

CURRICOLO VERTICALE_EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	COSTITUZIONE	AGENDA 2030	CITTADINANZA DIGITALE
3 - 4 anni			
Traguardi	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.	Coglie l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Conosce i primi rudimenti dell'informatica.
Campi di esperienza	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Obiettivi*	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce nuovivocaboli. • Memorizza canti e poesie. • Sa colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una percezione adeguata del valore del cibo come bene che non può essere "tranquillamente" eliminato o buttato via. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi di base che costituiscono il personal computer (mouse, tastiera, monitor).

Contenuti/ attività	<p>Illustrazioni iconografiche e ascolto dell'inno nazionale La storia romanizzata del Tricolore raccontata attraverso un cartone animato. La bandiera europea</p>	<p>Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.</p> <p>Attività: proiezione del video "Cartoni ricicloni 2016 - Non sprecare il cibo"</p>	<p>Contenuti: conoscenza degli elementi di input e di output del computer.</p> <p>Attività: costruzione degli elementi che costituiscono il computer ed attività grafico-pittoriche.</p>
5 anni			
Traguardi	Riconosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda gli elementi essenziali.	Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Conosce i primi rudimenti dell'informatica.
Campi di esperienza	<p>Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo</p>	<p>Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo</p>	<p>Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo</p>
Obiettivi*	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce nuovi vocaboli • Memorizza canti e poesie • Sa disegnare la bandiera italiana ed europea spiegandone il significato delle forme e dei colori utilizzati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una percezione adeguata del valore del cibo come bene che non può essere "tranquillamente" eliminato o buttato. • Riduce gli sprechi alimentari durante la giornata scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la creatività, la percezione, l'attenzione e la memoria. • Utilizza il linguaggio multimediale come forma libera di espressione.
Contenuti/ attività	<p>Contenuti: conoscere la storia degli elementi simbolici per trasmettere conoscenze e valori.</p> <p>Attività: conversazioni con domande-stimolo per valutare le conoscenze dei bambini.</p> <p>Proiezione di video, canzoni e attività grafico pittoriche.</p>	<p>Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.</p> <p>Attività: domande-stimolo per conoscere le loro abitudini alimentari; proiezione video "Cuore di plastica: i bambini ti mostrano come le tue azioni distruggeranno il loro futuro"; realizzazione di cartelloni inerenti al tema in oggetto.</p>	<p>Contenuti: presentazione del computer e delle sue parti.</p> <p>Attività: il primo approccio alla macchina deve avvenire in maniera non teorica: in un primo momento si mostra un vecchio computer e successivamente si indicano le modalità per costruirne uno nuovo.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	COSTITUZIONE								AGENDA 2030								CITTADINANZA DIGITALE						
CLASSE PRIMA																							
DISCIPLINA	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Musica	Arte e immagini	Scienze motorie	Religione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Scienze	Arte e immagini	Scienze motorie	Geografia	Religione				Tecnologia	Matematica	Scienze
ORE	3	2	3	2	1	2	1	2	1	0	0	2	4	2	0	2	2				2	1	1
Traguardi	È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile								Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive.								È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.						
Obiettivi*	• Conosce e accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti.								• Conosce le norme che tutelano l’ambiente. • Rispetta gli spazi della scuola.								• Inizia a prendere dimestichezza con la logica degli elaboratori e le funzioni elementari del PC. • Esegue semplici istruzioni e procedure						
Contenuti/attività	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe. Il Regolamento d’Istituto: comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, mensa.								Rispetto dell’ambiente scuola e dell’ambiente circostante.								Attività di Coding.						
CLASSE SECONDA																							
DISCIPLINA	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Musica	Arte e immagini	Scienze motorie	Religione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Scienze	Arte e immagini	Scienze motorie	Geografia	Religione				Tecnologia	Matematica	Scienze
ORE	4	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	2	0	2	2				1	1	1
Traguardi	È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.								Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente naturale.								È in grado di distinguere i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete.						

Obiettivi*	<ul style="list-style-type: none">• Conosce, condivide e rispetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti.• Comprende l'importanza delle regole nella vita della classe.• Conosce le principali norme di sicurezza a scuola								<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'importanza delle piante e della loro funzione.• Acquisisce atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale.• Comprende l'importanza della .• Inizia a classificare i rifiuti e a saper differenziare.								<ul style="list-style-type: none">• Conosce le parti di un computer e le loro funzionalità.• Esegue semplici istruzioni e procedure.						
Contenuti/ attività	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe. Il Regolamento d'Istituto: comportamenti da mantenere nei diversi momenti della giornata.								Le piante e le loro funzioni (importanza della loro tutela). Rispetto dell'ambiente circostante. La raccolta differenziata.								Il computer: hardware, software e principali periferiche; Svolgimento di semplici istruzioni e procedure. Attività di Coding.						
CLASSE TERZA																							
DISCIPLINA	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Musica	Arte e immagini	Scienze motorie	Religione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Scienze	Arte e immagini	Scienze motorie	Geografia	Religione				Tecnologia	Matematica	Scienze
ORE	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	4	2	2	3	0				2	2	0
Traguardi	Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali.								Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che il rispetto della diversità è un pilastro che sorregge la convivenza civile								È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.						
Obiettivi*	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i diritti e le libertà dei fanciulli sanciti dalla “Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo”.• Conosce le regole e le loro ragione.• Rispetta le regole nei vari contesti -Conosce le principali norme di sicurezza della scuola.• Conosce i principi di base che regolano la convivenza scolastica.• Conosce i simboli dell'identità nazionale.								<ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme che regolano l'ambiente, l'educazione alla salute e al benessere.• Sa differenziare i rifiuti.• Riconosce ed usa alcune parole della lingua inglese e pone le basi per i contatti con altre culture.								<ul style="list-style-type: none">• Impara a conoscere i principali device.• Conosce e osserva le norme elementari che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali.						

Contenuti/ attività	Lettura di alcuni articoli della “Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo”. Incarichi e responsabilità in classe. Conoscenza e lettura della cartellonistica presente nei locali scolastici. Uso di flashcard in lingua inglese per l’acquisizione delle regole. Simulazione di situazioni per l’acquisizione delle regole. I colori della bandiera e l’inno nazionale.								Rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Classificazione dei rifiuti e incentivazione della raccolta differenziata in classe. Educazione alla salute e al benessere. Igiene personale e cura di sé: la dieta mediterranea (progetto “Mangi...amo”). Enjoy flashcards.								I principali device (smartphone, pc e tablet). Norme comportamentali nell’utilizzo delle tecnologie digitali						
	CLASSE QUARTA																						
DISCIPLINA	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Musica	Arte e immagine	Scienze motorie	Religione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Scienze	Arte e immagine	Scienze motorie	Geografia	Religione				Tecnologia	Matematica	Scienze
ORE	2	1	4	0	1	1	0	2	3	1	2	0	4	1	2	4	0				3	2	0
Traguardi	Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali. Conosce l’ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.								Si prende cura di se stesso, degli altri e dell’ambiente in cui vive.								Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue l’identità digitale dall’identità reale. Conosce i pericoli della rete e mette in atto azioni per difendersene						
Obiettivi*	<ul style="list-style-type: none">Sa che il riconoscimento della dignità umana costituisce il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.Comprende le principali regole del codice della strada								<ul style="list-style-type: none">Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.Acquisisce comportamenti adeguati in relazione all’igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.Conosce i problemi dell’ambiente naturale e mette in atto azioni semplici per il rispetto e la tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile.								<ul style="list-style-type: none">Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare...) e li sa utilizzare nel rispetto dell’altro.Conosce e utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni.Distingue tra reale e virtuale.Conosce opportunità e pericoli dei social network.						

Contenuti/ attività	Lettura di articoli scelti dalla “Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo”: rispetto delle libertà fondamentali di ciascun individuo. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Prime conoscenze di segnaletica con particolare attenzione di quella relativa al pedone e al ciclista								La piramide alimentare. La corretta postura. Gli esercizi posturali. L’inquinamento. Biodiversità da difendere								Coding: igiene e salute. I social media. Giocare on line e off line I nemici della rete.						
CLASSE QUINTA																							
DISCIPLINA	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Musica	Arte e immagini	Scienze motorie	Religione	Italiano	Inglese	Storia	Matematica	Scienze	Arte e immagini	Scienze motorie	Geografia	Religione				Tecnologia	Matematica	Scienze
ORE	2	1	4	1	0	1	0	2	2	2	4	0	6	2	1	3	0				2	0	0
Traguardi	Conosce l’ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.								L’alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare. Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua, di energia e forme di inquinamento.								Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.						
Obiettivi*	• Trova, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).								• Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. • Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e igiene. • Conosce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.								• Conosce ed utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni e riconosce opportunità e pericoli dei social network						
Contenuti/ attività	Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.								Rispetto delle libertà fondamentali di ciascun individuo in conformità con la legislazione internazionale. La dieta mediterranea. L’etichetta degli alimenti. Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. Le fonti di energia rinnovabili e non. La piramide ecologica.								I nemici della rete. I social media. Giocare on line e off line.						

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nuclei tematici	COSTITUZIONE								AGENDA 2030									CITTADINANZA DIGITALE					
CLASSE PRIMA																							
DISCIPLINA			Storia	Italiano	Geografia	Music a	Ed. Motoria	Religione			Italiano	Inglese	Scienze	Arte e immagini	Tecnologia	Musica	Religione			Italiano	Scienze	Tecnologia	Scienze motorie
ORE			4	4	4	0	0	2			3	0	4	2	4	2	0			2	0	0	4
Traguardi	Storia	Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.							Italiano	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di esolidarietà e di salvaguardia del pianeta.							Italiano	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.					
	Italiano	Comprende i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.							Musica	Riconosce musicalmente e storicamente l'Inno Europeo.							Scienze motorie	Usa consapevolmente internet e le tecnologie digitali (videogiochi e smartphone).					
	Geografia	Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extra- europei.							Scienze	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.													
	Religione	È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.							Tecnologia	Sviluppa un atteggiamento critico e responsabile nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali per individuare i materiali più comuni e l'impatto ambientale dei cicli produttivi.													

			Arte e immagini	Riconosce il valore culturale dei beni artistici, ambientali e delle opere d'arte del proprio territorio.		
Obiettivi*	Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa. • Conosce gli elementi essenziali della forma d Stato e di Governo italiani. 	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente. • Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza rispetto della diversità come pilastri che sorreggono le relazioni interpersonali e la convivenza civile. 	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare alcuni device correttamente. -Rispetta i comportamenti nella rete (netiquette). • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di convivenza civile della Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa. 	Musica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare i simboli musicali nazionali ed europei. 	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'uso eccessivo dei videogiochi e degli smartphone (dipendenza).
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. 	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa descrivere gli habitat naturali presenti nel nostro territorio. • Osserva gli equilibri tra i componenti di un ecosistema ed è consapevole della loro importanza. 		
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che il senso religioso è insito nell'uomo e anche la Costituzione Italiana parla di religione. 	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le materie prime e i processi produttivi dei principali materiali. • Sa classificare i rifiuti in base alle opportunità di riciclaggio. • Sa analizzare e descrivere verbalmente un semplice oggetto riconoscendo i materiali coinvolti. 		
			Arte e immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e classifica le tipologie dei beni culturali, artistici e ambientali anche in relazione ai luoghi di conservazione ed esposizione (Musei, Pinacoteche e parchi protetti). 		

Contenuti/ attività	Storia	Lo Stato italiano e la Costituzione. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	Italiano	Stare bene con se stessi e con gli altri: gruppo dei pari e famiglia. Bullismo. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	Italiano	Consapevolezza delle potenzialità e dei pericoli legati all'uso di internet: il cyberbullismo. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.
	Italiano	Le regole della convivenza civile: diritti e doveri. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	Musica	L'Inno Europeo: attività pratica, strumentale di ricerca e studio del testo letterario.	Scienze motorie	Salute benessere stile di vita. Le dipendenze: uso e abuso di videogame internet e smartphone. Contenuti: uso degli smartphone e applicazioni per scopi didattici. Informazione e presa di coscienza dei pericoli e degli aspetti positivi del loro utilizzo.
	Geografia	Le Regioni e i Comuni. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	Scienze	L'ecologia: uomo e natura I rapporti tra viventi e ambiente. Gli habitat naturali da salvaguardare nel nostro territorio. Attività: osservazione e analisi del nostro territorio (riserva orientata dello Zingaro, Bosco d'Alcamo) come studio dell'ambiente naturale e conoscenza delle specie protette.		
	Religione	Perché l'ora di religione a scuola? Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.).	Tecnologia	Rapporto uomo-ambiente. Materiali, risorse rinnovabili ed esauribili; il ciclo vitale dei materiali. Le materie prime, classificazione.		
			Arte e immagine	Studio delle realtà culturali, artistiche e naturalistiche del territorio. Attività teoriche, pratiche e multimediali.		

Obiettivi*	Geografia	<ul style="list-style-type: none">• Conosce l'ordinamento e i compiti dell'Ue.	Italiano	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono le relazioni interpersonali e la convivenza civile.• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Italiano	<ul style="list-style-type: none">• Impara a distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applica regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.• -Riconosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.
	Italiano	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none">• Sa individuare le caratteristiche di una dieta sana ed equilibrata.• Conosce gli strumenti di gestione della città e individua criticità e punti di forza.		
	Musica	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e analizza i simboli musicali.	Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce la necessità della tutela, della conservazione e del restauro dei beni artistici, ambientali, delle opere d'arte e di artigianato.		
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i rischi delle dipendenze da fumo, consolida stili di vita corretti e salutari come prevenzione all'utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.	Inglese	<ul style="list-style-type: none">• Prende coscienza delle conseguenze dei cambiamenti climatici ed individua misure globali urgenti.		
	Religione	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce che la libertà di culto è sancita dalla Costituzione Italiana.	Francesco	<ul style="list-style-type: none">• Prende coscienza delle conseguenze dei cambiamenti climatici ed individua misure globali urgenti.		
			Scienze	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principi dell'agricoltura biologica. Sa scegliere in modo consapevole gli alimenti per una sana alimentazione.		
	Geografia	Unione europea Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	Italiano	La nostra comune umanità e l'ambiente Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	Italiano	Il cyberbullismo Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.

Contenuti/ attività	Italiano	Legalità e bullismo Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.							Tecnologia	Educazione alimentare e cibi spazzatura. Le città sostenibili.									
	Musica	L’Inno d’Italia: storia, testo e musica. Attività: pratica, strumentale, ricerca e studio sul testo letterario.							Arte e immagine	Conoscenza e analisi delle strategie di tutela e valorizzazione dei beni culturali. Attività teoriche, pratiche e multimediali.									
	Scienze motorie	Salute benessere stile di vita. Le dipendenze: il fumo. Composizione del fumo di tabacco. Fumo passivo e sigaretta elettronica. Effetti fisiologici dell’uso della sigaretta.							Inglese	Alimentazione ed ecosostenibilità. Goal 3 Agenda 2030 Good Health and Well-being.									
	Religione	Costituzione italiana. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.).							Francesco	Alimentazione ed ecosostenibilità. Goal 3 Agenda 2030 Good Health and Well-being.									
									Scienze	Alimentazione consapevole ed ecosostenibile. I principi alimentari e le coltivazioni biologiche. Attività: visita ad una azienda agricola biologica e/o incontro con esperto. Analisi di una etichetta di prodotti alimentari e individuazione dei loghi biologici.									

CLASSE TERZA																								
DISCIPLINA					Storia	Geografia	Musica	Scienze motorie		Italiano	Geografia	Arte e immagine	Religione	Tecnologia	Scienze	Inglese	Francesco					Italiano	Tecnologia	
ORE					3	3	2	4		4	4	2	2	2	4	2	2					4	2	

Traguardi	Storia	Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.	Italiano	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.	Italiano	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
	Geografia	Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.	Geografia	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.		
	Musica	Riconosce musicalmente e storicamente gli inni simbolo dell'unità nazionale.	Arte e immagine	Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta e si fa fautore della tutela e della conservazione dei beni culturali e ambientali.		
	Scienze motorie	Consolida stili di vita corretti e salutari come prevenzione all'utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.	Religione	Coglie le implicazioni etiche della fede e impara a dare valore ai propri comportamenti verso gli altri e l'ambiente.		
			Tecnologia	Sviluppa un atteggiamento critico e responsabile verso le problematiche energetiche ed il rapporto uomo-ambiente per uno sviluppo sostenibile.	Tecnologia	Sa utilizzare i mezzi di comunicazione in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
			Scienze	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.		
			Inglese	Riconosce l'importanza di promuovere società inclusive e prive di qualsivoglia forma di corruzione.		
			Francese	Riconosce l'importanza di promuovere società inclusive e prive di qualsivoglia forma di corruzione.		

Obiettivi*	Storia	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'evoluzione storica delle forme di Stat italiane ed europee. Conosce gli elementi essenziali della "Dichiarazione universale dei diritti umani". 	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Si impegna in azioni concrete per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, che contrasti la mentalità mafiosa. 	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di distinguere vari software e applicazioni e di utilizzarli correttamente. È in grado di rispettare la netiquette e di navigare in modo sicuro.
	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo extraeuropei. 	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Si impegna in azioni concrete per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 	Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare alcuni device correttamente. Rispetta i comportamenti nella rete (netiquette). Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
	Musica	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed analizza i simboli musicali dell'unità nazionale 	Arte e immagini	<ul style="list-style-type: none"> Conosce organizzazioni, fondazioni, associazioni che promuovono iniziative di tutela del patrimonio mondiale artistico- ambientale. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 		
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza. 	Religione	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 		
			Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conosce l'impatto ambientale dei processi di produzione dell'energia anche rivolgendo lo sguardo a eventi storici rilevanti. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. 		
			Scienze	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. 		

			Inglese	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole dell'importanza di uno stato di diritto a livello nazionale ed internazionale, al fine di garantire pari accesso alla giustizia per tutti. 		
			Francese	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole dell'importanza di uno stato di diritto a livello nazionale ed internazionale, al fine di garantire pari accesso alla giustizia per tutti. 		
Contenuti/ attività	Storia	Dalla Monarchia alla Repubblica. La "Dichiarazione universale dei diritti umani". Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	Italiano	Legalità e Mafie. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	Italiano	Software ed applicativi per lo studio e l'esposizione. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.
	Geografia	Le forme di governo dei Paesi extra-europei. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	Geografia	Globalizzazione, delocalizzazione e flussi migratori. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	Tecnologia	L'uso dei device.
	Musica	L'inno di Mameli e il "Va' pensiero" di Verdi. Attività: pratica strumentale e ricerca, studio e riflessioni sul testo poetico.	Arte e immagine	Tutela, valorizzazione e promozione dei beni culturali. Attività teoriche, pratiche e multimediali.		
		Salute benessere stile di vita. Le dipendenze: alcool e droghe	Religione	Rispettare ed amare il creato. Agenda 2030. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.).		
			Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili ed esauribili attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali. Processi e impianti di produzione dell'energia.		

	Scienze motorie		Scienze a	Energia alternativa. Le fonti di energia rinnovabile le loro trasformazioni. Attività: osservare e descrivere le fonti naturali di energia (impianti eolici, solari e fotovoltaici).		
			Inglese	Agenda 2030 – Goal 16: Peace Justice and strong Institution.		
			Francesco	Agenda 2030 – Goal 16: Peace Justice and strong Institution.		

* È prevista, ai fini di promuovere l'acquisizione delle competenze e il successo formativo di ogni alunno, la modifica degli obiettivi, in base alle caratteristiche individuali e personali degli alunni con BES e dei relativi piani didattici elaborati ed approvati (PEI, PDP).

METODOLOGIE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	Le metodologie che si adotteranno durante i percorsi curricolari per la costruzione delle competenze sono le lezioni frontali, l'apprendimento collaborativo, l'esplorazione e la scoperta.
SCUOLA PRIMARIA	Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped-classroom
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped-classroom

VERIFICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	Per verificare gli esiti formativi si utilizzeranno schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti.
SCUOLA PRIMARIA	n° 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico; ambito scientifico-tecnologico; ambito espressivo).
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	n°1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico; ambito scientifico-tecnologico; ambito espressivo).

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per valutare gli esiti formativi si utilizzeranno schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti.

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	Nuclei tematici	DESCRITTORI
AVANZATO	Costituzione	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica pienamente le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. -Promuove azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.

	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico tempestivo.
INTERMEDIO	Costituzione	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura in modo consapevole di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. - Promuove azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.
BASE	Costituzione	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica in modo essenziale le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto. - Promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Costituzione	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Se guidato, comprende e promuove le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui e instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	Agenda 2030	<p>-Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto.</p> <p>-Se guidato, promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	Cittadinanza digitale	<p>-Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device.</p> <p>-Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale.</p> <p>-Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.</p>
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
VOTO	Nuclei tematici	DESCRITTORI
10	Costituzione	<p>-Comprende in modo completo, esaustivo e critico e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.</p> <p>-Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	Agenda 2030	<p>-Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	Cittadinanza digitale	<p>-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device.</p> <p>-Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico e tempestivo.</p>

9	Costituzione	-Comprende in modo completo ed esaustivo e promuove efficacemente i principi, i diritti e doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce bene i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo tempestivo.
8	Costituzione	-Comprende in modo completo e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura adeguatamente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.
7	Costituzione	-Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.

	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce ad individuarli.
6		-Comprende in modo essenziale e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.
	Costituzione	-Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli.
5	Costituzione	-Se guidato, comprende e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device. -Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale. -Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.
4	Costituzione	-Solo se guidato, comprende in modo impreciso e confuso i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Solo se guidato, riconosce le linee essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei in modo incerto.

	Agenda 2030	-Anche se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo non del tutto adeguato.
	Cittadinanza digitale	-Anche se guidato, distingue in modo impreciso i diversi device e li utilizza in modo poco adeguato. -Anche se guidato, si informa ed espone in modo lacunoso, utilizzando i più semplici sistemi di comunicazione digitale. -Anche se guidato, riconosce in modo inadeguato i principali rischi della rete.