti per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti
Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso STEM al quale si chiede la partecipazione come esperto		12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre		2 punti per ogni titolo Max 6 punti
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre		1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso STEM		4 punti per ogni corso Max 12 punti
Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale che documentano competenze nell'insegnamento delle STEM		3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorso) progettuale STEM per cui si concorre.		2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorso) STEM per cui si concorre		1 punto per esperienza (Max punti 10)
esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi STEM previsti nel presente Avviso		2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
Precedenze		
A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età		

Tutor per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	vecchio ordinamento	6
	nuovo ordinamento triennale	4
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6
	Diploma specifico attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	3
Master di II° livello attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso		2 punti per ogni titolo Max 6 punti
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso		1 Punto per ogni titolo Max 6 punti

	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL –EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Esperti per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni:

Sezione 1. Prerequisito		
Dimostrazione di essere madrelingua inglese o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica QCER pari almeno a C1 inglese in corso di validità		
Sezione 2. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti)	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Sezione 3. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi di insegnamento della	2 punti per ogni

	lingua inglese agli studenti previsti nel presente Avviso	esperienza (Max punti 14)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(<i>si valuta un solo titolo</i>) 1 punto per altra laurea
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	3 punti
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Mentor per il tutoraggio e carriere STEM degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre (tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie):	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (tutoraggio carriere STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso al quale si chiede la partecipazione come formatore mentor esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)

	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Esperto per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologia CLIL dei docenti:

Sezione 1. Prerequisito		
<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrazione di essere madrelingua inglese o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica QCER pari almeno a C1 inglese in corso di validità - Dimostrazione di essere formatore esperto in possesso di documentate competenze sulla metodologia CLIL 		
Sezione 2. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti)	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO –	3 punti per ogni

	IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	certificazione Max 12 punti
Sezione 3. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor gruppo tecnico per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni e delle competenze multilinguistiche di studenti e di docenti:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (gruppi di lavoro tecnico per potenziamento STEM e lingue alunni, e per multilinguismo docente) progettuale per cui si concorre	3 punti
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)		punteggi
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
Precedenze		

3. La commissione sarà presieduta dalla prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]; essa sarà formata dai professori [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alle commissioni di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il terzo grado con i candidati che aspirano agli incarichi da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico prima dell'insediamento della commissione: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare la graduatoria, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri in precedenza descritti; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi dei candidati. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione della graduatoria, i curricula vitae e le domande di partecipazione dei candidati. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal presidente. Eventuali richieste e/o reclami dei candidati verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 08 - Analisi dei dati di monitoraggio intermedio di andamento didattico e disciplinare degli alunni nel primo quadrimestre a. s. 2023-2024: dati scrutinio, schede relative al recupero, attività curricolari ed extracurricolari, di ampliamento OF (riferiscono docenti FF.SS. Area n. 3)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

PRESO ATTO degli esiti per classe della valutazione periodica degli apprendimenti al termine del primo quadrimestre 2023-2024

PRESO ATTO dei progetti curriculari ed extracurriculari svolti nel primo quadrimestre dell'a. s. 2023-2024

SENTITA la relazione dei docenti referenti

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), con voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 73

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvate le relazioni al Collegio dei docenti dell'insegnante [OMISSIS OMISSIS], per la scuola Primaria e della prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], per la scuola Secondaria primo grado, docenti FF.SS. Area n. 3, che analizzano i dati di monitoraggio intermedio dell'andamento didattico e disciplinare degli alunni nel primo quadrimestre a. s. 2023-2024: prove comuni per classi parallele, dati scrutinio, carenze e necessità di recupero, attività curriculari ed extracurriculari, di ampliamento OF (dati contenuti nell'Allegato n. 3 al presente verbale del quale è parte integrante).

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 09 - Verifica intermedia del Piano per la formazione docenti (riferiscono docenti FF.SS. Area n. 6)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"
VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;
VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;
VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;
PRESO ATTO degli obblighi di formazione per il personale privo di abilitazione al sostegno, impegnato in classi in cui sono presenti alunni con disabilità
PRESO ATTO delle iniziative di formazione per docenti per l'a. s. 2023-2024 della scuola polo Ambito 27, ovvero l'ITET G.Caruso di Alcamo
RILEVATE le iniziative formative poste in essere dalla scuola per il personale docente nella prima parte dell'anno scolastico 2023-2024;
VISTO l'esito positivo delle iniziative formative poste in essere dalla scuola per il personale docente nella prima parte dell'anno scolastico 2023-2024
SENTITA la relazione dei docenti [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS], FF.SS. Area n. 6 del Funzionigramma;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 74

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la relazione al Collegio dei docenti degli insegnanti V. Vilardi e N. Cona, FF.SS. Area n. 6, che analizza l'attuazione di quanto previsto per l'a. s. 2023-2024 nel Piano triennale per la formazione de docenti (dati contenuti nell'Allegato n. 4 al presente verbale del quale è parte integrante)
3. È approvato l'aggiornamento del Piano triennale per la formazione de docenti 2022-2025 – annualità 2023-2024
4. È approvata la proposta di inserire nel Piano di formazione docenti per a. s. 2023-2024 e per l'a. s. 2024-2025 l'insieme dei percorsi formativi (multilinguismo e CLIL) per il personale docente previsti nelle delibere collegiali di approvazione e attuazione del progetto “STEM by STEPS” PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143.
5. È approvata la proposta di inserire nel Piano di formazione docenti per a. s. 2023-2024 e per l'a. s. 2024-2025 l'insieme dei percorsi formativi per il personale docente e ATA previsti nelle delibere collegiali di approvazione e attuazione del progetto “TEACHERS, BEFORE AND BEYOND AI” PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I2.1-2023-1222-1302

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 10 - Verifica intermedia del Piano per l'Inclusione (riferiscono i docenti FF.SS. Area n. 4)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

PRESO ATTO delle periodiche relazioni degli insegnanti di sostegno nell'a. s. 2023-2024

PRESO ATTO delle determinazioni dei G.L.O. e delle verifiche intermedie dei P.E.I. in essere nell'Istituto per gli alunni con disabilità

PRESO ATTO delle determinazioni dei consigli di classe e delle verifiche sui P.D.P in essere nell'Istituto per gli alunni BES e DSA

PRESO ATTO delle deliberazioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 febbraio 2024;

SENTITA la relazione dei docenti [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS], FF.SS. area n. 4 del Funzionigramma;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), con voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 75

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la relazione al Collegio dei docenti degli insegnanti [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS] FF.SS. area n. 4 del Funzionigramma, che analizza l'andamento e l'attuazione di quanto previsto nel Piano per l'Inclusione nel corso dell'a. s. 2023-2024 (dati contenuti nell'Allegato n. 5 al presente verbale del quale è parte integrante).
3. Nel dettaglio la relazione delle docenti contiene
 - Rilevazione numero alunni con disabilità, con Dsa e con svantaggio in ingresso per l'a. s. 2024-2025;
 - Condivisione del Piano per l'Inclusione con aggiornamenti circa:
 - il prospetto degli alunni con BES ad oggi 19.02.2024 e il numero degli alunni con Bes in proiezione del prossimo a. s. 2024-2025;

- i percorsi di formazione e aggiornamento per l'inclusione svolti dai docenti specializzati e curriculari proposti per l'a. s. 2023-2024;
- le priorità e proposte formative future;
- la condivisione del monitoraggio quadrimestrale relativo alla valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES al termine del primo quadrimestre finalizzato ad un'attenta analisi e osservazione dei processi di apprendimento di ogni singolo alunno e all'efficacia degli interventi didattici personalizzati.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 11 - Iscrizioni alunni a. s. 2024-2025

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTA la Nota MIM prot. n. 40055 del 12 dicembre 2023 circa le iscrizioni degli alunni relative all'a. s. 2024-2025;

VISTA la Circolare n. 148, prot. 13336/U del 14.12.2023, del Dirigente Scolastico, con la quale sono stati informati tutti i genitori interessati all'iscrizione dei figli per l'a. s. 2024-2025 circa i criteri di precedenza

nell'ammissione e circa il P.T.O.F. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, nonché ogni altro aspetto relativo alla procedura delle iscrizioni per l'a. s. 2024-2025;

VISTE le iscrizioni degli alunni per i tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra per a. s. 2024-2025

SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 76

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Risultano iscritti alla data odierna per l'a. s. 2024-2025 i seguenti alunni:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi	n. alunni iscritti	n. classi richieste	n. alunni diversamente abili
<u>Prime</u>	142 (30h)	7	n. 3 (art. 3 c.1) n. 6 (art. 3 c.3)
<u>Seconde</u>	143 (30h)	7	n. 6 (art. 3 c.1) n. 8 (art. 3 c.3)
<u>Terze</u>	158 (30h)	8	n. 6 (art. 3 c.1) n. 5 (art. 3 c.3)

SCUOLA PRIMARIA

Classi	n. alunni iscritti	n. classi richieste	n. alunni diversamente abili
<u>Prime</u>	59 (30h)	3	n. 3 (art. 3 c.3)
	31 (40h)	2	n. 1 (art. 3 c.1)
<u>Seconde</u>	50 (30h)	3	n. 1 (art. 3 c.1) n. 1 (art. 3 c.3)
	37 (40h)	2	n. 1 (art. 3 c.1)
<u>Terze</u>	37 (30h)	2	n. 3 (art. 3 c.1) n. 1 (art. 3 c.3)
	28 (40h)	2	n. 1 (art. 3 c.1) n. 2 (art. 3 c.3)

Quarte	39 (30h)	2	n. 2 (art. 3 c.1) n. 5 (art. 3 c.3)
	21 (40h)	1	n. 1 (art. 3 c.3)
Quinte	40 (30h)	2	n. 1 (art. 3 c.1) n. 4 (art. 3 c.3)

SCUOLA Infanzia "Pina Bernardo"

Età	n. alunni iscritti	Normale/ridotto	n. alunni diversamente abili	Sezioni
Minori 4 anni	7	Normale	-----	n.1 richiesta
Tra 4 e 5 anni	8	Normale	-----	
Maggiori 5 anni	1	Normale	-----	
Minori 4 anni	16	Ridotto	-----	n. 2 richieste
Tra 4 e 5 anni	8	Ridotto	-----	
Maggiori 5 anni	9	Ridotto	-----	

SCUOLA Infanzia "Europa"

Età	n. alunni iscritti	Normale/ridotto	n. alunni diversamente abili	Sezioni
Minori 4 anni	8	Normale	n. 1 (art. 3 c.1)	n. 1 richiesta
Tra 4 e 5 anni	7	Normale	-----	
Maggiori 5 anni	5	Normale		
Minori 4 anni	28	Ridotto		n. 3 richieste
Tra 4 e 5 anni	15	Ridotto	n. 1 (art. 3 c.3)	
Maggiori 5 anni	8	Ridotto	n. 1 (art. 3 c.3)	

3. Alla luce dei dati esposti nelle tabelle e delle classi e sezioni indicate, verranno inoltrate le conseguenti richieste di organico (posti comuni in Infanzia e Primaria, di sostegno in Infanzia e Primaria, cattedre ordinarie e di sostegno per la Secondaria di primo grado) per la scuola dell'Infanzia, per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado per coprire il fabbisogno e garantire l'offerta formativa agli alunni in coerenza con il PTOF 2022-2025.
4. Ad oggi, risultano iscritti all'I.C. Nino Navarra n. 905 alunni per l'a. s. 2024-2025, implementabili per nuove richieste di iscrizioni o eventuali non ammissioni alla classe successiva: su tale base numerica verrà formulata la richiesta di organico D.S., D.S.G.A. e personale ATA; nonché la richiesta di risorse economiche all'ente locale e regionale.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 12 - Approvazione permanenza/trattenimento discenti scuola Infanzia/Primaria a. s. 2024-2025

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e ss.mm.ii.;

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTA la richiesta presentata dai genitori del discente [OMISSIS OMISSIS], nato a [OMISSIS] il [OMISSIS] e acquisita in pari data al prot. con n. 451/E del 16/01/2024, con cui essi hanno manifestato la volontà che il figlio permanga nella Scuola dell'Infanzia, anche nell'a. s. 2024/2025;

VISTO il parere tecnico rilasciato dalla U.O. di Neuropsichiatria infantile Distretto di Alcamo, prot. n. 657 del 19.01.2024, sulla permanenza presso la scuola dell'infanzia del discente [OMISSIS OMISSIS], per l'anno scolastico 2024-2025, in quanto l'alunno dalla permanenza alla scuola dell'infanzia può "ricevere stimoli e strategie didattiche per migliorare gli apprendimenti e padroneggiare con più competenze le relazioni tra pari";

SENTITA la relazione presentata dalle insegnanti dell'equipe pedagogica della sezione attualmente frequentata da [OMISSIS OMISSIS], acquisita al protocollo della scuola il 25 gennaio 2024 con n. 923/E, in cui vengono esplicitati i motivi pedagogico-didattici a supporto della proposta di permanenza sopra specificata;

CONDIVISO il progetto educativo didattico per l'a. s. 2024-2025 - acquisito al prot. n. 924/E del 25.01.2024 - elaborato dall'equipe pedagogica, nel quale vengono enucleati gli interventi pedagogico-educativi ed organizzativi che si intendono porre in essere qualora venga accolta la richiesta di permanenza dell'alunno [OMISSIS OMISSIS] nella scuola dell'infanzia nell'a. s. 2024-2025,

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 77

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la permanenza, in via eccezionale, dell'alunno [OMISSIS OMISSIS] nato a [OMISSIS] il [OMISSIS] nella scuola dell'infanzia per l'anno scolastico 2024-2025 per l'attuazione del parere tecnico dell'U.O. di Neuropsichiatria infantile Distretto di Alcamo ASP n. 9 Trapani di cui alle premesse nonché per l'attuazione del progetto educativo didattico personalizzato predisposto dal team docente della scuola dell'infanzia "[OMISSIS]".

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 13 – Approvazione delle attività di job shadowing per docenti presso la scuola partner "IES Pere d'Esplugues" di La Pobla Llarga, Valencia (Spagna) dal 10 al 17 marzo 2024; approvazione delle attività in entrata per alunni e docenti partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 25/02/2024 al 03/03/2024; approvazione delle attività di mobilità in uscita presso la scuola di Kuopio Finlandia di n. 6 alunni e n. 2 docenti accompagnatori, partecipanti al progetto Erasmus+ KA121 "Mission possible: a quest for sustainability in our town" previste per la settimana dal 19/05/2024 al 26/05/2024; approvazione della richiesta di accreditamento di I.C. Nino Navarra per ulteriori mesi 15 decorrenti dal 1 giugno 2024 in progetto Erasmus+ KA121

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e ss.mm.ii.;

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;
VISTO il Programma ERASMUS+ Call 2019-KA2 Partenariati per scambi tra Scuole – Settore Istruzione Scolastica;
VISTO il Piano Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town* contenuto nella richiesta di Accredimento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043039;
VISTA l'approvazione dell'accredimento dell'Istituto 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043039;
SENTITA la proposta della docente responsabile del Piano Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town* contenuto nella richiesta di Accredimento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043039;
SENTITA la proposta della Commissione d'Istituto incaricata per la progettazione, predisposizione, monitoraggio, rendicontazione di progetti ed attività nell'ambito del Programma "Erasmus" Partenariati strategici per scambi tra scuole
ESAMINATA la ricaduta didattica della proposta in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto quali esplicitati nel PTOF 2022-2025 e nel Curricolo d'Istituto nonché negli esiti scolastici al termine degli aa. ss.;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 78

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Nell'ambito del Programma Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town* KA121 Convenzione nr. 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863, risultano approvate le seguenti attività di job shadowing dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo: il numero di docenti partecipanti è di 2 docenti; essi si recheranno all'IES Pere D'Esplugues di Pobla Llarga, Valencia, Spagna nel

periodo tra il 10 ed il 17 marzo 2024 e lavoreranno in affiancamento ad altri docenti provenienti da istituti scolastici delle scuole Collège Marie Curie di Fontoy, Francia, IES Pere D'Esplugues di Poble Llarga, Valencia, Spagna, "Jynkänlahden koulu" di Kuopio, Finlandia. Le attività previste sono: lezioni presso il IES Pere D'Esplugues di Poble Llarga, visite ad altre istituzioni scolastiche di Poble Llarga e del territorio, visite di laboratori e conoscenza del contesto di studenti e genitori dell'IES Pere D'Esplugues di Poble Llarga.

Il Collegio accoglie e valuta positivamente le domande dei proff.ri [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS], giudicando che essi hanno i requisiti di conoscenza e competenza per svolgere l'attività di job shadowing di che trattasi; pertanto, ne deliberano la partecipazione al viaggio al IES Pere D'Esplugues di Poble Llarga, Francia nel periodo tra il 10 ed il 17 marzo 2024.

3. È approvata la mobilità internazionale in uscita di un gruppo di n. 6 studenti della scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. Nino Navarra e di n. 2 docenti accompagnatori, prof.ssa [OMISSIS OMISSIS] e prof. [OMISSIS OMISSIS], per conseguire gli obiettivi e le finalità del progetto Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town* KA121 Convenzione nr. 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863, presso la scuola di Jynkänlahden koulu di Kuopio, in Finlandia. La partenza è prevista da aeroporto di Palermo per aeroporto di Kuopio in Finlandia il 19 maggio 2024; il ritorno è previsto da Kuopio per aeroporto Palermo il 26 maggio 2024.
4. È approvata l'accoglienza in mobilità internazionale di un gruppo di n. 7 studenti della scuola "Jynkänlahden koulu" di Kuopio, Finlandia, e di n. 3 docenti accompagnatori della medesima istituzione scolastica, per conseguire gli obiettivi e le finalità del progetto Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town* KA121 Convenzione nr. 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863, presso l'Istituto Comprensivo Nino Navarra, in Alcamo. Il soggiorno è previsto tra il 25 febbraio 2024 ed il 03 marzo 2024. Le attività di accoglienza previste sono:
 - **Domenica 25/02/2024**
16:35 pm arrivo all'aeroporto Falcone e Borsellino di Palermo. Transfer ad Alcamo e incontro con le famiglie ospitanti davanti alla scuola secondaria di primo grado Nino Navarra.
 - **Lunedì 26/02/2024**
h 8:10 am Gli studenti riceveranno un saluto di benvenuto da parte del Dirigente e verranno accompagnati dagli studenti coinvolti nel progetto Erasmus in una visita guidata dei tre plessi dell'istituto comprensivo (Nino Navarra, Pina Bernardo, Plesso Europa).
h 09:00 Accoglienza musicale da parte degli alunni del PIM
h 11:30 attività didattica con gli alunni presso l'aula Umberto Eco
h 14:10 sospensione delle attività e pranzo con le rispettive famiglie.
 - **Martedì 27/02/2024**
h 8:15 am Punto di ritrovo presso l'I.C. Navarra. Gli alunni coinvolti nel progetto Erasmus+, accompagnati da due docenti della Commissione Erasmus, si avvieranno verso il centro storico di Alcamo, per svolgere l'attività del Plogging con l'Associazione Culturale Il Golfo
Saluto da parte delle autorità.
h 10:30 am visita guidata del centro storico di Alcamo
h 14:10 sospensione delle attività e pranzo con le rispettive famiglie.
 - **Mercoledì 28/02/2024**
h 8:10 am
Lavoro con le insegnanti di tecnologia ed arte sul riciclo creativo presso i locali dell'Istituto.
h 10:10 am Incontro in auditorium con gli studenti del liceo scientifico "G. Ferro", per la promozione della raccolta differenziata dei rifiuti elettronici.
h 11:30 Conclusione delle attività di creazione del fumetto e del riciclo creativo At h 14:10 sospensione delle attività e pranzo con le rispettive famiglie.

- **Giovedì 29/02/2024**
h 9:00 partenza in pullman per visita guidata presso il sito archeologico di Segesta. Gli studenti coinvolti nel progetto Erasmus, illustreranno il sito archeologico ai compagni finlandesi.
Rientro previsto per le 14:00.
h 14:10 sospensione delle attività e pranzo con le rispettive famiglie.
H 20:00 CENA SOCIALE CON LE FAMIGLIE E I DOCENTI
- **Venerdì 01/03/2024**
h 8:10 am punto d'incontro davanti alla scuola, per partire in visita guidata con pullman presso la cittadina di Erice. Pranzo presso l'IIS "V. e I. Florio", successivamente, visita pomeridiana delle saline di Trapani. Rientro previsto per le 17:00.
- **Sabato 02/03/2024** Giornata in famiglia per gli studenti.
Visita della città di Palermo per gli insegnanti.
- **Sunday 03/03/2024 partenza del gruppo alle 15:10 da Palermo**

5. È approvata la richiesta di accreditamento di I.C. Nino Navarra presso Erasmus+ per ulteriori n. 15 mesi decorrenti dal 1° giugno 2024 in Erasmus+ Call 2024 Round 1 KA1 KA121-SCH Accredited projects for mobility of learners and staff in school education.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto che ne può disporre l'inserimento nel P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 14 – Approvazione partecipazione dell'Istituto a convenzioni, accordi di rete, protocolli d'intesa [con l'Associazione il GOLFO], tirocini, approvazione progetti d'Istituto, autorizzazione partecipazione (ovvero revoche, rinunce, chiusure, modifiche) ad Avvisi PON FSE, PON FESR, PNRR, POC, PNSD, bandi europei, nazionali, regionali, comunali, progetti di enti e soggetti esterni [partecipazione della scuola al progetto Special Olympics Italia e nomina del referente], spettacoli artistici, sportivi e teatrali [modifica alla partecipazione allo spettacolo teatrale "La sposa Normanna"]

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2023-2024, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Programma Annuale e. f. 2023, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTA l'ipotesi C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 14 luglio 2023;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti, del Dirigente Scolastico
TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;
TENUTO CONTO dei bisogni formativi del territorio;
CONSIDERATO l'alto livello formativo delle proposte e la completa coerenza con il P.T.O.F. dell'Istituto

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese,

DELIBERA n. 079

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la partecipazione delle classi prime seconde e terze Secondarie di primo grado e delle classi quinte Primaria allo spettacolo La Sposa Normanna che, promosso dalla Consulta per le pari opportunità del Comune di Alcamo in collaborazione con la scuola di danza WAGG, si terrà presso il teatro Cielo d'Alcamo il giorno 22 marzo 2024 dalle ore 08:10 alle ore 14:10, con un costo pari a 05,00 euro. Il tema ed il contenuto dello spettacolo sono di rilevanza culturale e significativi per la crescita degli alunni ai quali sono destinati, non in contrasto con il PTOF della scuola.

A supporto del progetto La Sposa Normanna, elaborato dalla Consulta per le pari opportunità del Comune di Alcamo, si prevedono incontri preliminari che riguardano l'educazione civica e incontri – laboratoriali (feed-back degli incontri precedenti) dopo la visione dello spettacolo La Sposa Normanna, ai quali seguiranno delle produzioni realizzate dagli alunni di genere poetico , pittorico, musicale, teatrale e altro. **Programma del progetto La Sposa Normanna:**

1 - incontro preliminare nel giorno di giovedì 29 febbraio 2024 ore 9,00 / 12,30

2 - spettacolo-coreografico nel giorno 22 marzo 2024 venerdì presso "Teatro Cielo D'Alcamo"
Ore 10.00 /12.30

3 - incontri conclusivi-laboratori (data da confermare) nei giorni lunedì 8 o giovedì 11 aprile 2024 ore 9,00 / 12,30 "Focus Group" guidati da moderatori per i destinatari del progetto.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la

deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e ss.mm.ii.;
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;
SENTITA la proposta della docente responsabile del Piano Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town* contenuto nella richiesta di Accreditamento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043039;
SENTITA la proposta della Commissione d'Istituto incaricata per la progettazione, predisposizione, monitoraggio, rendicontazione di progetti ed attività nell'ambito del Programma "Erasmus" Partenariati strategici per scambi tra scuole
ESAMINATA la ricaduta didattica della proposta in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto quali esplicitati nel PTOF 2022-2025 e nel Curricolo d'Istituto nonché negli esiti scolastici al termine degli aa. ss.;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 80

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvato il protocollo d'intesa con l'Associazione di Volontariato "IL GOLFO" C.F. 93090050811 rappresentata legalmente dalla presidente [OMISSIS OMISSIS],
3. Il protocollo prevede che:

Articolo 1 – Finalità

Le Parti intendono instaurare una futura collaborazione, per lo svolgimento di attività integrative da svolgere in maniera coordinata volte a ad arricchire la formazione dell'alunno

- a) Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema.
- b) Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.
- c) Stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo

Articolo 2 – Gestione

L'Associazione IL GOLFO si impegna a:

- fornire supporto organizzativo alle iniziative che verranno concordate.
- Fornire materiale utile alle attività
- Fornire professionalità inerenti alle attività svolte

La Scuola si impegna a:

- Gestire gli aspetti amministrativi e organizzativi
- Pianificare la calendarizzazione delle attività

Articolo 3 - Trattamento dei dati

In relazione ai trattamenti di dati personali oggetto del presente Protocollo, le Parti, ciascuna per quanto di rispettiva competenza, si conformano alle disposizioni del Regolamento UE 2016/679 e alla vigente normativa nazionale, impegnandosi a collaborare per adempiere alle relative prescrizioni derivanti dalla stipula del presente Protocollo di Intesa.

Articolo 4 – Utilizzo dei segni distintivi delle Parti

La collaborazione di cui al presente protocollo d'intesa non conferisce alle Parti alcun diritto di usare nome, marchio o altri segni distintivi dell'altra Parte.

L'eventuale utilizzo è consentito, previo accordo, esclusivamente per le specifiche finalità del presente atto e in coerenza con la vigenza temporale delle attività stesse.

Articolo 5 – Durata, proroga, recesso

Il presente Protocollo d'intesa avrà validità dal giorno successivo alla sottoscrizione della stessa da parte dei legali rappresentanti.

Le Parti hanno facoltà di recedere unilateralmente dal presente protocollo d'intesa ovvero di scioglierlo consensualmente mediante comunicazione scritta.

Il recesso ha effetto decorsi tre mesi dalla data di notifica dello stesso.

Il recesso unilaterale o lo scioglimento hanno effetto per l'avvenire e non incidono sulla parte di protocollo già eseguita e le Parti concordano fin d'ora di portare a conclusione le attività in corso

Articolo 6 – Controversie

Le Parti concordano di definire amichevolmente qualsiasi vertenza che possa nascere dalla interpretazione o esecuzione del presente Protocollo di Intesa.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM”

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTA la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e ss.mm.ii.;

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l’Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l’a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano triennale per l’innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

SENTITA la proposta della docente [OMISSIS OMISSIS],

ESAMINATA la ricaduta didattica della proposta in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto quali esplicitati nel PTOF 2022-2025 e nel Curricolo d'Istituto nonché negli esiti scolastici al termine degli aa. ss.;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 80

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la partecipazione dell'I.C. Nino Navarra al Progetto Scuola di Special Olympics Italia. Il Progetto Scuola di Special Olympics è indirizzato a tutti gli ordini e gradi di scuola e persegue l'obiettivo generale di Special Olympics di **promuovere ed educare alla conoscenza della diversa abilità per evidenziarla come risorsa e parte attiva nella società**. Ogni scuola può sviluppare il progetto che va inserito nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, rilevando i bisogni, adeguando il percorso in base alle proprie esigenze e afferendo infine dai programmi in esso contenuti. Il progetto parte dal *Corso di formazione*, che conduce gli insegnanti interessati a conoscere appieno le finalità e le modalità operative di Special Olympics. Il percorso da promuovere nella scuola prevede, oltre a momenti di preparazione formativo-didattica con possibilità di collegamenti interdisciplinari, una fase di *azione*, in cui c'è il passaggio alla realizzazione dell'attività. Ogni singola ipotesi di lavoro è finalizzata all'integrazione degli studenti con disabilità intellettiva nella comunità scolastica e nella società attraverso lo sport e la formazione di un *team scolastico* composto da personale docente, non docente, familiari e volontari che, congiuntamente organizzati intorno agli alunni con disabilità, collaborano anche con i team del territorio per implementare la rete dei sostegni. Il progetto di Special Olympics Italia è ispirato dall'Agenda 2030 con particolare riferimento agli obiettivi n.1-4-10, dalla Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità art.2 con particolare riferimento **“all’accomodamento ragionevole e alla progettazione Universale”** recepisce appieno le *Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità* – nota MIUR 4274 del 4/8/2009 – in particolare nella realizzazione della dimensione inclusiva della scuola, dal lavoro in rete (Team Special Olympics) alla collaborazione con le famiglie. Infine si pone come promotore di progettazioni che implementano i processi cognitivi a favore **del principio di autodeterminazione** degli studenti con disabilità richieste dal decreto interministeriale n.182 del 2020 e le relative Linee guida (vedere convenzione MIM). Tenendo conto che nelle scuole italiane gli studenti con disabilità intellettiva rappresentano la maggioranza in ogni ordine e grado di scuola, raggiungendo quasi il 69,5% del totale degli studenti con disabilità, si desume quando sia di fondamentale importanza supportare i docenti con Progetti mirati all'integrazione dell'alunno con disabilità intellettiva che possano trovare piena sensibilità e informazione durante tutto il loro percorso scolastico.

Obiettivi generali del Progetto Scuola- Educare all'inclusione a 360°

- Fornire esperienze e opportunità di inclusione *pratica*, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco sport;

- Proporre nel mondo della scuola il modello di lavoro in TEAM Special Olympics, che è collaudato a livello sportivo, può essere ripetuto anche in ambito scolastico ed è presente come competenza da promuovere nell'elenco delle soft skill 2023;
- Promuovere tra gli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, futuri referenti nel lavoro e nella società dei ragazzi con disabilità intellettiva, una forte sensibilizzazione e formazione nel volontariato;
- Sviluppare iniziative che favoriscano la multidisciplinarietà curricolare in favore dell'integrazione in generale, e della disabilità in particolare, utilizzando tutte le potenzialità offerte dalle abilità artistiche, digitali, culturali e sportive senza tralasciare l'implementazione delle capacità linguistiche nelle lingue europee;
- Affermare pienamente il valore dello sport quale strumento relazionale, abilitativo, sociale e, dove possibile, accrescere il livello qualitativo dell'attività motoria;
- Organizzare e realizzare eventi e manifestazioni culturali, artistiche e sportive, che mirino a valorizzare l'autonomia, l'autodeterminazione e l'autostima della persona con disabilità intellettiva, per il miglioramento della qualità di vita;
- Stimolare, attraverso la sensibilizzazione degli studenti, un costruttivo dialogo tra le famiglie degli alunni con e senza disabilità: le famiglie comprendono la necessità di promuovere il valore aggiunto rappresentato dall'incontro, dalla conoscenza e dalla comprensione della disabilità;
- Aumentare i servizi finalizzati all'inclusione, utilizzando tutte le potenziali risorse umane e professionali presenti nella scuola, pur con ruoli, professionalità e compiti diversi; infatti, se parte del corpo docente si rende disponibile a seguire la proposta progettuale, il piano didattico ed educativo per gli studenti con disabilità potrà essere realizzato e programmato dall'intero collegio dei docenti in continuità verticale, accompagnando così l'intero percorso di studi dell'alunno e proseguendo nel passaggio al Team Special Olympics territoriale;
- Porre le premesse per la predisposizione ed il miglioramento di strumenti legislativi, sia sul piano nazionale che locale, che consentano l'effettivo raggiungimento dell'inclusione della persona con disabilità intellettiva.

Soggetti coinvolti

- Alunni con disabilità intellettiva, che possono sperimentare l'esperienza dello sport e del gioco adattate alle proprie capacità, interagendo con i compagni che, opportunamente preparati, vivranno la disabilità in un contesto di divertimento ed emozione sportiva condivisa.
- Alunni senza disabilità, che saranno condotti a vivere esperienze di reale inclusione con i compagni con disabilità avvalendosi dei momenti di gioco e di Sport Unificato come risorsa principale.
- Docenti di tutte le Istituzione Scolastiche, principalmente di educazione fisica e di sostegno, che avranno l'occasione di far crescere le competenze relazionali all'interno del gruppo classe, educando attivamente gli alunni alla socializzazione nel vivere esperienze di partecipata e reale inclusione.
- Giovani ragazzi e ragazze, che prestano la propria opera nel volontariato e nell'associazionismo di base proponendosi come promotori di cambiamento culturale.

3. Sono approvati:

- a. Partecipazione degli insegnanti ai Corsi di formazione organizzati da Special Olympics Italia
- b. Accredito gratuito a Special Olympics Italia come Team Scolastico Promozionale o

Competitivo

- **TEAM SCOLASTICI PROMOZIONALI** Team Scolastici che intendono praticare le attività del Progetto Scuola internamente alla scuola o tra scuole limitrofe, partecipare solo alle attività delle Settimane (European Basketball Week, Settimana della Pallavolo, European Football Week), Smart School Games e/o partecipare solo attività di volontariato o Tirocini, escludendo quindi la partecipazione dei propri studenti ad attività sportiva ufficiale Regionale e/o Nazionale;
 - **TEAM SCOLASTICI COMPETITIVI** Team Scolastici che intendono partecipare con i loro studenti, oltre che a tutte le attività previste per i Team Scolastici Promozionali, anche all'attività Regionale e Nazionale ufficiale, presentando regolari iscrizioni ed attenendosi ai regolamenti tecnici ufficiali (www.beacoach.it).
- c. Partecipazione dell'I.C. Nino Navarra a proposte educative e sportive di Special Olympics Italia differenziate per scuole di ogni ordine e grado

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 15 - Revisione ed approvazione del PTOF aa. ss. 2022-2025

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM”

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l’Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l’a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2023-2024, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano triennale per l’innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2023, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTA il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d’Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l’a. s. 2023-2024;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;

PRESO ATTO della necessità di predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;

VALUTATI gli esiti scolastici degli alunni nei precedenti anni;

CONSIDERATE le risultanze della rendicontazione sociale, del rapporto di autovalutazione d'Istituto, delle prove Invasi degli studenti negli ultimi anni scolastici

TENUTO CONTO dei bisogni formativi del territorio;

SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del PTOF;

all'unanimità (n. 123) dei docenti presenti (n. 123), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 81

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvate le proposte di modifica al Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 con i relativi documenti allegati (Curricolo d'istituto, Piano Inclusione, Piano Viaggi, Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, Progetti di apertura al territorio, Regolamenti, Piano Formazione personale, Piano per la DDI, Piano scuola 4.0., Piano A.D., Accordi di rete, Convenzioni, etc.); il Piano come modificato verrà inoltrato al Consiglio di Istituto per la approvazione e, dopo l'approvazione, verrà inserito nella piattaforma PTOF del SIDI mediante la compilazione delle diverse sezioni: la scuola e il suo contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa, l'organizzazione.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 16 - Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Non vi sono comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Esaurita la trattazione di tutti i punti all'o.d.g., il Presidente alle ore 18:15 dichiara chiusa la seduta.

Il presente verbale si compone di n. 71 pagine; viene inviato per la lettura a ciascun componente del Collegio tramite posta elettronica (all'indirizzo comunicato da ciascuno all'Amministrazione) e, corredato di ALLEGATI, verrà reso pubblico e consultabile sin da subito nel sito web istituzionale della scuola.

Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS],

Il Presidente
Prof.re Giacomo Raspanti