



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “NINO NAVARRA” INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO**

Via J. F. Kennedy,1 - 91011 ALCAMO (TP)

Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 – C.M. TPIC81000X

P.E.O.: tpic81000x@istruzione.it – P.E.C.: tpic81000x@pec.istruzione.it

Sito web: www.icnavarra.edu.it

Prot. n. 0004098/U del 05/04/2024 II.3

Alcamo, 05 aprile 2024

### **Verbale n. 6**

L'anno duemilaventiquattro, il giorno cinque del mese di aprile, a seguito di regolare convocazione con atto prot. n. 0003619/U del 23/03/2024, si riunisce a partire dalle ore 16:30, presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 in Alcamo, il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico Prof.re Giacomo Raspanti, funge da segretario la prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], per trattare i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Presa d'atto del verbale della seduta precedente
2. Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpellati interni ed avvisi esterni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentori, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi approvati e finanziati nel progetto STEPS BY STEM dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143 - CUP: I74D23002240006
3. Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpellati interni ed avvisi esterni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentori, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi approvati e finanziati nel progetto Teachers, before and beyond AI dell'I.C. Nino Navarra al Piano nazionale di ripresa e resilienza, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 – CUP I74D23002960006
4. Approvazione progetti di istruzione domiciliare
5. Approvazione attività in occasione della settimana della ecosostenibilità
6. Approvazione attività giornata della Pace 2024
7. Esami di idoneità a. s. 2023-2024 per alunni istruzione parentale, privatisti, etc. (assegnazione alle classi, commissioni d'esame, organizzazione, calendario, valutazione, etc.)
8. Esami di Stato conclusivi primo ciclo a. s. 2023-2024: criteri per la determinazione del voto di ammissione all'Esame e criteri di valutazione per la prova d'esame (prove scritte e colloquio) – **Calendario prove d'esame e aspetti organizzativi**

9. Approvazione partecipazione dell'Istituto a convenzioni, accordi di rete accordi di rete [ITET G. Caruso "Sperimentazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI"], protocolli d'intesa, tirocini, approvazione progetti d'Istituto, autorizzazione partecipazione (ovvero revoche, rinunce, chiusure, modifiche) ad Avvisi PON FSE, PON FESR, PNRR, POC, PNSD, bandi europei, nazionali, regionali, comunali, progetti di enti e soggetti esterni, spettacoli artistici, sportivi e teatrali
10. Revisione ed approvazione modifiche al PTOF 2022/2025.
11. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

### Sono presenti

Il Dirigente Scolastico Prof.re Giacomo Raspanti, che presiede i lavori, e la Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], segretaria verbalizzante. Inoltre,

#### Scuola Infanzia

COGNOME E NOME		Presente/Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente fino al punto n.11
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente

#### Docenti scuola Primaria

COGNOME E NOME		Presente/Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente

[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente fino al punto n.11
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente fino al punto n.11

Docenti scuola Secondaria di primo Grado

COGNOME E NOME		Presente / Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente fino al punto n.11
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente



Sulla base delle presenze registrate, i docenti che partecipano alle deliberazioni odierne sono n. 119 per i punti da n.1 a n. 11; n.115 per il punto n.12; ad essi si aggiunge il Presidente, prof.re G. Raspanti, nella qualità di Dirigente Scolastico.

Il Presidente, accertata l'esistenza del numero legale, alle ore 16:30, dichiara aperta la seduta. Prima dell'avvio della trattazione dei punti all'o.d.g. e prima delle deliberazioni, il Dirigente Scolastico chiede al Collegio dei docenti di inserire un nuovo punto all'o.d.g., il punto n. 12 avente ad oggetto: "Partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con valutazione del comportamento pari o inferiore a sette decimi". La proposta del Dirigente Scolastico è motivata dalla richiesta di un docente pervenuta al Dirigente Scolastico in data 25 marzo 2024. Il Collegio dei docenti, all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119) con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese, delibera di inserire il punto 12 all'o.d.g., così come segue: "Partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con valutazione del comportamento pari o inferiore a sette decimi".

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

#### **PUNTO 01 – Presa d'atto del verbale della seduta precedente**

Ai sensi del Regolamento d'Istituto vigente, il verbale della seduta precedente s'intende già approvato poiché non sono pervenute entro cinque giorni obiezioni o contestazioni da parte dei docenti presenti alla seduta del 04 dicembre 2023.

**PUNTO 02 – Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpellanti interni ed avvisi esterni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentori, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi approvati e finanziati nel progetto STEPS BY STEM dell'I.C. Nino Navarra al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143 - CUP: I74D23002240006**

#### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;  
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;  
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96  
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;  
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione  
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione  
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";  
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";  
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";  
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";  
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;  
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;  
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche  
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335  
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;  
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022  
VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;  
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023  
VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023  
VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"  
VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;  
VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;  
VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;  
VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;  
VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;  
VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;  
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.  
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;  
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;  
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;  
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

VISTO il Decreto ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;

VISTA la delibera n. 67 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

VISTA la delibera n. 68 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

PREMESSO che, in risposta ad interpello interno, hanno presentato candidatura per incarichi individuali di esperto e tutor i seguenti lavoratori: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; nonché i seguenti candidati esterni all'istituzione scolastica: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS].

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

### DELIBERA n. 82

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la seguente Commissione d'Istituto che dovrà valutare le candidature per gli incarichi da assegnare per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C113.1-2023-1143; la Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

Esperti per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )	punteggi
--	----------

	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso STEM al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso STEM	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale che documentano competenze nell'insegnamento delle STEM	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorso) progettuale STEM per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorso) STEM per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi STEM previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>	<b>punteggi</b>
Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea
vecchio ordinamento	6
nuovo ordinamento triennale	4
nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6
Diploma specifico attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	3
Master di II° livello attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti



Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
Competenze informatiche certificate da: ECDL –EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )	<b>punteggi</b>
per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
<b>Precedenze</b>	
A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Esperti per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni:

<b>Sezione 1. Prerequisito</b>	
Dimostrazione di essere madrelingua inglese o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica QCER pari almeno a C1 inglese in corso di validità	
<b>Sezione 2. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )	<b>punteggi</b>
Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
vecchio ordinamento	6 punti
nuovo ordinamento triennale	4 punti
nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
Diploma specifico attinente la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	2 punti
Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti)	4 punti per ogni corso Max 12 punti
Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
<b>Sezione 3. Esperienze professionali</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )	<b>punteggi</b>
per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)

<b>Precedenze</b>	
A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	vecchio ordinamento	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea 6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorsi di insegnamento della lingua inglese agli studenti) progettuale per cui si concorre	3 punti
Master di II° livello su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti	
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti	
Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti	
Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti	
Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti	
<b>Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.		2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso		2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
<b>Precedenze</b>		
A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età		

Mentor per il tutoraggio e carriere STEM degli alunni:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre (tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie):	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (tutoraggio carriere STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti
Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso al quale si chiede la partecipazione come formatore mentor esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)	
Master di II° livello su materie attinenti la proposta (tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti	
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (tutoraggio per l'orientamento agli studi	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti	

	e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie) progettuale per cui si concorre	
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Esperto per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologia CLIL dei docenti:

<b>Sezione 1. Prerequisito</b>		
	- Dimostrazione di essere madrelingua inglese o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica QCER pari almeno a C1 inglese in corso di validità - Dimostrazione di essere formatore esperto in possesso di documentate competenze sulla metodologia CLIL	
<b>Sezione 2. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti)	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
<b>Sezione 3. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza

		(Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti) per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi di lingua inglese e CLIL per docenti previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor gruppo tecnico per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni e delle competenze multilinguistiche di studenti e di docenti:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )		<b>punteggi</b>
	Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	<i>(si valuta un solo titolo)</i> 1 punto per altra laurea
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (gruppi di lavoro tecnico per potenziamento STEM e lingue alunni, e per multilinguismo docente) progettuale per cui si concorre	3 punti
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

3. La commissione sarà presieduta dalla prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]; essa sarà formata dai professori [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alle commissioni di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il terzo grado con i candidati che aspirano agli incarichi da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al

Dirigente Scolastico prima dell'insediamento della commissione: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare la graduatoria, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri in precedenza descritti; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi dei candidati. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione della graduatoria, i curricula vitae e le domande di partecipazione dei candidati. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal presidente. Eventuali richieste e/o reclami dei candidati verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

**PUNTO 03 – Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpellati interni ed avvisi esterni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentori, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi approvati e finanziati nel progetto Teachers, before and beyond AI dell'I.C. Nino Navarra al Piano nazionale di ripresa e resilienza, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 – CUP I74D23002960006**

#### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM”

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l’Accordo di partenariato tra l’Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell’Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l’Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l’a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;  
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;  
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;  
VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;  
VISTO il Decreto ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 51.990,39, quale snodo formativo locale del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13;  
VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0141549.07-12-2023;  
VISTA la delibera n. 70 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;  
VISTA la delibera n. 350 del Consiglio di Istituto del 20 febbraio 2024;  
PREMESSO che, in risposta ad interpello interno, hanno presentato candidatura per incarichi individuali di esperto e tutor i seguenti lavoratori: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS];

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

### DELIBERA n. 83

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la seguente Commissione d'Istituto che dovrà valutare le candidature per gli incarichi da assegnare per la realizzazione del progetto "Teachers, before and beyond AI" dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 – CUP I74D23002960006.

Esperti da valutare per i seguenti percorsi e laboratori di formazione:

Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Strumenti digitali per una didattica efficace e inclusiva</u></b> (nella Scuola primaria e secondaria di I grado)	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo di delineare una snella cornice metodologica all'interno della quale i docenti sperimenteranno concretamente strumenti digitali in grado di favorire la personalizzazione e l'inclusione nei vari contesti didattici.  Contenuti: - la cooperazione fra alunni in ambienti digitali	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche e metodologiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu

				- uso delle nuove tecnologie e software/app per un approccio semplificato ai contenuti (l'uso di strumenti digitali per creare sintesi e mappe interattive...) - uso strategico in funzione inclusiva di app conosciute	-Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Active inclusion lab for humanistic disciplines</u></b>	15	Min.6	Il percorso ha lo scopo di realizzare concretamente, con l'uso della tecnologia, approcci pedagogici innovativi che consentono di differenziare l'insegnamento e adattarlo alle esigenze specifiche di ogni studente. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline umanistiche.	- Laurea in Lettere specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Active inclusion lab for scientific disciplines</u></b>	15	Min.6	Il percorso ha lo scopo di realizzare attività pratiche, che coinvolgeranno in prima persona i docenti, i quali saranno chiamati a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline scientifiche.	- Laurea in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Esploriamo le metodologie attive</u></b>	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere le nuove metodologie applicabili negli ambienti di apprendimento della transizione digitale  Contenuti: Cooperative Learning; Project Based Learning; Digital Storytelling (gli strumenti per creare percorsi con il Digital Storytelling YouTube Studio, StoryBird, Adobe Creative Cloud Express, Canva, ePubEditor ecc.); Problem Solving; Percorsi di Gamification e Game-Based Learning; -Escape Room per la didattica.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento</u></b>	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo allenare a fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Contenuti: -Apprendimento attivo e integrazione delle nuove tecnologie -le dinamiche degli spazi di apprendimento innovativi per la didattica	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola primaria)</u></b>	15	Min.6	Attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi. Impiego didattico di attrezzature: visori, droni...	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici



n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola sec.I gr.)</u></b>	15	Min.6	Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi: droni, visori e stampante 3D (modalità di gestione, manutenzione, settaggio, uso dei software per la gestione del processo di slicing, fase preparatoria alla stampa 3D).	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Futuro interconnesso tra tecnologia e insegnamento</u></b>	20	Min.20	Suggerire e approfondire percorsi interdisciplinari sul pensiero computazionale, l'informatica e la robotica. Contenuti: Analisi dell'Influenza dell'Intelligenza Artificiale sull'approccio didattico. Approccio al pensiero computazionale e al problem solving nei tre ordini di scuola. Esplorazione di applicativi e metodologie per i tre ordini di scuola	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>AI and Coding skills lab</u></b>	15	Min.6	Sviluppo di strategie di utilizzo dell'IA nel percorso educativo. Realizzazione di percorsi con uso di applicativi e metodologie per coding, pensiero computazionale nell'ambito dei tre ordini di scuola	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Skills for STEM</u></b>	20	Min.20	Fornire conoscenze scientifiche e percorsi didattici utili ad avvicinare in modo avvincente gli alunni alle materie STEM. Formazione specifica sul Coding tramite Scratch ed esperienze pratiche di apprendimento tramite il Tinkering.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Laboratorio didattico STEM</u></b>	15	Min.6	Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante (individuale o di team) all'interno della propria classe.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero parteci panti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Scuola Smart</u></b>	20	Min 15	Presentazione del quadro normativo della digitalizzazione e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico per	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in scienze giuridiche, economiche, informatico-ingegneristiche

				<p>affrontare gli adempimenti in materia di transizione digitale.</p> <p>La normativa sulla trasparenza e privacy: presentazione del quadro normativo e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico per affrontare gli adempimenti in materia di trasparenza e privacy.</p> <p>Il popolamento delle sezioni di amministrazione trasparente oggetto di monitoraggio da parte di ANAC.</p> <p>La gestione del processo di digitalizzazione degli appalti pubblici, prevista dal D.Lgs. 36/2023</p>	<p>- Competenze documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2</p> <p>- Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle pubbliche amministrazioni e delle istituzioni scolastiche</p>
--	--	--	--	---	---

La Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso / laboratorio al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorso / laboratorio) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorso / laboratorio) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso / laboratorio	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale che documentano competenze utili al percorso / laboratorio per cui si concorre	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorso / laboratorio) progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorso / laboratorio) per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi / laboratori previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor da valutare per i seguenti percorsi e laboratori di formazione

Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti/ATA destinatari	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<b>Strumenti digitali per una didattica efficace e inclusiva</b> (nella Scuola primaria e secondaria di I grado)	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo di delineare una snella cornice metodologica all'interno della quale i docenti sperimenteranno concretamente strumenti digitali in grado di favorire la personalizzazione e	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie

				<p>l'inclusione nei vari contesti didattici.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cooperazione fra alunni in ambienti digitali</li> <li>- uso delle nuove tecnologie e software/app per un approccio semplificato ai contenuti (l'uso di strumenti digitali per creare sintesi e mappe interattive...)</li> <li>- uso strategico in funzione inclusiva di app conosciute</li> </ul>	
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Active inclusion lab for humanistic disciplines</u></b>	15	Min.6	<p>Il percorso ha lo scopo di realizzare concretamente, con l'uso della tecnologia, approcci pedagogici innovativi che consentono di differenziare l'insegnamento e adattarlo alle esigenze specifiche di ogni studente. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline umanistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea specialistica o vecchio ordinamento</li> <li>- Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola</li> <li>- Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie</li> </ul>
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Active inclusion lab for scientific disciplines</u></b>	15	Min.6	<p>Il percorso ha lo scopo di realizzare attività pratiche, che coinvolgeranno in prima persona i docenti, i quali saranno chiamati a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline scientifiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea specialistica o vecchio ordinamento</li> <li>- Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola</li> <li>- Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie</li> </ul>
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Esploriamo le metodologie attive</u></b>	20	Min.20	<p>Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere le nuove metodologie applicabili negli ambienti di apprendimento della transizione digitale</p> <p>Contenuti:          Cooperative Learning;          Project Based Learning;          Digital Storytelling (gli strumenti per creare percorsi con il Digital Storytelling YouTube Studio, StoryBird, Adobe Creative Cloud Express, Canva, ePubEditor ecc.);          Problem Solving;          Percorsi di Gamification e Game-Based Learning;          -Escape Room per la didattica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea specialistica o vecchio ordinamento</li> <li>- Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola</li> <li>- Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie</li> </ul>
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento</u></b>	20	Min.20	<p>Il percorso ha l'obiettivo allenare a fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Contenuti:          -Apprendimento attivo e integrazione delle nuove tecnologie          -le dinamiche degli spazi di apprendimento innovativi per la didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea specialistica o vecchio ordinamento</li> <li>- Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola</li> <li>- Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie</li> </ul>

n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola primaria)</u></b>	15	Min.6	Attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi. Impiego didattico di attrezzature: visori, droni...	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola sec.I gr.)</u></b>	15	Min.6	Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi: droni, visori e stampante 3D (modalità di gestione, manutenzione, settaggio, uso dei software per la gestione del processo di slicing, fase preparatoria alla stampa 3D).	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Futuro interconnesso tra tecnologia e insegnamento</u></b>	20	Min.20	Suggerire e approfondire percorsi interdisciplinari sul pensiero computazionale, l'informatica e la robotica. Contenuti: Analisi dell'Influenza dell'Intelligenza Artificiale sull'approccio didattico. Approccio al pensiero computazionale e al problem solving nei tre ordini di scuola. Esplorazione di applicativi e metodologie per i tre ordini di scuola	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>AI and Coding skills lab</u></b>	15	Min.6	Sviluppo di strategie di utilizzo dell'IA nel percorso educativo. Realizzazione di percorsi con uso di applicativi e metodologie per coding, pensiero computazionale nell'ambito dei tre ordini di scuola	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Skills for STEM</u></b>	20	Min.20	Fornire conoscenze scientifiche e percorsi didattici utili ad avvicinare in modo avvincente gli alunni alle materie STEM. Formazione specifica sul Coding tramite Scratch ed esperienze pratiche di apprendimento tramite il Tinkering.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<b><u>Laboratorio didattico STEM</u></b>	15	Min.6	Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante (individuale o di team) all'interno della propria classe.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 percorso di formazione	<b><u>Scuola Smart</u></b>	20	Min 15	Presentazione del quadro normativo della digitalizzazione e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico per affrontare gli adempimenti in materia di transizione digitale. La normativa sulla trasparenza e privacy:	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di gestione e coordinamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie

				<p>presentazione del quadro normativo e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico per affrontare gli adempimenti in materia di trasparenza e privacy.</p> <p>Il popolamento delle sezioni di amministrazione trasparente oggetto di monitoraggio da parte di ANAC.</p> <p>La gestione del processo di digitalizzazione degli appalti pubblici, prevista dal D.Lgs. 36/2023</p>	
--	--	--	--	---	--

La Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )		<b>punteggi</b>
	Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea
	vecchio ordinamento	6
	nuovo ordinamento triennale	4
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6
	Diploma specifico attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	3
	Master di II° livello attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL –EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor da valutare per la comunità di pratiche:

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le seguenti esperienze professionali: a) aver svolto attività di insegnamento all'interno del primo ciclo di studi; b) aver svolto incarichi pedagogici e organizzativo-gestionali all'interno di una istituzione scolastica; c) conoscere contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola

La Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

<b>Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni</b> (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i> )	<b>punteggi</b>
--	-----------------

	Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea
	vecchio ordinamento	6
	nuovo ordinamento triennale	4
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6
	Diploma specifico attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	3
	Master di II° livello attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL –EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
<b>Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)</b>		<b>punteggi</b>
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
<b>Precedenze</b>		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

3. La commissione sarà presieduta dalla prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]; essa sarà formata dai professori [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alle commissioni di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il terzo grado con i candidati che aspirano agli incarichi da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico prima dell'insediamento della commissione: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare la graduatoria, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri in precedenza descritti; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi dei candidati. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione della graduatoria, i curricula vitae e le domande di partecipazione dei candidati. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal presidente. Eventuali richieste e/o reclami dei candidati verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la

deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

#### **PUNTO 04 - Approvazione progetti di istruzione domiciliare**

Il presente punto all'o.d.g. non viene trattato.

#### **PUNTO 05 – Approvazione attività in occasione della settimana della ecosostenibilità**

##### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

PRESO ATTO dei progetti curriculari ed extracurriculari svolti nel primo quadrimestre dell'a. s. 2023-2024

SENTITA la relazione dei docenti referenti

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), con voto espresso in modo palese

#### **DELIBERA n. 84**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.



2. È approvata il giorno lunedì 22 aprile 2024 dalle ore 09:30 alle 11:30 un'uscita didattica con scuolabus comunale per andare a visitare il C.C.R. del Comune di Alcamo per n. 6 alunni delle classi seconde partecipanti al Progetto Erasmus+ *Mission possible: a quest for sustainability in our town 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043039*, ai quali si aggiungeranno altri 16 alunni, 2 per ciascuna classe seconda della scuola secondaria di primo grado, scelti a discrezione dei singoli consigli di classe. Accompagneranno le docenti [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS]. Gli alunni delle classi seconde che non si recheranno al C.C.R. potranno essere sensibilizzati rispetto alle tematiche ambientali con attività di pulizia delle aree all'aperto, rimanendo comunque entro le mura circostanti la scuola.
3. È approvato il giorno martedì 23 aprile 2024 un incontro formativo, sotto forma di dibattito tra la ditta "Roma costruzioni", appaltatrice del servizio di gestione dei rifiuti del Comune di Alcamo, l'assessore all'ambiente, dr. [OMISSIS OMISSIS], ed il personale del Comune di Alcamo e gli alunni delle classi prime della scuola Secondaria di primo grado. L'incontro si svolgerà come segue: dalle 10:00 alle 11:30 si recheranno in auditorium le classi I A, I B, I C, I D; dalle 12:00 alle 13:30, vi si recheranno le classi I E, I F, I G.
4. È approvata il giorno 24 aprile 2024 dalle ore 10:15 alle ore 11:30 la partecipazione di n. 24 alunni delle classi terze (n. 4 alunni per classe, scelti a discrezione dei singoli consigli di classe) della scuola Secondaria di primo grado all'attività del "plogging", ovvero camminata veloce e al contempo raccolta dei rifiuti, che vedrà i ragazzi impegnati nella pulizia del quartiere circostante la sede centrale dell'Istituto. Nello specifico, seguendo le direttive della ditta Roma Costruzioni, gli alunni si dedicheranno alla raccolta dei rifiuti (plastica e carta) nell'area di via Achille Campanile, nell'area verde antistante la scuola dell'infanzia "Pina Bernardo", e nel campo di basket adiacente a tale area. Accompagneranno le docenti [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS].

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

## **PUNTO 06 - Approvazione attività giornata della Pace 2024**

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;  
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;  
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;  
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;  
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;  
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;  
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;  
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;  
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;  
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;  
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96  
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;  
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;  
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;  
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;  
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;  
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;  
VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;  
SENTITA la proposta del Prof.re [OMISSIS OMISSIS]  
ESAMINATA la ricaduta didattica della proposta in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto quali esplicitati nel PTOF 2022-2025 e nel Curricolo d'Istituto 2022-2025;

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

#### **DELIBERA n. 85**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
1. È approvata la partecipazione di alunni personale e genitori alle manifestazioni attività progetti, sia antimeridiani che pomeridiani, previsti in attuazione della Giornata della Pace stabilita dagli organi collegiali di Istituto per il giorno 13 maggio 2024 o, in alternativa per causa di forza maggiore, per un giorno ricadente nel periodo compreso tra il 6 ed il 31 maggio 2024. In particolare sono previste le seguenti attività:
  - a) Partecipazione in orario antimeridiano di tutte le classi ad eventi di altre istituzioni scolastiche, di associazioni ed enti sul tema della pace e della solidarietà, presso gli spazi e le pertinenze di tutti i plessi dell'Istituto ovvero presso altra istituzione scolastica o presso altra struttura alcamese a supporto della formazione degli alunni alcamesi
  - b) Recite, mostre, tornei sportivi, spettacoli e performances, concerti, dibattiti e attività artistiche in occasione di manifestazioni in orario antimeridiano, pomeridiano e/o serale presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 Alcamo e presso le sedi di via Pio XII snc Alcamo e di via Achille Campanile n. 1 91011 Alcamo
  - c) Creazione di uno spazio all'interno dell'edificio plesso Navarra dedicato alla pace
  - d) Esibizione degli alunni del Corso ad Indirizzo Musicale, con eventuale partecipazione di ex alunni ed ospiti occasionali di comprovata qualità artistica

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

**PUNTO 07 - Esami di idoneità a. s. 2023-2024 per alunni istruzione parentale, privatisti, etc. (assegnazione alle classi, commissioni d'esame, organizzazione, calendario, valutazione, etc.)**

Il punto all'o.d.g. non viene trattato perché alla data odierna non sono pervenute istanze di esami di idoneità.

**PUNTO 08 - Esami di Stato conclusivi primo ciclo a. s. 2023-2024: criteri per la determinazione del voto di ammissione all'Esame e criteri di valutazione per la prova d'esame (prove scritte e colloquio) – Calendario prove d'esame e aspetti organizzativi**

**IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2021, n. 5, *Esami integrativi ed esami di idoneità nei percorsi del sistema nazionale di istruzione*, articoli 2 e 3

VISTA l'O. M. n. 64 del 14 marzo 2022;

VISTA la nota del M.I.U.R. n. m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0004155.07-02-2023

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui

al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"

VISTO il Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota prot. n. 124828 del 23 ottobre 2023 dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo Integrativo di Istituto a. s. 2023-2024, sottoscritto in data 11 dicembre 2023;

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), con voto espresso in modo palese

## DELIBERA n. 86

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
1. Risultano approvati come segue per l'a. s. 2024-2025 e per gli aa. ss. successivi i **criteri per la determinazione del voto di ammissione agli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo, nonché le norme organizzative dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e le proposte di seguito descritte per la Commissione d'esame circa i criteri di valutazione per le prove d'esame.**

### **2.a Criteri per la determinazione del voto di ammissione all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi all'Esame di Stato del primo Ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame;
- c) aver partecipato alle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore a 6, sulla base del percorso scolastico triennale.

Il Collegio dei docenti dell'IC Navarra stabilisce che il voto di ammissione (espresso in decimi) degli alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo scaturisce:

- dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 1° anno scolastico calcolato al 15 %
- dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 2° anno scolastico calcolato al 15 %
- dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 3° anno scolastico calcolato al 70 %
- inoltre, è previsto:
  - un incremento di 0,20 per gli alunni iscritti al CIM che a conclusione del II quadrimestre ottengono nello Strumento una valutazione pari a 10

Il voto di ammissione con relativo giudizio è stabilito sulla base di criteri e descrittori di cui all'Allegato n. 1.

Il Consiglio di classe, nell'esercizio delle sue competenze,  
in caso di

diffuse insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) di un alunno/a frequentante la classe terza della scuola Secondaria di primo grado

considera le seguenti situazioni per le quali **ritiene opportuna la non ammissione all'Esame di Stato:**

- alunni che hanno mostrato una mancata progressione in ordine a conoscenze e capacità, con mantenimento delle lacune evidenziate nella fase di partenza o durante l'anno scolastico;

- alunni che, a causa di mancata partecipazione al dialogo educativo e al processo di apprendimento, hanno serie difficoltà nelle conoscenze, abilità e competenze che non consentano di affrontare la classe successiva in modo proficuo;
- alunni per i quali si ritiene che la ripetenza possa consentire un potenziamento delle competenze e una progressione dei livelli di apprendimento;
- alunni per i quali la scuola ha ricevuto da servizi sociali /NPI distretto Alcamo/altre agenzie educative indicazioni favorevoli ad una eventuale ripetenza;
- alunni che hanno evidenziato un rifiuto sistematico di ogni impegno nello studio di una o più discipline.

N.B. La non ammissione potrà essere determinata anche dalla presenza di uno solo dei criteri sopra elencati.

In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, la scuola avrà cura di effettuare una comunicazione preventiva alle famiglie.

## **2.b Norme organizzative per Esame di stato nell'a. s. 2023-2024 e aa. ss. successivi**

Con Nota m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0004155.07-02-2023 del 07 febbraio 2023 sono state date dal M.I.M. le indicazioni circa le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

Nel 2022/2023 e negli aa. successivi l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è configurato secondo le disposizioni normative di seguito riportate: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 del 3 ottobre 2017 e n. 14 del 30 gennaio 2024.

L'esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni). Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.



Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario.

I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011. È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3/4". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. In particolare, si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento delle prove scritte, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma.

Al candidato può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove".

La commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova d'esame tenendo a riferimento quanto indicato in precedenza circa andamento e finalità dell'esame. La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi; la commissione delibera, su proposta della sottocommissione (cioè l'insieme dei docenti della singola classe terza), la valutazione finale derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame (secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017). L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con

deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

#### Certificazione delle competenze

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi studenti verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 30 gennaio 2024 n. 14 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali (Invalsi) di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017. La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica; il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

La riunione **preliminare** della **Commissione** in seduta plenaria si svolgerà al termine degli scrutini finali di tutte le classi di scuola Secondaria di primo grado, **presumibilmente martedì 11 giugno 2024 ore 15:00**, presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 – 91011 Alcamo, salvo eventuale diversa comunicazione del Dirigente Scolastico. La **prima prova scritta (italiano) si svolgerà, presumibilmente, il giorno 12 giugno 2024 ore 08:30** presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 – 91011 Alcamo. La **seconda e la terza prova scritta nonché i colloqui si svolgeranno** presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 – 91011 Alcamo, secondo un calendario che verrà successivamente definito.

Ai sensi dell'art. 5 D.M. 741/2017 (cfr. art. 2, c.10, O.M.64) la **commissione**, durante la riunione preliminare:

- a) **definisce gli aspetti organizzativi** delle attività delle sottocommissioni, determinando, in particolare: 1) la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore, 2) l'ordine di successione delle prove scritte (ove non già definite) e delle classi per i colloqui
- b) **predispone le prove d'esame** (tre terne di tracce per italiano, tre tracce per le competenze logico-matematiche, tre terne per la prova di lingue)

- c) **individua gli eventuali strumenti** che le alunne e gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati
- d) **definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico di apprendimento** certificato.

La Commissione nel giorno di svolgimento di ciascuna prova **estrae** la terna di italiano/lingue e la traccia per le competenze logico-matematiche.

La Commissione, al termine di tutte le prove, **delibera il voto e l'eventuale lode**, su proposta della sottocommissione.

Per maggiori dettagli in ordine alla calendarizzazione e alla effettuazione di tutte le attività della Commissione d'esame e delle sottocommissioni, a particolari situazioni dei candidati (alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in ospedale o in istruzione domiciliare), ai candidati privatisti, alle scuole italiane all'estero, alle eventuali prove suppletive, agli adempimenti finali e alla certificazione delle competenze si fa rinvio al decreto ministeriale 741/2017, alla nota prot. 1865/2017 e alle successive note prot. 312/2018, prot. 7885/2018 e prot. 5772/2019, al decreto ministeriale 328/2022, al decreto ministeriale 14/2024, alle circolari del Dirigente Scolastico.

## **2.c Proposte alla Commissione d'esame per la valutazione finale esame di Stato primo ciclo**

La commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova d'esame tenendo a riferimento quanto indicato in precedenza circa andamento e finalità dell'esame. La commissione delibera, su proposta della sottocommissione (cioè l'insieme dei docenti della singola classe terza), la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Più dettagliatamente, la **Valutazione** dell'Esame finale di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, deliberata come detto dalla commissione d'Esame, su proposta della sottocommissione, è espressa con votazione in decimi derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione della/e prove d'esame: per media dei voti deve intendersi la media aritmetica, dovendosi attribuire a tutte le prove d'esame il medesimo rilievo; si esclude pertanto ogni possibilità di ricorrere alla media ponderata. È cura precipua della commissione e delle sottocommissioni d'esame far sì che il voto conclusivo sia il frutto meditato di una valutazione collegiale delle prove e del complessivo percorso scolastico dei giovani candidati. I Consigli di classe operano in modo da evitare possibili appiattimenti, che rischierebbero di penalizzare potenziali "eccellenze" e di evidenziare i punti di forza nella preparazione dei candidati, anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento

degli studi. Non è contemplato l'istituto del bonus. A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

**L'esito** dell'Esame con l'indicazione del punteggio finale conseguito (inclusa la menzione della lode eventualmente attribuita) è pubblicato al termine dei lavori della commissione d'Esame tramite affissione di **tabelloni** presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, nell'area documentale riservata del **registro elettronico**, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "*Non diplomato*", in caso di mancato superamento dell'esame stesso

**Nessuna menzione** di eventuali modalità differenziate di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (né nel diploma finale, né nelle tabelle affisse all'albo di istituto).

In definitiva, la Commissione dell'esame può tenere conto ed eventualmente far propri i criteri di valutazione delle prove scritte nonché del colloquio e del giudizio finale dell'Esame di Stato già elaborati e deliberati dagli organi collegiali allegati alla presente deliberazione come Allegati n. 2, n. 3, n. 4, n. 5.

Per gli allievi DSA certificati, per gli allievi con disabilità, per gli allievi con BES previsti dalla normativa vigente, la Commissione d'esame potrà adottare criteri e griglie valutative specifiche e personalizzate per ciascun discente in base a quanto previsto nei P.D.P. o nei P.E.I. degli stessi per l'a. s. 2023-2024.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

**PUNTO 09 - Approvazione partecipazione dell'Istituto a convenzioni, accordi di rete [ITET G. Caruso "Sperimentazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI"], protocolli d'intesa, tirocini, approvazione progetti d'Istituto, autorizzazione partecipazione (ovvero revoche, rinunce, chiusure, modifiche) ad Avvisi PON FSE, PON FESR, PNRR, POC, PNSD, bandi europei, nazionali, regionali, comunali, progetti di enti e soggetti esterni, spettacoli artistici, sportivi e teatrali**

## IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;  
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96  
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;  
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione  
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione  
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";  
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";  
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";  
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";  
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;  
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;  
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche  
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335  
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;  
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022  
VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;  
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023  
VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023  
VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"  
VISTO il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14;  
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.  
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;  
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;  
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;  
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;  
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;  
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;  
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;  
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;  
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2023-2024, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;  
VISTO il Programma Annuale e. f. 2023, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;  
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;  
VISTA il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;  
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;  
SENTITA la proposta del Dirigente Scolastico di un l'accordo di rete denominato "Sperimentazione: didattica e valutazione delle competenze trasversali" presentato presso l'I.T.E.T. "G. Caruso" di ALCAMO, il 29.02.24 in occasione dell'Evento "Lo sviluppo delle competenze trasversali alla luce delle innovazioni metodologiche" USR per la Sicilia  
TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;  
TENUTO CONTO dei bisogni formativi del territorio;  
CONSIDERATO l'alto livello formativo della proposta e la completa coerenza con il P.T.O.F. dell'Istituto

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese,

#### **DELIBERA n. 087**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la costituenda rete denominata "Sperimentazione: didattica e valutazione delle competenze trasversali" avente come scuola capofila l'ITET G. Caruso di Alcamo, Scuola Polo INVALSI. Il Dirigente Scolastico dell'I.T.E.T. "G. CARUSO assume il ruolo di coordinatore. La scuola capofila ha funzione di raccordo con l'Ufficio Scolastico Regionale di coordinamento e di armonizzazione delle modalità organizzative relative all'articolazione delle fasi di sperimentazione. Il Dirigente dell'Istituto capofila ha facoltà di delegare alcune funzioni di carattere organizzativo ai dirigenti degli istituti facenti parte della Rete, al fine di consentire un funzionamento più agevole delle operazioni ed una maggior rapidità decisionale. Sono non delegabili gli atti di eventuale rendicontazione di risorse e le funzioni di eventuale gestione contabile. La scuola capofila può contrarre convenzioni e contratti nonché aderire ad accordi di rete nelle forme previste dalle relative disposizioni di legge.
3. La rete ha come obiettivi costruire una rete di collaborazione tra scuole, al fine di realizzare percorsi di didattica specifica e azioni volte al potenziamento delle competenze trasversali degli studenti e dei docenti in materia di metodologie, tecniche, digitalizzazione e di innovazione tecnologica. La sperimentazione è finalizzata alla costruzione di percorsi di e di esperienze didattiche educative e formative per misurare, valutare e sviluppare le competenze trasversali.
4. La rete sostiene la Sperimentazione per l'Implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione dell'Istruzione relativamente alle competenze trasversali degli studenti e delle studentesse *Sperimenta la costruire di alcune linee guida, collabora nel disegno delle aree di intervento e nella progettazione delle fasi di attuazione, accompagna l'attuazione e supporta le verifiche relative alla fattibilità e alla sostenibilità, agevola e supporta la disseminazione e la condivisione delle buone pratiche.*
5. L'Accordo di rete decorre dalla data di sottoscrizione delle parti e resterà attivo fino al mese di maggio 2027. Eventuali richieste di adesioni alla costituenda Rete potranno essere presentate

anche successivamente alla sottoscrizione della presente ed accolte tenuto conto dell'aspetto organizzativo delle attività e azioni già in essere. Le parti si riservano fin d'ora, dopo una valutazione dei risultati raggiunti con la presente collaborazione, di prorogare, o rinnovare, la durata di detto accordo mediante semplice comunicazione da far pervenire prima della scadenza dell'accordo stesso.

6. I dirigenti scolastici delle scuole aderenti alla rete si impegnano a portare a ratificare il presente accordo e a produrre le delibere consequenziali. Gli istituti supporteranno sul piano organizzativo le attività previste dalla sperimentazione e le azioni di disseminazione delle buone pratiche tramite seminari, incontri, convegni nonché azioni necessarie per condividere i contenuti e i dati raccolti.
7. In caso di controversia, il foro competente è quello di Trapani.
8. L'accordo è pubblicato all'albo dell'I.T.E.T. "G. Caruso" e di tutte le scuole afferenti alla rete e depositato presso le segreterie delle scuole aderenti. Gli interessati possono prenderne visione ed estrarne copia. Per quanto non espressamente previsto si rimanda all'ordinamento generale in materia di istruzione e alle norme che regolano il rapporto di lavoro nel comparto scuola.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

## **PUNTO 10 - Revisione ed approvazione del PTOF aa. ss. 2022-2025**

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante “Adozione delle Linee guida per le discipline STEM”

VISTO il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024 n. 14;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Regolamento d’Istituto atto prot. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Piano per l’Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l’a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2023-2024, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano triennale per l’innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2023, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTA il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d’Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l’a. s. 2023-2024;



PRESO ATTO della necessità di predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;

VALUTATI gli esiti scolastici degli alunni nei precedenti anni;

CONSIDERATE le risultanze della rendicontazione sociale, del rapporto di autovalutazione d'Istituto, delle prove Invasi degli studenti negli ultimi anni scolastici

TENUTO CONTO dei bisogni formativi del territorio;

SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del PTOF;

all'unanimità (n. 119) dei docenti presenti (n. 119), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

### **DELIBERA n. 88**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvate le proposte di modifica al Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 con i relativi documenti allegati (Curricolo d'istituto, Piano Inclusione, Piano Viaggi, Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, Progetti di apertura al territorio, Regolamenti, Piano Formazione personale, Piano per la DDI, Piano scuola 4.0., Piano A.D., Accordi di rete, Convenzioni, etc.); il Piano come modificato verrà inoltrato al Consiglio di Istituto per la approvazione e, dopo l'approvazione, verrà inserito nella piattaforma PTOF del SIDI mediante la compilazione delle diverse sezioni: la scuola e il suo contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa, l'organizzazione.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

#### **PUNTO 11 - Comunicazioni del Dirigente Scolastico**

Non vi sono comunicazioni del Dirigente Scolastico.

#### **PUNTO 12 – Partecipazione ai viaggi di istruzione degli alunni con valutazione del comportamento pari o inferiore a sette decimi**

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;  
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;  
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;  
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;  
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;  
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;  
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;  
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;  
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;  
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;  
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96  
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;  
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione  
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione  
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";  
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";  
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";  
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";  
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;  
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;  
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche  
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335  
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;  
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m\_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022  
VISTO il Decreto Ministeriale m\_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;  
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023  
VISTA la Nota ministeriale m\_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023  
VISTO il Decreto Ministeriale 15 settembre 2023 n. 184 recante "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM"  
VISTO il Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024 n. 14;  
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.  
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;  
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;  
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;  
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Regolamento d'Istituto atto prot. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2023-2024, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2023, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTA il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

VALUTATI gli esiti scolastici degli alunni nei precedenti anni;

SENTITA la proposta del prof. [OMISSIS OMISSIS];

a maggioranza (n. 114) dei docenti presenti (n. 115), con voto valido e regolare (nessun astenuto, n.1 voto contrario del prof. [OMISSIS OMISSIS]), voto espresso in modo palese

### **DELIBERA n. 89**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Viene approvata la seguente modifica all'art. 3 del Titolo VIII del Regolamento d'Istituto atto prot. 0000163/U del 09/01/2020: dopo le parole "la non partecipazione" viene aggiunto: "divieto di partecipazione ai viaggi di istruzione per alunni che hanno una valutazione pari o inferiore a 6 (sei) / 10 (decimi) nel comportamento nello scrutinio della valutazione periodica o finale precedente il quadrimestre nel quale si svolge il viaggio di istruzione, salvo motivata diversa valutazione del Consiglio di classe". La modifica è motivata con il significativo innalzamento del rischio, durante i viaggi di istruzione, di sinistri provocati da condotte non rispettose delle regole tenute dagli alunni che nei periodi scolastici precedenti hanno messo in atto comportamenti non sempre adeguati.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

Esaurita la trattazione di tutti i punti all'o.d.g., il Presidente alle ore 17:50 dichiara chiusa la seduta.

Il presente verbale si compone di n. 44 pagine; viene inviato per la lettura a ciascun componente del Collegio tramite posta elettronica (all'indirizzo comunicato da ciascuno all'Amministrazione) e, corredato di ALLEGATI, verrà reso pubblico e consultabile sin da subito nel sito web istituzionale della scuola.

Il Segretario verbalizzante  
Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]

Il Presidente  
Prof.re Giacomo Raspanti