

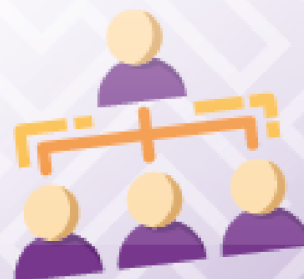


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

TPIC81000X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008634** del **29/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 010*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il comune di Alcamo: opportunità e vincoli

Alcamo, città della Sicilia occidentale, è un centro dalle molteplici risorse e potenzialità. Posta alle pendici del Monte Bonifato, a soli 6 chilometri dal mare, punto di incontro e raccordo tra il capoluogo siciliano di Palermo e la città di Trapani, deve la sua ricchezza sia all'agricoltura sia alla nascita, negli ultimi decenni, di alcune piccole realtà industriali e di piccole e medie imprese artigianali.

Il forte legame con la storia locale e le tradizioni risente anche della vocazione gastronomica e turistica della zona, in particolare del settore vinicolo e commerciale, ma con uno sguardo nuovo verso il cambiamento, il confronto e l'accoglienza.

Il territorio in cui è inserita la scuola risulta, pertanto, abbastanza esteso e con caratteristiche culturali diverse ed eterogenee che ne fanno un contesto ricco di potenzialità e opportunità, ma anche di limiti. Nel territorio è presente, infatti, anche un alto tasso di disoccupazione che colpisce le famiglie e i giovani e si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione che abbraccia varie fasce d'età. Alla precarietà economica di molte famiglie si aggiunge l'espansione del fenomeno dell'uso e dell'abuso di sostanze psicoattive soprattutto fra i giovanissimi, nonché l'affermarsi di nuove dipendenze quali quelle da internet e dai videogiochi. Preoccupante risulta l'aumento delle depressioni adolescenziali e pre-adolescenziali.

Per contrastare il fenomeno delle devianze e della illegalità, nel contesto territoriale di riferimento operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali, con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa e per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. Inoltre, per l'Istituto è prioritario lo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Un buono spazio è riservato anche ad attività educative nell'ambito del teatro, dell'arte, della musica e delle tecnologie.

I servizi del territorio e il quartiere



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città è dotata di un buon numero di offerte e servizi culturali come il Centro di servizi museali e culturali e la biblioteca-Archivio storico comunale (ex Collegio dei Gesuiti); la Cittadella dei Giovani; Il centro Congressi e Sala Mostre "Marconi"; Servizi socio-sanitari come l'Ospedale S. Vito e S. Spirito; il Consultorio familiare; il S.E.R.T. (Servizio di prevenzione della tossicodipendenza); il Dipartimento salute mentale-Servizio di psicologia; l'Ufficio educazione alla salute; il N.P.I. (Servizio di neuropsichiatria infantile); impianti polisportivi come il Complesso polisportivo "Lelio Catella"; il Palazzetto dello Sport; siti archeologici, fra cui il Parco archeologico di Segesta.

Nello specifico, la nostra scuola è situata in un quartiere denominato "Sant'Anna", dove coesistono realtà sociali ed economiche diverse: accanto all'edilizia popolare che presenta non poche situazioni problematiche di degrado socioeconomico e culturale, convive anche l'edilizia medio-alto-borghese. Sono presenti nel quartiere diversi servizi pubblici e privati e una parrocchia, unico centro di aggregazione insieme alla scuola.

Popolazione scolastica

L'eterogeneità del quartiere si rispecchia nella popolazione scolastica. Alcuni alunni hanno alle spalle famiglie con condizioni di disagio che poco partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio e la cultura strumenti di ascesa sociale ed economica, perché stentano a riconoscere il valore oggettivo dell'istruzione. Di contro, una buona percentuale di discenti può contare su famiglie che considerano l'istruzione un valore fondante per la crescita dei propri figli e che richiedono un'offerta formativa di qualità. Sebbene non vi sia una significativa percentuale di alunni non italofoeni, la presenza di figli di genitori stranieri o di coppie miste permette a studentesse, studenti e personale scolastico il contatto e lo scambio con lingue e culture diverse per poter cogliere differenze e analogie tra le varie tradizioni. Ciò facilita l'utilizzo di strategie di insegnamento e di apprendimento dove l'esigenza di un maggiore scambio di idee ed esperienze, abbia come fine la convivenza civile, l'inclusione, l'intercultura, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Crescente è la percentuale di alunni con BES (bisogni educativi specifici) certificati e non.



Rapporti con le famiglie

Per garantire il coinvolgimento delle famiglie, nel corso dell'anno scolastico vengono svolti momenti di confronto e dialogo tra genitori e personale docente, nonché incontri di presentazione dell'offerta formativa e percorsi di formazione su tematiche specifiche. Inoltre, per permettere la condivisione e la partecipazione attiva, vengono eletti i rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e quelli nei Consigli di classe o sezione. La documentazione, le circolari e le altre comunicazioni di rilevante importanza sono pubblicate sul sito web ufficiale dell'Istituto, ed è anche disponibile il portale unico dei dati della scuola che assicura stabilmente l'accesso, in formato aperto, al sistema nazionale di istruzione e formazione.

L'impegno della Scuola all'interno del territorio

L'Istituto si pone come punto di riferimento non solo per il suo continuo impegno didattico ed educativo, ma anche per la presenza di una serie di attività extracurricolari che, nella loro diversificazione, accolgono decine di allievi in orario pomeridiano.

Per tale ragione l'Istituto si propone:

- di incrementare le reti tra scuole del territorio per l'innovazione didattica, il potenziamento delle competenze disciplinari e l'attuazione del PNSD;
- di considerare il mondo dell'associazionismo presente nel territorio come una risorsa alla quale attingere per implementare l'offerta formativa;
- di implementare il coinvolgimento dei genitori nella progettazione dell'offerta formativa e nella realizzazione di iniziative e progetti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano triennale dell'offerta formativa, è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità culturale e progettuale, deve contenere il Curricolo unitario d'Istituto declinato in verticale per obiettivi di apprendimento e competenze da certificare in esito al processo di insegnamento- apprendimento, la progettazione e le attività curriculari, extracurriculari, educative e organizzative, l'impostazione metodologico - didattica dell'offerta formativa, la Strategia Scuola 4.0 all'interno del P.N.R.R., l'approccio STEM in risposta alle sfide della modernità sempre più complessa e in costante mutamento, le scelte collegiali in merito alla valutazione degli studenti in itinere e finale, le competenze chiave e di cittadinanza da conseguire, l'architettura organizzativa e gestionale dell'Istituto, gli esiti del processo di autovalutazione e il corrispondente piano di miglioramento, il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, posti per il potenziamento dell'offerta formativa, posti per il sostegno, posti per l'organizzazione, posti per la progettazione e per il coordinamento), il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo (ATA) in coerenza con i risultati emersi dal piano di miglioramento dell'Istituto, il Piano per l'Inclusività, il Piano per la formazione dei docenti, il Piano per la Didattica Digitale integrata, le attività di didattica orientativa/orientante e le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa da inserire all'interno di uno specifico Piano con l'indicazione degli standard minimi di orientamento, le scelte e la pianificazione per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, le scelte della scuola in materia di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale.

La vision dell'I.C. "N. Navarra"

La finalità generale che il processo di insegnamento-apprendimento si sforzerà di raggiungere per gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

alunni del dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo è lo sviluppo armonico e integrale della persona , all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale euro-mediterranea , nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze, interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, appare opportuno che il servizio scolastico dell'I.C. "Nino Navarra" fornisca supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. Appare particolarmente rilevante il valore della sostenibilità, ovvero una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale e della cittadinanza digitale.

Nell'attuale scenario, estremamente complesso e caratterizzato da grande varietà di esperienze e interazioni, appare opportuno che il servizio scolastico fornisca supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. In quanto comunità educante, la scuola promuoverà attività relazionali e accrescerà la condivisione di quei valori che fanno sentire i propri studenti come parte di una comunità vera e propria. La scuola svilupperà la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza e la solidarietà un valore irrinunciabile; favorirà inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiverà risorse eventualmente disponibili e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura verrà riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Sarà considerato strategico promuovere l'innovazione metodologico-didattica incrementando l'utilizzo delle TIC nella didattica in spazi innovativi, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità nonché l'accesso alle risorse educative aperte, al cloud. Tali spazi si configureranno come ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, come ambienti smart per la didattica, l'apprendimento attivo e collaborativo, la creatività, l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. In linea con quest'ottica innovativa, sarà prevista una specifica progettazione e programmazione di attività educativo-didattiche per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics).



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il criterio di scelta che guida l'individuazione di priorità è dato dall'Atto di indirizzo che traccia la vision della scuola ed è coerente con l'autovalutazione condotta internamente.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

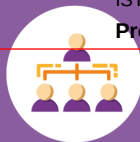
Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Dopo un periodo di sperimentazione iniziato nel 2007, il Ministero della Pubblica Istruzione ha emanato le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione" (entrate in vigore con DM 254 del 16/11/12): abbandonando la logica del "programma", il documento si presenta come una "indicazione" orientativa per le scuole dell'intero territorio nazionale. Definisce ciò che è fondamentale che la scuola raggiunga per il successo formativo degli alunni e poi invita ogni singolo istituto a fare in modo che tali indicazioni vengano integrate con le esigenze proprie dei diversi territori, con le urgenze locali e le necessità di una didattica che si presenti quanto più aderente alle peculiarità delle scuole e del loro bacino di utenza. L'Offerta formativa, dunque, si presenta come il cuore pulsante del corpo vivente di ogni Istituto, è l'insieme di tutto ciò che è offerto ai discenti in funzione del raggiungimento del loro successo formativo, è l'impronta unica e identificativa di una scuola, ciò che la distingue da tutte le altre.

L'Offerta formativa dell'IC Nino Navarra accoglie le Indicazioni ministeriali e le declina con una particolare attenzione alla verticalità dei traguardi e dei relativi obiettivi: dalla scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione ogni allievo è accompagnato lungo un percorso che non prevede soluzione di continuità. Le peculiarità territoriali e dell'utenza propria dell'Istituto agganciano alla struttura di derivazione ministeriale una serie di attività curriculari ed extracurriculari che puntano l'attenzione tanto agli alunni con difficoltà quanto a quelli "eccellenti", mirano a coltivare i punti di forza degli alunni e colmarne i punti di debolezza, il tutto con una tensione particolare all'apprendimento tramite le nuove tecnologie e le metodologie sempre più attente agli stili cognitivi degli alunni. Nella sezione che segue, è possibile trovare l'Offerta formativa dell'IC Navarra in tutta la sua ricchezza.

ALLEGATI:

CURR. VERT. NAVARRA-SEC. 20.09.23.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo vanta un alto livello professionale del proprio personale sia sul versante didattico ma anche sul piano amministrativo ed organizzativo. Le diverse aree strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli aa. ss. 2022-2025 verranno presidiate da figure di sistema così come descritto nel documento allegato, grazie alle quali la scuola ritiene di poter essere in grado di ascoltare costantemente i bisogni educativi dell'utenza e di fornire adeguate risposte e proposte recependo le migliori innovazioni metodologiche sviluppate nel campo della pedagogia e della didattica e le più apprezzate prassi formative nel panorama scolastico locale, nazionale ed europeo. Si invita dunque l'utenza a soffermarsi sull'allegato documento che esplicita compiti, incarichi e funzioni, che determinano la governance d'Istituto, ispirata a logiche di leadership diffusa e di continui cicli di PDCA (ruota di Deming).

ALLEGATI:

Funzioni e compiti organizzativi.pdf