

## CURRICOLO VERTICALE \_COMPETENZE TRASVERSALI

### COMPETENZE DIGITALI

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
<b>TRAGUARDO</b> <b>(Indicazioni Nazionali)</b>	A. Esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche	A. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	A. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			
<b>Obiettivi generali di apprendimento</b> <b>(Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Ai.1</b> Inizia a conoscere i principali strumenti per l'informazione e la conoscenza presenti a scuola (PC, tablet)	<b>Ap.1</b> Ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	<b>As.1</b> Ricercare e analizzare dati e informazioni
<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</b>			

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere i programmi più adatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere le risorse più opportune in un ambiente digitale strutturato.</li> <li>Selezionare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Confrontare dati, informazioni e contenuti digitali allo scopo di valutarne la credibilità e l'affidabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selezionare dati, informazioni, immagini e video sul web;</li> <li>Cogliere e individuare concetti chiave, collegamenti e relazioni;</li> <li>Scegliere le risorse più opportune da utilizzare.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi più adatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare PC e comuni tecnologie (browser, motori di ricerca) per ricavare dal web, con la guida dell'insegnante, informazioni, documenti, immagini.</li> <li>Organizzare informazioni e contenuti per un loro riutilizzo.</li> <li>Facilitare operazioni di ricerca in Internet e imparare a riconoscere contenuti dannosi e pericolosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali in collaborazione con gli altri;</li> <li>Confrontare contenuti ed elementi reperiti;</li> <li>Organizzare i processi e le soluzioni adottate.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizzare le procedure applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare le scelte fatte, nel rispetto delle regole della navigazione in rete.</li> <li>Saper riconoscere i principali pericoli del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare la propria scelta in riferimento al prodotto realizzato;</li> <li>Motivare le strategie adottate;</li> <li>Definire il lavoro svolto.</li> </ul>
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			
		<b>Ap.2</b> Realizzare semplici contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali.	<b>As.2</b> Produrre elaborati digitali di vario tipo
<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</b>			

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere, rielaborare e integrare i contenuti digitali.</li> <li>• Selezionare i programmi di utilità più adatti per creare contenuti digitali in diversi formati.</li> <li>• Riconoscere l'importanza del copyright</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere tra le informazioni trovate in rete, confrontandole con altre fonti documentali, testimoniali e bibliografiche;</li> <li>• Selezionare i punti nevralgici dell'argomento trattato;</li> <li>• Identificare incognite e relazioni tra i dati raccolti.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in internet giochi e software applicativi utili per lo studio.</li> <li>• Utilizzare le principali categorie di software per l'apprendimento.</li> <li>• Rappresentare il proprio pensiero attraverso la costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Usare il coding per la realizzazione di giochi e/o animazioni.</li> <li>• Spiegare l'importanza del diritto d'autore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi,</li> <li>• Comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi;</li> <li>• Organizzare le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici;</li> <li>• Formulare il proprio pensiero, comunicando autonomamente attraverso la posta elettronica.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE		<p>Argomentare le scelte fatte. Trovare gli errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare le regole della navigazione in rete;</li> <li>• Saper riconoscere i principali pericoli del web (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, etc.), i contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli;</li> <li>• Argomentare le proprie idee nei processi di risoluzione di problemi.</li> </ul>
Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)			

		<b>Ap.3</b> Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, nel rispetto della privacy propria e altrui.	<b>As.3</b> Usare le tecnologie funzionali alla propria autonomia, in contesti comunicativi e per l'apprendimento.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</b>			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare le tecnologie digitali più adatte per interagire con gli altri.</li> <li>• Individuare le principali regole di comportamento del web e i rischi derivanti da un suo non corretto utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare l'affidabilità delle fonti trovate;</li> <li>• Riconoscere le principali regole valide negli ambienti digitali;</li> <li>• Individuare e citare correttamente le fonti e sapere cercare la paternità ai contenuti.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le piattaforme più sicure per la comunicazione e la condivisione di documenti.</li> <li>• Utilizzare i principi di netiquette in rete per comunicare in modo corretto e funzionale.</li> <li>• Descrivere ed analizzare i rischi del cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e sviluppare prodotti in diversi formati, per esprimersi attraverso gli strumenti digitali;</li> <li>• Usare mezzi e tecnologie digitali per realizzare elaborati adatti a migliorare l'apprendimento;</li> <li>• Sviluppare processi operativi volti alla conoscenza dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali (radioattività, privacy, cyberbullismo etc).</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del potere coinvolgente della rete e riconoscere l'importanza di adottare comportamenti preventivi e correttivi.</li> <li>• Trovare errori nella propria modalità comunicativa e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criticare le metodologie applicate nei processi risolutivi;</li> <li>• Motivare le tesi sostenute;</li> <li>• Identificare eventuali errori nel processo organizzativo del lavoro.</li> </ul>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
TRAGUARDO (Indicazioni Nazionali)	B. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	B. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	B. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)			
	Bi.1 Interagisce con gli altri in modo costruttivo	Bp.1 Acquisire ed interpretare l'informazione e trasferirla in altri contesti.	Bs.1 Lavorare con gli altri in modo costruttivo
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere le opinioni altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le modalità più adatte per gestire le informazioni.</li> <li>• Riconoscere le informazioni provenienti da diverse fonti e riutilizzarle in contesti diversi, saperle applicare nella quotidianità o nella soluzione di semplici problemi.</li> <li>• Collegare le proprie conoscenze alle nuove informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i vantaggi che derivano da un gruppo eterogeneo</li> <li>• Riconoscere il valore delle opinioni altrui</li> <li>• Identificare gli eventuali ostacoli al lavoro cooperativo e individuare le possibili soluzioni per superarli.</li> </ul>

STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare in piccolo gruppo per concretizzare un'idea comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare semplici collegamenti tra informazioni nuove ed esperienza vissuta o conoscenze già possedute.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la propria opinione con quella degli altri, rispettando ogni parere</li> <li>• Progettare soluzioni e strategie che tengano conto del contributo di ognuno.</li> <li>• Attribuire compiti che tengano conto dei punti di forza e di debolezza di ciascuno.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a rispettare il proprio turno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare le proprie idee e le proprie opinioni rispettando quelle degli altri e osservando il corretto turno di parola.</li> <li>• Motivare le scelte proprie e del gruppo, dimostrando consapevolezza del proprio operato.</li> <li>• Giudicare in modo obiettivo il lavoro proprio e altrui.</li> </ul>
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			
	<b>Bi.2</b> Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	<b>Bp.2</b> Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, avviarsi a gestire il proprio tempo e acquisire un personale metodo di studio.	<b>Bs.2</b> Favorire il proprio benessere fisico, emotivo e mentale
<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</b>			

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare comportamenti che possono promuovere salute e benessere fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.</li> <li>• Confrontare, ricavare e sintetizzare le informazioni ricavate da fonti diverse a disposizione (libri, giornali, filmati, internet ...).</li> <li>• Mettere in atto semplici strategie di memorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri punti di forza per automotivarsi e sviluppare autostima e resilienza.</li> <li>• Identificare situazioni che possono generare stress o frustrazione.</li> <li>• Individuare comportamenti che possano promuovere salute e benessere fisico.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre esperienze utili a sostenere la propria salute fisica ed emotiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare azioni per giungere ad una produzione individuale e di gruppo.</li> <li>• Attivare piccoli processi per raggiungere il benessere fisico.</li> <li>• Esprimere emozioni con modalità socialmente accettabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare azioni che sfruttino i propri punti di forza.</li> <li>• Dimostrare di sapere gestire situazioni complesse, chiedendo - se necessario - l'aiuto altrui.</li> <li>• Progettare strategie utili a sostenere la propria salute fisica.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'utilizzo di comportamenti corretti e scorretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole di comportamento a scuola ed assumersi responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri errori per ridurre i propri punti di debolezza.</li> <li>• Sapere criticare le proprie soluzioni di gestione di situazioni complesse.</li> <li>• Agire allo scopo di migliorare il proprio benessere fisico.</li> </ul>
<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA 1° GRADO</b>

<b>TRAGUARDO</b> <b>(Indicazioni Nazionali)</b>	<b>C.</b> Conosce, rispetta le regole della comunità e promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente.	<b>C.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<b>C.</b> Osserva le regole della comunità e del Paese. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali organi dello Stato, la struttura amministrativa (Regioni, Province, Comuni) e le rispettive funzioni. Conosce la Composizione e la funzione dell'Unione Europea con i rispettivi organi di governo, le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni.
		<b>C-bis</b> Utilizzare modalità corrette per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<b>C-bis</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			

	<b>Ci.1</b> Riconoscere l'importanza della collaborazione nel lavoro e nel gioco.	<b>Cp.1</b> Interagire in gruppo ,comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità. <b>Cp.2</b> Contribuire alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<b>Cs.1</b> Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. <b>Cs.2</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</b>			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di collaborazione e condivisione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di collaborazione e condivisione</li> <li>• Riconoscere le regole di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole di convivenza civile.</li> <li>• Distinguere gli organi dello stato e le loro funzioni; distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile di consapevolezza di sé e del rispetto della diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i ruoli e le funzioni a partire dall'ambito scolastico.</li> <li>• Comprendere che la scuola è il luogo in cui si impara ad essere cittadini consapevoli.</li> <li>• Agire nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile e le differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Assumere modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</li> <li>• Collegare i principi fondamentali della Costituzione italiana all'esperienza quotidiana.</li> </ul>

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurare soluzioni positive con i pari e con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso l'esperienza scolastica il valore della democrazia ed assumere con l'aiuto dell'insegnante atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza democratica e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
<b>TRAGUARDO</b> (Indicazioni Nazionali)	<b>D.</b> Riconoscere il senso di appartenenza al gruppo nell'importanza della collaborazione nel lavoro e nel gioco.	<b>D.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<b>D.</b> Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo. Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, sa individuare il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, redige semplici progetti. è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo: coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali.

			<b>D-bis</b> Individua problemi, formule e seleziona soluzioni, le attua e pianifica eventuali correttivi. <b>D-ter</b> Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato, sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto.
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Di.1</b> Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	<b>Dp.1</b> Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	<b>Ds.1</b> Pianificare e portare a termine il proprio lavoro e assumere iniziative spontanee di lavoro
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza della collaborazione nelle attività e nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza della collaborazione nel lavoro e nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare dati e incognite, riconoscere informazioni date e informazioni mancanti, scegliere le risorse utili allo svolgimento del compito assegnato.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire compiti di responsabilità sia individuali che in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare le unità minime e attribuire i compiti e le responsabilità che ognuno ha nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e classificare contenuti, eseguire procedure e pianificare sequenze di azione.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le regole. Riflettere sulle conseguenze di una situazione problematica applicando strategie di problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare la necessità di rispettare regole e norme e riflettere sulle conseguenze di comportamenti difforni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare e giustificare le proprie proposte e le strategie adoperate allo svolgimento del compito.</li> </ul>
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			

<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Di.2</b> Aiutare i compagni e lavorare in maniera costruttiva.	<b>Dp.2</b> Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	<b>Ds.2</b> Agire con pensiero critico per risolvere i problemi sostenendo le proprie opinioni con argomentazioni. In presenza di un problema formula ipotesi di soluzione
<b>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</b>			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza della collaborazione nelle attività e nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>Analizzare il proprio modo di studiare, di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo, le proprie criticità e i punti forti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere situazioni problematiche, scegliere le risorse più opportune.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuire compiti e responsabilità nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare le unità minime e attribuire i compiti e le responsabilità che ognuno ha nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare strategie, ricavare implicazioni e formulare soluzioni.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare il rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare la necessità di rispettare regole e norme e riflettere sulle conseguenze di comportamenti difformi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiarificare le proprie proposte e trovare eventuali errori nei processi seguiti.</li> </ul>
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>			
<b>Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Di.3</b> Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco, lavorare con gli altri in maniera costruttiva	<b>Dp.3</b> Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco, lavorare con gli altri in maniera costruttiva	<b>Ds.3</b> Effettuare valutazioni rispetto ai compiti e rispetto al proprio lavoro e al contesto.

Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere situazioni problematiche ed individuare punti non chiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare punti non chiari e riconoscere situazioni problematiche.</li> </ul>
STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendere responsabili nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire dati da informazioni note ,gestire efficacemente il tempo, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare contenuti, processi ed eventi, valutare la coerenza del proprio operato e ricavare conclusioni.</li> </ul>
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare le strategie applicate per la risoluzione di una situazione problematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare le proposte e le strategie risolutive utilizzate in situazioni problematiche diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criticare e motivare le proposte e le strategie applicate nella risoluzione del problema.</li> </ul>
Obiettivi generali di apprendimento (Indicazioni Nazionali)			
	<b>Di.4</b> Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	<b>Dp.4</b> Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa			
STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partire dalla propria esperienza personale per creare situazioni di collaborazione e aiuto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>Analizzare il proprio modo di studiare, di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo, le proprie criticità e i punti forti.</li> </ul>	

STRUTTURE DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare situazioni favorevoli per responsabilizzare al lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare le unità minime e attribuire i compiti e le responsabilità che ognuno ha nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare le strategie applicate per la risoluzione di una situazione problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare la necessità di rispettare regole e norme e riflettere sulle conseguenze di comportamenti difforni.</li> </ul>	