



**ISTITUTO COMPRENSIVO “NINO NAVARRA”**  
**INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO**  
Via J. F. Kennedy,1 - 91011 ALCAMO (TP)  
Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 – C.M. TPIC81000X  
P.E.O.: tpic81000x@istruzione.it – P.E.C.: tpic81000x@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.icnavarra.edu.it](http://www.icnavarra.edu.it)

## Nuova valutazione Scuola Primaria per alunni certificati L. 104/92 con PEI

L'art. 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020

### DISPONE

“La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto ai sensi del D.L.13 Aprile 2017 n°66.”

Pertanto, il documento di valutazione proposto è teso a valorizzare e valutare le potenzialità, i punti di forza ed i progressi degli alunni in relazione al PEI i cui obiettivi, proprio perché personalizzati, devono essere valutati con una scheda altrettanto individualizzata.

La qualità dell'integrazione si costruirà non solo nell'ambito strettamente cognitivo ma anche in quello affettivo relazionale e psicologico.

Il PEI e il PDP restano gli strumenti prioritari per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso dell'alunno e agli obiettivi personalizzati / individualizzati.

La valutazione sommativa è strettamente collegata alla valutazione formativa, particolarmente per i soggetti con disabilità. Essa sarà riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI. Terrà conto inoltre dei livelli di partenza, delle competenze acquisite, ai ritmi di apprendimento e dell'impegno.

I criteri di valutazione sono relativi agli obiettivi e si differenziano in ogni documento di valutazione periodica e finale in relazione al percorso didattico svolto e ai risultati raggiunti. I team docenti possono / devono adeguare gli obiettivi di apprendimento alla situazione reale di ciascun alunno/a. I criteri di valutazione adottati per gli alunni disabili che seguono la programmazione individualizzata / differenziata prevedono i seguenti livelli e descrittori:

LIVELLI	Descrittori
In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
Base	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
Intermedio	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
Avanzato	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

Il team docente può accogliere o rimodulare (individualizzando o personalizzando) gli Obiettivi di Apprendimento (in base al PEI) nella predisposizione del Documento di valutazione periodica e finale dell'alunno/a.

# DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

### Alunni L 104/92 con PEI mod.1

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
ITA LIA NO	<p>.Prestare attenzione per qualche minuto alle parole di altri, rivolgendo loro lo sguardo.</p> <p>Usare lo sguardo e /o suoni significativi per ottenere ciò che vuole.</p> <p>Prestare attenzione per più di qualche minuto nell'ascolto di una storia.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	.Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
IN GLE		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

SE	Prestare attenzione per più di qualche minuto nell'ascolto di una canzoncina in lingua inglese.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione abbastanza attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
STORIA	Mostrare gioia o tristezza durante o dopo l'ascolto di una storia.  Riconoscimento di parole riferite ai connettori temporali inerenti la sua quotidianità.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
------------	----------------------------	---------	-------------

GEO GRA FIA	Riconoscere gli ambienti a lei / lui noti.	In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		Base	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		Intermedio	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		Avanzato	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MA TE MA TI CA	Riconoscere e classificare attraverso il tatto oggetti a lei/lui noti.	In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		Base	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		Intermedio	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
SCIENZE	Ascoltare il verso degli animali e sorridere quando li riconosce.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
TECNOLOGIA	Riconoscere strumenti tecnologici (cellulare e/o tablet) quando sono in funzione rivolti a lei/lui.	<b>In via di prima acquisizione</b>	. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata.

			Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva..
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>MU SICA</b>	Ascoltare musica, fiabe e filastrocche con tono della voce basso ed alto	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>AR</b>		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere

TE E IM MA GINE	Riconoscimento e discriminazione di colori ed immagini.		ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MO TO RIA	Eseguire movimenti base degli arti superiori ed inferiori.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
EDU CA ZIO NE  CIVI CA	Rispettare semplici regole.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

**DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Alunni L 104/92 con PEI mod.2**

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>ITA LIA NO</b>	Ascoltare semplici storie.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Consegnare su richiesta verbale oggetti ed immagini.	<b>Base</b>	.Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative.	<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
	Articolare semplici suoni e parole.	<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>IN GLE</b>	Potenziare abilità di comunicazione gestuale.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

SE	Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Usare semplici espressioni per salutare.	<b>Intermedio</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione abbastanza attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
STORIA	Acquisire il concetto di successione e gli indicatori temporali ad esso relativi.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Ordinare cronologicamente sequenze.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
GEO GRA FIA	Sperimentare l'orientamento spaziale attraverso l'esplorazione guidata.  Mostrare interesse verso l'ambiente circostante.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MA TE MA TI CA	Discriminare e riconoscere forme , colori e dimensioni.  Classificare in base ad uno o più attributi.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
SCI EN ZE	Identificare relazioni inerenti il piano percettivo e sensoriale.  Riconoscere animali e piante.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
TE CNO	Riconoscere il computer e altri strumenti tecnologici.	<b>In via di prima acquisizione</b>	. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

LOGIA	Realizzare oggetti con materiale vario.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva..
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MUSICA	Riconoscere suoni e rumori.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
AR TE E IM MA GINE	Sviluppare la capacità di percezione e di osservazione attraverso immagini.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MO TO RIA	Usare gli schemi motori di base.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e rispettare le regole.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Rispettare l'ambiente circostante.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Conoscere le principali funzioni del computer.	<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

# DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

### Alunni L 104/92 con PEI mod.3

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
ITA LIA NO	Arricchire il lessico e la struttura della frase.	In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato.	Base	.Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Comprendere ed eseguire consegne ed istruzioni.	Intermedio	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
	Leggere e scrivere sillabe e semplici parole.	Avanzato	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
IN GLE	Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.  Imparare a salutare.	In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

SE	Pronunciare il nome dei colori, dei numeri, degli animali e dei componenti della famiglia.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione abbastanza attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
STORIA	Collocare gli eventi sulla linea del tempo e usare i concetti temporali.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Ordinare in successione eventi dell'esperienza personale	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
GEO GRA FIA	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Riconoscere la funzione dei vari spazi, degli ambienti e le loro connessioni.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MA TE MA TI CA	.Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Contare in senso progressivo e regressivo ed eseguire operazioni.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.  Risolvere problemi concreti e classificare elementi	<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
SCIENZE	Osservare esplorare e descrivere le caratteristiche e le funzioni di materiali diversi e le loro trasformazioni.  Conoscere le caratteristiche del mondo animale e vegetale.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
TECNO	Conoscere il computer e usare le funzioni informatiche di base.	<b>In via di prima acquisizione</b>	. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

LOGICA	Realizzare oggetti con materiale vario descrivendone le fasi.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva..
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MUSICA	Esplorare, discriminare e produrre eventi sonori di diverso genere.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
ARTE E IMMAGINE	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando tecniche diverse.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Osservare immagini individuandone gli aspetti più significativi.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MOTORIA	Utilizzare gli schemi corporei di base.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e rispettare le regole.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Rispettare l'ambiente circostante.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Conoscere le principali funzioni del computer.	<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

# DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

### Alunni L 104/92 con PEI mod.4

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
ITA LIA NO	<p>. Arricchire il lessico e la struttura della frase.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato.</p> <p>Comprendere semplici testi.</p> <p>Leggere e scrivere frasi e semplici testi per comunicare esperienze</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	.Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
IN GLE	<p>Comprendere e usare parole e brevi frasi d'uso quotidiano.</p> <p>Usare semplici espressioni per salutare e presentarsi.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

SE	Comprendere semplici frasi corredati da supporti visivi e sonori.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Scrivere brevi parole e frasi d'uso quotidiano attinenti alle attività scolastiche	<b>Intermedio</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione abbastanza attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
STORIA	Riconoscere le fonti e collocare gli eventi sulla linea del tempo.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Ordinare in successione eventi storici ed operare periodizzazioni.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
GEO GRA FIA	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento.</p> <p>Riconoscere la funzione dei vari spazi, degli ambienti e le loro connessioni.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MA TE MA TI CA	<p>. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni, anche usando strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi anche su reticoli e griglie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Rappresentare e utilizzare relazioni e dati. Analizzare e risolvere problemi, anche utilizzando sistemi di misura convenzionali.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
SCIENZE	Osservare esplorare e descrivere le caratteristiche e le funzioni di materiali diversi e le loro trasformazioni.  Conoscere le caratteristiche del mondo animale e vegetale.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
TECNO	Conoscere il computer e usare le funzioni informatiche di base.	<b>In via di prima acquisizione</b>	. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

LOGIA	Realizzare oggetti con materiale vario descrivendone le fasi.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva..
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MUSICA	Esplorare, discriminare e produrre eventi sonori di diverso genere.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
------------	----------------------------	---------	-------------

ARTE E IMMAGINE	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando tecniche diverse.	In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Osservare immagini individuandone gli aspetti più significativi.	Base	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		Intermedio	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		Avanzato	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MOTORIA	Utilizzare gli schemi corporei di base.	In via di prima acquisizione	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria	Base	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		Intermedio	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere e rispettare le regole.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
	Rispettare l'ambiente circostante.	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
	Conoscere le principali funzioni del computer.	<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
	.	<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

# DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

### Alunni L 104/92 con PEI mod.5

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
ITALIANO	<p>. Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato ed ordinato.</p> <p>Leggere correttamente frasi e semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</p> <p>Usare in modo appropriato i nuovi termini appresi.</p> <p>Scrivere parole, frasi e testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	.Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
INGLESE	-Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi all'interno dei quali identificare parole chiavi e senso generale.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

SE	<p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni adatte per descrivere persone, luoghi e oggetti.</p> <p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporto visivi, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari.</p> <p>-Scrivere in forma comprensibile semplici frasi e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche del proprio repertorio</p>	<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione abbastanza attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
STORIA	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche e individuarne gli elementi significativi.</p> <p>-Conoscere e confrontare i quadri delle civiltà antiche, riferire le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della storia.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>GEO GRA FIA</b>	-Orientarsi e muoversi nello spazio e riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio.  -Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio.  -Proteggere e conservare il patrimonio ambientale.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>MA TE MA TI CA</b>	. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali.  Eseguire semplici operazioni, anche usando strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure di calcolo.  Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi anche su reticoli e griglie.  Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.  Rappresentare e utilizzare relazioni e dati. Analizzare e risolvere problemi, anche utilizzando sistemi di misura convenzionali.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>SCIENZE</b>	-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.  -Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelli ad opera dell'uomo  -Usare il linguaggio proprio delle scienze naturali per descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>TECNOLOGIA</b>	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  -Seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata.

			Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva..
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>MU SICA</b>	Utilizzare elementari strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche.  -Classificare eventi sonori in funzione dei diversi parametri.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<b>AR</b>	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche -Costruire creativamente	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere

TE E IM MA GINE	oggetti per particolari ricorrenze. -Esaminare e descrivere in maniera globale un'immagine.  -Operare una semplice classificazione dei beni artistico, culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.		ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI
MO TO RIA	Organizzare condotte motorie sempre più complesse in condizioni di equilibrio statico e dinamico.  -Elaborare ed eseguire semplici sequenze ritmiche e di movimento.  -Riflettere sul rapporto tra l'alimentazione, lo sport e il benessere psico-fisico.  -Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici ed alimentari, rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.  -Conoscere alcuni giochi e attività sportive.	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI
EDUCAZIONE CIVICA	<p>. Conoscere e rispettare le regole. -Riconoscere che la dignità umana costituisce il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.</p> <p>-Rispettare l'ambiente circostante. -Curare la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Conoscere le principali funzioni del computer. -Conosce ed utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni, riconosce opportunità e pericoli dei social network.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

**DOCUMENTO E RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Alunni L 104/92 con PEI mod.6**

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
ITA LIA NO		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	.Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
IN GLE		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

SE		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione abbastanza attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
STORIA		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
GEO GRA FIA		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MA TE MA TI CA		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
SCI EN ZE		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
TE CNO		<b>In via di prima acquisizione</b>	. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.

LOGIA		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva..
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MUSICA		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
------------	----------------------------	---------	-------------

AR TE E IM MA GINE		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
MO TO RIA		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.

		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.
--	--	-----------------	--

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRITTORI
EDU CA ZIO NE  CIVI CA		<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento, con il supporto del docente, con un'autonomia da sostenere ed una partecipazione parziale.
		<b>Base</b>	Discreto il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia Parzialmente consolidata. Partecipazione sufficientemente attiva.
		<b>Intermedio</b>	Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia abbastanza adeguata. Partecipazione attiva.
		<b>Avanzato</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva e continuativa.

Il Dirigente Scolastico

Prof.re G. Raspanti



RASPANTI  
GIACOMO  
22.01.2021  
15:53:30  
UTC

**RSR-DSA 1-2**  
**Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione**  
**di difficoltà e disturbi dell'apprendimento**

**I e II anno della Scuola Primaria**

\

**Istruzioni per la compilazione**

Prima di compilare il questionario prendere visione delle domande.

Se non si è in grado di rispondere ad alcune affermazioni, programmare attività didattiche tali da permettere la valutazione del comportamento indagato.

Il questionario deve essere compilato da un solo docente. In caso di difficoltà nel rispondere ad alcune domande, si consiglia di interpellare i propri colleghi.

Se si è indecisi tra due possibili alternative, è preferibile scegliere quella più sfavorevole.

Per rispondere, apporre una X sull'alternativa desiderata tra le seguenti:

- **A**, sempre
- **B**, spesso
- **C**, qualche volta
- **D**, mai

**Dati da compilare a cura dei docenti**

\_\_\_\_\_  
Nome e cognome dell'alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Ha ripetuto qualche anno? Si\_\_ No\_\_ Data di somministrazione \_\_/\_\_/\_\_\_\_

1	È troppo frettoloso o lento?	A	B	C	D
2	Dimentica di portare a scuola il materiale necessario?	A	B	C	D
3	Si rifiuta di leggere o di scrivere?	A	B	C	D
4	Hai mai pensato che il tuo alunno non si impegni abbastanza?	A	B	C	D
5	Appare triste o si isola dagli altri?	A	B	C	D
6	Mentre legge o scrive, si muove sulla sedia o si avvicina/allontana dal libro/quaderno?	A	B	C	D
7	Chiede spesso di andare in bagno o di uscire o dice di essere stanco?	A	B	C	D
8	Di fronte ad un insuccesso si innervosisce esageratamente e/o si scoraggia profondamente?	A	B	C	D
9	È incostante e ha risultati scolastici altalenanti?	A	B	C	D
10	Evita di copiare dalla lavagna o non fa tempo a finire?	A	B	C	D
11	Nel fare o portare a termine un compito ha bisogno di incoraggiamenti?	A	B	C	D
12	Parla troppo velocemente o troppo lentamente o pronuncia male alcuni suoni?	A	B	C	D
13	Ha difficoltà a trovare le rime e/o la lettera iniziale e/o finale delle parole?	A	B	C	D
14	Ha difficoltà a scomporre e/o ricomporre le parole, nelle lettere che le compongono?	A	B	C	D
15	Ha qualche difficoltà nel trovare le parole per esprimere un concetto, anche se lo ha compreso?	A	B	C	D
16	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere?	A	B	C	D
17	Ha difficoltà leggere lettere o sillabe isolate?	A	B	C	D
18	Ha difficoltà a leggere le parole per intero?	A	B	C	D
19	Quando legge, si verificano salti di rigo o di parole?	A	B	C	D
20	Quando legge, fa molte pause ed è più lento dei compagni?	A	B	C	D
21	Quando legge, fa più errori dei suoi compagni?	A	B	C	D
22	Quando legge, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole? (ad esempio: il-li, perso.spero, segno-sogno, etc.)	A	B	C	D
23	Comprende poco o nulla se legge ad alta voce?	A	B	C	D
24	Ha una impugnatura scorretta della penna?	A	B	C	D

	(troppo in alto o troppo in basso o impugna la penna con troppa pressione)					
25	La sua grafia è spesso incomprensibile?	A	B	C	D	
26	La sua grafia non è costante nel tempo? (non è tutti i giorni la stessa e/o cambia dalla prima riga all'ultima)	A	B	C	D	
27	La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante	A	B	C	D	
28	Ha una inesatta legatura delle lettere corsive	A	B	C	D	
29	Scrivete lettere troppo grandi o troppo piccole	A	B	C	D	
30	Ha più difficoltà dei suoi compagni a scrivere sotto dettatura?	A	B	C	D	
31	Fa molti più errori ortografici dei suoi compagni?	A	B	C	D	
32	Ha difficoltà nel corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo	A	B	C	D	
33	Sostituisce le lettere quando scrive (scambia v/f, d/t, s/z, d/b, a/o/e, ecc.)	A	B	C	D	
34	Inverte o scambia le lettere e/o numeri (13/31, p/b, sc/cs, ecc.)	A	B	C	D	
35	Ha difficoltà a contare in sequenza oltre la decina	A	B	C	D	
36	Ha difficoltà a contare indietro oltre la decina	A	B	C	D	
37	Scambia o inverte alcuni numeri? (4/7, 6/9) o li capovolge	A	B	C	D	
38	Ha difficoltà a ripetere in ordine le lettere dell'alfabeto	A	B	C	D	
39	Ha difficoltà a imparare la sequenza dei giorni della settimana e i mesi dell'anno	A	B	C	D	
40	Ha difficoltà ad imparare le filastrocche o, se le impara, sostituisce alcune parole?	A	B	C	D	
41	Ha difficoltà nel disegnare? (oggetti, paesaggi, persone, ec)	A	B	C	D	
42	Ha problemi ad organizzare lo spazio sul foglio?	A	B	C	D	
43	Quando scrive difficilmente rimane all'interno della riga?	A	B	C	D	
44	Fa fatica a mantenere un margine regolare per tutto il foglio?	A	B	C	D	
45	Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze in ordine cronologico?	A	B	C	D	
46	Sembra distratto?	A	B	C	D	
47	Ha difficoltà nel portare a termine un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni?	A	B	C	D	
48	Nei compiti svolti a scuola ci sono più errori nelle ultime righe rispetto alle prime?	A	B	C	D	

**RSR-DSA**  
**Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione**  
**di difficoltà e disturbi dell'apprendimento**

**3°, 4° e 5° anno della Scuola Primaria**

**Istruzioni per la compilazione**

Prima di compilare il questionario prendere visione delle domande.

Se non si è in grado di rispondere ad alcune affermazioni, programmare attività didattiche tali da permettere la valutazione del comportamento indagato.

Il questionario deve essere compilato da un solo docente. In caso di difficoltà nel rispondere ad alcune domande, si consiglia di interpellare i propri colleghi.

Se si è indecisi tra due possibili alternative, è preferibile scegliere quella più sfavorevole.

Per rispondere, apporre una X sull'alternativa desiderata tra le seguenti:

- **A**, sempre
- **B**, spesso
- **C**, qualche volta
- **D**, mai

**Dati da compilare a cura dei docenti**

\_\_\_\_\_

Nome e cognome dell'alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Ha ripetuto qualche anno? Si\_\_ No\_\_ Data di somministrazione \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1	È troppo frettoloso o lento?	A	B	C	D
2	Dimentica di portare a scuola il materiale necessario?	A	B	C	D
3	Appare disinteressato e/o disordinato nel gestire il materiale scolastico?	A	B	C	D
4	Hai mai pensato che il tuo alunno non si impegni abbastanza?	A	B	C	D
5	Appare triste o si isola dagli altri?	A	B	C	D
6	Mentre legge o scrive, si muove sulla sedia o si avvicina/allontana dal libro/quaderno?	A	B	C	D
7	Chiede spesso di andare in bagno o di uscire o dice di essere stanco?	A	B	C	D
8	Di fronte ad un insuccesso si innervosisce esageratamente e/o si scoraggia profondamente?	A	B	C	D
9	È incostante e ha risultati scolastici altalenanti?	A	B	C	D
10	Evita di copiare dalla lavagna o non fa in tempo a finire?	A	B	C	D
11	Nel fare o portare a termine un compito ha bisogno di incoraggiamenti?	A	B	C	D
12	Ha difficoltà a scomporre le parole e/o a ricomporre le parole nelle lettere di cui sono costituite?	A	B	C	D
13	Ha qualche difficoltà nel trovare le parole per esprimere un concetto, anche se lo ha compreso?	A	B	C	D
14	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere?	A	B	C	D
15	Quando legge, si verificano salti di rigo o di parole?	A	B	C	D
16	Quando legge, fa molte pause ed è più lento dei compagni?	A	B	C	D
17	Quando legge, fa più errori dei suoi compagni?	A	B	C	D
18	Quando legge, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole? (ad esempio: il-li, perso-spero, segno-sogno, etc.)	A	B	C	D
19	Perde il segno mentre legge?	A	B	C	D
20	Tiene il segno con un dito?	A	B	C	D
21	Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione?	A	B	C	D
22	Quando legge cerca di intuire le parole Oppure "inventa" parole simili?	A	B	C	D
23	Comprende poco o nulla se legge ad alta voce?	A	B	C	D
24	Ha problemi di comprensione di un testo scritto? Anche nel comprendere un testo di un problema di matematica?				
25	Tende a leggere velocemente e, anche se commette numerosi errori, non si interrompe? (è rapido ma scorretto)	A	B	C	D
26	Ha una impugnatura scorretta della penna? (troppo in alto o troppo in basso o impugna la penna con troppa pressione)	A	B	C	D

27	La sua grafia è incomprensibile?	A	B	C	D
28	La sua grafia non è costante nel tempo? (non è tutti i giorni la stessa e/o cambia dalla prima riga all'ultima)				
29	La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante?	A	B	C	D
30	Ha una inesatta legatura delle lettere corsive	A	B	C	D
31	Scrivo con caratteri variabili nelle dimensioni o sono troppo grandi o troppo piccoli?	A	B	C	D
32	Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo?	A	B	C	D
33	Sostituisce le lettere quando scrive (scambia v/f, d/t, s/z, d/b, a/o/e, ecc.)	A	B	C	D
34	Quando scrive commette errori del tipo: foglia-folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa, animale-ani male, caramelle- caramele	A	B	C	D
35	Si dimentica di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio della frase o nei nomi propri, ecc.?	A	B	C	D
36	Dimentica gli apostrofi e gli accenti?	A	B	C	D
37	Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto?	A	B	C	D
38	Rende meglio nelle materie orali rispetto a quelle scritte?	A	B	C	D
39	Ha difficoltà a ricordare le tabelline?	A	B	C	D
40	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero?	A	B	C	D
41	Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri?	A	B	C	D
42	È lento e commette errori nel calcolo scritto?	A	B	C	D
43	Ha difficoltà a contare all'indietro? (da 100 a 0)	A	B	C	D
44	Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita?	A	B	C	D
45	Ha difficoltà ad imparare le poesie o, se le impara, sostituisce alcune parole?	A	B	C	D
46	Ha difficoltà nel disegnare? (oggetti, paesaggi, persone,...)	A	B	C	D
47	Ha problemi ad organizzare lo spazio su foglio?	A	B	C	D
48	Quando scrive su un foglio bianco, fa fatica a mantenere la direzione orizzontale dello scritto?	A	B	C	D
49	Ha difficoltà a leggere l'orologio con le lancette?	A	B	C	D
50	Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze in ordine cronologico?	A	B	C	D
51	Sembra distratto e svogliato?	A	B	C	D
52	Ha difficoltà nel portare a termine un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni?	A	B	C	D
53	Nei compiti svolti a scuola fa più errori nelle ultime righe rispetto alle prime?	A	B	C	D

**RSR-DSA**  
**Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione  
di difficoltà e disturbi dell'apprendimento**

**Istruzioni per la compilazione**

Prima di compilare il questionario prendere visione delle domande.

Se non si è in grado di rispondere ad alcune affermazioni, programmare attività didattiche tali da permettere la valutazione del comportamento indagato.

Il questionario deve essere compilato da un solo docente. In caso di difficoltà nel rispondere ad alcune domande, si consiglia di interpellare i propri colleghi.

Se si è indecisi tra due possibili alternative, è preferibile scegliere quella più sfavorevole.

Per rispondere, apporre una X sull'alternativa desiderata tra le seguenti:

- **A**, sempre
- **B**, spesso
- **C**, qualche volta
- **D**, mai

**Dati da compilare a cura dei docenti**

Nome e cognome dell'alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Ha ripetuto qualche anno? Si\_\_\_ No\_\_\_ Data di somministrazione\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

1	È troppo frettoloso o lento?	A	B	C	D
2	Dimentica di portare a scuola il materiale necessario?	A	B	C	D
3	Appare disinteressato e/o disordinato nel gestire il materiale scolastico?	A	B	C	D
4	Hai mai pensato che il tuo alunno non si impegni abbastanza?	A	B	C	D
5	Appare triste o si isola dagli altri?	A	B	C	D
6	Mentre legge o scrive, si muove sulla sedia o si avvicina/allontana dal libro/quaderno?	A	B	C	D
7	Chiede spesso di andare in bagno o di uscire o dice di essere stanco?	A	B	C	D
8	Di fronte ad un insuccesso si innervosisce esageratamente e/o si scoraggia profondamente?	A	B	C	D
9	È incostante e ha risultati scolastici altalenanti?	A	B	C	D
10	Evita di copiare dalla lavagna o non fa in tempo a finire?	A	B	C	D
11	Nel fare o portare a termine un compito ha bisogno di incoraggiamenti?	A	B	C	D
12	Ha difficoltà a scomporre le parole e/o a ricomporre le parole nelle lettere di cui sono costituite?	A	B	C	D
13	Ha qualche difficoltà nel trovare le parole per esprimere un concetto, anche se lo ha compreso?	A	B	C	D
14	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere?	A	B	C	D
15	Quando legge, si verificano salti di rigo o di parole?	A	B	C	D
16	Quando legge, fa molte pause ed è più lento dei compagni?	A	B	C	D
17	Quando legge, fa più errori dei suoi compagni?	A	B	C	D
18	Quando legge, sostituisce, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole? (ad esempio: il-li, perso-spero, segno-sogno, etc.)	A	B	C	D
19	Perde il segno mentre legge?	A	B	C	D
20	Tiene il segno con un dito?	A	B	C	D
21	Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione?	A	B	C	D
22	Quando legge cerca di intuire le parole Oppure "inventa" parole simili?	A	B	C	D
23	Comprende poco o nulla se legge ad alta voce?	A	B	C	D
24	Ha problemi di comprensione di un testo scritto? Anche nel comprendere un testo di un problema di matematica?				
25	Tende a leggere velocemente e, anche se commette numerosi errori, non si interrompe? (è rapido ma scorretto)	A	B	C	D
26	Ha una impugnatura scorretta della penna? (troppo in alto o troppo in basso o impugna la penna con troppa pressione)	A	B	C	D

27	La sua grafia è incomprensibile?	A	B	C	D
28	La sua grafia non è costante nel tempo? (non è tutti i giorni la stessa e/o cambia dalla prima riga all'ultima)				
29	La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante?	A	B	C	D
30	Ha una inesatta legatura delle lettere corsive	A	B	C	D
31	Scrivo con caratteri variabili nelle dimensioni o sono troppo grandi o troppo piccoli?	A	B	C	D
32	Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo?	A	B	C	D
33	Sostituisce le lettere quando scrive (scambia v/f, d/t, s/z, d/b, a/o/e, ecc.)	A	B	C	D
34	Quando scrive commette errori del tipo: foglia-folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa, animale-ani male, caramelle- caramele	A	B	C	D
35	Si dimentica di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio della frase o nei nomi propri, ecc.?	A	B	C	D
36	Dimentica gli apostrofi e gli accenti?	A	B	C	D
37	Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto?	A	B	C	D
38	Rende meglio nelle materie orali rispetto a quelle scritte?	A	B	C	D
39	Ha difficoltà a ricordare le tabelline?	A	B	C	D
40	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero?	A	B	C	D
41	Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri?	A	B	C	D
42	È lento e commette errori nel calcolo scritto?	A	B	C	D
43	Ha difficoltà a contare all'indietro? (da 100 a 0)	A	B	C	D
44	Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita?	A	B	C	D
45	Ha difficoltà ad imparare le poesie o, se le impara, sostituisce alcune parole?	A	B	C	D
46	Ha difficoltà nel disegnare? (oggetti, paesaggi, persone,...)	A	B	C	D
47	Ha problemi ad organizzare lo spazio su foglio?	A	B	C	D
48	Quando scrive su un foglio bianco, fa fatica a mantenere la direzione orizzontale dello scritto?	A	B	C	D
49	Ha difficoltà a leggere l'orologio con le lancette?	A	B	C	D
50	Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze in ordine cronologico?	A	B	C	D
51	Sembra distratto e svogliato?	A	B	C	D
52	Ha difficoltà nel portare a termine un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni?	A	B	C	D
53	Nei compiti svolti a scuola fa più errori nelle ultime righe rispetto alle prime?	A	B	C	D