ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

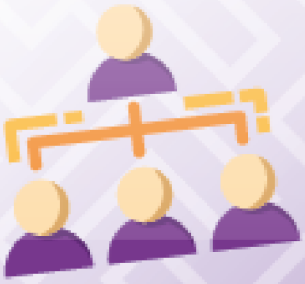
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

TPIC81000X

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007884/U** del **28/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 245*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

Firmato da:
RASPANTI GIACOMO
Dirigente Scolastico
AOO A5C46EF
I.C. Nino Navarra Alcamo
24/12/2025 10:54:47

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
17 Risorse professionali

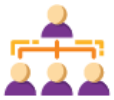
Le scelte strategiche

19 Aspetti generali
22 Priorità desunte dal RAV
24 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
26 Piano di miglioramento
43 Principali elementi di innovazione
61 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

74 Aspetti generali
75 Traguardi attesi in uscita
79 Insegnamenti e quadri orario
84 Curricolo di Istituto
168 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
177 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
236 Moduli di orientamento formativo
260 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
435 Attività previste in relazione al PNSD
440 Valutazione degli apprendimenti
457 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative



Organizzazione

470 Aspetti generali
471 Modello organizzativo
496 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
500 Reti e Convenzioni attivate
517 Piano di formazione del personale docente
539 Piano di formazione del personale ATA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il comune di Alcamo: opportunità e vincoli

Alcamo, città della Sicilia occidentale, è un centro dalle molteplici risorse e potenzialità. Posta alle pendici del Monte Bonifato, a soli sei chilometri dal mare, punto di incontro e raccordo tra il capoluogo siciliano di Palermo e la città di Trapani, deve la sua ricchezza sia all'agricoltura sia alla nascita, negli ultimi decenni, di alcune piccole realtà industriali e di piccole e medie imprese artigianali.

Il forte legame con la storia locale e le tradizioni risente anche della vocazione gastronomica e turistica della zona, in particolare del settore vinicolo e commerciale, ma con uno sguardo nuovo verso il cambiamento, il confronto e l'accoglienza.

Il territorio in cui è inserita la scuola risulta, pertanto, abbastanza esteso e con caratteristiche culturali diverse ed eterogenee che ne fanno un contesto ricco di potenzialità e opportunità, ma anche di limiti. Nel territorio è presente, infatti, anche un alto tasso di disoccupazione che colpisce le famiglie e i giovani e si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione che abbraccia varie fasce d'età. Alla precarietà economica di molte famiglie si aggiunge l'espansione del fenomeno dell'uso e dell'abuso di sostanze psicoattive soprattutto fra i giovanissimi, nonché l'affermarsi di nuove dipendenze quali quelle da internet e dai videogiochi. Preoccupante risulta l'aumento delle depressioni adolescenziali e pre-adolescenziali.

Per contrastare il fenomeno delle devianze e della illegalità, nel contesto territoriale di riferimento operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali, con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa e per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. Inoltre, per l'Istituto è prioritario lo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Un buono spazio è riservato anche ad attività educative nell'ambito del teatro, dell'arte, della musica e delle tecnologie.

I servizi del territorio e il quartiere

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

La città è dotata di un buon numero di offerte e servizi culturali come il Centro di servizi museali e culturali e la biblioteca-Archivio storico comunale (ex Collegio dei Gesuiti); la Cittadella dei Giovani; Il centro Congressi e Sala Mostre “Marconi”; Servizi socio-sanitari come l’Ospedale S. Vito e S. Spirito; il Consultorio familiare; il SerD (Servizio per le Dipendenze); il Dipartimento di salute mentale-Servizio di psicologia; l’Ufficio educazione alla salute; l'U.O.S. di N.P.I. (Neuropsichiatria infantile); impianti polisportivi come il Complesso polisportivo “Lelio Catella”; il Palazzetto dello Sport; il teatro Cielo d'Alcamo; il Museo degli Strumenti Musicali Multietnici "Fausto Cannone"; il Museo di Arte Contemporanea; la Riserva Naturale Orientata Bosco d'Alcamo e siti archeologici, fra cui il Parco archeologico di Segesta.

Nello specifico, il plesso della scuola secondaria di I° grado "Nino Navarra" ed il plesso della scuola primaria "Europa" sono situati in un quartiere denominato “Sant’Anna”, dove coesistono realtà sociali ed economiche diverse: accanto all’edilizia popolare che presenta non poche situazioni problematiche di degrado socioeconomico e culturale, convive anche l’edilizia medio-alto-borghese. Sono presenti nel quartiere diversi servizi pubblici e privati e una parrocchia, unico centro di aggregazione insieme alla scuola.

Inoltre, dall'a.s. 2024/2025 è stato annesso al nostro Istituto Comprensivo il plesso di scuola primaria "Luigi Pirandello". Esso è situato nel centro storico della città e precisamente nell'antico quartiere storico di "San Vito" dove insistono realtà sociali molto differenziate, in presenza di diverse tipologie abitative ed aree a rischio di devianza minorile e sociale. Sono presenti molti alunni immigrati di prima e seconda generazione con difficoltà linguistiche. Alcune famiglie vivono una situazione economica critica.

Popolazione scolastica

L’eterogeneità del quartiere "Sant'Anna" si rispecchia nella popolazione scolastica. Alcuni alunni hanno alle spalle famiglie con condizioni di disagio che poco partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio e la cultura strumenti di riscatto sociale ed economico, poichè stentano a riconoscere il valore oggettivo dell’istruzione. Di contro, una buona percentuale di discenti può contare su famiglie che considerano l'istruzione un valore fondante per la crescita dei propri figli e che richiedono un’offerta formativa di qualità. Sebbene non vi sia una significativa percentuale di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

alunni non italofoni, la presenza di figli di genitori stranieri o di coppie miste permette a studentesse, studenti e personale scolastico il contatto e lo scambio con lingue e culture diverse per poter cogliere differenze e analogie tra le varie culture e tradizioni. Ciò facilita l'utilizzo di strategie di insegnamento e di apprendimento dove l'esigenza di un maggiore scambio di idee ed esperienze, abbia come fine la convivenza civile, l'inclusione, l'intercultura, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Crescente è la percentuale di alunni con BES (bisogni educativi speciali), sia in presenza che in assenza di certificazione.

Anche l'ambiente socioeconomico e culturale di provenienza degli alunni del plesso " L. Pirandello" è eterogeneo ed è rappresentato da operai, agricoltori, artigiani, commercianti, impiegati pubblici e professionisti. La scuola si inserisce quindi in questa realtà come elemento catalizzatore per favorire la formazione complessiva della persona, offrendo attività extracurricolari facoltative, al fine di sostenere ed ampliare la scolarizzazione, la socializzazione, l'inclusione e la formazione personale degli alunni a garanzia di un pieno successo scolastico.

Rapporti con le famiglie

Per garantire il coinvolgimento delle famiglie, nel corso dell'anno scolastico vengono svolti momenti di confronto e dialogo tra genitori e personale docente, nonché incontri di presentazione dell'offerta formativa e percorsi di formazione su tematiche specifiche. Inoltre, per permettere la condivisione e la partecipazione attiva, vengono eletti i rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e quelli nei Consigli di classe o sezione. Le circolari e le altre comunicazioni di rilevante importanza sono pubblicate sul sito web ufficiale dell'Istituto e sul registro elettronico, mentre la documentazione istituzionale è disponibile sul portale Scuola in Chiaro.

L'impegno della Scuola all'interno del territorio

L'Istituto si pone come punto di riferimento non solo per il suo continuo impegno didattico ed educativo, ma anche per la presenza di una serie di attività extracurricolari che, nella loro diversificazione, accolgono decine di allievi in orario pomeridiano.

Per tale ragione l'Istituto si propone:

- di incrementare le reti tra scuole del territorio per l'innovazione didattica, il potenziamento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

delle competenze disciplinari e l'attuazione di programmi di finanziamento sia italiani che europei;

- di considerare il mondo dell'associazionismo presente nel territorio come una risorsa alla quale attingere per implementare l'offerta formativa;

- di implementare il coinvolgimento dei genitori nella progettazione dell'offerta formativa e nella realizzazione di iniziative e progetti.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Negli ultimi tre anni la composizione della popolazione scolastica non ha subito particolari mutamenti, salvo le conseguenze del dimensionamento che hanno determinato un aumento degli alunni di cittadinanza non italiana. Buona parte delle famiglie considera l'istruzione un valore fondante per la crescita dei loro figli e richiede un'offerta formativa di qualità, un percorso scolastico rispondente alle sfide economico-sociali del nostro tempo, per cui la scuola può contare sui loro stimoli a fare sempre meglio. La presenza di alunni con BES, molti dei quali alunni H e DSA certificati, risulta in linea con il parametro nazionale. Recentemente è significativamente aumentato il numero di studenti con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali "padroneggiano" gli strumenti linguistici. Nell'ultimo triennio si è avviata la tendenza e la formare le classi con all'interno studenti che possiedono caratteristiche socioeconomiche e livelli di abilità differenti tra loro.
Vincoli:
La nostra scuola è situata in un quartiere popolare che presenta anche sacche di degrado socioeconomico e culturale. Alcuni alunni provengono da questo quartiere e hanno alle spalle famiglie che non sempre partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio e la cultura strumenti di ascesa sociale ed economica. Nel corso dell'ultimo triennio, il numero di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è leggermente diminuito soprattutto nella scuola secondaria di I grado. Qualche famiglia risulta disagiata o frammentata a seguito di trasferimenti per lavoro, divorzi... In circostanze di disgregazione del nucleo familiare viene ovviamente a mancare il punto di forza di aggregazione affettiva e di coesione che garantisce equilibrio psicologico ai minori in età evolutiva. Nell'anno scolastico 2024-2025, a seguito del Piano di dimensionamento e razionalizzazione, l'istituto ha visto l'aggregazione di un plesso di scuola primaria collocata in una zona ad elevata densità abitativa di stranieri. La presenza, nel segmento della primaria e e della secondaria, di una crescente percentuale di alunni di origine non italiana rende necessaria una progettazione con un numero consistente di ore per l'arricchimento lessicale e l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline. Le condizioni strutturali degli edifici scolastici non consentono la

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

realizzazione di adeguati ambienti di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio è caratterizzato da una vocazione produttiva di tipo agricolo, in particolare nel settore vinicolo e commerciale. Sono presenti realtà di piccola imprenditorialità. Operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali (Mivas, Kiwanis, Lions, Rotary, Associazione Libera, Fare Ambiente, Archeoclub, Il Golfo, Campo La Meta, etc), con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa nelle macroaree individuate nel PTOF, per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. L'Ente locale fornisce il servizio di mensa scolastica e, parzialmente, gli assistenti all'igiene personale e alla comunicazione per gli alunni con gravissime disabilità.
Vincoli:
Nel territorio è alto il tasso di disoccupazione che colpisce i giovani ma anche le famiglie dei nostri alunni. Accanto al fenomeno di immigrazione si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione, che abbraccia varie fasce d'età e ha inoltre causato il depauperamento delle risorse umane e intellettuali, che potevano incidere positivamente sul territorio, mettendo a frutto potenzialità e capacità. Le istituzioni (Comune e Provincia) e le figure che possono operare fattivamente in campo culturale e formativo sono poco propositive e necessitano di spinte da parte della scuola per attivare sinergie di collaborazione. I contributi comunali e della Regione Sicilia sono altamente inadeguati a garantire un ottimale funzionamento amministrativo e didattico. Le risorse umane e professionali messe a disposizione della scuola dal Settore Servizi alla persona del Comune di Alcamo non sono sufficienti a coprire le esigenze dell'istituzione scolastica. Risulta anche molto limitato il numero di esperti messi a disposizione dall'ASP: igienisti, psicologi, neuropsichiatri, pedagogisti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Si registra una ottima vivacita' progettuale in grado di carpire eventuali risorse aggiuntive per il conseguimento della mission della scuola. Per incrementare l'offerta formativa, l'Istituto accede con continuita' alle risorse della programmazione FSE PON i cui fondi hanno consentito il cablaggio della rete a fibra ottica che copre i plessi. La dotazione tecnologica per i tre plessi e' costituita da 51 DIGITAL BOARD, 40 computer, 60 tablet / notebook e due stampanti 3D, 6 webcam, 6 fotocamere ad alta definizione, 1 FOTOCAMERA 3D, 8 visori. Come dotazione di robotica sono presenti n°5 bee bot, n°1 sphero bolt; n°1 Arduino Kit, 2 makeblock mTiny DISCOVER CLASS PACK, 1 Drone. In tutti i plessi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

e' stata realizzata un'aula potenziata (3.0). Il plesso centrale, inoltre, a seguito dei finanziamenti del PNRR, e' dotato di un'aula di lingue con 25 pc portatili, di 2 aule digitali mobili; e' presente un' aula di arte, scienze e tecnologia provvista di 24 pc e di attrezzature e strumenti digitali per le STEM. Sono altresi' presenti un ampio auditorium, una grande palestra, un campo di pallavolo/basket e una biblioteca. La sede di via Pio XII, di moderna costruzione, e' dotata di una grande palestra e di una sala mensa e di un'aula polifunzionale. Tutte le sedi sono provviste di alcune certificazioni. E' assicurato il rispetto delle misure di prevenzione del rischio e di gestione delle emergenze.
Vincoli:
I fondi erogati dal Comune e dalla Regione sono insufficienti alle esigenze della scuola e gli investimenti edilizi sono inadeguati al fabbisogno. Considerato il contesto socioeconomico di provenienza di alcuni alunni, l'Istituto non richiede alcun contributo alle famiglie. La scuola non ha sponsorizzazioni che sarebbero di difficile ottenimento considerate le difficoltà economiche del territorio. La sede centrale, così come il plesso di scuola primaria recentemente aggregato necessita di interventi di manutenzione, l'abbattimento delle barriere e la messa in sicurezza dell'edificio, della palestra e degli spazi esterni. Alcune certificazioni più volte richieste all'Ente locale non sono state fornite. La sede di via Pio XII di più recente costruzione necessita di opere di completamento. Manca un sistema di illuminazione esterna, di videosorveglianza e allarme. Occorrerebbe rinnovare la dotazione libraria e acquistare materiale sportivo per le palestre, nonché munire la scuola di PC di nuova generazione e dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e la disabilità sensoriale. A seguito dei finanziamenti è aumentata la dotazione tecnologica e gli ambienti di apprendimento sono un po' più rispondenti ai bisogni di personalizzazione dei percorsi didattici. La scuola non fornisce all'utenza servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:
Le risorse professionali di cui dispone la scuola, giovani e docenti dotati di grande esperienza, sono tali da garantire oltre che qualità dell'OF, anche anche un livello di stabilità e quindi continuità al processo di apprendimento. Quasi tutti i docenti padroneggiano le competenze informatiche di base, alcuni dispongono di competenze multimediali di buon livello ed utilizzano la piattaforma G Suite e le app didattiche più conosciute proponendo agli alunni forme accattivanti di apprendimento motivato. Alcuni docenti curricolari sono in possesso del titolo di specializzazione. Gli insegnanti di sostegno, oltre a dedicarsi all'alunno certificato, svolgono un'azione di supporto al gruppo classe. La scuola valorizza i docenti e gli incarichi sono assegnati in modo trasparente, sulla base delle competenze possedute dal personale, ed è aggiornato annualmente il funzionigramma in rapporto all'evoluzione di tali competenze. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

insegnanti, che producono e rielaborano materiali/strumenti di qualità, utili per la comunità professionale. La scuola si avvale della valida presenza di assistenti all'autonomia e comunicazione. I docenti, ai quali si richiede una capacità didattica, pedagogica e progettuale complessa e articolata, sono impegnati nella formazione continua, che arricchisce il loro profilo professionale, adeguandolo alle esigenze formative che provengono dal contesto

Vincoli:

Solamente qualche docente possiede scarse competenze sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato non sono sufficienti a ricoprire le necessità didattiche dell'Istituto. Nessun docente possiede competenze CLIL, e pochissimi possiedono competenze certificate nelle lingue straniere. Pochi docenti parlano almeno una seconda lingua comunitaria. Pochi docenti sono disponibili ad attuare la necessaria flessibilità oraria. Non è presente nella quotidianità il personale tecnico per la gestione informatica. La scuola è fortemente penalizzata dall'assenza prolungata (anni) del docente di potenziamento della disciplina lingua inglese nella scuola Secondaria di primo grado: in conseguenza di questa assenza (i docenti di potenziamento non possono essere sostituiti dal supplente, in base alla normativa attuale) la scuola non è in grado di realizzare interventi didattici a classi aperte per il recupero delle conoscenze e delle competenze di lingua inglese da parte degli alunni, e ciò si ripercuote negativamente sui risultati delle prove standardizzate nazionali INVALSI di inglese Livello 8 (scuola Sec. I grado).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC81000X
Indirizzo	VIA J.F. KENNEDY N.1 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO
Telefono	092421674
Email	TPIC81000X@istruzione.it
Pec	tpic81000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icnavarra.edu.it/

Plessi

SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81001R
Indirizzo	VIA ACHILLE CAMPANILE S.N.C. ALCAMO 91011 ALCAMO
Edifici	• Via KENNEDY 1 - 91011 ALCAMO TP

SCUOLA INFANZIA "EUROPA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81002T

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Indirizzo	VIA PIO XII S.N.C. ALCAMO 91011 ALCAMO
Edifici	• Via PIO XII 1 - 91011 ALCAMO TP

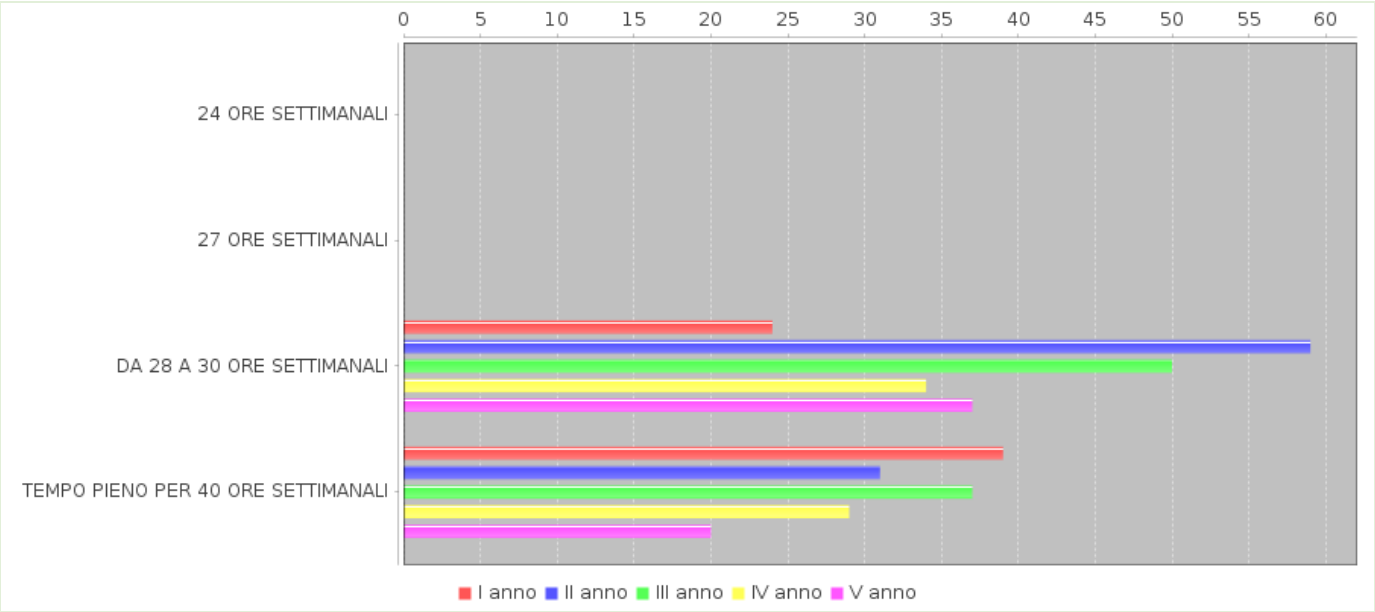
SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81003V
Indirizzo	VIA FELICE DA SAMBUCA N.2 ALCAMO 91011 ALCAMO

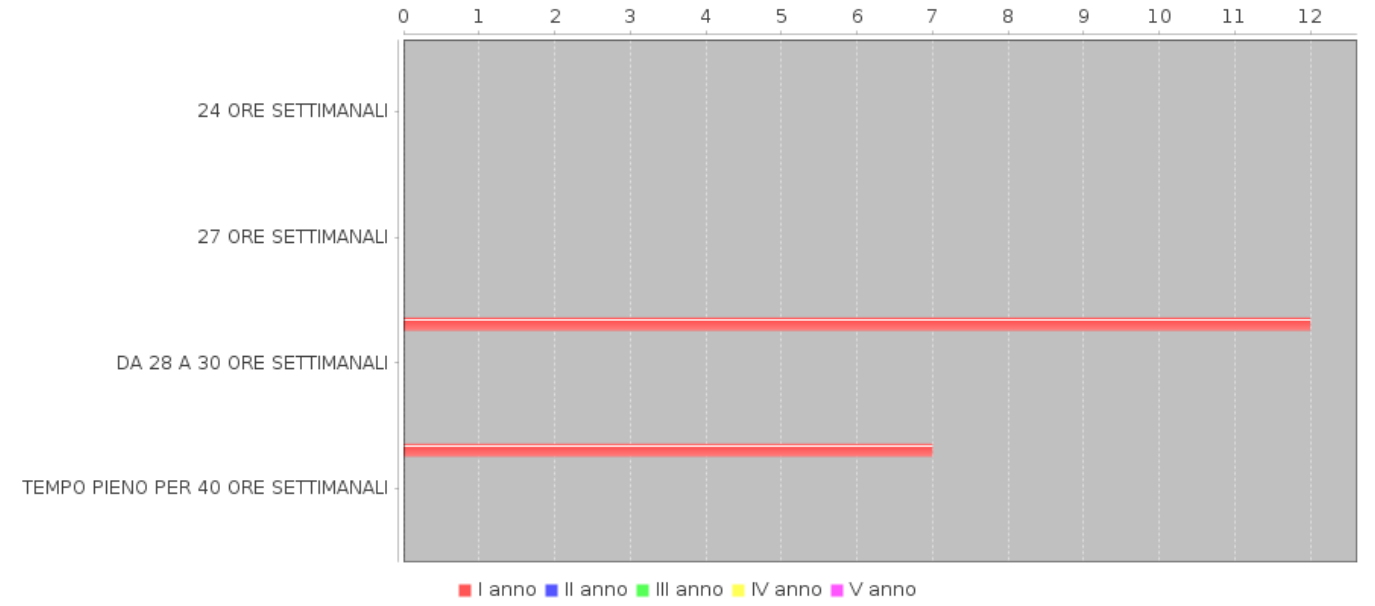
PLESSO "EUROPA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE810012
Indirizzo	VIA PIO XII S.N.C. LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO
Edifici	• Via PIO XII 1 - 91011 ALCAMO TP
Numero Classi	19
Totale Alunni	360
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative



Numero classi per tempo scuola

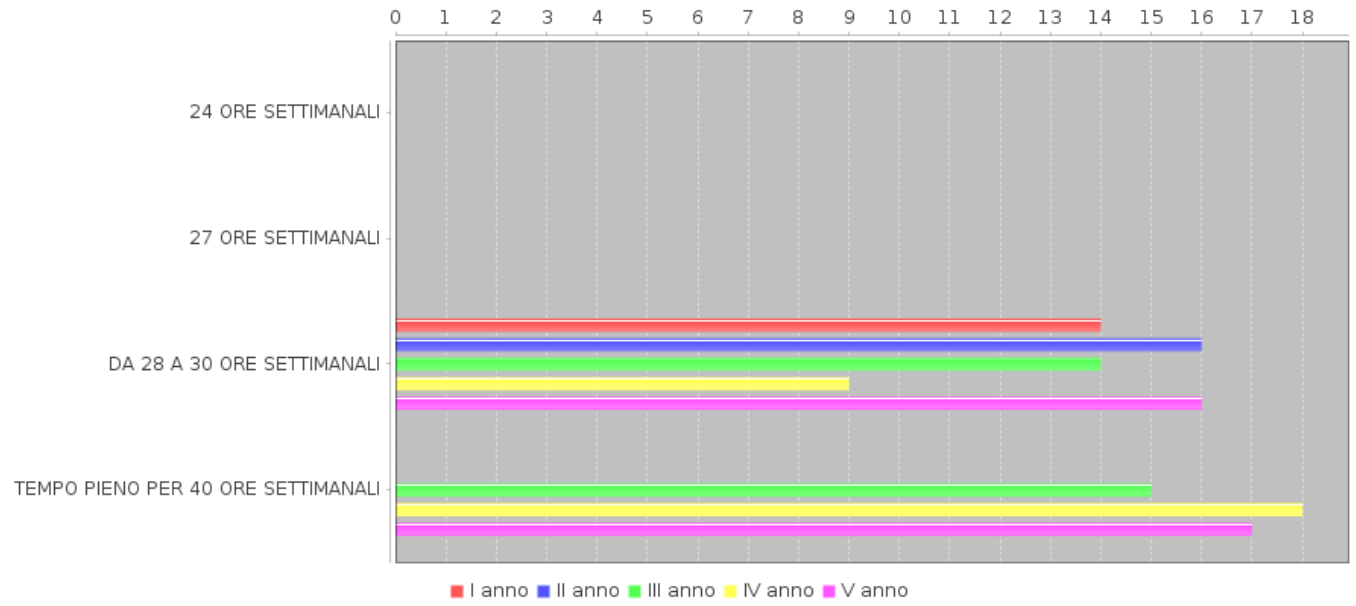


PLESSO "L. PIRANDELLO" (PLESSO)

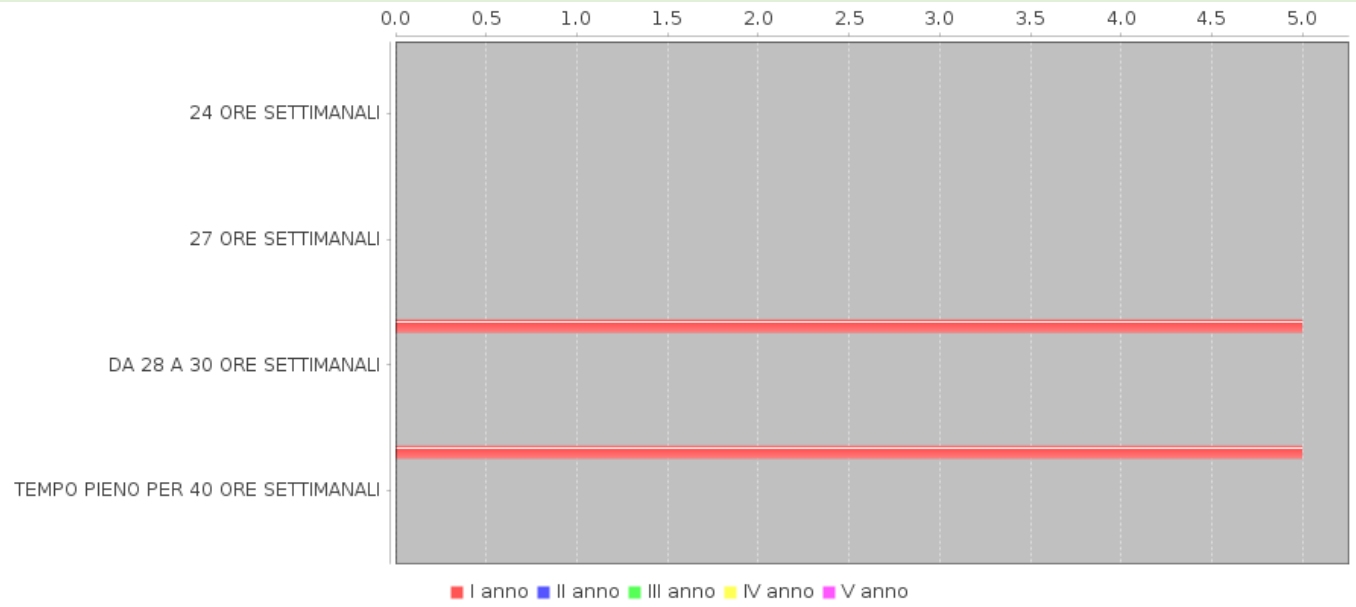
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE810023
Indirizzo	VIA FRA FELICE DA SAMBUCA N.2 ALCAMO 91011 ALCAMO
Numero Classi	10

Totale Alunni	119

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



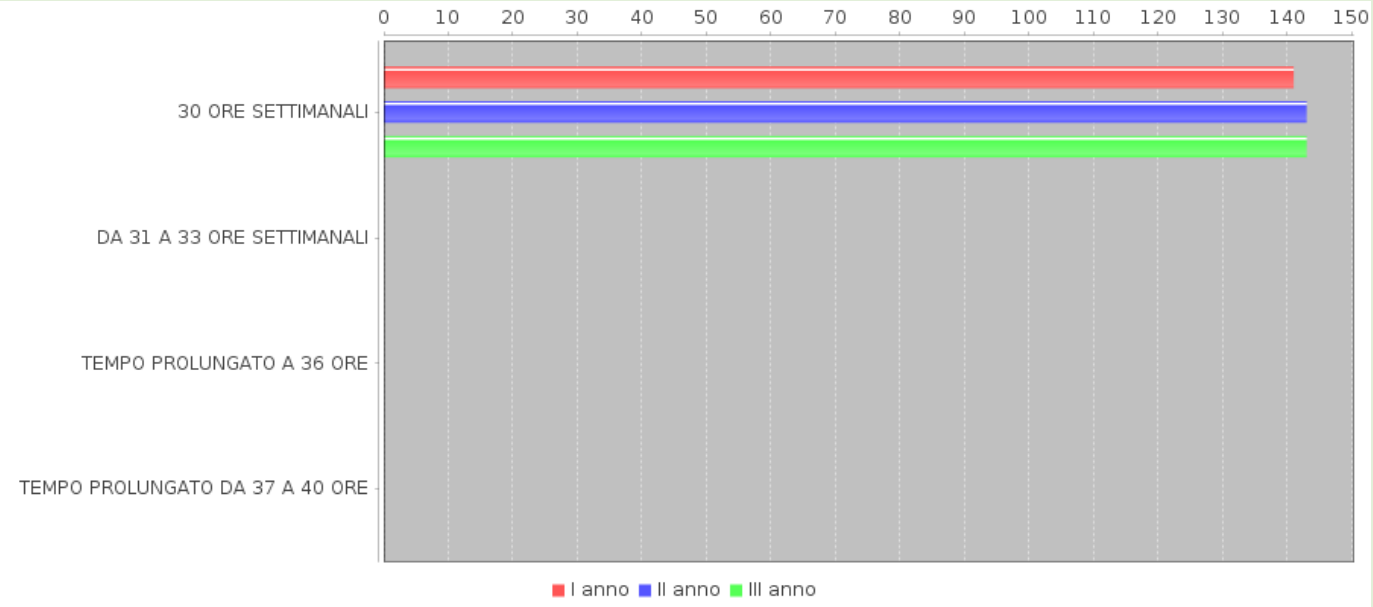
S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM810011
Indirizzo	VIA J.F. KENNEDY N.1 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO

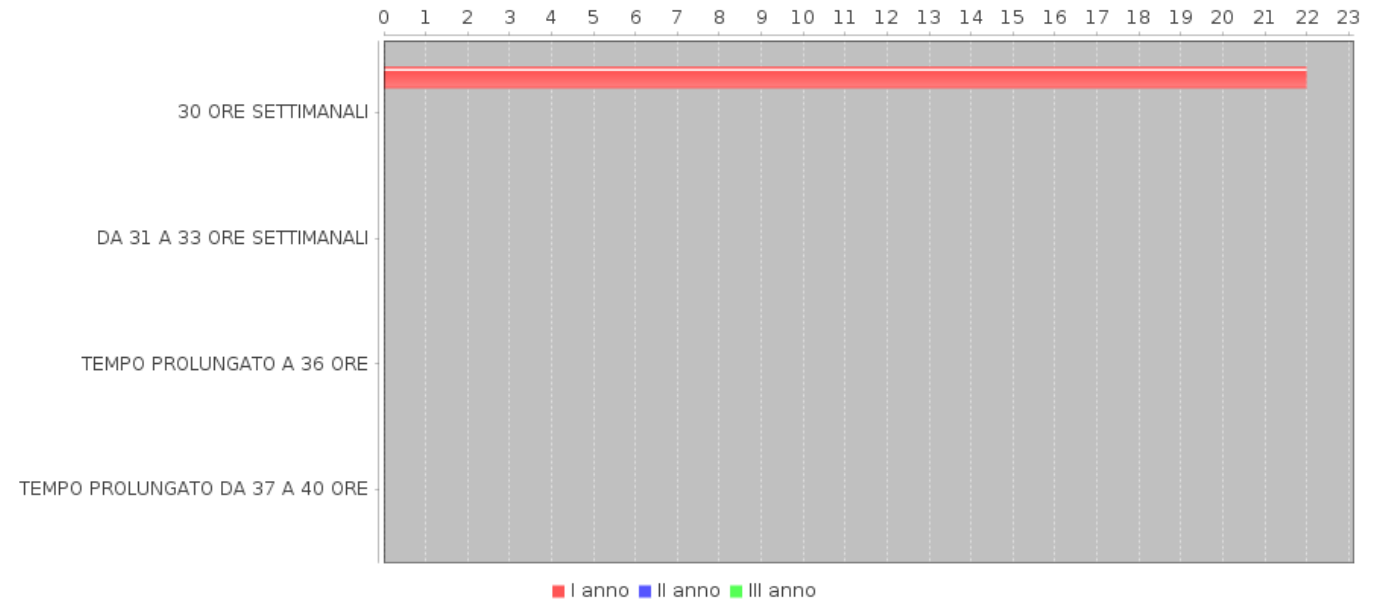
ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Edifici	• Via KENNEDY 1 - 91011 ALCAMO TP
Numero Classi	22
Totale Alunni	427

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Approfondimento

La scuola subisce impatto fortemente negativo dal processo di razionalizzazione della rete scolastica realizzato nell'anno scolastico 2024-2025. Dal 1° settembre 2024, sono stati annessi all'I.C. Nino Navarra i plessi di infanzia e primaria Luigi Pirandello, già facenti parte del cessato I.C. Pietro Maria Rocca. I due plessi di infanzia e primaria Luigi Piradello erano realtà fatiscenti sotto il profilo strutturale: l'edificio era stato praticamente abbandonato a se stesso, senza alcuna forma di manutenzione ordinaria e straordinaria. Inoltre, nei precedenti anni scolastici le due scuole infanzia e primaria Luigi Pirandello sono state caratterizzate da un vero e proprio esodo di alunni, a causa della profonda insoddisfazione dei genitori rispetto all'offerta formativa e agli aspetti organizzativi-gestionali del cessato I.C. Pietro Maria Rocca. La ricostruzione della fiducia dell'utenza è oggi estremamente difficoltosa, anche perché i due plessi sono ubicati in un contesto di quartiere di centro storico sempre meno popolato e con una crescente quota di abitanti di cittadinanza non italiana; si sono posti in essere significative migliorìe alla struttura dell'edificio, e si dà costante seguito alla manutenzione ordinaria.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	2
	Manipolazione	1
	Arte e Tecnologia	1
	Aula polifunzionale	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	5
	Palestra	2

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	77
	Digital Board e Smart TV presenti in aule	78

Approfondimento

Oltre a quanto già elencato, la scuola è dotata di un proiettore presente nell'aula polifunzionale della scuola, presso la sede del Plesso Europa, e di n. 4 tablet a disposizione degli alunni con BES.

Con la partecipazione al bando “Spazi e strumenti digitali per le STEM” (Avviso pubblico prot. N. 10812 del 13 Maggio 2021) la scuola si sta dotando di attrezzature e strumenti per favorire un approccio più pratico e laboratoriale all’apprendimento delle discipline STEM. Tali attrezzature sono destinate alla Scuola Primaria ed alla Scuola Secondaria di I grado.

Il Plesso Europa, inoltre, è dotato di uno spazio all'aperto destinato a parco giochi, a disposizione dei bambini della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria.

Nel Plesso "Europa è stata creata un'aula polifunzionale "Rita Levi Montalcini" e un ambiente polifunzionale, dotato di strumenti innovativi, che rappresenta l'"agorà" della scuola, setting di condivisone e di confronto; nel plesso "N. Navarra" sono state create n.3 aule tematiche: "Aula Umberto Eco" (Lingue); "Aula Leonardo Da Vinci (Scienze-Arte-Tecnologia); "Aula Franco Battiato"

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

(Musica digitale).

In particolare la scuola si è dotata di 12 robot educativi Makeblock - mTiny Discovery per le classi prime e seconde della scuola primaria. Di LEGO Education Spike Essential Set per le classi terze, quarte e quinte; di 6 iRobot Education rt1 per le classi di scuola primaria e secondaria. Di LEGO Education Spike Prime per le classi quinte e per le classi di scuola secondaria; 1 Drone DJI TELLO EDU, programmabile con Scratch, Swift e Python per le classi terze della scuola secondaria; 25 Visori VR 3D per smartphone per le classi di scuola secondaria; 1 fotocamera a 360º 4k Ricoh Theta SC2 e di due scheletri umano di 168 cm smontabile in 38 parti per le classi di scuola secondaria. Di 5 Poster Interattivi con App di realtà aumentata di pianeti e sistema solare per le classi di scuola primaria e secondaria. 3 Kit didattici per le classi di scuola secondaria: Temperatura, Elettricità ed Equilibrio. 4 Stereomicroscopi Digitali per le classi di scuola secondaria; 1 kit per lo studio della chimica per alimenti per le classi dis cuola secondaria. 1 Fischertechnik STEM secondaria - Energie Rinnovabili per le classi della scuola secondaria.

Con il progetto PNRR 4.0 "InnoviAMO" la scuola, inoltre, si è dotata di un "Laboratorio di lingue mobile" per 24 studenti per la scuola secondaria, con licenze di rete didattica "Nibelung" e di 24 cuffie con microfono professionale USB, di un monitor lavagna interattiva 86", di un microscopio biologico binoculare digitale, di attrezzature digitali da utilizzare nell'aula di musica "Franco Battiato", di 8 dispositivi digitali individuali Chromebook, di 5 Software Geco per studenti con Bisogni Educativi Speciali, di 10 Tastiere VisionKeys e trackball per studenti con Bisogni Educativi Speciali, di una penna-scanner per sintesi vocale di testi e di due armadi di ricarica per dispositivi.

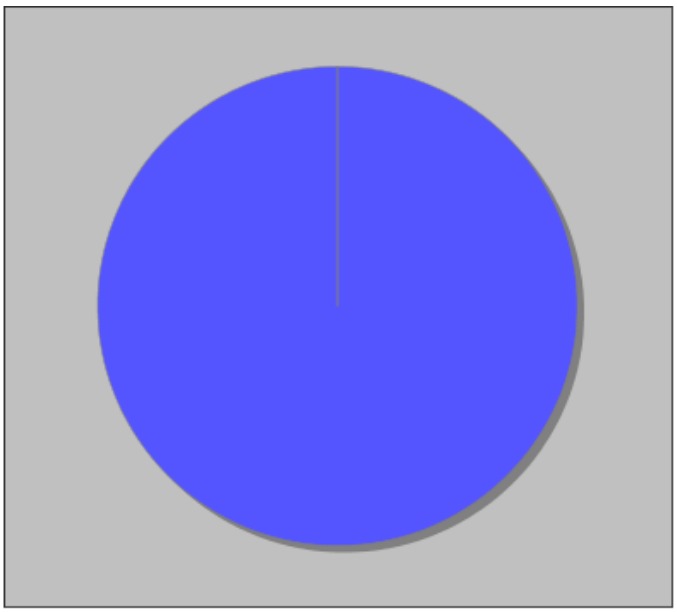
ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali

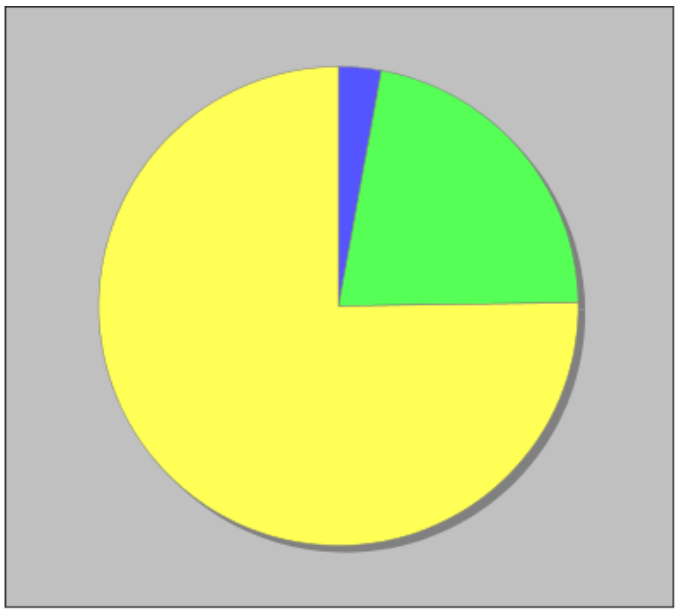
Docenti	139
Personale ATA	32

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La maggior parte dei docenti, dotati di ottime competenze e professionalità, insegna con contratto a tempo indeterminato e garantisce una presenza stabile nella scuola: la continuità didattica è fattore non secondario per il raggiungimento del successo formativo.

Quasi tutti i docenti padroneggiano le competenze informatiche di base, alcuni dispongono di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

competenze digitali di buon livello e utilizzano, oltre alla piattaforma G-Suite, alcune applicazioni didattiche utili sia per l'insegnamento che per l'apprendimento.

Molti sono i docenti di sostegno con titolo di specializzazione e dediti con passione al loro lavoro. La scuola si avvale anche della collaborazione di assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aspetti generali

Il Piano triennale dell'offerta formativa è il documento con cui I.C. NINO NAVARRA di Alcamo dichiara all'esterno la propria identità culturale e progettuale; contiene il Curricolo unitario d'Istituto declinato in verticale per obiettivi di apprendimento e competenze da certificare in esito al processo di insegnamento - apprendimento, la progettazione e le attività curriculari, extracurriculari, educative e organizzative, l'impostazione metodologico - didattica dell'offerta formativa, le innovazioni connesse con l'**intelligenza artificiale**, l'approccio STEM/STEAM in risposta alle sfide della modernità sempre più complessa e in costante mutamento, le scelte collegiali in merito alla valutazione degli studenti in itinere e finale, le competenze chiave e di cittadinanza da conseguire, le competenze trasversali e le competenze di educazione civica, le competenze emotive e relazionali, l'architettura organizzativa e gestionale dell'Istituto, gli esiti del processo di autovalutazione e il corrispondente piano di miglioramento, il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, posti per il potenziamento dell'offerta formativa, posti per il sostegno, posti per l'organizzazione, posti per la progettazione e per il coordinamento), il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo (ATA) in coerenza con i risultati emersi dal piano di miglioramento dell'Istituto, il Piano per l'Inclusività, il Piano per la formazione dei docenti, il Piano per la Didattica Digitale integrata, le attività di didattica orientativa/orientante e le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa da inserire all'interno di uno specifico Piano con l'indicazione degli standard minimi di orientamento, le scelte e la pianificazione per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, le scelte della scuola in materia di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale.

La vision dell'I.C. "N. Navarra"

La finalità generale che il processo di insegnamento-apprendimento si sforzerà di raggiungere per gli alunni dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale euro-mediterranea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

In uno scenario estremamente complesso, caratterizzato da grande varietà di esperienze,

interazioni, opportunità e da un numero di informazioni sempre più numerose ed eterogenee, appare opportuno che il servizio scolastico dell'I.C. Nino Navarra fornisca supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. Appare particolarmente rilevante il valore della sostenibilità, ossia una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale e della cittadinanza digitale, l'inserimento critico e ben governato dell'intelligenza artificiale nella scuola.

Oggi più che mai, appare opportuno che il servizio scolastico fornisca supporti adeguati agli alunni e alle famiglie affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. In quanto comunità educante, la scuola promuoverà attività relazionali e accrescerà la condivisione di quei valori che fanno sentire i propri studenti come parte di una comunità vera e propria. La scuola svilupperà la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza e la solidarietà un valore irrinunciabile; favorirà inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiverà risorse eventualmente disponibili e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura verrà riservata agli allievi con disabilità, fragili o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Sarà considerato strategico promuovere l'innovazione metodologico-didattica incrementando l'utilizzo delle TIC e dell'intelligenza artificiale nella didattica in spazi innovativi, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità nonché l'accesso alle risorse educative aperte al cloud. Tali spazi si configureranno come ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, come ambienti smart per la didattica, l'apprendimento attivo e collaborativo, la creatività, l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. In linea con quest'ottica innovativa, sarà prevista una specifica progettazione e programmazione di attività educativo-didattiche per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e STEAM (Science. Technology, Engineering, Art e Mathematics).

L'individuazione delle scelte strategiche da perseguire è offerto dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico che traccia la vision della scuola ed è coerente con l'autovalutazione condotta internamente. Relativamente al triennio 2025-2028, così come si evince dalle nuove sfide educative in relazione alla consapevolezza sull'uso degli strumenti digitali ed in particolare dell'Intelligenza Artificiale, sono state emanate da AgID "Le Linee guida per l'adozione dell'intelligenza artificiale nella Pubblica Amministrazione", la legge italiana sull'IA (Legge n.132/2025) ed il Regolamento UE sull'IA (AI

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Act) che impongono oggi a tutte le organizzazioni pubbliche l'adozione di misure concrete in termini di governance, formazione, valutazione dei rischi e trasparenza nell'uso di strumenti di intelligenza artificiale. Le scuole non sono escluse da questi obblighi e dovranno affrontare un processo di adeguamento che richiederà competenze, consapevolezza, strumenti e responsabilità. Per questo motivo il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha emanato nell'agosto del 2025 le Linee guida per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche imponendo che "ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto sull'IA, integrato nel PTOF, come strumento di governance, programmazione e monitoraggio delle iniziative di innovazione tecnologica" ; la scuola adotta un proprio piano per l'inserimento dell'intelligenza artificiale, una governance del processo, un regolamento per l'uso della IA a scuola, una adeguata valutazione dei rischi.

La nostra visione educativa non sarà rivolta verso l'automazione dell'insegnamento ma tenderà ad un nuovo "umanesimo digitale", dove l'intelligenza artificiale diventi leva per una scuola più inclusiva, equa e capace di preparare cittadini consapevoli, critici e responsabili nella società dell'innovazione. Tutto questo per rafforzare la dimensione umana dell'insegnamento, promuovendo l'autonomia critica, la creatività e la collaborazione. Ogni sperimentazione o progetto rispetterà i principi di umanizzazione dell'apprendimento, trasparenza, equità, inclusione e responsabilità – in coerenza con gli orientamenti dell'Unione Europea e con il Codice Etico e il Manifesto per l'IA a scuola dell'Istituto.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- definizione di un sistema di orientamento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Attività a supporto dei risultati nelle prove Invalsi

Nonostante i risultati soddisfacenti conseguiti da I.C. Nino Navarra nei precedenti trienni, un'analisi accurata delle restituzioni degli esiti Invalsi ha permesso di analizzare lo specifico della scuola e di rilevare alcuni punti su cui si cercherà di intervenire mediante una progettazione in orario curricolare ed extracurricolare. In modo particolare, la scuola punterà su attività che consentono di miglioare le quattro competenze linguistiche in inglese, le competenze in italiano e in matematica.

Realizzazione del progetto curricolare e co-curricolare "La testa fuori dall'acqua: emergere dal lago della dispersione implicita" che riguarderà la scuola primaria e secondaria di I grado: il percorso prevede ore di recupero e consolidamento delle conoscenze abilità e competenze in italiano matematica e inglese degli alunni con difficoltà nelle classi seconde e quinte Primarie e nelle classi terze secondaria primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

prove INVALSI.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rivolte a studenti fragili coerenti con gli obiettivi formativi prioritari volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica

Ambiente di apprendimento

Iniziative per l'attuazione di flessibilita' organizzativa e didattica e le sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

Azioni recupero/rafforzamento volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Progetto co-curricolare

Descrizione dell'attività	Il progetto "La testa fuori dall'acqua: emergere dal lago della dispersione implicita", a livello co-curricolare, nasce con lo scopo di creare un ambiente didattico finalizzato al recupero/consolidamento delle competenze degli alunni del I ciclo relativamente alle tre discipline oggetto di indagine delle

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	prove INVALSI: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE. Nell'ambito del progetto verranno svolte le seguenti attività: lezioni frontali, attività di lavoro cooperativo in piccolo gruppo, attività di Peer Tutoring, attività di tipo laboratoriale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti assegnatari del progetto.
Risultati attesi	Si auspica che alla fine del lavoro svolto, migliorino gli esiti INVALSI e aumenti la percentuale di alunni che raggiungono in modo adeguato le competenze previste, nonché gli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo Verticale della Scuola ed affrontare in modo adeguato il passaggio all'ordine successivo. L'Istituto monitora annualmente la congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: Teatro in lingua inglese con laboratori specialistici

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Descrizione dell'attività	La proposta didattica " Teatrino - Theatre in Education" , promossa da Educo, Ente accreditato dal M.I.M., consiste nella partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese, tenuti da attori madrelingua , e rivolti, per fasce di livello, agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e agli studenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria . Ogni intervento, che si terrà presso la sede dei plessi (auditorium, palestre) che aderiranno all'iniziativa, comprende uno spettacolo teatrale, seguito da un workshop in lingua inglese, in cui sono previsti approfondimenti e momenti ludici, volti a veicolare strutture e funzioni comunicative e a consolidare le listening and speaking skills, sfruttando il coinvolgimento emotivo, l'entusiasmo e l'interesse che naturalmente generano le rappresentazioni teatrali.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
	Ente formatore
Responsabile	Docente referente del dipartimento di lingue (inglese)
Risultati attesi	Innalzamento delle competenze di listening writing speaking degli alunni dell'Istituto e miglioramento degli esiti INVALSI. L'Istituto monitora annualmente la congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: Attività di supporto curriculare

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Descrizione dell'attività	Quale supporto a livello curriculare per gli alunni che faticano nelle prove Invalsi e più in generale nel processo di apprendimeto insegnamento, tutti i docenti (non solo delle discipline valutate dall'Istituto Nazionale) intendono consapevolmente impegnarsi a promuovere: - un'attenzione particolare allo strumento del "riassunto" non solo come obiettivo proprio della disciplina Italiano, ma come metodo per giungere a capacità di analisi e di sintesi, per riconoscere e discriminare le informazioni di un testo, per interpretare i dati e collegarli ai quesiti posti; - un'attenzione particolare al ragionamento logico-deduttivo in tutte le discipline per supportare lo sviluppo delle competenze matematiche e innalzare gli esiti Invalsi - una progettualità trasversale che educhi gli alunni a utilizzare quanto appreso in modo non settoriale, che li renda attori competenti di un apprendimento spendibile in tutte le discipline da loro frequentate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	A conclusione del lavoro è atteso un miglioramento degli esiti INVALSI e un incremento della percentuale di alunni che raggiungono in modo adeguato le competenze e gli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo Verticale della Scuola e possano affrontare senza difficoltà il passaggio all'ordine successivo. L'Istituto monitora annualmente la

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

Percorso n° 2: Orientamento scolastico e successo formativo

La scuola realizza corsi di mentoring per sostenere gli alunni con difficoltà nelle ultime fasi del primo ciclo e nel passaggio al II ciclo.

Inoltre attraverso un raccordo con gli istituti del II ciclo del territorio, la scuola favorisce l'attivazione di momenti laboratoriali per i propri alunni, con l'obiettivo di favorire scelte più consapevoli.

Mediante i moduli di orientamento formativo la scuola mette a contatto diretto i propri alunni con aziende, operatori economici, imprese artigianali, terzo settore, pubbliche amministrazioni per far comprendere ai discenti le attuali prospettive del mondo del lavoro e far maturare una consapevolezza critica delle proprie attitudini in rapporto alle richieste del mondo del lavoro.

Infine la scuola vuol promuovere maggiore conoscenza nei propri docenti dei percorsi di studio della scuola del II ciclo, per meglio sviluppare la proposta formativa agli alunni del I ciclo; particolare attenzione viene riservata allo studio dei primi rudimenti di latino e alle competenze da conseguire nelle discipline STEM e STEAM

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Realizzazione di attivita' personalizzate di mentoring e orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base

Attività prevista nel percorso: Avviamento allo studio del latino

Descrizione dell'attività	L'attività scaturisce come risposta alle richieste di attivazione da parte dei genitori e dalla volontà di offrire agli alunni un'opportunità formativa certamente non poco rilevante. Studiare il latino, infatti, significa percorrere un viaggio alla scoperta delle nostre radici culturali, ma soprattutto conoscere meglio la nostra lingua, potenziare le nostre capacità di comprensione/espressione ed arricchire il nostro bagaglio lessicale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Inoltre far muovere i primi passi, con gradualità e in modo stimolante verso la lingua latina, fornirà un rilevante supporto per il percorso scolastico successivo Il corso è rivolto a tutti gli studenti con particolari attitudini allo studio che ottengono risultati buoni/ottimi nell'Italiano, desiderano approfondire percorsi ad esso attinenti o intendono orientarsi verso studi liceale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti responsabili del progetto
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze disciplinari di base della lingua italiana; Ampliamento del lessico e maggiore padronanza della lingua; Sviluppo della capacità di riflessione sui meccanismi della nostra lingua, sui modi in cui essa viene usata per comunicare. Conoscenza dei seguenti contenuti: alfabeto latino, pronuncia e quantità delle sillabe, prima e seconda declinazione, il verbo sum (presente, imperfetto e futuro del modo indicativo), presente del modo indicativo delle 4 coniugazioni. Capacità a tradurre dal latino all'italiano semplici frasi. Accrescimento dell'autostima e della capacità di lavorare in gruppo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Attività prevista nel percorso: Conoscersi per diventare: attività di mentoring in Secondaria I grado

Descrizione dell'attività	Il progetto co-curriculare di mentoring e orientamento denominato "Conoscersi per diventare" è finalizzato al miglioramento delle scelte della scuola Secondaria di secondo grado da parte degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Studenti
Responsabile	Referente orientamento e referente progetto.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza di sé (talenti, limiti, passioni), capacità di fare scelte future (scolastiche o professionali) più ponderate ma anche riduzione della dispersione.

Attività prevista nel percorso: Dalle Stelle al Tempo: Viaggio tra Scienza, Arte e Matematica con Galileo Galilei: progetto trasversale Infanzia Primaria Sec. I gr. su STEM e STEAM

Descrizione dell'attività	Il progetto curriculare di orientamento e potenziamento delle competenze STEM e STEAM denominato "Dalle Stelle al Tempo: Viaggio tra Scienza, Arte e Matematica con Galileo Galilei" è finalizzato a promuovere le attitudini e le competenze delle

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	alunne e degli alunni nelle discipline STEM e STEAM, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado. Il progetto nasce dal desiderio di promuovere una didattica integrata e laboratoriale, in cui gli studenti imparino a osservare, misurare e rappresentare il mondo con lo sguardo curioso di Galileo Galilei. L'idea è di accompagnare gli alunni in un viaggio dal cielo al tempo, intrecciando osservazione astronomica, conoscenze matematiche, principi fisici e creatività artistica. I materiali prodotti dagli alunni entreranno nel patrimonio didattico del laboratorio STEM.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il progetto è stato elaborato dal Team docenti per la promozione delle STEM e delle STEAM e del Dipartimento di matematica Scienze Arte Tecnologia.
Risultati attesi	A breve termine i risultati attesi riguardano lo sviluppo di competenze digitali avanzate, capacità di problem-solving, creatività e pensiero critico attraverso progetti pratici. Anche per i bambini della scuola dell'infanzia, tale progetto favorisce a una crescita significativa nelle competenze, una maggiore fiducia e una visione dell'errore come parte del processo di apprendimento. A lungo termine i risultati attesi sono il contrasto agli stereotipi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

e pregiudizi di genere relativi alle materie scientifiche, promozione di una maggiore consapevolezza dell'attitudine matematica e scientifica nelle bambine.

Percorso n° 3: Percorsi per l'innalzamento degli esiti scolastici

Il percorso prevede la programmazione di:

- interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione

- attività di ampliamento dell'offerta formativa rivolte a studenti fragili coerenti con gli obiettivi formativi prioritari volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica

- iniziative per l'attuazione di flessibilità organizzativa e didattica e le sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa rivolte a studenti fragili coerenti con gli obiettivi formativi prioritari volti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica

Ambiente di apprendimento

Iniziative per l'attuazione di flessibilita' organizzativa e didattica e le sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

Inclusione e differenziazione

Progettazione e la programmazione degli interventi di miglioramento della qualita' dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione

Attività prevista nel percorso: Potenziamento linguistico in Primaria per alunni con cittadinanza non italiana

Descrizione dell'attività	Il progetto "Potenziamento linguistico" finalizzato al potenziamento delle competenze di italiano di base (L2) di alunni con cittadinanza non italiana in un plesso della scuola Primaria si svolge in collaborazione con l'Associazione Campo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	La Meta inoltre, nell'ambito del medesimo progetto, vengono utilizzate ore di compresenza per potenziare le competenze linguistiche in italiano degli alunni con cittadinanza non italiana. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Responsabile	Docenti curricolari e volontari Associazione Campo La Meta.
Risultati attesi	Migliorare della capacità di usare la lingua in modo efficace per la comunicazione orale/scritta e la lettura nonché incrementare la motivazione ad apprendere. L'Istituto monitora annualmente la congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: Progetti pomeridiani di prevenzione della dispersione scolastica in Secondaria I grado

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Descrizione dell'attività	Il progetto co-curricolare Ognuno ha il suo ritmo propone un percorso di ginnastica artistica e ritmica a corpo libero" a corpo libero e ritmica, adatto a tutti gli studenti, senza distinzione di livello motorio. Attraverso esercizi, giochi e piccole coreografie con musica e attrezzi leggeri, ogni alunno potrà esprimersi liberamente, migliorando forza, coordinazione, equilibrio e senso ritmico. L'approccio è inclusivo e cooperativo: l'obiettivo non è la performance, ma la partecipazione attiva e la scoperta del piacere del movimento. Con l'attivazione del progetto co-curricolare Basket in gioco – Crescere con la squadra, gli alunni potranno sviluppare competenze tecniche, potenziare le proprie capacità motorie e imparare valori fondamentali come la collaborazione, il rispetto e la lealtà sportiva. La pallacanestro, per la sua natura dinamica e coinvolgente, rappresenta una straordinaria opportunità di inclusione e crescita personale ma il progetto è pensato per coinvolgere tutti gli studenti, promuovendo la partecipazione attiva di ciascuno mediante attività proposte con livelli di difficoltà modulabili, possibilità di ruoli alternativi (assistente, segnapunti, arbitro), giochi misti per favorire cooperazione e rispetto. Il progetto co-curricolare Trame di futuro: arte e artigianato si pone la finalità di promuovere una sensibilità artistica e ambientale, attraverso l'esplorazione dell'arte contemporanea e dell'artigianato, utilizzando materiali diversi e di riciclo come strumenti creativi e sostenibili, attraverso la "scuola del fare" che permette agli alunni di rafforzare le capacità logiche e creative esprimendo in modo originale le idee, le esperienze e le emozioni, di stimolare la partecipazione attiva dell'alunno per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate, nonchè di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	favorire l'inclusione e la valorizzazione delle diversità all'interno della comunità scolastica. Il progetto sarà realizzato in più fasi che prevedono la conoscenza dell'arte contemporanea e delle tecniche di lavorazione artigianale più significative del mondo dell'arte e sulla grafica dell'elaborato da realizzare; scelta dell'elaborato da realizzare e riproduzione grafica in scala delle immagini sul supporto e realizzazione dell'opera. infine definizione dell'elaborato e istallazione in uno spazio espositivo dell'istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	Creare un ambiente scolastico più inclusivo, motivante e efficace, che riduca i divari, favorisca un miglioramento dei risultati di apprendimento, un aumento del benessere e dell'autostima e garantisca il successo formativo. L'Istituto monitora annualmente la congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: Pausa didattica, laboratori pomeridiani, classi parallele in Primaria

Descrizione dell'attività	A partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'Istituto intende introdurre una pausa didattica al termine del primo periodo didattico (primo quadrimestre) per consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni; in particolare, nella scuola Primaria, in orario antimeridiano, i docenti riprenderanno i principali apprendimenti del primo periodo didattico facendo lavorare su unità didattiche già concluse gli alunni, per piccoli gruppi, per piccole comunità esperienziali basate sul problem solving, per compiti di realtà, con l'applicazione di coaching e gamification. Parimenti, nel corso di tutto l'anno scolastico i team delle classi di scuola Primaria a tempo prolungato utilizzeranno la predetta metodologia ed organizzazione didattica durante le ore pomeridiane per aiutare gli alunni con i livelli di apprendimento base o intermedi. Nell'Istituto, i consigli di classe ed i team docenti faranno fare prove comuni per classi parallele e compiti di realtà, per allineare la proposta didattica tra classi e non lasciare indietro classi o, all'interno delle classi, gruppi di livello non soddisfacente.
Tempistica prevista per la	6/2026

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

conclusione dell'attività	
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti coordinatori didattici alla scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Risultati attesi	Si prevede di innalzare i risultati scolastici degli alunni che incontrano difficoltà nel processo di apprendimento, a causa di contesti familiari difficili (svantaggio linguistico, culturale, economico) e privi di aiuto al di fuori del perimetro dei docenti della scuola. L'Istituto monitora annualmente la congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende continuare il processo di innovazione didattica avviato già negli anni scolastici precedenti, intervenendo, innanzitutto, nei seguenti ambiti:
- formazione professionale dei docenti sull'uso delle piattaforme didattiche digitali e delle potenzialità dell'IA; formazione motivazionale del personale docente
- progettazione e allestimento di spazi didattici virtuali e digitali innovativi.

Il piano di formazione del personale docente di I.C. Nino Navarra, approvato dagli organi collegiali, prevede la libera visione di n. 4 film (scelti dal team per l'inclusione) di rilevante significato culturale (la motivazione all'insegnamento, le difficoltà dell'inclusione, il travaglio dell'educazione) e successivo libero dibattito tra i docenti partecipanti; in particolare, è stata predisposta la visione di n. 4 film d'autore sulla scuola e sull'inclusione sociale; al dibattito parteciperanno e daranno un contributo di alto profilo professionale il pedagogista dell'ASP di Trapani dott. F. Sanzeri ed eventuali altre qualificate figure.

La scuola, inoltre, si propone di innalzare i risultati scolastici di alunni con cittadinanza non italiana; a tal fine, la scuola fara' sforzo per supportare il miglioramento delle competenze linguistiche di questi alunni, anche attraverso azioni di collaborazione con il terzo settore, oltre che con percorsi di recupero nonche' con il miglioramento di metodologie didattiche.

La scuola si propone altresì di migliorare gli esiti scolastici di alunni nelle prove standardizzate nazionali: intende raggiungere tale risultato sia con innovative e piu' efficaci metodologie didattiche messe in campo dai docenti sia con una migliore organizzazione scolastica (pausa didattica, laboratori pomeridiani, classe aperte, classi parallele) sia attraverso corsi di recupero e potenziamento destinati agli alunni delle classi II e V prim. nonche' III sec. I gr. Particolare attenzione la scuola dovra' dedicare alle competenze linguistiche in inglese. L'istituto intende utilizzare lo sviluppo delle competenze digitali e sperimentare l'uso dell'intelligenza artificiale per la realizzazione dei percorsi curriculari ed extracurriculari caratterizzati da innovazioni-metodologiche didattiche, valutandone, pur con prudenza, l'applicabilità ed i vantaggi in termini di ricadute formative positive per gli alunni

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

L'Istituto dispone a decorrere dal 2025-2026 di una rubrica di valutazione per la certificazione delle competenze in uscita dal primo ciclo, come innovate recentemente; per la prima volta le applicherà sperimentandone l'efficacia attraverso un costante monitoraggio nel triennio 2025-2028. Parimenti, l'istituto attuerà a decorrere dal 2025-2026 la rubrica di valutazione per le competenze degli alunni cinquenni in uscita dalla scuola dell'infanzia: per la prima volta le applicherà sperimentandone l'efficacia attraverso un costante monitoraggio nel triennio 2025-2028.

L'Istituto attua processi didattici innovativi attraverso una specifica attività di rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento.

La scuola vuole, infine, migliorare le attivita' di orientamento in uscita dal I ciclo. Attraverso un piu' efficace raccordo con le scuole sec. del territorio, l'Istituto vuole promuovere attivita' laboratoriali in situ per i propri alunni, con l'obiettivo di favorire scelte piu' consapevoli relativamente al II ciclo di studi. La scuola vuol promuovere maggiore conoscenza nei propri docenti circa i percorsi di studio della scuola del II ciclo, per meglio sviluppare la proposta formativa agli alunni del I ciclo. L'istituto realizzera' corsi di mentoring per sostenere gli alunni con difficolta' nelle ultime fasi del primo ciclo e nel passaggio al II ciclo

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nell'ambito della programmazione di interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione, l'Istituto ha sperimentato ed intende perseguire la sperimentazione la seguente attività: predisposizione con cadenza bimestrale di un report per singolo alunno con disabilità o altre fragilità / bisogni educativi speciali che aggiorni costantemente il dirigente scolastico (e per suo tramite il GLO) circa l'andamento degli interventi educativi personalizzati posti in essere, la situazione di contesto (sempre in evoluzione) e le problematiche connesse con la disbailità che si appalesano come barriere frapposte alla vera inclusione. Non si tratta di un routinario aggiornamento del PEI, bensi di un vero e proprio cruscotto informativo-formativo a disposizione del dirigente e del GLI per avere sempre sotto controllo l'andamento dell'azione della scuola su TUTTI gli alunni con dsiabilità e BES. Il report è realizzato in collaborazione dai docenti che hanno la funzione strumentale per l'inclusione, dai docenti che si occupano di dispersione, dai docenti che si occupano di alunni con svantaggio

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

socio-culturale e linguistico; non vi sono costi aggiuntivi, e la fonte di finanziamento è il Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa della scuola.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento

L'Istituto, grazie all'impegno di alcuni suoi docenti adeguamente formati, attua processi didattici innovativi per gli alunni con DSA: sin dalla prima classe di scuola Primaria vengono periodicamente somministrati agli alunni test e griglie per la rilevazione dei DSA e, attraverso interviste ai genitori, vengono acquisiti elementi relativi alla familiarità di situazioni di DSA; in tal modo, la scuola non deve attendere né la classe terza terza primaria né gli anni scolastici successivi alla prima per predisporre Piani Didattici Personalizzati che supportino questi alunni. Si evita così di accumulare difficoltà o alimentare comportamenti disfunzionali in alunni che nel processo didattico di apprendimento di letto-scrittura entrerebbero in frustazione sin dai primi mesi di scuola Primaria, solo perché la condizione di DSA si appalesa chiaramente anni dopo (con test istituzionali e formale certificazione). Grazie a queste rilevazioni precoci di problematiche potenzialmente riconducibili a DSA (ancorché ancora non scientificamente accertate con valutazioni diagnostiche) i team docenti delle classi di scuola Primaria personalizzano la didattica su ciascun alunno che possa avere segni predittivi di DSA e con lui lavorano già dalla classe prima con la tecnica del piccolo gruppo, della semplificazione di proposte testuali segmentate ad hoc da docenti o da studenti in lavoro alla pari, con supporto alle famiglie per l'attività pomeridiana, con verifiche prorgrammate e basate su risposte chiuse multiple semplificate e limitate, con parole gancio, con supporti per l'attivazione della memoria di lavoro, con sillabari, tabelline, strumenti digitali di letto-scrittura a sostegno dell'apprendimento, etc. Grazie alla collaborazione con alcuni docenti di scuola dell'Infanzia, le maestre di scuola Primaria possono già attenzionare in modo particolare alcuni alunni che hanno mostrato nella fase prescolare segni predittivi potenzialmente (ma non necessariamente) riconducibili ai DSA. Caratteristica fondamentale del processo didattico attivato dalla scuola è la continuità tra prima rilevazione di DSA, predisposizione e monitoraggio di PDP, certificazione di DSA, passaggio accompagnato di ordine di scuola, dalla Primaria alla Secondaria di primo grado. Inoltre, l'Istituto ha al suo interno uno sportello di ascolto per le famiglie con alunni con DSA, che collabora strettamente con il locale servizio ASP di neuropsichiatria infantile e con

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

l'Associazione no profit del terzo settore "Dislego": il processo didattico proposto ai genitori diventa una rete distesa a supporto dell'alunno con l'attenzione rivolta ad ogni nodo fondamentale (non solo la scuola). I processi didattici innovativi attivati dalla scuola possono trovare innovazione a livello di comunità cittadini con il progetto “Libri senza barriere” del Comune, con il quale prende vita ad Alcamo l’iniziativa di creare una Biblioteca inclusiva, rivolta alle persone con disabilità visive, motorie, cognitive e disturbi specifici dell’apprendiment: il progetto si realizza “attraverso la creazione di spazi accessibili, l’uso di tecnologie assistite avanzate e l’arricchimento delle collezioni con libri in braille, audiolibri, testi ad alta leggibilità e CAA (Comunicazione aumentativa alternativa)”. In tal modo, sarà possibile “garantire a tutti il diritto alla cultura della lettura”. Si prevede l’allestimento di postazioni attrezzate con screen reader, scanner OCR e lettori DAISY, oltre a laboratori immersivi come letture al buio, workshop LIS e scrittura in braille. Sono coinvolti volontari e studenti per diffondere la cultura dell’accessibilità anche attraverso eventi, contenuti digitali e collaborazioni con scuole e associazioni.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola e l'Associazione Dislego, nell’ambito delle proprie finalità, condividono la promozione e la realizzazione di attività tese al miglioramento della salute e del benessere generale dei minori impegnati nei percorsi di apprendimento scolastico; tra queste attività rientra l’ascolto e l’orientamento degli adulti (genitori e docenti) coinvolti nei percorsi di apprendimento scolastico dei minori, quando questi incontrano ostacoli al raggiungimento del relativo successo, in particolare a seguito delle varie forme di Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La collaborazione tra i due soggetti dell'Accordo promuove nel territorio alcamese (e non sono nell'ambito della comunità educante N. Navarra) una conoscenza approfondita dei DSA, le tecniche di supporto allo studio per gli alunni con DSA, il sostegno alle famiglie di alunni con DSA nell'adempimento dei lavori e compiti pomeridiani da parte degli alunni, le indicazioni ai genitori dei percorsi di valutazione per la certificazione dei DSA.

Il piano di formazione del personale docente di I.C. Nino Navarra, approvato dagli organi collegiali, prevede la libera visione di n. 4 film di rilevante significato culturale (la motivazione all’insegnamento, le difficoltà dell’inclusione, il travaglio dell’educazione) e successivo libero dibattito tra i docenti partecipanti; in particolare, è stata predisposta la visione di n. 4 film

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

d'autore sulla scuola e sull'inclusione sociale; al dibattito parteciperà e daranno un contributo di alto profilo professionale il pedagogista dell'ASP di Trapani dott. F. Sanzeri ed eventuali altre qualificate figure

Allegato:

Accordo collaborazione Dislego - Formazione personale docente e cinema.pdf

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto dispone a decorrere dal 2025-2026 di una rubrica di valutazione per la certificazione delle competenze in uscita dal primo ciclo, come innovate recentemente; per la prima volta le applicherà sperimentandone l'efficacia attraverso un costante monitoraggio nel triennio 2025-2028. Parimenti, l'istituto attuerà a decorrere dal 2025-2026 la rubrica di valutazione per le competenze degli alunni cinquenni in uscita dalla scuola dell'infanzia: per la prima volta le applicherà sperimentandone l'efficacia attraverso un costante monitoraggio nel triennio 2025-2028. Inoltre, l'Istituto valuta per competenze utilizzando descrittori di competenza basati sul modello R-I-Z-A. L'Istituto monitora annualmente la congruenza tra i risultati scolastici degli alunni per come valutati dai team docenti e gli esiti delle rilevazioni esterne: tiene conto dei risultati di tale comparazione per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo. Inoltre, l'Istituto monitora annualmente il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e opera la rendicontazione dei risultati raggiunti.

Allegato:

Rubriche valutazione certificazione competenze Infanzia e fine primo ciclo.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

In primaria e secondaria di primo grado I.C. Navarra intende risponedere ai bisogni formativi degli alunni con alcuni percorsi innovativi sia complementari alle prassi curriculari sia integrativi (extra) degli ordinari percorsi curriculari: in particolare, la scuola vuole dare risposta ai problemi di integrazione linguistica degli alunni stranieri coinvolgendo il terzo settore, vuole sviluppare le competenze STEM e STEAM con nuovi approcci metodologici sia trasversali sia verticali e laboratoriali, vuole utilizzare il mentoring per supportare l'orientamento degli alunni e potenziare e far recuperare le competenze di base con nuovi metodi. La scuola vuole dare un contributo allo sviluppo della comunità con l'innovativo progetto "Abitare il paese" sviluppato con l'ordine degli architetti. L'Istituto sperimenta a partire dall'a. s. 2025-2026 un Curriculo unitario verticale delle competenze digitali dalla scuola dell'Infanzia e fino alla conclusione del primo ciclo: ne verificherà l'efficacia con un costante monitoraggio nel triennio 2025-2028, provvedendo altresì ad integrarlo con il progressivo inserimento nella didattica dell'Intelligenza Artificiale, avendo la scuola adottato con delibere degli organi collegiali del 22 dicembre 2025 un piano per l'inserimento dell'Intelligenza Artificiale nelle metodologie didattiche dell'offerta formativa dell'Istituto. L'istituto intende utilizzare lo sviluppo delle competenze digitali e sperimentare l'uso dell'intelligenza artificiale per la realizzazione dei percorsi curriculari ed extracurriculari caratterizzati da innovazioni-metodologiche didattiche, valutandone, pur con prudenza, l'applicabilità ed i vantaggi in termini di ricadute formative positive per gli alunni. Appare tuttavia fondamentale aiutare gli alunni a sviluppare competenze non cognitive e trasversali lavorando sul corretto uso dei dispositivi digitali con il coinvolgimento di esperti psicologi e neuropsichiatri, puntando anche sulla formazione di genitori e docenti rispetto al fenomeno del cyberbullismo e della violenza di genere.

Allegato:

Curriculo unitario verticale delle competenze digitali.pdf

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Per l'a. s. 2025-2026 è approvato il progetto co-curriculare e curriculare per l'inclusione scolastica di alunni della scuola Primaria denominato "Potenziamento linguistico"

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

finalizzato al potenziamento delle competenze di italiano di base (L2) di alunni con cittadinanza non italiana nella scuola Primaria Luigi Pirandello; il progetto è stato elaborato dai docenti del plesso di scuola Primaria L. Pirandello, si svolge in collaborazione con l'Associazione Campo La Meta e la referente è l'insegnante Mancuso Caterina; inoltre, nell'ambito del medesimo progetto, vengono utilizzare ore di compresenza per potenziare le competenze linguistiche in italiano degli alunni con cittadinanza non italiana in occasione delle ore di alternativa alla religione cattolica; sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative per gli alunni del progetto "Potenziamento linguistico". Si sottolinea che i docenti coinvolti proveranno ad utilizzare le risorse digitali e, con prudenza, eventuali strumenti di intelligenza aritificiale

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

L'Istituto Nino Navarra partecipa all'ottava edizione del progetto nazionale "Abitare il Paese – La cultura della domanda (AIP8)", proseguendo con continuità il percorso avviato nelle edizioni precedenti. La partecipazione ad AIP rappresenta per la comunità scolastica un'importante occasione di crescita educativa, culturale e civica, capace di mettere in relazione scuola, territorio e comunità attraverso pratiche di osservazione, ascolto e progettazione condivisa.

AIP8 conferma il focus sul tema "La scuola oltre la scuola per la città della prossimità", riconoscendo la scuola come un organismo vivo, dinamico, capace di estendersi oltre i propri confini fisici e di dialogare attivamente con il contesto urbano e sociale. In questa prospettiva, la scuola diventa non solo luogo di istruzione, ma spazio

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

generatore di relazioni, identità e appartenenza, in grado di attivare processi di rigenerazione urbana e sociale.

Per l'edizione in corso, il progetto coinvolge gli studenti della classe 2F della scuola secondaria di primo grado e della classe quarta della scuola primaria, chiamati ad affrontare un tema nuovo e fortemente significativo: le piazze scolastiche.

I ragazzi, per la prima volta, proveranno a cimentarsi con la professione dell'architetto, entrando nel merito del mestiere di chi progetta e immagina il futuro. Progettare, in questo percorso, significa guardare avanti, osservare con attenzione la realtà esistente e interrogarsi su come gli spazi possano essere trasformati per migliorare la qualità della vita delle persone. Gli studenti saranno invitati a osservare da vicino la scuola, gli spazi esterni, i percorsi e le soglie, per comprendere come questi luoghi possano diventare occasioni di incontro e di relazione, capaci di favorire una migliore fruizione degli spazi e una più forte connessione umana.

Il tema della progettazione prende ispirazione dal libro di Paolo Pileri, Piazze scolastiche. Reinventare il dialogo tra scuola e città, che costituisce il riferimento teorico del percorso. Nel volume, Pileri sottolinea come ogni scuola possieda, spesso senza riconoscerla, una propria piazza: uno spazio pubblico che può assumere forme diverse — marciapiedi, slarghi, cortili, strade — ma che troppo spesso viene ridotto a luogo di passaggio o occupato dalle automobili. Chiamare questi spazi piazze scolastiche significa attribuire loro dignità civica ed educativa e immaginarli come luoghi di relazione, di attesa, di socialità e di apprendimento.

Nel libro vengono presentati esempi significativi, come le school streets di Barcellona o le esperienze del Nord Europa, dove le aree antistanti le scuole vengono pedonalizzate, arricchite di verde, arredi e spazi di sosta, diventando luoghi sicuri e vissuti dalla comunità durante tutto l'arco della giornata. In questi casi, la piazza scolastica diventa uno spazio capace di rafforzare il legame tra scuola e città e di promuovere una nuova idea di prossimità urbana.

A partire da questi riferimenti, i ragazzi dell'Istituto Nino Navarra, guidati dai tutor, dall'architetto professionista esterno e dai docenti, affronteranno un percorso di analisi attenta del contesto: le circostanze urbane, i confini, le aree di sosta, gli spazi verdi, i percorsi e le modalità di accesso. Su queste basi, proveranno a pensare e ripensare i luoghi della scuola affinché possano diventare spazi di relazione, luoghi di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

attesa favorevoli e confortevoli, capaci di migliorare l'approccio quotidiano alla scuola e di renderla più permeabile e fruibile.

L'obiettivo è immaginare spazi scolastici aperti e flessibili, capaci di essere utilizzati anche in momenti diversi della giornata: una palestra accessibile in modo indipendente, giardini fruibili in orari extrascolastici, percorsi sicuri che allontanino le automobili, migliorino la pedonalità e restituiscano centralità alle persone. La piazza scolastica viene così pensata come luogo del racconto, dell'amicizia e dello stare insieme, uno spazio in cui si costruiscono relazioni e si rafforza il senso di comunità, negli spazi del sapere e oltre l'orario delle lezioni.

Attraverso questo percorso, gli studenti non solo imparano a progettare spazi, ma sviluppano uno sguardo critico e responsabile sulla città, riconoscendo nella scuola un punto di partenza per immaginare una città più inclusiva, accogliente e a misura di cittadino.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Problem solving

Allegato:

Curriculo unitario verticale delle competenze digitali.pdf

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

Per l'a. s. 2025-2026 è approvato il progetto curriculare di orientamento e potenziamento delle competenze STEM e STEAM denominato " Dalle Stelle al Tempo: Viaggio tra Scienza, Arte e Matematica con Galileo Galilei " finalizzato a promuovere le

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

attitudini e le competenze delle alunne e degli alunni nelle discipline STEM e STEAM, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado. Il progetto è stato elaborato dal team docenti per la promozione delle STEM e delle STEAM e del Dipartimento di matematica Scienze Arte Tecnologia e si avvale di docenti esperti interni; sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative per gli alunni del progetto " Dalle Stelle al Tempo: Viaggio tra Scienza, Arte e Matematica con Galileo Galilei ". L'istituto intende utilizzare lo sviluppo delle competenze digitali e sperimentare l'uso dell'intelligenza artificiale per la realizzazione dei percorsi curriculari ed extracurriculari caratterizzati da innovazioni-metodologiche didattiche, valutandone, pur con prudenza, l'applicabilità ed i vantaggi in termini di ricadute formative positive per gli alunni

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

È approvato il Progetto curriculare e co-curriculare "La testa fuori dall'acqua: emergere dal lago della dispersione implicita" finalizzato ad attività didattiche di recupero e potenziamento per l'innalzamento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate Invalsi 2025-2026 degli alunni delle classi seconde e quinte Primarie, terze Secondaria di primo grado; il progetto è stato elaborato dal Gruppo di lavoro per l'innalzamento degli esiti Invalsi 2025-2026 e la referente del progetto è la prof.ssa Daniela Avila; sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative del progetto "La testa fuori dall'acqua". Il Collegio dei docenti affida l'incarico di docenza a personale esperto

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

interno utilizzando il criterio di abbinamento alunni da formare - assegnazione docenti alle classi seconde, quinte primarie, terze Secondaria primo grado per l'a. s. 2025-2026.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Problem solving

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

L'Istituto Nino Navarra ha predisposto un approfondito programma di attività percorsi e iniziative rivolte sia agli studenti ma anche ai docenti e ai genitori per la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e di ogni violenza di genere. Le iniziative sono molto innovative perché basate sulla collaborazione con esperti psicologi e neuropsichiatra dell'ASP e sulla collaborazione con soggetti istituzionali quali ad esempio Polizia di Stato, prefettura, enti no profit, etc. Le iniziative si svolgono prevalentemente in orario curricolare ma si prevede anche il coinvolgimento di genitori e di docenti (formazione) in orario pomeridiano extracurriculare

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Narrazione (Storytelling)

Allegato:

Curriculo unitario verticale delle competenze digitali.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Conoscersi per diventare

Per l'a. s. 2025-2026 è stato approvato nell'Istituto Nino Navarra il progetto co-curriculare di mentoring e orientamento denominato "Conoscersi per diventare" finalizzato al miglioramento delle scelte della scuola Secondaria di secondo grado da parte degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado; il progetto è stato elaborato dai docenti che si occupano di orientamento e si avvale di un docente esperto di mentoring all'interno dell'Istituto; sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative per gli alunni del progetto "Conoscersi per diventare".

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Mentoring

Allegato:

Curriculo unitario verticale delle competenze digitali.pdf

Avviamento allo studio del latino

Per l'a. s. 2025-2026 è approvato il progetto co-curriculare di orientamento e potenziamento delle competenze linguistiche denominato "Avviamento allo studio della lingua latina" finalizzato a scelte consapevoli della scuola Secondaria di secondo grado da parte degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado; il progetto è stato elaborato dai docenti del Dipartimento di italiano e si avvale di docenti esperti interni; sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative per gli alunni del progetto "Avviamento allo studio della lingua latina".

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Problem solving
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'I.C. Nino Navarra intende realizzare un progetto di supporto agli alunni con problematiche di rendimento scolastico e di studio e ad attivare percorsi / attività di “doposcuola” per questi alunni di I.C. N. Navarra con i professionisti ed i volontari della A.P.S. Campo La Meta che sono parte integrante di un formale accordo di collaborazione come da allegato. In particolare, I.C. N. Navarra e A.P.S. Campo La Meta si impegnano ad aprire il progetto di “doposcuola” ad alunni di cittadinanza non italiana che necessitano di apprendere l’italiano come seconda lingua nel plesso di scuola Primaria Luigi Pirandello.

Allegato:

Accordo_collaborazione_CAMPOLAMETA-ICNAVARRA FIRMATO.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per il triennio 2025/2028 l'Istituto Nino Navarra intende incentivare l’innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle discipline STEM e STEAM nella scuola infanzia primaria e secondaria di I grado, al fine di migliorare l’efficacia didattica e implementare le competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, la capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e il pensiero critico degli alunni. Nel dettaglio, secondo la logica delle *NextGeneration Classrooms (Framework 1 del Piano Scuola 4.0 – PNRR),* la scuola dopo aver rinnovato gli ambienti di apprendimento, trasformando le tradizionali classi statiche in aule disciplinari, dove ogni studente

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

potrà approcciarsi diversamente allo studio delle discipline, in maniera dinamica, arricchendo il proprio apprendimento anche attraverso nuove esperienze sensoriali e ambientali, e sviluppando, allo stesso tempo, maggiore autonomia e capacità organizzativa, mira a realizzare un progetto trasversale e pluriennale dal titolo "Dalle Stelle al Tempo: Viaggio tra Scienza, Arte e Matematica con Galileo Galilei"

Contesto e motivazione

Il progetto nasce dal desiderio di promuovere una didattica integrata e laboratoriale, in cui gli studenti imparino a osservare, misurare e rappresentare il mondo con lo sguardo curioso di Galileo Galilei. L'idea è di accompagnare gli alunni in un viaggio dal cielo al tempo, intrecciando osservazione astronomica, conoscenze matematiche, principi fisici e creatività artistica.

Obiettivi formativi

• Stimolare la curiosità scientifica e lo spirito di osservazione.
• Sviluppare competenze STEM/STEAM in contesti reali e creativi.
• Comprendere il concetto di misura del tempo e la sua relazione con il moto dei corpi celesti.
• Promuovere il lavoro collaborativo, la manualità e la capacità di progettazione.
• Valorizzare l'arte come linguaggio espressivo della scienza.
• Sviluppare competenze digitali e di problem solving.

Destinatari

Classi della scuola secondaria di I grado , classi della scuola primaria, sezioni infanzia . Coinvolgimento interdisciplinare dei docenti di Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia e Italiano.

Articolazione del percorso

Fase 1 – Galileo e la scoperta del cielo: introduzione a Galileo, costruzione di un cannocchiale, osservazione del sistema solare, analisi matematica del moto dei pianeti.

Fase 2 – Dallo spazio al tempo: concetto di tempo, meridiane, clessidre, esperimenti pratici di misura del tempo.

Fase 3 – Il tempo come arte: rappresentazione artistica del tempo e dello spazio, installazioni e disegni ispirati ai meccanismi degli orologi.

Fase 4 – Costruzione dell'orologio: realizzazione di un orologio funzionante, utilizzo di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

componenti meccaniche o elettroniche di base, documentazione del processo.

Prodotti finali

• Mostra-esposizione 'Il tempo di Galileo' con modelli, disegni, installazioni e video.
• Video documentario del percorso laboratoriale.
• Orologio funzionante realizzato dagli studenti.
• Portfolio digitale condiviso con famiglie e sul sito della scuola.

Metodologia didattica

• Apprendimento laboratoriale e cooperativo.
• Didattica per progetti (Project Based Learning).
• Approccio STEAM.
• Utilizzo di strumenti digitali e coding.
• Valutazione formativa e autovalutazione degli studenti.

Partner e collaborazioni

Osservatorio Astronomico locale, Museo della Scienza / Museo Galileo, enti scientifici o università locali, famiglie nella fase espositiva finale.

Valutazione e ricaduta

Valutazione basata su partecipazione e impegno degli studenti, capacità di collegare discipline, creatività e problem solving, documentazione del percorso e presentazione pubblica dei risultati.

Allegato:

Progetto_Dalle_Stelle_al_Tempo.pdf

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Laboratori didattici per alunni delle classi di Sec. I grado presso le scuole Secondarie di II Grado per rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità; contrastare la dispersione scolastica; favorire l'accesso all'istruzione terziaria" (PNRR, Linee guida per l'orientamento 2022). Le attività avranno le seguenti finalità:

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole Secondarie di primo grado verso le scuole Secondarie di secondo grado basate su " sviluppo di competenze, attitudini reali, maturità relazionale " e quindi su modelli di successo scolastico, rafforzando anche la consapevolezza delle scelte ;

- F avorire il miglioramento delle competenze STEM e STEAM degli alunni in uscita dal primo ciclo

- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori;

- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico e sulle discipline STEM e STEAM ;

- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo ciclo e nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo ed il confronto fra docenti dei due ordini di scuole;

- Promuovere la costruzione di modelli comuni di certificazione delle competenze attraverso la creazione di percorsi di confronto fra docenti;

- Portare avanti percorsi di formazione per docenti sulle tematiche dell'orientamento e delle competenze finali dell'obbligo scolastico, per rendere più efficace l'attività didattica.

- Realizzare attività innovative presso laboratori degli istituti aderenti alla rete per supportare lo sviluppo negli alunni del primo ciclo di competenze STEM e STEAM.

Altra azione innovativa che si intende perseguire, di natura organizzativo-didattica, è la seguente: a partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'Istituto intende introdurre una pausa didattica al termine del primo periodo didattico (primo quadrimestre) per consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni; in particolare, in orario antimeridiano, i docenti (trasversalmente e al di fuori del perimetro della propria disciplina) riprenderanno i principali apprendimenti del primo periodo didattico facendo lavorare su unità didattiche già

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

concluse gli alunni, per piccoli gruppi, per piccole comunità esperienziali basate sul problem solving, per compiti di realtà, con l'applicazione di coaching e gamification. Parimenti, nel corso di tutto l'anno scolastico i team delle classi di scuola Primaria a tempo prolungato utilizzeranno la predetta metodologia ed organizzazione didattica durante le ore pomeridiane per aiutare gli alunni con i livelli di apprendimento base o intermedi. Nell'Istituto, i consigli di classe ed i team docenti faranno fare prove comuni per classi parallele e compiti di realtà, per allineare la proposta didattica tra classi e non lasciare indietro classi o, all'interno delle classi, gruppi di livello non soddisfacente.

Allegato:

timbro_firmato-Accordo di rete Mi formo Mi inforno Mi oriento Scelgo_signed_signed-1_1_1-signed.pdf

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: #innoviAMO_l@Navarra

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto comprensivo "Nino Navarra" è costituito da tre plessi: il plesso "Europa" che, in un unico corpo di fabbrica, ospita alcune sezioni di Scuola dell'infanzia e la Scuola Primaria, il plesso "Pina Bernardo" e il plesso "Nino Navarra", rispettivamente Scuola dell'infanzia e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale, organizzati in un unico corpo di fabbrica, con gestione e accessi indipendenti. Nel progetto di innovazione scolastica sono coinvolti il plesso "Europa", con la Scuola primaria, e il plesso "Navarra", con la scuola secondaria di I grado. All'interno dei target previsti dal Piano Scuola 4.0, la scuola intende trasformare gli ambienti in cui si svolge la didattica curricolare, con dotazioni digitali avanzate adottando un sistema "ibrido" in cui avere delle aule "fisse", assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, e alcuni ambienti di apprendimento specifici per alcune discipline, fruibili a rotazione da tutti gli utenti della scuola. Tale scelta progettuale, infatti, è quella che in relazione ad un'utenza numerosa, meglio si adatta agli spazi a disposizione all'interno degli edifici scolastici oggetto dell'intervento. Per quanto riguarda la scuola primaria, il progetto prevede di dotare dieci aule di attrezzature digitali, quali digital board e dispositivi digitali mobili, di realizzare due spazi polifunzionali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dedicati all'apprendimento delle diverse discipline (incluse le STEM). Relativamente al plesso di scuola secondaria, il progetto, prevede di dotare due aule della scuola di dispositivi digitali mobili che, insieme agli arredi modulari, offrono la possibilità di organizzare il setting d'aula, sia dal punto di vista fisico che tecnologico, come risposta funzionale alle diverse attività, sfruttando metodologie innovative e partecipative. Inoltre, attraverso varie tipologie di software, da installare sui dispositivi mobili, si mettono a disposizione dei docenti una serie di strumenti che mirano a sviluppare nei discenti nuove competenze digitali, favorendo l'inclusione, secondo i diversi stili di apprendimento. Oltre all'introduzione di attrezzature e dispositivi mobili, il progetto prevede anche la realizzazione di due nuovi spazi di apprendimento dedicati a specifiche discipline, organizzati in forma di ambienti polifunzionali, e di uno spazio dotato anche di attrezzature digitali, dedicato all'apprendimento delle discipline di strumento musicale.

Importo del finanziamento

€ 134.720,92

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Progetto: Stem: Un percorso per le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa, poster interattivi, drone, videocamera, visori per la realtà virtuale. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

Allegato al progetto:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Progetto esecutivo PNRR - Scuola 4.0 amb innovativi firmato e protocollato.pdf

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

Progetto: Teachers, before and beyond AI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il miglioramento della qualità della didattica e della “professione insegnante” è uno dei principali obiettivi del nostro Istituto che, beneficiario delle risorse di cui al D.M. 66/2023, ha proceduto a redigere un progetto che permetterà di realizzare percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu e di essere snodo formativo locale del sistema di formazione. L’obiettivo del progetto è favorire la diffusione e l’utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica, oramai imprescindibili per la professione docente. I percorsi di formazione previsti per gli insegnanti non mirano ovviamente alla semplice acquisizione di competenze di natura tecnica, ma hanno come obiettivo l’integrazione tra tecnologia digitale e didattica, ovvero tra strumenti tecnologici di supporto e processi d’apprendimento e tutto ciò a seguito dell'ormai mutato rapporto tra discente e docente, dove il primo assume un sempre più attivo protagonismo e il secondo un crescente ruolo di “regista” e “facilitatore” dell’apprendimento. Il progetto comprende percorsi formativi rivolti al personale

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

docente e laboratori di formazione sul campo accompagnati da una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca che permetta ad ogni persona di sviluppare se stessa e di compiere il proprio percorso di formazione. E' previsto altresì un piano formativo sulla conduzione dell'attività amministrativa dell'istituzione scolastica nel rispetto della normativa in materia di privacy, trasparenza e transizione digitale, digitalizzazione degli appalti pubblici.

Importo del finanziamento

€ 51.990,39

Data inizio prevista

17/09/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEPS BY STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Il progetto nasce dalla necessità e dalla volontà di collegare la matematica e le scienze alla realtà e alla vita quotidiana, favorendo così negli alunni lo spirito critico, la creatività e la capacità di risolvere problemi in situazioni concrete e ad essi familiari. L'approccio alle discipline avrà le sue basi in un contesto didattico esperienziale e innovativo puntando su un approccio metacognitivo, cooperativo e laboratoriale di scoperta e costruzione, La finalità del progetto è far crescere nella scuola la cultura scientifica con un approccio interdisciplinare e con un focus sulle studentesse per contribuire all'abbattimento del divario di genere anche per le discipline STEM considerate più adatte al genere maschile. Il progetto si propone inoltre di rafforzare lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali degli alunni, nonché la formazione specifica dei docenti. L' approccio fortemente laboratoriale e cooperativo, finalizzato a suscitare l'interesse e la curiosità, renderà l'apprendimento significativo.

Importo del finanziamento

€ 87.991,00

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Io scelgo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, sfruttando le opportunità offerte dal finanziamento di cui al D.M.19/24, si pone la finalità di attuare azioni integrate e sistemiche contro la dispersione e il possibile abbandono scolastico, rischi in cui incorrono i nostri alunni con particolari fragilità. Diventa necessario, quindi, agire con determinazione per contrastare tali fenomeni, al fine di promuovere un'educazione inclusiva, che valorizzi le diversità e le potenzialità di ciascun alunno. Nello specifico, il progetto, supportato dal Team per la dispersione, prevede diverse azioni per intervenire in modo preventivo sul potenziale rischio di disagio e abbandono. L'attività di mentoring e orientamento è finalizzata a supportare individualmente gli alunni, soprattutto quelli con situazioni ricorrenti di assenze e demotivazione scolastica, affinché, attraverso il potenziamento dell’autostima e di competenze trasversali e di auto-orientamento , superino sfide scolastiche e personali e diventino protagonisti del loro percorso di crescita. Il potenziamento del metodo di studio e delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, materie in cui, come si evince dal RAV, gli alunni manifestano maggiori difficoltà di apprendimento e che rappresentano spesso la prima causa di insuccesso scolastico, avverrà all’interno di laboratori dedicati. Il percorso per il coinvolgimento delle famiglie offrirà, grazie alla presenza di esperti, spazi di condivisione e opportunità per un dialogo costante e proficuo, grazie al quale i genitori acquisiranno consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive e capacità di gestione attiva di esigenze specifiche. I percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, innovativi e stimolanti, offriranno agli alunni opportunità per la valorizzazione dei loro interessi e delle loro attitudini. All’interno di essi gli studenti potenzieranno le abilità sociali, affettive e relazionali, svilupperanno l' autostima e costruiranno un’immagine positiva di sé, con una ricaduta significativa sul rendimento scolastico e dunque sul successo formativo,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Importo del finanziamento

€ 68.045,02

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

Approfondimento progetto:

1. È approvata la partecipazione dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C1I1.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

2. In particolare, il progetto assume il titolo di "Io scelgo la scuola" e si propone di realizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di almeno 85 studentesse e studenti a rischio di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola. Il tutto come meglio spiegato nei punti seguenti.

3. Il progetto “Io scelgo la scuola” prevede che almeno il 30 % del finanziamento del progetto venga utilizzato per percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell’Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

4. Il progetto “Io scelgo la scuola” prevede attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, mediante l’erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l’attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell’Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

5. Il progetto “Io scelgo la scuola” prevede percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell’orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l’attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell’Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

6. Il progetto “Io scelgo la scuola” prevede un’attività finalizzata a supportare le famiglie nel

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, mediante percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. La durata delle attività (ore), gli obiettivi, i destinatari, la tipologia di intervento è descritta nell'Allegato n. 2 che è parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

7. Il progetto "Io scelgo la scuola" prevede n. 65 h. per attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie

8. Gli interventi del progetto "Io scelgo la scuola" saranno monitorati, supportati, verificati e rendicontati dall'attività tecnica del gruppo di lavoro denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica"

Approfondimento

La scuola non è stata individuata tra le istituzioni scolastiche che necessitano di un piano di interventi mirato al superamento del divario territoriale e al contrasto dell'abbandono scolastico.

Iniziativa formativa che si intende intraprendere:

Percorso formativo (Polo nazionale) - InnovaMenti_Metodologie -

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ente organizzatore: Scuola Futura - Piattaforma per la Formazione del personale scolastico nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione istruzione - Convenzionata con il MIUR.

Formatore: Componenti delle équipe formative territoriali.

Priorità correlata: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

Finalità: Accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

Modalità e svolgimento del corso: Percorso asincrono e fruibile on line, suddiviso in tre unità (I fondamenti pedagogici- La cassetta degli attrezzi metodologica - L'accompagnamento alla progettazione).

Tempi: a. s. 2022/2023 - dal 12 dicembre 2022 al 30 giugno 2023 - 25 ore.

Destinatari: 3000 tra Dirigenti Scolastici e Docenti di ogni ordine e grado.

Monitoraggio e verifica: Documentazione dello svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei moduli - Riconoscimento di un badge pubblicato nella mappatura nazionale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aspetti generali

Dopo un periodo di sperimentazione iniziato nel 2007, il Ministero della Pubblica Istruzione ha emanato le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione" (entrate in vigore con DM 254 del 16/11/'12): abbandonando la logica del "programma", il documento si presenta come una "indicazione" orientativa per le scuole dell'intero territorio nazionale. Definisce ciò che è fondamentale che la scuola raggiunga per il successo formativo degli alunni e poi invita ogni singolo istituto a fare in modo che tali indicazioni vengano integrate con le esigenze proprie dei diversi territori, con le urgenze locali e le necessità di una didattica che si presenti quanto più aderente alle peculiarità delle scuole e del loro bacino di utenza. I.C. Navarra è altresì pronto a recepire le nuove Indicazioni Nazionali di prossima emanazione: dispone delle risorse professionali adeguate per ogni forma di innovazione che l'attualità richiede. L'Offerta formativa, dunque, si presenta come il cuore pulsante del corpo vivente di ogni Istituto, è l'insieme di tutto ciò che è offerto ai discenti in funzione del raggiungimento del loro successo formativo, è l'impronta unica e identificativa di una scuola, ciò che la distingue da tutte le altre.

L'Offerta formativa dell'IC Nino Navarra accoglie le Indicazioni ministeriali e le declina con una particolare attenzione alla verticalità dei traguardi e dei relativi obiettivi: dalla scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione ogni allievo è accompagnato lungo un percorso che non prevede soluzione di continuità. Le peculiarità territoriali e dell'utenza propria dell'Istituto agganciano alla struttura di derivazione ministeriale una serie di attività curriculari ed extracurriculari che puntano l'attenzione tanto ai ragazzi con difficoltà quanto a quelli "eccellenti", mirano a coltivare i punti di forza degli alunni e colmarne i punti di debolezza, il tutto con una tensione particolare all'apprendimento tramite le nuove tecnologie e le metodologie sempre più attente agli stili cognitivi dei ragazzi. Nella sezione che segue, è possibile trovare l'Offerta formativa dell'IC Navarra in tutta la sua ricchezza.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"	TPAA81001R
SCUOLA INFANZIA "EUROPA"	TPAA81002T
SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"	TPAA81003V

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "EUROPA"	TPEE810012
PLESSO "L. PIRANDELLO"	TPEE810023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO	TPMM810011

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Finalità del primo ciclo di istruzione è l'acquisizione di conoscenze e abilità per sviluppare competenze socio-culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria promuove, come obiettivo generale, l'acquisizione graduale delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e, a lungo termine, per l'intero arco di vita, ponendo così le basi per il processo stesso di apprendimento. Favorisce e promuove, allora, il senso dell'esperienza educativa, favorendo il pensiero critico e la consapevolezza dell'esperienza scolastica, calibrata alla fascia d'età nonché alle caratteristiche personali di ogni alunno; promuove l'alfabetizzazione di base favorendo l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative anche alla sperimentazione dell'utilizzo di diversi codici espressivi in contesti e/o scopi comunicativi differenti; promuove, attraverso la conoscenza di regole e leggi (in termini di contenuti ma anche applicazione degli stessi ai vari contesti) e la sperimentazione del lavoro in gruppo, una cittadinanza attiva.

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti promossi a scuola, lo studio personale nonché le esperienze educative vissute anche in differenti contesti ha acquisito

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

competenze comunicativo-espressive, logico-matematiche, socio-relazionali e civiche improntate alla partecipazione attiva caratterizzata da efficacia, personalizzazione, flessibilità e conformità alle regole del contesto, attraverso e nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente sia sul piano culturale, riducendo la frammentazione dei saperi; sia sul piano didattico, favorendo molteplici modalità trasmissive. Le discipline si presentano quindi come campi del sapere flessibili e come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione.

I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra le discipline stesse. Vengono quindi favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Al termine della scuola secondaria di primo grado, le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Allegati:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Primaria e Secondaria.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Insegnamenti e quadri orario

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" TPAA81001R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "EUROPA" TPAA81002T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" TPAA81003V

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "EUROPA" TPEE810012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "L. PIRANDELLO" TPEE810023

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO TPMM810011

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Primaria:

-Classi prime: 33 ore annuali

-Classi seconde: 33 ore annuali

-Classi terze: 33 ore annuali

-Classi quarte: 33 ore annuali

-Classi quinte: 33 ore annuali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Scuola Secondaria di Primo Grado:

-Classi prime: 33 ore annuali

-Classi seconde: 33 ore annuali

-Classi terze: 33 ore annuali

Allegati:

Curriculo Verticale Educazione Civica .pdf

Approfondimento

Alla scuola dell'Infanzia in tutti e tre i plessi Luigi Pirandello, Europa e Pina Bernardo sono previsti sia l'orario ridotto a 25 ore sia l'orario normale a 40 ore con refezione scolastica

Per la scuola primaria, oltre al tempo prolungato a n. 40 ore con servizio di refezione scolastica, è stabilita al plesso Europa l'organizzazione oraria, che prevede il tempo scuola a n. 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni (dal lunedì al venerdì), con ingresso alle ore 8.00 e uscita alle ore 14.00, salvo modifiche (anche orarie) connesse con l'introduzione della disciplina di Educazione Motoria affidata ad insegnanti specialisti, che comporta, dall' anno scolastico 2023/2024 per le sole classi quinte e dall'anno scolastico 2024/2025 anche per le classi quarte, il passaggio a 32 ore settimanali. In Primaria è previsto al plesso Luigi Pirandello l'orario a 28 ore settimanali, con incremento di n. 2 ore di Educazione Primaria per le sole classi quarte e quinta; resta fermo anche al plesso Primaria Luigi Pirandello il tempo scuola prolungato a n. 40 ore con adeguato servizio di refezione scolastica.

In Secondaria di primo grado il tempo scuola ordinario è a 30 ore da lunedì a venerdì dalle 08:10 alle 14:10; gli alunni del Percorso ad Indirizzo Musicale proseguono (ma solo in 1 o 2 giorni settimanali) dopo le 14:10 per un'ora o per due ore per le specifiche attività di strumento o di orchestra.

In allegato, il piano di studi ed il relativo quadro orario dei tre diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo N. Navarra.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegati:

Ordinaria organizzazione del tempo scuola dell'I.C. Navarra.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Curricolo di Istituto

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto, che è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte della comunità scolastica e la sua stesura ha coinvolto attivamente il personale docente in un confronto sulle metodologie, le strategie, le esperienze significative e i mezzi utilizzati durante il percorso scolastico con gli alunni. Il curricolo è caratterizzato da diverse dimensioni: la continuità verticale del percorso, che deve articolarsi in modo graduale, la continuità in orizzontale, con il riferimento alla formazione della persona e alla crescita di una cittadinanza globale, e la trasversalità curricolare. Il curricolo verticale del nostro Istituto è stato riorganizzato sia dal punto di vista degli obiettivi che dei traguardi: i docenti coinvolti nella revisione si sono formati con un corso di aggiornamento incentrato sull'analisi delle Indicazioni Nazionali (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012), sulla definizione dei descrittori di competenza basati sul modello R.I.Z.A. e ispirati al Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE). Ogni traguardo di competenza del curricolo è declinato in obiettivi specifici in forma operativa suddivisi per classe e includenti strutture di interpretazione, strutture di azione e di autoregolazione. I traguardi e gli obiettivi in forma operativa permettono di svolgere l'attività di insegnamento attraverso le Unità di Apprendimento e le relative prove di competenza, perché ciò che la vita ci chiede è di usare i nostri saperi e le nostre capacità per gestire efficacemente una molteplicità di situazioni comprendendole, affrontandole e riflettendo sul nostro operato.

Il nuovo curricolo prevede, altresì, attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel progetto educativo globale che, sempre nell'ottica dei tre ordini di scuola, sarà orientato alla

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

formazione unitaria dello studente in tutti i suoi aspetti per assicurare il possesso delle competenze-chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente.

Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sia curricolari che extracurricolari sono progettate in raccordo con il Curricolo di Istituto. I docenti realizzano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la stesura delle Unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere in modo specifico per le classi e coordinato per discipline.

Allegato:

Curriculo istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardo 3

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Monte ore annuali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE INTEGRATO Ed. Civica.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il curriculo di educazione civica disponibile nel link https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/10/CURRICOLO-VERTICALE-INTEGRATO-Ed.-Civica-1.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Educazione alimentare

L'intervento intende sensibilizzare gli insegnanti, gli alunni e le famiglie perché la salute è il bene più prezioso e salvaguardarla attraverso comportamenti adeguati è un diritto-dovere di ogni persona in una società in cui il sovrappeso e l'obesità sono, oltretutto, un problema in crescita. E' auspicabile un atteggiamento consapevole da parte di tutti, in un'ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale. Alimentarsi nella giusta maniera significa mangiare di tutto, nelle giuste proporzioni, utilizzando gli alimenti in modo corretto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Sicilia mia: colori, suoni e sapori della nostra terra.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Il progetto guiderà i bambini alla scoperta della Sicilia attraverso attività motorie, linguistiche, artistiche e musicali, con un percorso che va dal periodo dell'accoglienza, attraversando la recita di Natale e concludendosi con la recita di fine anno scolastico.

Gli obiettivi generali della proposta didattica afferiscono alla promozione del senso di appartenenza al proprio territorio, attraverso la (ri)scoperta di tradizioni, canti, balli e sapori tipici della Sicilia. Inoltre, si stimolerà la creatività, il linguaggio e la motricità attraverso attività ludico-espressive. Verranno quindi valorizzare le feste e le tradizioni locali in un'ottica interculturale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
	La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

È di grande importanza la continuità tra i vari segmenti di scuola che costituiscono un unico percorso formativo finalizzato alla maturazione delle competenze necessarie per diventare, consapevolmente, persone in grado di pensare, riflettere, interagire con gli altri, non soltanto nella prospettiva dell'oggi, ma soprattutto del domani. L'impegno prioritario dell'Istituto è costituito da interventi formativi caratterizzati da uno sviluppo verticale che renda coerenti, pur con le necessarie differenziazioni, esperienze di apprendimento e di formazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria. Il CURRICOLO VERTICALE di Istituto ha, dunque, il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai quattordici anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento ai traguardi di competenza da acquisire. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando l'azione cognitiva delle scuola alla formazione globale del cittadino. Il "cuore" del processo educativo si trova, quindi, nel compito delle istituzioni scolastiche e dei docenti di progettare gli apprendimenti in funzione degli obiettivi didattici adatti e significativi per tutti gli allievi, con particolare attenzione per gli alunni che mostrano Bisogni Educativi Speciali allo scopo di trasformare le qualità di ciascuno in reali traguardi di competenze.

In piena coerenza con i documenti RAV e PdM, è' stato proposto e deliberato per l'anno scolastico in corso 2025/2026, una pausa didattica della durata di una settimana, per le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado nei giorni dal 4 febbraio 2026 al 11 febbraio 2026. La scelta afferisce alla volontà di recuperare e consolidare gli apprendimenti disciplinari meritevoli di ulteriori approfondimenti, in un'ottica di autentico apprendimento significativo, basato cioè sullo studio di nuove conoscenze che poggino sempre su solide basi. Mediante l'utilizzo di metodologie didattiche coinvolgenti ed innovative caratterizzate

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dalla trasversalità delle proposte formative, si punterà ad un apprendimento virtuoso attraverso un lavoro svolto da tutti i docenti coinvolti, in assenza di verifiche sommative. Inoltre, durante il suddetto periodo, verranno realizzati giochi linguistici e matematici per potenziare le competenze degli alunni grazie ad un coinvolgimento attivo e motivazionale. Infine, esclusivamente per il plesso di scuola primaria "Europa" e durante le ore di post-mensa relative all'intero anno scolastico, verranno esperite attività laboratoriali di consolidamento per le discipline di Italiano e Matematica in preparazione delle prove Invalsi per le classi interessate.

Viene di seguito allegato il Curricolo verticale di istituto della Scuola secondaria di I grado, con modifica approvata con delibera n.029 del verbale n. 02 del Collegio dei docenti del 12/09/2025.

Allegato:

CURR. VERT.-SEC. 17.11.25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono programmati compiti di realtà disciplinari e pluridisciplinari, per i quali sono previste delle griglie di valutazione del prodotto/risultato e delle competenze.

Alla fine di ogni ciclo di studi, viene altresì compilato e consegnato agli alunni il documento che certifica il raggiungimento dei vari livelli nelle competenze trasversali che, nella dicitura finale segue le Indicazioni del 2006, mentre nelle Uda delle classi che si rifanno al nuovo Curricolo di Istituto, segue la dicitura aggiornata del 2018.

Allegato:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

COMPETENZE TRASVERSALI CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo è finalizzato allo sviluppo di un nucleo di competenze chiave (alfabetizzazione culturale del cittadino di oggi e di domani) attraverso percorsi formativi che aiutino gli studenti a misurarsi con i problemi che riguardano la condizione umana.

Allegato:

Competenze chiave di cittadinanza .pdf

Utilizzo della quota di autonomia

L'organico dell'autonomia è impegnato in attività di ampliamento dell'offerta formativa (in subordine alla necessità di sostituire colleghi assenti) nelle attività di seguito riportate:

Scuola dell'Infanzia: - lingua inglese per gli alunni di cinque anni.

Scuola Primaria: - Sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche - Attività di recupero, consolidamento e potenziamento di inglese a classi aperte - Percorsi personalizzati per alunni BES - Percorsi personalizzati per alunni stranieri - Supporto didattico nelle classi che presentano particolari problematicità - Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che sperimentano l'utilizzo di G-suite - Supporto funzionale alla progettazione all'organizzazione e al coordinamento .

Scuola Secondaria di primo grado: -Attività a classi aperte in orario curriculare per il recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese - Progetti di recupero,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

consolidamento e potenziamento della lingua inglese in orario extra-curriculare.

INIZIATIVE DI PROMOZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono previste iniziative condivise, trasversalmente e verticalmente, dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, che rappresentano occasioni ed opportunità educativo-formative per promuovere, consolidare e potenziare le competenze trasversali:

- settimana della tecnologia (dal 24/11/2025 al 28/11/2025)
- settimana del libro (dal 23/02/2026 al 27/02/2026)
- settimana della legalità (dal 18/05/2026 al 22/05/2026)
- settimana dello sport (dal 01/06/2026 al 09/06/2026)
- settimana dell'ecosostenibilità (dal 20/04/2026 al 24/04/2026)
- giornata della pace (dal 12/05/2025 al 21/05/2025)
- giornata dell'arte (19 marzo 2026)
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre 2025)
- concerto di Natale (12/12/2025)
- concerto di fine anno (28 maggio 2026)

Viene di seguito allegato il curricolo delle competenze di Educazione Civica degli studenti dell'I.C. Navarra a seguito della delibera n. 64 del Collegio dei Docenti del 30/10/2025 e della successiva delibera n. 185 del 31/10/2025 ad opera del Consiglio d'Istituto.

Allegato:

Curriculo verticale integrato competenze Ed. civiche alunni I.C. N. Navarra.pdf

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Poiché la scuola intende proseguire l'esperienza del corso ad indirizzo musicale, già esistente nell'I.C. Nino Navarra di Alcamo da molti anni, mediante la conversione del corso

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

in un percorso ad indirizzo musicale, è prevista dall'anno scolastico 2023-2024 la formazione di gruppi di studenti ai quali vengono destinati gli insegnamenti dei seguenti strumenti musicali: chitarra, pianoforte, violino e flauto traverso. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. È comunque prevista per l'I.C. Nino Navarra la possibilità di modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali; in particolare, nell'ambito della flessibilità didattica, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche degli alunni, a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche concerti, manifestazioni, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e/o rassegne, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale . Si allega regolamento d'Istituto per il funzionamento del Percorso ad indirizzo musicale a partire dalle iscrizioni dell'a. s. 2023-2024.

Diffusione e valorizzazione della pratica musicale nella scuola e nel

territorio di riferimento.

Al fine di sensibilizzare l'opinione pubblica sul rapporto scuola-musica-societá, interagendo con il territorio e valorizzando la pratica musicale, accanto all'attività didattico-formativa e in base alle disponibilità dell'Istituto, sono realizzate attività aggiuntive, integrative e complementari:

• Momenti di raccordo con le scuole primarie del territorio con carattere di Orientamento e Continuità. (Progetto "Incontri con lo strumento", Progetto "Musicantiamo", Progetto "Concertiamo", Progetto "Orchestra", Progetto "Orchestriamo")

- Rete scolastica con Direzione Didattica San Giovanni Bosco di Alcamo denominata

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Musicantiamo per la creazione del coro interscolastico di voci bianche

• Uscite didattiche di carattere musicale (Concerti, Musei, Teatri, Mostre).

• Eventuali partecipazioni a rassegne e concorsi riservati agli alunni dell'Indirizzo Musicale.

• Performance speciali nell'ambito di particolari eventi: Natale, chiusura dell'anno scolastico e altri eventi legati a giornate di scuola aperta al territorio (es. Giornata della Pace, Giornata della Legalità)

• Occasioni di scambio e gemellaggio con altre SMIM

Allegato:

Regolamento Percorsi indirizzo musicale 2023-2024.pdf

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine, gli insegnanti dell'I.C. Nino Navarra, qualunque sia il grado scolastico, fanno riferimento, nelle loro prassi didattiche, alle seguenti metodologie: laboratorialità e learning by doing; problem solving e metodo induttivo; attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa; organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento coope rativo; promozione del pensiero critico nella società digitale; adozione di metodologie didattiche innovative.

I docenti dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra si impegnano ad utilizzare nella didattica l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali; viene promosso altresì il Tinkering, l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; promuovono l'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

basato su sfide di co- progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) che può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM; usano, infine, l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esprimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. L'Istituto Comprensivo Nino Navarra, in coerenza con le Linee guida , promuove l'evoluzione dell'idea STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come " un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali ". Pertanto, l'Istituto favorisce l'approccio STEAM per l'apprendimento e l'insegnamento che collega le discipline STEM e altri settori di studio; promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale; promuove inoltre la cooperazione con partner non accademici e risponde alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali.

L'approccio STEAM incoraggia cos' la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale.

Moduli per l'orientamento

1. I moduli di orientamento dell'I.C. Nino Navarra non sono una nuova disciplina o una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre; sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale; non si svolgono in ore settimanali prestabilite, si svolgono sia in orario curriculare sia, all 'occorrenza, in orario extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'I.C. Nino Navarra. I percorsi di orientamento vengono inseriti all'interno del curricolo della scuola ed esplicitati nel Piano triennale dell'offerta formativa. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo coinvolge tutti i docenti dei Consigli di classe per progetti aperti a più classi.

2. I moduli di orientamento dell'I.C. Nino Navarra saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell' E-Portfolio . Precisamente, il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L' E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Se l'obiettivo è l'orientamento, le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio, l'apertura interdisciplinare degli stessi, l'esplorazione delle competenze maturate anche in ambienti esterni alla scuola.

   L' E-Porfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore. E' imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

È individuato quale referente per l'attuazione dei moduli la funzione strumentale 5.1 per l'orientamento , eventualmente coadiuvato da gruppi di lavoro utili per elaborare i progetti/attività connessi con i moduli di orientamento e a proporre la candidatura dell'Istituzione scolastica a quegli avvisi (PNRR, PN), tra quelli disponibili, da lui ritenuti consoni alle esigenze degli studenti e del personale; inoltre, tale referente, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui alla piattaforma UNICA, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi.

Allegato:

Moduli orientamento 30 ore IC Nino Navarra.pdf

Curricolo delle competenze digitali (Digicomp 2.2) Infanzia-

Nella scuola dell'infanzia l'obiettivo principale è introdurre i bambini a un primo contatto consapevole e guidato con il mondo digitale. Le competenze non riguardano l'uso diretto e autonomo della tecnologia, ma piuttosto la familiarizzazione con strumenti semplici e l'acquisizione di comportamenti corretti. I bambini imparano a riconoscere il digitale come una delle tante modalità per osservare, raccontare e rappresentare la realtà. Attraverso giochi interattivi, storie digitali e strumenti multimediali usati in modo collettivo, si sviluppa la capacità di porre domande, esplorare contenuti di base e comprendere che gli strumenti tecnologici richiedono cura, attenzione e un uso sicuro, sempre mediato dall'adulto.

Allegato:

COMPETENZE DIGITALI scuola dell'Infanzia 2025 DigiComp2.2.pdf

Curricolo delle competenze digitali (Digicomp 2.2) Primaria-

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Nella scuola primaria le competenze digitali si trasformano in attività più strutturate volte a sviluppare autonomia, spirito critico e capacità di collaborazione. Gli alunni imparano a cercare informazioni online in modo guidato, a distinguere fonti attendibili, a utilizzare strumenti digitali per comunicare e lavorare insieme. In questa fase il digitale diventa uno strumento quotidiano per produrre semplici contenuti: testi, presentazioni, immagini e piccole produzioni multimediali. Importante è anche l'educazione alla sicurezza: gli studenti iniziano a comprendere le regole base della cittadinanza digitale, la tutela dei dati personali e l'importanza di comportamenti rispettosi nelle interazioni online.

Allegato:

COMPETENZE DIGITALI scuola primaria DigiComp 2.2.pdf

Curricolo delle competenz.digitali (Digicomp 2.2) Secondaria

Nel percorso educativo, le competenze digitali rappresentano un elemento sempre più centrale per formare cittadini consapevoli, capaci di vivere e partecipare attivamente nella società contemporanea. Il quadro europeo DigComp 2.2 offre una cornice strutturata che comprende cinque aree di competenza — *alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risoluzione di problemi* — che possono essere declinate in modo progressivo dall'infanzia alla scuola secondaria.

Nella scuola secondaria, le competenze digitali si ampliano e diventano più complesse. Gli studenti sono incoraggiati a utilizzare il digitale in modo critico e responsabile, sviluppando capacità di analisi e problem solving. Sanno cercare informazioni in modo strategico, confrontare diverse fonti e produrre contenuti originali applicando principi di copyright e licenze. Il digitale è anche un ambiente sociale: gli alunni sperimentano forme diverse di comunicazione e collaborazione online, comprendendo i rischi e le potenzialità delle interazioni in rete. Allo stesso tempo, iniziano ad affrontare attività di livello più avanzato, come l'uso di strumenti per la programmazione visuale, la creazione di prodotti multimediali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

complessi o la gestione di semplici dati. Fondamentale rimane lo sviluppo della consapevolezza sul benessere digitale, sulla cybersicurezza e sull'impatto che le tecnologie hanno sulla vita reale.

Allegato:

CURRICOLO competenze digitali scuola secondaria.pdf

PNSD

L'Istituto prosegue da anni un percorso strutturato e progressivo di trasformazione digitale, volto a rafforzare le infrastrutture tecnologiche, potenziare gli ambienti di apprendimento e sostenere lo sviluppo delle competenze professionali di tutto il personale scolastico. Il *Piano di Intervento del PNSD 2025–2028* , elaborato dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione, delinea le direttrici strategiche che guideranno l'azione dell'istituto nel prossimo triennio, in coerenza con la missione educativa della scuola: promuovere lo sviluppo integrale della persona, valorizzare le diversità e formare cittadini consapevoli, responsabili, inclusivi e digitali.

La scuola intende consolidare un ecosistema formativo capace di sviluppare resilienza, creatività e pensiero critico, garantendo agli studenti dei cinque plessi opportunità di apprendimento significative e coinvolgenti. Le azioni previste mirano a rispondere in modo efficace alle sfide poste dall'innovazione e dalla cultura digitale, favorendo la partecipazione attiva dell'intera comunità educante.

Allegato:

PNSD 2025_28_Navarra.pdf

Piano per IA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

L'anno scolastico 2025/26 rappresenta per l'IC Navarra l'avvio di una nuova fase della trasformazione digitale della scuola, nella quale l'intelligenza artificiale assume un ruolo significativo nel supportare la qualità dell'insegnamento e l'efficacia dei processi organizzativi. In coerenza con le Linee guida MIM 2025, l'istituto adotta il Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF, con l'obiettivo di orientare in modo consapevole, responsabile e trasparente l'introduzione delle nuove tecnologie, nel pieno rispetto dei valori educativi e delle norme vigenti.

Il Piano colloca l'IA al servizio della persona e della comunità scolastica, promuovendo pratiche didattiche inclusive, percorsi di approfondimento personalizzati, lo sviluppo delle competenze digitali e il potenziamento della cittadinanza critico-responsabile. Contestualmente l'IC Navarra riconosce l'importanza di garantire ambienti di apprendimento sicuri e rispettosi che tutelino i diritti degli alunni e del personale, assicurando piena conformità al GDPR e al e Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act).

L'utilizzo dell'IA è pertanto circoscritto a funzioni a rischio minimo ed è finalizzato al supporto della progettazione didattica, alla produzione di materiali accessibili e all'organizzazione dei flussi documentali. Sono esclusi trattamenti di dati personali tramite sistemi di AI e resta sempre in capo al docente la piena responsabilità professionale delle scelte educative, metodologiche e valutative. Gli studenti vengono accompagnati a comprendere criticamente le potenzialità e i limiti dell'IA attraverso attività adeguate all'età, senza accesso autonomo agli strumenti e mediante proposte didattiche guidate, orientate allo sviluppo della consapevolezza digitale e del pensiero riflessivo.

La governance del Piano è affidata al Dirigente scolastico e al GLIA (Gruppo di lavoro per la digitalizzazione e l'intelligenza artificiale), cui competono l'analisi dei bisogni, la definizione dei casi d'uso, la progettazione delle azioni formative per il personale e il monitoraggio delle attività attivate.

Il gruppo opera con il supporto del DPO per la tutela dei dati personali e di eventuali esperti esterni per gli aspetti tecnici, assicurando la piena coerenza con il PTOF, i regolamenti

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

interni e il quadro normativo di riferimento.

Nei diversi ordini di scuola del nostro istituto comprensivo l'IA assume modalità di utilizzo diversificate: nella scuola primaria, è stabilito che l'I.A. non venga utilizzata dagli studenti; nella scuola secondaria di primo grado, invece, sono previste attività didattiche guidate, quali la produzione di brevi testi argomentativi, la progettazione di semplici percorsi sul territorio o la rielaborazione di dati provenienti da esperienze di laboratorio scientifico. In tali contesti, l'IA può supportare il docente a generare scenari, situazioni, dati o varianti delle consegne. La scelta di ciò che è "autentico" per quella classe, la definizione dei criteri di valutazione e il giudizio finale restano saldamente nelle mani dell'insegnante.

Il coinvolgimento delle famiglie è garantito attraverso comunicazioni istituzionali, iniziative informative e la partecipazione agli organi collegiali. Il Piano è oggetto di revisione periodica, al fine di assicurarne l'aggiornamento rispetto all'evoluzione normativa, ai bisogni della comunità scolastica e alla mission educativa dell'IC Navarra.

Viene di seguito inserito il file contenente il Piano per l'inserimento dell'intelligenza artificiale a scuola approvato con delibera n. 067 del C.d.U. del 22/12/25.

Allegato:

Piano per adozione strumenti di intelligenza artificiale a scuola - I.C. NINO NAVARRA ALCAMO.pdf

Regolamento per uso strumenti di Intelligenza Artificiale

Il presente regolamento definisce i principi e le regole per l'uso degli strumenti di Intelligenza Artificiale (IA) nelle attività scolastiche dell'Istituto di I grado, in un contesto in cui la scuola non ha ancora adottato ufficialmente alcuno strumento di IA istituzionale, ma è consapevole che alcuni docenti possano utilizzare, a titolo personale, soluzioni gratuite o servizi online di IA .

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

La finalità del regolamento è garantire che ogni eventuale uso di IA avvenga nel rispetto del Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR), del Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act) e delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, tutelando in modo partic olare i diritti e le libertà degli alunni, in quanto minori, e delle loro famiglie e promuovendo un approccio prudente, responsabile e trasparente alle nuove tecnologie.

Il regolamento si applica ai docenti e al personale educativo che, a titolo personale, utilizzino strumenti di IA gratuiti o soluzioni proprie per preparare materiali, attività o percorsi didattici, alle attività didattiche svolte in classe o a distanza connesse alla funzione istituzionale della scuola e alle eventuali indicazioni fornite agli alunni in merito all'uso di strumenti di IA per compiti o attività scolastiche svolte a casa.

Non rientrano nel presente regolamento gli usi privati degli strumenti di IA da parte del personale al di fuori dell'ambito scolastico e non connessi all'attività lavorativa.

Viene di seguito allegato il file contenente il Regolamento per uso IA, approvato con delibera n. 70 del C.d.U. del 22/12/25.

Allegato:

Regolamento uso IA - I.C. Nino Navarra Alcamo.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo dii crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

Allegato:

INFANZIA_CURRICOLO VERTICALE.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Curricolo verticale

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia, concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado. I traguardi sono stati pensati con una gradualità che costruisce, alla fine dell'intero ciclo, il possesso della competenza trasversali di riferimento.

Allegato:

Curricolo Verticale _ ed. civica_SCUOLA INFANZIA.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In raccordo con il Curricolo verticale d'istituto la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza.

Allegato:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola con l'organico dell'autonomia e/o con esperti esterni amplia l'offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo dii crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

INFANZIA_CURRICOLO VERTICALE.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Competenze civiche_CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDO Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.

Contenuti/attività (3-4 anni)

Illustrazioni iconografiche e ascolto dell'inno nazionale

La storia romanzata del Tricolore raccontata attraverso un cartone animato.

La bandiera europea

Contenuti/attività (5 anni)

Conoscere la storia degli elementi simbolici per trasmettere conoscenze e valori.

Attività: conversazioni con domande-stimolo per valutare le conoscenze dei bambini.

Proiezione di video, canzoni e attività grafico pittoriche.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Competenze civiche_SVILUPPO SOSTENIBILE_AGENDA 2030

TRAGUARDO: Coglie l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Contenuti/attività (3-4 anni)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Contenuti: Esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.

Attività: Proiezione del video "Cartoni riciclooni 2016 - Non sprecare il cibo"

Contenuti/attività (5 anni)

Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.

Attività: domande-stimolo per conoscere le loro abitudini alimentari; proiezione video "Cuore di plastica: i bambini ti mostrano come le tue azioni distruggeranno il loro futuro"; realizzazione di cartelloni inerenti al tema in oggetto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

CITTADINANZA DIGITALE

TARGUARDO: Conosce i primi rudimenti dell'informatica.

Contenuti/attività (3-4 anni)

Contenuti: conoscenza degli elementi di input e di output del computer.

Attività: costruzione degli elementi che costituiscono il computer ed attività grafico- pittoriche.

Contenuti/attività (5 anni)

Contenuti: presentazione del computer e delle sue parti.

Attività: il primo approccio alla macchina deve avvenire in maniera non teorica: in un primo momento si mostra un vecchio computer e successivamente si indicano le modalità per costruirne uno nuovo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In raccordo con il curricolo verticale d'istituto la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione delle competenze trasversali.

Allegato:

COMPETENZE TRASVERSALI_CURRICOLO VERTICALE .pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado. I traguardi sono stati pensati con una gradualità che costruisce, alla fine dell'intero ciclo, il possesso della competenza trasversale disegnata dal DM n. 35 del 22 giugno 2020.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA_CURRICOLO VERTICALE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola con l'organico dell'autonomia e/o con esperti esterni amplia l'offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Alla luce della recente annessione del plesso "L. Pirandello", il curriculo della scuola verrà adottato per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo dii crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "EUROPA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nella consapevolezza che tra le finalità della scuola c' è quella di contribuire alla formazione di cittadini attivi, consapevoli e capaci di scegliere ed orientare contenuti, abilità e competenze, il curricolo delle scuola primaria (in termini anche di organizzazione ragionata e flessibile di contenuti disciplinari specifici, strategie e metodologie) è improntato

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

all'interdisciplinarità, alla trasversalità e alla centralità dell'alunno, e orientato alla promozione di un'idea di scuola libera e promotrice dell'uguaglianza sostanziale ("Una scuola di tutti e di ciascuno"). Tali concetti si tramutano nella redazione del Curriculo Verticale d'Istituto, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento e di apprendimento, scaturito dalla proposta progettuale del Collegio dei Docenti e nato come processo di offerta educativa ragionata. Costruito sul modello R.I.Z.A. e caratterizzato dal Ciclo dell'Apprendimento Esperenziale (C.A.E), il Curricolo Verticale di'Istituto vuole essere uno ***spazio operativo*** aperto, flessibile e ricettivo, volto a promuovere la valorizzazione e lo sviluppo armonico, trasversale e funzionale di conoscenze, abilità, competenze ed attitudini.

Attento allo sviluppo armonico e globale degli alunni il Curricolo recepisce anche proposte progettuali e attività "nel" e "con" il territorio. La scuola primaria-Plesso Europa- inoltre , promuove ed aderisce ad iniziative che ampliano il ventaglio di possibilità/risorse educative e formative che arricchiscono la stessa proposta curricolare.

Il Plesso Europa :

-risulta accreditato in ambito regionale ai sensi del DM 8/2011 per la realizzazione della pratica musicale (a seguito della nota MPLAOODRSI.REG.UFF. n.13422)

-aderisce al progetto nazionale "Sport di Classe", evoluto successivamente nel progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS", promosso e realizzato dal MIUR, il cui obiettivo è quello di valorizzare l'attività motorio-sportiva come occasione di promozione del benessere psico-fisico e relazionale e di costruzione di sane abitudini e stili di vita. Inoltre, è stato istituito (a.s. 2022-2023) il Comitato scolastico sportivo-scuola primaria.

Allegato:

PRIMARIA_CURRICOLO VERTICALE _.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La finalità del Curricolo della Scuola Primaria è l'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In tale ottica la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni, mira verso apprendimenti significativi e pone le premesse per lo sviluppo del pensiero analitico e creativo. Il curricolo verticale d'istituto, inoltre, rappresenta un progetto di auspicabile fruizione che rappresenta anche l'opportunità di prendere consapevolezza, da parte di tutti gli stakeholders (studenti, docenti, famiglie, territorio), del percorso educativo-formativo promosso che abbraccia l'intero ciclo di istruzione di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola primaria, tassello del primo ciclo d'istruzione, opera nella consapevolezza che la finalità delle proposte educative poste in essere/programmate è quella di formare cittadini consapevoli e attivi, promuovendo uno sviluppo globale della persona attraverso le dimensioni dell'essere, sapere, saper essere e saper fare. Il Curricolo relativo alle competenze trasversali è parte integrante del Curricolo Verticale d'Istituto del quale ne evidenzia la trasversalità e la continuità della stessa proposta/percorso formativo promosso.

Allegato:

COMPETENZE TRASVERSALI_CURRICOLO VERTICALE .pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel rispetto alle disposizioni del DM n.35 del 22 giugno 2020, il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito come percorso **verticale** (che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado) e **trasversale** (che concerne tutte le discipline e gli ambiti disciplinari ed esperenziali degli alunni). I traguardi sono stati pensati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

con una gradualità che, tenendo conto della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, promuova, garantendo la continuità di cui la scuola primaria si fa promotrice attiva, l'acquisizione delle competenze trasversali e la padronanza della " ***capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità***" (art. 1, c. 1, DM n. 35 del 22/06/2020).

Inoltre, alla fine della scuola primaria, viene compilato per ogni alunno delle classi V, tenuto conto del percorso scolastico e del profilo dello studente nel corso dell'esperienza scolastica, una CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, documento relativo ai livelli, concernenti le competenze chiave, raggiunti (si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti").

ll Curricolo relativo all'insegnamento di Educazione civica rappresenta parte integrante del curricolo verticale d'istituto.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA_CURRICOLO VERTICALE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La Scuola Primaria si avvale di n. 1 docente della quota per l'autonomia, per le seguenti funzioni: - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di italiano; - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di matematica; - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese anche nella scuola dell'infanzia; - Percorsi personalizzati per alunni BES; - Supporto didattico nelle classi che presentano particolari criticità; - Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che utilizzano G-Suite; - Supporto funzionale alla progettazione, all'organizzazione e al coordinamento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "L. PIRANDELLO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Alla luce della recente annessione del plesso "L. Pirandello", il curriculo della scuola verrà adottato per tutte le classi della scuola primaria, ad eccezione delle sole classi terze per l'anno in corso.

Nella consapevolezza che tra le finalità della scuola c' è quella di contribuire alla formazione di cittadini attivi, consapevoli e capaci di scegliere ed orientare contenuti, abilità e competenze, il curricolo delle scuola primaria (in termini anche di organizzazione ragionata e flessibile di contenuti disciplinari specifici, strategie e metodologie) è improntato all'interdisciplinarità, alla trasversalità e alla centralità dell'alunno, e orientato alla promozione di un'idea di scuola libera e promotrice dell'uguaglianza sostanziale ("Una scuola di tutti e di ciascuno"). Tali concetti si tramutano nella redazione del Curriculo Verticale d'Istituto, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento e di apprendimento, scaturito dalla proposta progettuale del Collegio dei Docenti e nato come processo di offerta educativa ragionata. Costruito sul modello R.I.Z.A. e caratterizzato dal Ciclo dell'Apprendimento Esperenziale (C.A.E), il Curricolo Verticale di'Istituto vuole essere uno spazio operativo aperto, flessibile e ricettivo, volto a promuovere la valorizzazione e lo sviluppo armonico, trasversale e funzionale di conoscenze, abilità, competenze ed attitudini.

Attento allo sviluppo armonico e globale degli alunni il Curricolo recepisce anche proposte progettuali e attività "nel" e "con" il territorio. La scuola primaria inoltre , promuove ed aderisce ad iniziative che ampliano il ventaglio di possibilità/risorse educative e formative che arricchiscono la stessa proposta curricolare.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Il Plesso Europa :

-risulta accreditato in ambito regionale ai sensi del DM 8/2011 per la realizzazione della pratica musicale (a seguito della nota MPLAOODRSI.REG.UFF. n.13422)

-aderisce al progetto nazionale "Sport di Classe", evoluto successivamente nel progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS", promosso e realizzato dal MIUR, il cui obiettivo è quello di valorizzare l'attività motorio-sportiva come occasione di promozione del benessere psico-fisico e relazionale e di costruzione di sane abitudini e stili di vita. Inoltre, è stato istituito (a.s. 2022-2023) il Comitato scolastico sportivo-scuola primaria.

Allegato:

PRIMARIA_CURRICOLO VERTICALE _.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Nella Scuola Secondaria di Primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze nella prospettiva di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie, che rappresentano una condizione essenziale per la piena

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Con delibere 49 C.D. e 151 C.I. del 27.10.2022 e del 28.10.2022, l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo ha deliberato l'attivazione per gli aa. ss. 2023-2024 e seguenti dei percorsi a indirizzo musicale ex D. M. 1° luglio 2022 n. 176 che prevedono, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale: pianoforte, chitarra, violino e flauto, secondo le indicazioni della Nota m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0022536.05-09-2022. I nuovi percorsi ad indirizzo musicale concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale dall'a. s. 2023-2024 l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. Ferma restando la dotazione organica per la copertura di due ore settimanali di musica per ciascuna classe, sono attribuite, nell'organico dell'autonomia, per il percorso a indirizzo musicale dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo, quattro cattedre di strumento musicale (chitarra, pianoforte, violino e flauto), articolate su tre gruppi, ciascuno corrispondente ad un anno di corso. Ogni docente di strumento musicale, pertanto, effettuerà insegnamenti pari a sei ore settimanali per ciascun sottogruppo. La costituzione di percorsi a indirizzo musicale è subordinata all'acquisizione di strutture e strumentazioni idonee a garantire lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022:

a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;

b) teoria e lettura della musica;

c) musica d'insieme.

Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. Nel caso di percorsi attivati in classi a tempo prolungato (36-40 ore settimanali), le attività sono svolte nei limiti dell'orario settimanale previsto per gli alunni. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. È comunque prevista per l'I.C. Nino Navarra la possibilità di modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali; in

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

particolare, nell'ambito della flessibilità didattica, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche degli alunni, a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche concerti, manifestazioni, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e/o rassegne, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale.

Per accedere ai percorsi a indirizzo musicale gli alunni sostengono una prova orientativo attitudinale, predisposta dall'I. C. Nino Navarra, i cui esiti sono pubblicati, di norma, entro la scadenza delle iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. Vi è un Regolamento d'Istituto che fa parte integrante e sostanziale del PTOF finalizzato ad organizzare i percorsi a indirizzo musicale dell'I.C. Nino Navarra

Vengono acquisite ad opera dei docenti di strumento musicale le specifiche Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale allegate al decreto ministeriale 176/2022, elaborate in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di cui al D.M. 254/2012. Le Indicazioni individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento comuni a tutte le specialità strumentali. Per quanto riguarda la produzione, gli obiettivi di apprendimento vengono specificati ulteriormente tenendo conto delle peculiarità legate allo studio dei diversi strumenti musicali, suddivisi in cinque famiglie: strumenti ad arco, strumenti a fiato, strumenti a percussione, strumenti a tastiera, strumenti a corde pizzicate.

Valutazione degli apprendimenti ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente. Qualora le attività siano svolte da più docenti di strumento, viene espressa una unica valutazione. Per quanto attiene all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 comprende la prova di pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme. I docenti di strumento partecipano ai lavori della commissione e, in riferimento agli alunni del proprio strumento, a quelli delle sottocommissioni. Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato percorsi a indirizzo musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'articolo 9 del decreto legislativo n. 62 del 2017. Analogamente, le competenze acquisite dagli alunni nell'ambito dei

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, sono riportate nella citata certificazione delle competenze.

Allegato:

CURR. VERT. NAVARRA-SEC.(PDF).pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La finalità del Curricolo della Scuola Secondaria di Primo grado è lo sviluppo e il potenziamento degli apprendimenti di base, come esercizio dei diritti costituzionali, nella prospettiva dello sviluppo consapevole della persona. In tale ottica, la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni, mira verso apprendimenti significativi e pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico per la promozione di conoscenze più ampie.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado e i traguardi, pertanto, sono stati pensati con una gradualità crescente.

La Scuola opera nella consapevolezza di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, al fine di sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Scuola Secondaria di Primo grado, alla base del secondo Ciclo d'istruzione, opera nella consapevolezza che la finalità delle proposte educative poste in essere/programmate è

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

quella di formare cittadini consapevoli e attivi, promuovendo uno sviluppo globale della persona attraverso le competenze che portano alla conoscenza delle regole della convivenza civile, a saper ricercare ed organizzare informazioni, a produrre progetti ed elaborare idee, ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie.

Allegato:

Competenze trasversali primo grado.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La Scuola Secondaria di Prima Grado si avvale di un docente di Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (A025) per le seguenti attività: - Partecipazione a competizioni in lingua inglese; - Attività di recupero/potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano; - Attività per il recupero ed il potenziamento della lingua inglese in orario curriculare.

Approfondimento

A partire dal 2023-2024 e per gli aa. ss. seguenti, sono stati adottati per tutte le classi di scuola Secondaria di Primo grado i moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, in attuazione delle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 e delle Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento.

Inoltre, è stato recepito dagli organi collegiali d'istituto l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'adeguamento del Curriculo d'Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 per introdurvi attività educativo-didattiche per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e per l'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), anche attraverso metodologie didattiche innovative, il tutto come stabilito nelle Linee guida per le discipline STEM , emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022.

Alla luce di ciò, il Collegio dei docenti dell'I.C. Nino Navarra ha inserito progressivamente le competenze digitali, così come definite dal Quadro delle competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2), elaborato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione europea, nel Curriculo unitario

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

verticale e nel Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto: il coding, il pensiero computazionale e l'informatica (ma anche l'intelligenza artificiale seppur con un approccio critico e consapevole) offrono strumenti e conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale, all'informatica e all'intelligenza artificiale nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Mission possible: a quest for sustainability in our town

In coerenza con gli obiettivi prefissati dal nostro I.C., il progetto Erasmus+ contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sono alla base del curricolo verticale dei nostri studenti. In particolare, i risultati attesi sono: esprimersi nelle lingue straniere, acquisire consapevolezza concreta della necessità di un intervento immediato per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante, utilizzare le tecnologie digitali della società per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sapersi inserire in modo attivo, costruttivo e consapevole nella vita sociale valorizzando le proprie e altrui abilità, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole e le responsabilità, tradurre le idee in azione pianificando e valutando i dati, proponendo soluzioni e gestendo progetti per il raggiungimento degli obiettivi, esprimere in modo creativo le idee, le esperienze e le emozioni con un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti, opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali. Tra gli obiettivi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEPS BY STEM

Approfondimento:

,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività n° 1: English with fun

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento ludico alla lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività n° 1: English with fun

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento ludico alla lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Attività n° 1: English with fun

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento ludico alla lingua inglese

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Dettaglio plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Mission possible: a quest for sustainability in our town

In coerenza con gli obiettivi prefissati dal nostro I.C., il progetto Erasmus+ contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sono alla base del curricolo verticale dei nostri studenti. In particolare, i risultati attesi sono: esprimersi nelle lingue straniere, acquisire consapevolezza concreta della necessità di un intervento immediato per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante, utilizzare le tecnologie digitali della società per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sapersi inserire in modo attivo, costruttivo e consapevole nella vita sociale valorizzando le proprie e altrui abilità, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole e le responsabilità, tradurre le idee in azione pianificando e valutando i dati, proponendo soluzioni e gestendo progetti per il raggiungimento degli obiettivi, esprimere in modo creativo le idee, le esperienze e le emozioni con un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti, opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali. Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Attività n° 2: Teatro in lingua inglese

a

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Creazione di curricolo interculturale

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

a

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: DISCOVERING BEES WITH STEMS

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esploranoil mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l' associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l' apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

Azione n° 2: MICRO-ORTO VERTICALE IN STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la valorizzazione delle esperienze in campo per contribuire alla realizzazione di un curricolo innovativo. Tale progetto mira ad un successo formativo di tutti e di ciascun alunno, di innalzare l'inclusione e promuovere pratiche innovative attraverso la comprensione del metodo scientifico, l'osservazione e i processi di ricerca-azione. L'attività prevede che gli alunni sviluppino trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze matematiche, informatiche e scientifiche in contesti di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- soft skills, problem solving, peer to peer, project based learnig, cooperative learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- sviluppare i concetti di condivisione degli strumenti e di riciclo per la realizzazione di un orto verticale, munito di impianti a pannelli solari qualora necessitano e di irrigazione programmati a tempo;
- osservare e registrare l'evoluzione e la crescita delle piante in diversi periodi dell'anno, mediante la creazione di uno Storytelling;
- favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sviluppare capacita di attenzione e riflessione;
- suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità' e la creatività' degli alunni;
- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale;
- acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- favorire l'inclusione delle diversità, migliorare l'accoglienza e la qualità' delle relazioni.
- conoscenza e approfondimento del terreno al microscopio;
- conoscenza delle piante che si andranno a seminare;
- preparazione dei semi per la crescita delle radici;
- costruzione della parete verticale con materiale di riciclo;
- costruzione impianto di irrigazione;
- piantumazione;
- osservazione delle varie fasi di crescita;
- osservazione al microscopio delle varie parti delle piante in evoluzione;
- osservazione della cellula vegetale;
- osservazione del fenomeno osmotico nelle cellule vegetali.

Azione n° 3: Creai...Amo con i LEGO

Il progetto prevede la promozione delle competenze concernenti il pensiero computazionale, analitico e creativo con l'utilizzo di risorse digitali quali i LEGO Education SPIKE. Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, l'azione vuole promuovere l'integrazione delle risorse digitali (in termini sia di risorse fisiche che relative a strategie e metodologie) nall'azione didattico-formativa con focus sulla costruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

guidata di semplici modelli e programmazioni.

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM (o STEAM) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della programmazione, robotica e making, attraverso il learning by doing. Conosceranno i paradigmi del pensiero computazionale, svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica). Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM si è passati alle STEAM non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

L'azione proposta ha la finalità di:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- Contrastare gli stereopiti e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

○ Azione n° 4: STEM che passione : viaggiatori esploratori

L'azione prevede la costruzione di prototipi di taxi e progettazione tecnica degli stessi. I bambini, inoltre, potranno programmare creando e modificando sequenze che permetteranno ai prototipi di muoversi all'interno di un percorso cittadino creato con i

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

lego.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare capacità di pensiero computazionale
- Programmare
- Identificare e correggere errori di un programma
- Raccontare un'esperienza utilizzando fatti pertinenti e dettagli descrittivi

Azione n° 5: Alca-Excellentia

L'azione vuole promuovere la conoscenza delle personalità di alcuni cittadini della nostra comunità alcamese viventi e non, che si sono distinti a livello locale, nazionale e internazionale per aver creato valore e prestigio alla nostra città (e non solo), attraverso le loro gesta. La conoscenza avverrà attraverso, interviste, collegamenti su piattaforme meet con le personalità alcamesi oggetto di studio, e attraverso le STEAM dare vita a storytelling che raccontino le loro vite attraverso dei bookcreator anche utilizzando l'intelligenza artificiale . Tale progetto mira al successo formativo di tutti gli alunni aiutandoli a sviluppare il loro pensiero critico, creativo, e civico, una migliore conoscenza delle potenzialità che può offrire il territorio in cui vivono, migliorando il loro senso di autoefficacia, la capacità di collaborazione. Il progetto si propone anche di promuovere l'inclusione, la capacità di rispettare il punto di vista altrui, di collaborare, di poter cogliere

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

gli esempi portati a conoscenza, come modelli positivi di vita. L'attività prevede una didattica innovativa che sviluppi negli alunni trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze, informatiche, linguistiche storiche, civiche artistiche in contesti di realtà, competenze cognitive e metacognitive, nonché competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo, critico e civico;
- Sviluppare una migliore conoscenza del proprio territorio e delle sue potenzialità
- Indicare tali personalità come esempi positivi capaci di promuovere con la loro esperienza il senso di

  autoefficacia;
- Raccontare mediante la creazione di uno Storytelling;
- Favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Sviluppare capacita di attenzione e riflessione;
- Suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettivita' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- Favorire l'inclusione e l'accoglienza;
- Favorire le competenze cognitive e metacognitive, competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Azione n° 6: Coding con MTiny robot

Il progetto prevede la promozione delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle STEM attraverso l'osservazione e la sperimentazione guidata del robottino MTiny. I bambini della scuola primaria potranno osservare, analizzare, sperimentare, costruire semplici percorsi approfondendo il processo di costruzione degli stessi (rudimenti di programmazione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 7: Che divertimento!

L' azione ha l'obiettivo di promuovere la sperimentazione, diretta e guidata , relativa in particolare modo al pensiero computazionale e al coding, attraverso strumenti e linguaggi vicini al vissuto esperenziale ed emotivo dei bambini, osservazioni e costruzione di semplici percorsi, con l'utilizzo del robottino mTiny. Attento all'aspetto motivazionale ed emotivo dei bambini, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare e conoscere le potenzialità degli strumenti digitali e la possibilità di promuovere un primo approccio oltre

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

alle componenti hardware anche ad elementi relativi alla programmazione (in termini di percorsi, istruzioni, tappe, procedure).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 8: Scopriamo giocando

L'azione, scaturisce dalla consapevolezza dell'attività ludica come occasione di crescita e di acquisizione/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Improntato ed attento alle proposte di strategie innovative basate in particolare modo sulla gamification e l'engagement, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare, analizzare, utilizzare sul campo e riflettere (in maniera guidata) sul pensiero computazionale e sul coding, attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e digitali, con particolare propensione verso il robottino mTiny: i bambini potranno in prima battuta osservare, poi approfondire e infine realizzare semplici e brevi percorsi finalizzati alla sperimentazione sul campo, concreta, tangibile della possibilità dell'uomo di modificare, istruire, creare strumenti digitali (hardware e software).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 9: RobotScuola

L'attività verrà svolta mediante l'ausilio di appositi software caratterizzati da una programmazione a blocchi di costruzione (blocchi grafici) creati per adattarsi l'un l'altro

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

solo se inseriti in una corretta successione, che consentiranno anche di realizzare degli elaborati grafici di disegno tecnico/geometrico mediante l'ausilio di robot adeguatamente programmati.

Saranno avviati dei percorsi di autoapprendimento, grazie alla costruzione di "entità fisiche" programmabili (principalmente con il kit LEGO Spike Prime), incentrati sulla didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo.

Il learning by doing (apprendere facendo) sarà il filo conduttore di qualsiasi attività conoscitiva, spingendo ildiscente a operare su oggetti fisici (ad esempio i mattoncini LEGO) per costruire liberamente i propri processi logici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici.

-Sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-Promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

-Migliorare le capacità di Astrazione, Categorizzazione, Modellizzazione, Formalizzazione.

-Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Azione n° 10: STEMpare le idee

Il laboratorio di modellazione e stampa 3D, rivolto agli studenti di scuola Secondaria di I grado di classi seconde e terze, offre l'opportunità di cogliere la profonda relazione tra disegno tecnico e realtà, permettendo di stampare in 3D e rendere concreto un oggetto ideato. Partendo da un "bisogno progettuale" gli studenti svilupperanno l'idea di un prodotto da realizzare (una tematica comune potrà essere individuata dall'insegnante), passeranno poi alla definizione di tutti i dettagli relativi al prodotto, mediante la realizzazione di un disegno tecnico e di un modello tridimensionale, infine con la stampa 3D verificheranno la buona riuscita del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-Potenziare le abilità visuo-percettive con particolare riferimento alle capacità di lettura e trasposizione della realtà in disegni tecnici coerenti.

-Formare nell'ambito dei software informatici dedicati al disegno tecnico e alla modellazione tridimensionale per favorire lo sviluppo di abilità logiche e del pensiero computazionale.

Azione n° 11: Amazing science

Il progetto, tramite la metodologia del Learning by doing si prefigge di incoraggiare gli alunni e le alunne a porsi delle domande, indagare i fenomeni chimico- fisico- biologici e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti possono così sviluppare:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-abilità cognitive: individuare il problema, proporre soluzioni, formulare ipotesi, generalizzare i risultati, esercitare il pensiero critico;

-abilità sociali: lavorare in gruppo, collaborare e riconoscere la possibilità che esistano diversi punti di vista oltre al proprio;

-abilità metodologiche: organizzare le conoscenze apprese, rielaborarle e rappresentarle;

-abilità operative: usare in maniera corretta gli strumenti, eseguire le istruzioni per svolgere le diverse fasi di un esperimento.

○ Azione n° 12: Design e tecnologia sostenibile

a

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 13: Tecnologie sostenibili tra energie rinnovabili e riciclo dei materiali

a

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 14: Virtual tour: CREATIVI DIGITALI

a

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 15: Podcast

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze:

-alfabetica funzionale
-digitale
-sociale e personale come capacità di imparare ad imparare

-sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale

-imprenditoriale

Azione n° 16: Podcast 2

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze:

-alfabetica funzionale

-digitale

-sociale e personale come capacità di imparare ad imparare

-sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale

-imprenditoriale

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 17: Dida-Social

l progetto DidaSocial è dedicato a studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado e vuole promuovere l'uso consapevole dei social network. I ragazzi dovranno produrre, anche con l'ausilio delle più innovative attrezzature tecnologiche in dotazione della scuola (es. il teatro digitale), una serie di brevi video-lezioni su argomenti scelti di area umanistica (letteratura, teatro, ...) e/o riferibili a temi di educazione civica, i quali diventeranno materiale informativo e fruibile da tutti, in particolare, sui canali social della scuola (Facebook, Instagram, Tik-Tok, sito web,...). In tal senso i social diventano un'opportunità nell'educazione oltre che uno strumento didattico creando un importante legame fra tradizione e modernità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Favorire un uso consapevole dei social network

-Promuovere un uso attivo delle tecnologie digitali

-Promuovere la condivisione e lo scambio di conoscenze

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-Sostenere un'educazione civica attiva

○ Azione n° 18: Magomatematico, geometria nascosta. Un viaggio attraverso le connessioni tra matematica, Arte e la Magia del "Phi"

Introduzione ai concetti geometrici fondamentali, attività artistiche legate alla rappresentazione visiva della geometria; studio delle proporzioni e del rapporto aureo (Phi).

Approfondimento della geometria nascosta attraverso esempi pratici; connessioni tra matematica e arte rinascimentale; esplorazione di tecnologie sostenibili e il loro impatto sulla società.

Realizzazione di progetti interdisciplinari che integrano matematica, arte e tecnologie sostenibili.

Studio delle applicazioni dell'intelligenza artificiale nel contesto sostenibile.

Presentazione finale del progetto "Magomatematico" con focus sulla creatività e sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-Sviluppare la comprensione della geometria attraverso un approccio creativo, esplorando connessioni tra matematica, arte e tecnologie sostenibili.

Azione n° 19: English for future

Il percorso (finalizzato al conseguimento del livello A2 del CEFR) si incentrerà sul potenziamento delle quattro abilità (skills) di speaking, listening, writing e reading.

Inoltre, si focalizzerà sul potenziamento della grammatica: Present Simple, Present Continuous, Comparative and superlative, Past Simple, Past simple continuous, Present Perfect, Going to and will for predictions and future events and spontaneous decisions. Adverbs of frequency and manner, Reflexive pronouns, So/ such, Have to/ need to for obligation, Present Simple Passive, When / while, Must / might for deductions, As soon as, Be able to / good at, Although / however, First Conditional, Used to + verb, Relative clauses.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento del lessico: Family, Restaurants and leisure venues, Personality, Biographical information, Buildings and monuments, Weather, Clothes and accessories, Large numbers, Travel and tourism, Work and careers, Hobbies, sports and interests, Education, Life changes and events, Political systems and change, Animals, Descriptions of

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

people, health, fitness and illnesses, Types of music and concerts, Household equipment.

Consolidamento delle funzioni comunicative: Asking personal questions, Talking about personal experiences, Asking directions, Describing personality, Making travel arrangements, Ordering in a restaurant, Talking about preferences, Expressing preferences, Making deductions, Making predictions, Offering and suggesting, Talking about obligation, Making requests.

○ Azione n° 20: Dalle Stelle al Tempo: Viaggio tra Scienza, Arte e Matematica con Galileo Galilei

Il progetto nasce dal desiderio di promuovere una didattica integrata e laboratoriale, in cui gli studenti imparino a osservare, misurare e rappresentare il mondo con lo sguardo curioso di Galileo Galilei. L'idea è di accompagnare gli alunni in un viaggio dal cielo al tempo, intrecciando osservazione astronomica, conoscenze matematiche, principi fisici e creatività artistica.

Fase 1 – Galileo e la scoperta del cielo: introduzione a Galileo, costruzione di un cannocchiale, osservazione del sistema solare, analisi matematica del moto dei pianeti.

Fase 2 – Dallo spazio al tempo: concetto di tempo, meridiane, clessidre, esperimenti pratici di misura del tempo.

Fase 3 – Il tempo come arte: rappresentazione artistica del tempo e dello spazio, installazioni e disegni ispirati ai meccanismi degli orologi.

Fase 4 – Costruzione dell'orologio: realizzazione di un orologio funzionante, utilizzo di componenti meccaniche o elettroniche di base, documentazione del processo

Prodotti finali

• Mostra-esposizione 'Il tempo di Galileo' con modelli, disegni, installazioni e video.
• Video documentario del percorso laboratoriale.
• Orologio funzionante realizzato dagli studenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

• Portfolio digitale condiviso con famiglie e sul sito della scuola.

Metodologia didattica

• Apprendimento laboratoriale e cooperativo.
• Didattica per progetti (Project Based Learning).
• Approccio STEAM.
• Utilizzo di strumenti digitali e coding.
• Valutazione formativa e autovalutazione degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Stimolare la curiosità scientifica e lo spirito di osservazione.
• Sviluppare competenze STEM/STEAM in contesti reali e creativi.
• Comprendere il concetto di misura del tempo e la sua relazione con il moto dei corpi celesti.
• Promuovere il lavoro collaborativo, la manualità e la capacità di progettazione.
• Valorizzare l'arte come linguaggio espressivo della scienza.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

• Sviluppare competenze digitali e di problem solving.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: DISCOVERING BEES WITH STEMS

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esploranoil mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l' associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l' apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: DISCOVERING BEES WITH STEMS

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esploranoil mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l' associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l' apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: DISCOVERING BEES

Obiettivo dell'azione progettata è introdurre i bambini al concetto di STEAM attraverso l' esplorazione delle api, incorporando elementi di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tale obiettivo viene promosso attraverso la proposta delle seguenti attività:

Esplorazione di api : Organizzare una giornata in cui i bambini possono esplorare un giardino e/o una fattoria didattica. Fornire lenti di ingrandimento e piccoli contenitori per l' osservazione.

Laboratorio delle api: Creare un "laboratorio delle api" con immagini di insetti, modelli tridimensionali e materiali tattili. Discutere delle caratteristiche degli insetti, del loro habitat e del loro ruolo nell' ecosistema.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Video didattici : Mostrare brevi video o animazioni che presentano diversi tipi di insetti, il loro ciclo di vita e il loro comportamento. Utilizzare tablet o computer per la visione.

App interattive: Introdurre app educative che coinvolgono i bambini nella scoperta del mondo degli insetti attraverso giochi e attività interattive.

Costruzione delle arnie e degli alveari : Insegnare ai bambini a costruire piccoli rifugi per le api utilizzando materiali riciclati come scatole di cartone, paglia e bastoncini.

Percorso delle api ...dal polline al miele: Creare un percorso a ostacoli simile a un labirinto che rappresenta il viaggio degli insetti nella natura. I bambini possono navigare attraverso il percorso imparando divertendosi. Coding: il percorso verrà creato anche con un reticolo creato sul pavimento e delle immagini sulle api realizzate dai bambini. In un secondo momento il coding verrà realizzato con il robot Mtiny.

Creazione di maschere : Aiutare i bambini a creare maschere di insetti utilizzando carta colorata, colla, e altri materiali creativi. Possono indossare le maschere mentre esploranoil mondo degli insetti.

Conteggio delle api: Utilizzare immagini di insetti e chiedere ai bambini di contare quanti ne vedono. Inoltre, incoraggiare il conteggio e l' associazione numerica attraverso giochi e attività interattive.

Classificazione: Insegnare ai bambini a classificare gli insetti in base a determinate caratteristiche, come il numero di zampe o il colore, il ruolo. Utilizzare immagini, videocamera per facilitare l' apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione vuole promuovere l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2), favorendo il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.
- Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.
- Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Crea ed esegue percorsi utilizzando i concetti topologici.

Dettaglio plesso: PLESSO "EUROPA"

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 1: Coding con MTiny robot

Il progetto prevede la promozione delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle STEM attraverso l'osservazione e la sperimentazione guidata del robottino MTiny. I bambini della scuola primaria potranno osservare, analizzare, sperimentare, costruire semplici percorsi approfondendo il processo di costruzione degli stessi (rudimenti di programmazione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 2: Micro-orto verticale in STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la valorizzazione delle esperienze in campo per contribuire alla realizzazione di un curricolo innovativo. Tale progetto mira ad un successo formativo di tutti e di ciascun alunno, di innalzare l'inclusione e promuovere pratiche innovative attraverso la comprensione del metodo scientifico, l'osservazione e i processi di ricerca-azione. L'attività prevede che gli alunni sviluppino trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze matematiche, informatiche e scientifiche in contesti di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- soft skills, problem solving, peer to peer, project based learnig, cooperative learning

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding;
- sviluppare i concetti di condivisione degli strumenti e di riciclo per la realizzazione di un orto verticale, munito di impianti a pannelli solari qualora necessitano e di irrigazione programmati a tempo;
- osservare e registrare l'evoluzione e la crescita delle piante in diversi periodi dell'anno, mediante la creazione di uno Storytelling;
- favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sviluppare capacita di attenzione e riflessione;
- suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità' e la creatività' degli alunni;
- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale;
- acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- favorire l'inclusione delle diversità, migliorare l'accoglienza e la qualità' delle relazioni.
- conoscenza e approfondimento del terreno al microscopio;
- conoscenza delle piante che si andranno a seminare;
- preparazione dei semi per la crescita delle radici;
- costruzione della parete verticale con materiale di riciclo;
- costruzione impianto di irrigazione;
- piantumazione;
- osservazione delle varie fasi di crescita;
- osservazione al microscopio delle varie parti delle piante in evoluzione;
- osservazione della cellula vegetale;
- osservazione del fenomeno osmotico nelle cellule vegetali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 3: Crei...AMO i LEGO

Il progetto prevede la promozione delle competenze concernenti il pensiero computazionale, analitico e creativo con l'utilizzo di risorse digitali quali i LEGO Education SPIKE.

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, l'azione vuole promuovere l'integrazione delle risorse digitali (in termini sia di risorse fisiche che relative a strategie e metodologie) nall'azione didattico-formativa con focus sulla costruzione guidata di semplici modelli e programmazioni.

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM (o STEAM) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della programmazione, robotica e making, attraverso il learning by doing. Conosceranno i paradigmi del pensiero computazionale, svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica). Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM si è passati alle STEAM non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

L'azione proposta ha la finalità di:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- Contrastare gli stereopiti e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 4: STEM che passione: viaggiatori esploratori

L'azione prevede la costruzione di prototipi di taxi e progettazione tecnica degli stessi. I bambini, inoltre, potranno programmare creando e modificando sequenze che permetteranno ai prototipi di muoversi all'interno di un percorso cittadino creato con i lego.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare capacità di pensiero computazionale
- Programmare
- Identificare e correggere errori di un programma
- Raccontare un'esperienza utilizzando fatti pertinenti e dettagli descrittivi

Azione n° 5: Alca-Excellentia

l'azione vuole promuovere la conoscenza delle personalità di alcuni cittadini della nostra comunità alcamese viventi e non, che si sono distinti a livello locale, nazionale e internazionale per aver creato valore e prestigio alla nostra città (e non solo), attraverso le loro gesta. La conoscenza avverrà attraverso, interviste, collegamenti su piattaforme meet con le personalità alcamesi oggetto di studio, e attraverso le steam dare vita a storytelling che raccontino le loro vite attraverso dei bookcreator anche utilizzando l’intelligenza

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

artificiale . Tale progetto mira al successo formativo di tutti gli alunni aiutandoli a sviluppare il loro pensiero critico, creativo, e civico, una migliore conoscenza delle potenzialità che può offrire il territorio in cui vivono, migliorando il loro senso di autoefficacia, la capacità di collaborazione. Il progetto si propone anche di promuovere l'inclusione, la capacità di rispettare il punto di vista altrui, di collaborare, di poter cogliere gli esempi portati a conoscenza, come modelli positivi di vita. L'attività prevede una didattica innovativa che sviluppi negli alunni trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze, informatiche, linguistiche storiche, civiche artistiche in contesti di realtà, competenze cognitive e metacognitive, nonché competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

. soft skills, problem solving, peer to peer, project based learnig, cooperative learning, Cooperative learning, Learning by doing, Gamification, Flipper classroom

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo, critico e civico;
- Sviluppare una migliore conoscenza del proprio territorio e delle sue potenzialità
- Indicare tali personalità come esempi positivi capaci di promuovere con la loro esperienza il senso di

  autoefficacia;
- Raccontare mediante la creazione di uno Storytelling;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Sviluppare capacita di attenzione e riflessione;
- Suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- Acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettivita' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- Favorire l'inclusione e l'accoglienza;
- Favorire le competenze cognitive e metacognitive, competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Azione n° 6: Che divertimento!

L' azione ha l'obiettivo di promuovere la sperimentazione, diretta e guidata , relativa in particolare modo al pensiero computazionale e al coding, attraverso strumenti e linguaggi vicini al vissuto esperenziale ed emotivo dei bambini, osservazioni e costruzione di semplici percorsi, con l'utilizzo del robottino mTiny. Attento all'aspetto motivazionale ed emotivo dei bambini, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare e conoscere le potenzialità degli strumenti digitali e la possibilità di promuovere un primo approccio oltre alle componenti hardware anche ad elementi relativi alla programmazione (in termini di percorsi, istruzioni, tappe, procedure).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 7: Scopriamo giocando

L'azione, scaturisce dalla consapevolezza dell'attività ludica come occasione di crescita e di acquisizione/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Improntato ed attento alle proposte di strategie innovative basate in particolare modo sulla gamification e l'engagement, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare, analizzare, utilizzare sul campo e riflettere (in maniera guidata) sul pensiero computazionale e sul coding, attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e digitali, con particolare propensione verso il robottino mTiny: i bambini potranno in prima battuta osservare, poi approfondire e infine realizzare semplici e brevi percorsi finalizzati alla sperimentazione sul campo, concreta, tangibile della possibilità dell'uomo di modificare, istruire, creare strumenti digitali (hardware e software).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: PLESSO "L. PIRANDELLO"

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: MICRO-ORTO VERTICALE IN STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e la valorizzazione delle esperienze in campo per contribuire alla realizzazione di un curricolo innovativo. Tale progetto mira ad un successo formativo di tutti e di ciascun alunno, di innalzare l'inclusione

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

e promuovere pratiche innovative attraverso la comprensione del metodo scientifico, l'osservazione e i processi di ricerca-azione. L'attività prevede che gli alunni sviluppino trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze matematiche, informatiche e scientifiche in contesti di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo;
- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding;
- sviluppare i concetti di condivisione degli strumenti e di riciclo per la realizzazione di un orto verticale, munito di impianti a pannelli solari qualora necessitano e di irrigazione programmati a tempo;
- osservare e registrare l'evoluzione e la crescita delle piante in diversi periodi dell'anno, mediante la creazione di uno Storytelling;
- favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- sviluppare capacita di attenzione e riflessione;
- suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità' e la creatività' degli alunni;
- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale;
- acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- sperimentare la soggettività' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- favorire l'inclusione delle diversità, migliorare l'accoglienza e la qualità' delle relazioni.
- conoscenza e approfondimento del terreno al microscopio;
- conoscenza delle piante che si andranno a seminare;
- preparazione dei semi per la crescita delle radici;
- costruzione della parete verticale con materiale di riciclo;
- costruzione impianto di irrigazione;
- piantumazione;
- osservazione delle varie fasi di crescita;
- osservazione al microscopio delle varie parti delle piante in evoluzione;
- osservazione della cellula vegetale;
- osservazione del fenomeno osmotico nelle cellule vegetali.

○ Azione n° 2: Crei...AMO i LEGO

Il progetto prevede la promozione delle competenze concernenti il pensiero computazionale, analitico e creativo con l'utilizzo di risorse digitali quali i LEGO Education SPIKE.

Rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, l'azione vuole promuovere l'integrazione delle risorse digitali (in termini sia di risorse fisiche che relative a strategie e metodologie) nall'azione didattico-formativa con focus sulla costruzione guidata di semplici modelli e programmazioni.

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM (o STEAM) rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future. Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della programmazione, robotica e making, attraverso il learning by doing. Conosceranno i

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

paradigmi del pensiero computazionale, svilupperanno la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, fissando obiettivi intermedi e finali da perseguire. Gli interventi saranno realizzati prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva" (in cui l'insegnante stimola l'allievo a scoprire da sé le soluzioni, con la pratica). Uno dei principi delle STEM è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM si è passati alle STEAM non solo per rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo, ma per consentire alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata.

L'azione proposta ha la finalità di:

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.
- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.
- Contrastare gli stereopiti e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

azione.

- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Utilizzare fonti informative di generi differenti.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

Azione n° 3: Coding con MTiny robot

Il progetto prevede la promozione delle competenze relative al pensiero computazionale, al coding, alle STEM attraverso l'osservazione e la sperimentazione guidata del robottino MTiny. I bambini della scuola primaria potranno osservare, analizzare, sperimentare, costruire semplici percorsi approfondendo il processo di costruzione degli stessi (rudimenti di programmazione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 4: Che divertimento!

L' azione ha l'obiettivo di promuovere la sperimentazione, diretta e guidata , relativa in particolare modo al pensiero computazionale e al coding, attraverso strumenti e linguaggi vicini al vissuto esperenziale ed emotivo dei bambini, osservazioni e costruzione di semplici percorsi, con l'utilizzo del robottino mTiny. Attento all'aspetto motivazionale ed emotivo dei bambini, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare e conoscere le potenzialità degli strumenti digitali e la possibilità di promuovere un primo approccio oltre alle componenti hardware anche ad elementi relativi alla programmazione (in termini di percorsi, istruzioni, tappe, procedure).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Azione n° 5: Scopriamo giocando

L'azione, scaturisce dalla consapevolezza dell'attività ludica come occasione di crescita e di acquisizione/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Improntato ed attento alle proposte di strategie innovative basate in particolare modo sulla gamification e l'engagement, il progetto vuole essere un'occasione per esplorare, analizzare, utilizzare sul campo e riflettere (in maniera guidata) sul pensiero computazionale e sul coding, attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi, tecnologici e digitali, con particolare propensione verso il robottino mTiny: i bambini potranno in prima battuta osservare, poi approfondire e infine realizzare semplici e brevi percorsi finalizzati alla sperimentazione sul campo, concreta, tangibile della possibilità dell'uomo di modificare, istruire, creare strumenti digitali (hardware e software).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 6: STEM che passione: viaggiatori esploratori

L'azione prevede la costruzione di prototipi di taxi e progettazione tecnica degli stessi. I bambini, inoltre, potranno programmare creando e modificando sequenze che permetteranno ai prototipi di muoversi all'interno di un percorso cittadino creato con i lego.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare capacità di pensiero computazionale
- Programmare
- Identificare e correggere errori di un programma
- Raccontare un'esperienza utilizzando fatti pertinenti e dettagli descrittivi

Azione n° 7: Alca-Excellentia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

L'azione vuole promuovere la conoscenza delle personalità di alcuni cittadini della nostra comunità alcamese viventi e non, che si sono distinti a livello locale, nazionale e internazionale per aver creato valore e prestigio alla nostra città (e non solo), attraverso le loro gesta. La conoscenza avverrà attraverso, interviste, collegamenti su piattaforme meet con le personalità alcamesi oggetto di studio, e attraverso le STEAM dare vita a storytelling che raccontino le loro vite attraverso dei bookcreator anche utilizzando l'intelligenza artificiale . Tale progetto mira al successo formativo di tutti gli alunni aiutandoli a sviluppare il loro pensiero critico, creativo, e civico, una migliore conoscenza delle potenzialità che può offrire il territorio in cui vivono, migliorando il loro senso di autoefficacia, la capacità di collaborazione. Il progetto si propone anche di promuovere l'inclusione, la capacità di rispettare il punto di vista altrui, di collaborare, di poter cogliere gli esempi portati a conoscenza, come modelli positivi di vita. L'attività prevede una didattica innovativa che sviluppi negli alunni trasversalmente alle specifiche discipline coinvolte, competenze, informatiche, linguistiche storiche, civiche artistiche in contesti di realtà, competenze cognitive e metacognitive, nonché competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero creativo, critico e civico;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Sviluppare una migliore conoscenza del proprio territorio e delle sue potenzialità
- Indicare tali personalità come esempi positivi capaci di promuovere con la loro esperienza il senso di

  autoefficacia;
- Raccontare mediante la creazione di uno Storytelling;
- Favorire gli apprendimenti esperienziali interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Sviluppare capacita di attenzione e riflessione;
- Suscitare l'interesse, il coinvolgimento, la curiosità e la creatività degli alunni;
- Acquisire sufficienti e consolidate competenze al pensiero logico, e computazionale e alla risoluzione di problemi non in maniera unidirezionale, per comprendere la complessità del mondo attuale con il contributo delle materie scientifiche;
- sperimentare la soggettivita' delle percezioni e confrontare ipotesi di interpretazione;
- Favorire l'inclusione e l'accoglienza;
- Favorire le competenze cognitive e metacognitive, competenze sociali, relazionali, emotive, compresa l'empatia, l'autoefficacia, la responsabilità, la collaborazione.

Dettaglio plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 1: RobotScuola

L'attività verrà svolta mediante l'ausilio di appositi software caratterizzati da una programmazione a blocchi di costruzione (blocchi grafici) creati per adattarsi l'un l'altro solo se inseriti in una corretta successione, che consentiranno anche di realizzare degli elaborati grafici di disegno tecnico/geometrico mediante l'ausilio di robot adeguatamente programmati.

Saranno avviati dei percorsi di autoapprendimento, grazie alla costruzione di "entità fisiche" programmabili (principalmente con il kit LEGO Spike Prime), incentrati sulla didattica laboratoriale e l'apprendimento cooperativo.

Il learning by doing (apprendere facendo) sarà il filo conduttore di qualsiasi attività conoscitiva, spingendo ildiscente a operare su oggetti fisici (ad esempio i mattoncini LEGO) per costruire liberamente i propri processi logici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici.

-Sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-Promuovere le attitudini creative degli studenti, nonché la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo.

-Migliorare le capacità di Astrazione, Categorizzazione, Modellizzazione, Formalizzazione.

-Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Azione n° 2: STEAMpare le idee

Il laboratorio di modellazione e stampa 3D, rivolto agli studenti di scuola Secondaria di I grado di classi seconde e terze, offre l'opportunità di cogliere la profonda relazione tra disegno tecnico e realtà, permettendo di stampare in 3D e rendere concreto un oggetto ideato. Partendo da un "bisogno progettuale" gli studenti svilupperanno l'idea di un prodotto da realizzare (una tematica comune potrà essere individuata dall'insegnante), passeranno poi alla definizione di tutti i dettagli relativi al prodotto, mediante la realizzazione di un disegno tecnico e di un modello tridimensionale, infine con la stampa 3D verificheranno la buona riuscita del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Potenziare le abilità visuo-percettive con particolare riferimento alle capacità di lettura e

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

trasposizione della realtà in disegni tecnici coerenti.

-Formare nell'ambito dei software informatici dedicati al disegno tecnico e alla modellazione tridimensionale per favorire lo sviluppo di abilità logiche e del pensiero computazionale.

Azione n° 3: Amazing science

Il progetto, tramite la metodologia del Learning by doing si prefigge di incoraggiare gli alunni e le alunne a porsi delle domande, indagare i fenomeni chimico- fisico- biologici e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli studenti possono così sviluppare:

-abilità cognitive: individuare il problema, proporre soluzioni, formulare ipotesi, generalizzare i risultati, esercitare il pensiero critico;

-abilità sociali: lavorare in gruppo, collaborare e riconoscere la possibilità che esistano diversi punti di vista oltre al proprio;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-abilità metodologiche: organizzare le conoscenze apprese, rielaborarle e rappresentarle;

-abilità operative: usare in maniera corretta gli strumenti, eseguire le istruzioni per svolgere le diverse fasi di un esperimento.

○ Azione n° 4: Design e Tecnologia sostenibili

Un viaggio avvincente attraverso le discipline STEM e la creatività in cui gli studenti avranno l'opportunità di esplorare connessioni tra italiano, scienze, matematica e intelligenza artificiale attraverso attività coinvolgenti e progetti interdisciplinari.

Attività proposte:

1. **Storia Interattiva AI:** Gli studenti scriveranno una storia collaborativa utilizzando il italiano, incorporando concetti scientifici e matematici. L'IA verrà coinvolta nella generazione di scenari alternativi.

2. **Esperimenti Scientifici Letterari:** Creare esperimenti scientifici ispirati a opere letterarie. Ad esempio, esplorare la fisica di un viaggio attraverso il tempo come in un romanzo di fantascienza.

3. **Matematica nel Mondo dell'Arte:** Analizzare schemi matematici di opere d'arte famose, collegando così matematica e creatività.

4. **Creazione di un Chatbot Letterario:** Gli studenti svilupperanno un chatbot che risponde alle domande in modo creativo, incorporando nozioni scientifiche e matematiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Stimolare la curiosità

-Incoraggiare la collaborazione e promuovere una comprensione approfondita delle connessioni tra discipline diverse.

Azione n° 5: Podcast

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze:

-alfabetica funzionale
-digitale
-sociale e personale come capacità di imparare ad imparare

-sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale

-imprenditoriale

○ Azione n° 6: Dida-Social

Il progetto DidaSocial è dedicato a studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado e vuole promuovere l'uso consapevole dei social network. I ragazzi dovranno produrre, anche con l'ausilio delle più innovative attrezzature tecnologiche in dotazione della scuola (es. il teatro digitale), una serie di brevi video-lezioni su argomenti scelti di area umanistica (letteratura, teatro, ...) e/o riferibili a temi di educazione civica, i quali diventeranno materiale informativo e fruibile da tutti, in particolare, sui canali social della scuola (Facebook, Instagram, Tik-Tok, sito web,...). In tal senso i social diventano

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

un'opportunità nell'educazione oltre che uno strumento didattico creando un importante legame fra tradizione e modernità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

· Favorire un uso consapevole dei social network

· Promuovere un uso attivo delle tecnologie digitali

· Promuovere la condivisione e lo scambio di conoscenze

· Sostenere un'educazione civica attiva

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azione n° 7: Virtual tour

In una dimensione scolastica sempre più innovativa, tecnologica, informativa e formativa si rende necessario sostenere, orientando, le aspettative future di ciascun alunno dando la possibilità di utilizzare conoscenze e competenze utili a ciò che richiede la società odierna, già colma di innovazioni e metodologie che usano l'AI (intelligenza artificiale). In questi termini è auspicabile incoraggiare gli studenti, sin dall'età scolastica, allo sviluppo di adeguate competenze digitali necessarie per affrontare la società e il lavoro di domani. Competenze che sono già parte integrante del curricolo scolastico dell'Istituto e che concorrono a formare lo studente nel potenziamento delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali;

Realizzare ambienti ibridi tra virtuale e reale;

Utilizzare la realtà aumentata e virtuale come rappresentazione del reale;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Utilizzare strumenti di comunicazione per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Creazione di contenuti digitali;

Collaborare attraverso le tecnologie digitali.

Azione n° 8: Podcast 2

Progettare un podcast significa concedere ai ragazzi un'opportunità concreta per agire direttamente su quattro aree di competenza basilari: l'ascolto, il parlato, la scrittura e la lettura.

Prima ancora di parlare davanti a un microfono, i ragazzi devono percorrere diversi step riferiti alla sfera della progettualità e della letto-scrittura. Non solo la registrazione, ma anche e soprattutto le fasi operative precedenti dovranno avvenire in modalità collaborativa; ciò assicurerà ricadute su socialità, spirito collaborativo e senso di appartenenza comunitario, componenti fondamentali per garantire il giusto clima di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare le competenze:

-alfabetica funzionale
-digitale
-sociale e personale come capacità di imparare ad imparare

-sociale e civica in materia di cittadinanza consapevolezza ed espressione culturale

-imprenditoriale

○ Azione n° 9: Tecnologie sostenibili tra energie rinnovabili e riciclo di materiali

Un viaggio avvincente attraverso le discipline STEM e la creatività in cui gli studenti avranno l'opportunità di esplorare connessioni tra italiano, scienze, matematica e intelligenza artificiale attraverso attività coinvolgenti e progetti interdisciplinari, mirati alla

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

sensibilizzazione del riuso e del riciclo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Stimolare la curiosità

-Incoraggiare la collaborazione

-Promuovere una comprensione approfondita delle connessioni tra discipline diverse

-Sensibilizzare al riuso e al riciclo

○ Azione n° 10: Magomatematico, geometria nascosta. Un viaggio attraverso le connessioni tra matematica, Arte e la Magia del "Phi"

Introduzione ai concetti geometrici fondamentali, attività artistiche legate alla rappresentazione visiva della geometria; studio delle proporzioni e del rapporto aureo (Phi).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Approfondimento della geometria nascosta attraverso esempi pratici; connessioni tra matematica e arte rinascimentale; esplorazione di tecnologie sostenibili e il loro impatto sulla società.

Realizzazione di progetti interdisciplinari che integrano matematica, arte e tecnologie sostenibili.

Studio delle applicazioni dell'intelligenza artificiale nel contesto sostenibile.

Presentazione finale del progetto "Magomatematico" con focus sulla creatività e sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Sviluppare la comprensione della geometria attraverso un approccio creativo, esplorando connessioni tra matematica, arte e tecnologie sostenibili.

Azione n° 11: English for future

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Il percorso (finalizzato al conseguimento del livello A2 del CEFR) si incentrerà sul potenziamento delle quattro abilità (skills) di speaking, listening, writing e reading.

Inoltre, si focalizzerà sul potenziamento della grammatica: Present Simple, Present Continuous, Comparative and superlative, Past Simple, Past simple continuous, Present Perfect, Going to and will for predictions and future events and spontaneous decisions. Adverbs of frequency and manner, Reflexive pronouns, So/ such, Have to/ need to for obligation, Present Simple Passive, When / while, Must / might for deductions, As soon as, Be able to / good at, Although / however, First Conditional, Used to + verb, Relative clauses.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento del lessico: Family, Restaurants and leisure venues, Personality, Biographical information, Buildings and monuments, Weather, Clothes and accessories, Large numbers, Travel and tourism, Work and careers, Hobbies, sports and interests, Education, Life changes and events, Political systems and change, Animals, Descriptions of people, health, fitness and illnesses, Types of music and concerts, Household equipment.

Consolidamento delle funzioni comunicative: Asking personal questions, Talking about personal experiences, Asking directions, Describing personality, Making travel arrangements, Ordering in a restaurant, Talking about preferences, Expressing preferences, Making deductions, Making predictions, Offering and suggesting, Talking about obligation, Making requests.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Moduli di orientamento formativo

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 1^: Io davanti allo specchio";

(Questionari; Letture mirate; Scrittura creativa; Spazio e tempo del sé; Film e uscite didattiche)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 1^: Acquisizione e consolidamento di un metodo di studio-Giochi Matematici

(Attività di acquisizione e consolidamento di un appropriato metodo di studio al fine di migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

proprio tempo e quello dello studio; Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in se stessi mediante una sana competizione)

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 1^: Compito di realtà-Visita guidata presso un'area verde naturalistica; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore artigianato/lavorazione dei materiali; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale;

Attività di acquisizione delle caratteristiche ambientali e geologiche del proprio territorio e conoscenza delle figure professionali del settore)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 1^: My first job interview- Advertising designers

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla formulazione di interviste in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla realizzazione di volantini o poster pubblicitari in formato digitale in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 1^: Conosco me stesso

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

(Conoscenza di sé attraverso test d'ingresso e prove grafiche. Laboratorio di creatività: Esprimere le emozioni con il disegno)

MATERIA: Musica; CLASSE 1^: Io sono

(Laboratorio creativo e d'ascolto)

MATERIE: Scienze motorie e ed. civica; CLASSE 1^: Incontri inerenti alle attività sportive;

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

MATERIA: Religione; CLASSE 1^: Sull'esempio di Don Milani

(Letture mirate)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

Moduli orientamento Per tutte le classi PRIME.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Visite guidate nel territorio; Riflessione personale sul proprio futuro e le proprie aspirazioni; Laboratori creativi; Attività con competizione; Interviste e dibattiti

Scuola Secondaria I grado

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 2^: Muovo l'ago della bussola sul territorio.

(Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti per conoscere professioni e attività del territorio)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 2^: Giochi matematici; Attività laboratoriali con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Giornata dei mestieri.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione)

(Attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventuali difficoltà incontrate Incontro con professionisti del settore matematico –scientifico)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 2^: Compito di realtà; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore edilizio/alimentare; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 2^: Working abroad ...Travailler à l'étranger; Working for our town... Travailler pour la ville.

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati all'attività di vendita e/o promozione in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati ad attività di servizi al cittadino e promozione del territorio in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 2^: Conosco il mio "intorno.

(Studio delle principali testimonianze dell'artigianato siciliano. Realizzazione di attività di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

approfondimento e di analisi di alcuni prodotti artigianali locali. Riproduzione di particolari elementi decorativi in chiave contemporanea)

MATERIA: Musica; CLASSE 2^: Io e la mia strada.

(Incontri con esperti per conoscere professioni e attività del territorio; Laboratorio creativo e d'ascolto

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 2^: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

MATERIA: Religione; CLASSE 2^: Ecumenismo.

(Letture mirate)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi SECONDE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Scoperta delle proprie attitudini; Conoscenza e promozione del territorio; Dibattiti e riflessioni sul proprio futuro

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (Per tutte le discipline)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 3^: Mi preparo a spiccare il volo.

(Il nostro sistema scolastico;Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado; Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti; Visite e dibattiti orientati alla riflessione su fenomeni di rilevanza sociale; Incontri con i genitori)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 3^: Giochi matematici, Incontri con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Attività laboratoristi presso le Scuole Secondarie di II grado del territorio.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione; attività di orientamento e proposta dell'offerta formativa; attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventualidifficoltà incontrate).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

MATERIE: Tecnologia e Matematica; CLASSE 3^: Compio di realtà

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale).

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 3^: Interpreti e traduttori per un giorno; I will be your Cicero!; Tourism is the future!

(Un incontro di un'ora con un professionista interprete madre lingua; Un incontro di un'ora dedicato all'attività di traduzione di testi scritti; Un incontro di un'ora con una guida turistica; Un incontro di un'ora con esponenti del settore turistico alberghiero).

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 3^: Visita di istruzione ad un'azienda produttiva del territorio del settore energetico / telecomunicazioni; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

MATERIA: Arte; CLASSE 3^: Conosco le opportunità lavorative nell'arte.

(Conoscenza delle principali professioni legate al mondo dell'arte: Designer, Makeup artist,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Interior Designer, Fashion Designer, Modellista, Illustratore, Architetto, Pubblicitario,Fotografo, Fumettista, Ceramista, ...)

MATERIA: Musica; CLASSE 3^: Io nel mio futuro.

(Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado ; Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 3^: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Religione; CLASSE 3^: Dialogo interreligioso.

(Letture mirate)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi TERZE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Conoscenza e promozione del territorio; Visite guidate; Dibattiti orientati alla conoscenza di sé

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: Orientamento formativo in uscita per le classi III con Istituti di Istruzione superiore

In data 03.01.2025 presso l'USR Sicilia – Ufficio XI – Ambito Territoriale di Trapani viene stipulato un accordo, "finalizzato a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità; contrastare la dispersione scolastica; favorire l'accesso all'istruzione terziaria" (PNRR, Linee guida per l'orientamento 2022).

La Rete comprendente le seguenti Istituzioni scolastiche pubbliche di primo e di secondo grado della Provincia di TRAPANI:

1. I.C. Nino Navarra, Via J. F. Kennedy, n. 1, 91011 Alcamo

2. I.T.E.T. Girolamo Caruso, via J. F. Kennedy n. 2, 91011 Alcamo

3. I.I.S. Giuseppe Ferro, via J. F. Kennedy n. 48, 91011 Alcamo

4. LICEO STATALE Vito Fazio-Allmayer" ALCAMO, via P. Galati, n. 39, 91011 Alcamo

5. POLO STATALE I.S.S. "P. Mattarella, via Fleming, n. 19, 91014 Castellammare del Golfo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

ATT. DI ORIENT. CON IST. SUP. 25-26 pdf.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 1^: Io davanti allo specchio";

(Questionari; Letture mirate; Scrittura creativa; Spazio e tempo del sé; Film e uscite didattiche)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 1^: Acquisizione e consolidamento di un metodo di studio-Giochi Matematici

(Attività di acquisizione e consolidamento di un appropriato metodo di studio al fine di migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il proprio tempo e quello dello studio; Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in se stessi mediante una sana competizione)

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 1^: Compito di realtà-Visita guidata presso un'area verde naturalistica; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore artigianato/lavorazione dei materiali; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale;

Attività di acquisizione delle caratteristiche ambientali e geologiche del proprio territorio e conoscenza delle figure professionali del settore)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 1^: My first job interview- Advertising designers

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla formulazione di interviste in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati alla realizzazione di volantini o poster pubblicitari in formato digitale in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 1^: Conosco me stesso

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

(Conoscenza di sé attraverso test d'ingresso e prove grafiche. Laboratorio di creatività: Esprimere le emozioni con il disegno)

MATERIA: Musica; CLASSE 1^: Io sono

(Laboratorio creativo e d'ascolto)

MATERIE: Scienze motorie e ed. civica; CLASSE 1^: Incontri inerenti alle attività sportive;

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

MATERIA: Religione; CLASSE 1^: Sull'esempio di Don Milani

(Letture mirate)

Allegato:

Moduli orientamento Per tutte le classi PRIME.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Visite guidate nel territorio; Riflessione personale sul proprio futuro e le proprie aspirazioni; Laboratori creativi; Attività con competizione; Interviste e dibattiti

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 2^: Muovo l'ago della bussola sul territorio.

(Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti per conoscere professioni e attività del territorio)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 2^: Giochi matematici; Attività laboratoriali con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Giornata dei mestieri.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione)

(Attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventuali difficoltà incontrate Incontro con professionisti del settore matematico –scientifico)

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 2^: Compito di realtà; Visita guidata presso un'azienda produttiva del territorio del settore edilizio/alimentare; Incontri con scuole

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale)

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 2^: Working abroad ...Travailler à l'étranger; Working for our town... Travailler pour la ville.

(Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati all'attività di vendita e/o promozione in lingua straniera; Due incontri di un'ora ciascuno, dedicati ad attività di servizi al cittadino e promozione del territorio in lingua straniera)

MATERIA: Arte; CLASSE 2^: Conosco il mio "intorno.

(Studio delle principali testimonianze dell'artigianato siciliano. Realizzazione di attività di approfondimento e di analisi di alcuni prodotti artigianali locali. Riproduzione di particolari elementi decorativi in chiave contemporanea)

MATERIA: Musica; CLASSE 2^: Io e la mia strada.

(Incontri con esperti per conoscere professioni e attività del territorio; Laboratorio creativo e d'ascolto

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 2^: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

MATERIA: Religione; CLASSE 2^: Ecumenismo.

(Letture mirate)

Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi SECONDE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Scoperta delle proprie attitudini; Conoscenza e promozione del territorio; Dibattiti e riflessioni sul proprio futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (Per tutte le discipline)

TITOLI DEI MODULI, DISCIPLINE COINVOLTE E ATTIVITÀ PROPOSTE

MATERIE: Italiano/Storia/Geografia; CLASSE 3^: Mi preparo a spiccare il volo.

(Il nostro sistema scolastico;Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado; Incontri con giornalisti, scrittori ed esperti; Visite e dibattiti orientati alla riflessione su fenomeni di rilevanza sociale; Incontri con i genitori)

MATERIE: Matematica e scienze; CLASSE 3^: Giochi matematici, Incontri con le Scuole Secondarie di II grado del territorio; Attività laboratoristi presso le Scuole Secondarie di II grado del territorio.

(Attività finalizzata ad una progressiva scoperta delle proprie attitudini in ambito logico-scientifico e ad una migliore capacità di socializzazione e fiducia in sé stessi mediante una sana competizione; attività di orientamento e proposta dell'offerta formativa; attività laboratoriali finalizzate al l'apprendimento e al la padronanza d ella strumentazione scientifica, alla pianificazione del lavoro e alla ricerca di soluzioni creative a eventualidifficoltà incontrate).

MATERIE: Tecnologia e Matematica; CLASSE 3^: Compio di realtà

(Attività di rinforzo delle capacità logico-analitiche e di letto-scrittura al fine di una progressiva scoperta delle proprie attitudini e delle capacità decisionali e progettuali in ambito professionale).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

MATERIE: Inglese e Francese; CLASSE 3^: Interpreti e traduttori per un giorno; I will be your Cicero!; Tourism is the future!

(Un incontro di un'ora con un professionista interprete madre lingua; Un incontro di un'ora dedicato all'attività di traduzione di testi scritti; Un incontro di un'ora con una guida turistica; Un incontro di un'ora con esponenti del settore turistico alberghiero).

MATERIE: Tecnologia e Scienze; CLASSE 3^: Visita di istruzione ad un'azienda produttiva del territorio del settore energetico / telecomunicazioni; Incontri con scuole secondarie di II° (area tecnico-scientifica) del territorio.

MATERIA: Arte; CLASSE 3^: Conosco le opportunità lavorative nell'arte.

(Conoscenza delle principali professioni legate al mondo dell'arte: Designer, Makeup artist, Interior Designer, Fashion Designer, Modellista, Illustratore, Architetto, Pubblicitario,Fotografo, Fumettista, Ceramista, ...)

MATERIA: Musica; CLASSE 3^: Io nel mio futuro.

(Incontri di orientamento con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado ; Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Scienze Motorie e Educazione Civica; CLASSE 3^: Laboratori inerenti alle attività sportive.

(Incontri con esperti e professionisti del settore).

MATERIA: Religione; CLASSE 3^: Dialogo interreligioso.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

(Letture mirate)

Allegato:

Mod. orientam. per tutte le classi TERZE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Incontri con esperti; Attività laboratoriali e con competizione; Conoscenza e promozione del territorio; Visite guidate; Dibattiti orientati alla conoscenza di sé

○ Modulo n° 4: Orientamento formativo per la classe

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

III con Istituti di Istruzione superiore

In data 03.01.2025 presso l'USR Sicilia – Ufficio XI – Ambito Territoriale di Trapani viene stipulato un accordo, "finalizzato a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità; contrastare la dispersione scolastica; favorire l'accesso all'istruzione terziaria" (PNRR, Linee guida per l'orientamento 2022).

La Rete comprendente le seguenti Istituzioni scolastiche pubbliche di primo e di secondo grado della Provincia di TRAPANI:

1. I.C. Nino Navarra, Via J. F. Kennedy, n. 1, 91011 Alcamo

2. I.T.E.T. Girolamo Caruso, via J. F. Kennedy n. 2, 91011 Alcamo

3. I.I.S. Giuseppe Ferro, via J. F. Kennedy n. 48, 91011 Alcamo

4. LICEO STATALE Vito Fazio-Allmayer" ALCAMO, via P. Galati, n. 39, 91011 Alcamo

5. POLO STATALE I.S.S. "P. Mattarella, via Fleming, n. 19, 91014 Castellammare del Golfo

Allegato:

ATT. DI ORIENT. CON IST. SUP. 25-26 pdf.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Accordi di rete con Istituti di Istruzione superiore

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PICCOLI PASSI VERSO LA SCUOLA PRIMARIA a.s. 2025-2026

Il progetto nasce dal bisogno di favorire un passaggio graduale ed armonico da un'esperienza scolastica a quella successiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Potenziare le capacità di socializzazione e di cooperazione. -Sviluppare l'espressione, la creatività e la comunicazione attraverso attività laboratoriali. - Saper cantare insieme all'unisono e a più voci. - Favorire l'approccio alla lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (a.s. 2025-2026)

La partecipazione ai giochi matematici contribuisce a far crescere negli allievi l'interesse per lo studio della matematica, a potenziare le competenze matematiche, confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici. Contribuisce, inoltre, a potenziare e valorizzare le eccellenze come previsto anche dal decreto prot. n. 840 del 14/06/2021 (il Ministero dell'Istruzione ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati proprio alla valorizzazione delle eccellenze). Il progetto scaturisce dalla rilevazione/analisi dei seguenti bisogni: -Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica; -Capire come gli strumenti appresi sono utili nella realtà; -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

Obiettivo é mettere a confronto fra loro alunni e allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito di una sana competizione sportiva, possono, in tal modo, sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

“Settimana della legalità” (a.s. '25-'26)

Il progetto alla legalità, nasce dall’esigenza di sviluppare nell’alunno la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e l’esercizio dei diritti di cittadinanza. Infatti per i ragazzi riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. Il progetto vedrà coinvolti i ragazzi delle classi 5 della scuola Primaria, in loro si cercherà di sviluppare la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità e che la legalità è un’opportunità in più per dare un senso al loro futuro. A partire dall’ambito scolastico e dalle istituzioni presenti sul territorio, si cercherà di sviluppare atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. L’alunno verrà posto nella condizione di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando in modo originale e personale il proprio contributo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: -Confronto del proprio punto di vista con quello dei compagni: - Collaborazione all'elaborazione del regolamento di classe: - Assunzione di incarichi e svolgimento di compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; - Rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola; - Miglioramento della partecipazione collettiva; - Aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà; - Utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura di sé e degli altri; - Rispetto delle proprie attrezzature e di quelle comuni; - Attuazione delle regole stabilite all'interno della classe come applicazione dei principi Costituzionali; - Manifestazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali; - Scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo; - Accoglienza del diverso e attuazione di comportamenti volti all'inclusione. - Interiorizzazione dei valori della legalità come contrasto alle mafie; - Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita; - Miglioramento del grado di socializzazione; - Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; - Attuazione di comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza generale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

"GIOCHI LINGUISTICI" (a.s. 2025-2026)

Il progetto scaturisce dal rilevamento e analisi dei seguenti bisogni: -Favorire azioni di recupero; -Migliorare le competenze comunicative nella lingua madre; -Promuovere le eccellenze; -Sviluppare/ migliorare la competenza "Imparare a imparare"; -Promuovere la collaborazione e la partecipazione tra gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

-Innalzare i livelli di autostima. -Migliorare i processi di apprendimento per tutti/e e per ciascuno. -Favorire e migliorare le dinamiche di gruppo. -Obiettivo é mettere a confronto fra loro alunni di diverse classi che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, possono sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della lingua italiana. I giochi offrono l'opportunità di valorizzare le eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

RITORNO AL PASSATO TRA ARCHEOLOGIA E STORIA (A.S. 2025-2026)

Il progetto prevede l'articolazione in diverse attività laboratoriali: -“Alla scoperta delle tradizioni popolari: i giochi antichi” verteranno alla riscoperta dei giochi antichi a confronto con i bambini di oggi. -“Alla scoperta delle tradizioni popolari, con proverbi, modi di dire” nasce dall’esigenza di recuperare la memoria delle tradizioni popolari, degli usi, dei costumi e dei modi di dire del proprio territorio attraverso la riscoperta della bellezza della lingua, del dialetto siciliano con proverbi, modi di dire e termini di uso quotidiano. -Durante i laboratori: “I graffiti nella grotta. Le prime espressioni artistiche” e “La scoperta della ceramica, tecniche ed evoluzione”, verranno realizzate delle scenografie che consentono di calare gli alunni nel passato rendendoli protagonisti attivi di ogni attività dell’uomo preistorico, inoltre realizzeremo gli ArchLab, graffiti e ceramica, ”Io piccolo artista del paleolitico e il vasaio elimo”. -Le attività: “Visita al monte Bonifato: le origini”, “Dal casale alla città”, ”La basilica di Santa Maria Assunta e il Museo di arte Sacra” nascono dall’esigenza di approfondire la conoscenza storica del proprio territorio, di rendere motivante e interessante l’apprendimento delle discipline storico-geografiche e ambientali, anche attraverso lo studio del patrimonio storico-artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

-Acquisizione delle conoscenze attraverso procedimenti scientifici, ma anche senso-percettivi. -Avere un metodo di studio più pratico utilizzando il metodo deduttivo e induttivo -Avere la consapevolezza che conoscenza e analisi producono risultati rigorosi. -Recupero di tradizioni, di usi e costumi locali del passato. -Conoscenza storico-artistico-culturale del proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse interne e risorse esterne (esperti)

Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

IN... STRADANDO (a.s. 2025-2026)

Il progetto scaturisce dall'osservazione della necessità rilevata per buona parte dei bambini delle classi seconde di acquisire, consolidare e potenziare le competenze relative alle regole del codice della strada e alla sicurezza stradale. La necessità di conoscere, discriminare e riconoscere sul campo (in strada) alcuni dei più frequenti segnali stradali e le più diffuse regole del codice stradale divengono il laboratorio nel quale promuovere la sicurezza stradale premessa percepita come necessaria per la promozione di una più consapevole autonomia di ogni singolo bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Miglioramento, in termini di frequenza e consapevolezza, di comportamenti rispettosi delle regole della strada. -Riduzione della frequenza di incidenti legati all'inosservanza di norme del codice stradale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica
Strutture sportive	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

"MANGIAMO" (a.s. 2025-2026)

La vita moderna ci lascia sempre meno tempo per rispettare la sana "tradizione" dei nonni, per i quali ritrovarsi a tavola rappresentava una "sosta serena", un riposo dalle fatiche del lavoro. Nel corso del tempo le abitudini alimentari hanno subito profonde modifiche; l'intervento intende migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni, favorire nei bambini, negli adolescenti e negli adulti, scelte alimentari corrette, al fine di promuovere uno stile di vita migliore. Un'alimentazione salubre ed equilibrata è il primo passo che tutti dovrebbero compiere per raggiungere e poi mantenere un adeguato stato di salute. L'obiettivo principale del progetto è quello di far acquisire abitudini alimentari sane stimolando l'abbandono di comportamenti

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

errati già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I piccoli alunni della scuola dell'infanzia alla fine degli incontri avranno maggiore conoscenza e consapevolezza degli alimenti e verranno sensibilizzati a modificare abitudini alimentari poche corrette e a prediligere spuntini più sani a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
	Aula generica

“CONCERTIAMO” (a.s. 2025/2026)

Questo progetto si prefigge di perseguire ed approfondire gli aspetti ormai riconosciuti come fondamentali che lo studio della musica porta all’individuo nella fase della crescita, attraverso l’utilizzo consapevole delle proprie capacità espressive, comunicative e sociali; creando un ponte di continuità tra gli alunni della scuola Primaria e quelli della Scuola Secondaria di I grado.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto agisce secondo le linee di continuità e contribuisce ad implementare le prospettive di orientamento in vista della scelta formativa e consapevole dello studio di uno strumento musicale all'ingresso della Scuola Secondaria di Primo Grado. In termini di competenze avremo: Scoperta della dimensione ludica della musica. • Sviluppo della socializzazione e della sfera emotivo - musicale degli alunni. Presa di coscienza del proprio ruolo nelle dinamiche esecutive d'insieme. Consolidamento della sicurezza e della stima di sé.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	CONCERTO SERALE IN LOCALI NON APPARTENENTI ALLA SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Laboratorio creativo-espressivo per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (a.s. '25-'26)

L'I.C. NINO NAVARRA ha aderito al protocollo operativo e relativo ai progetti ed attività tra il Tribunale di Trapani, la Procura della Repubblica in sede, il Consiglio dell'ordine degli avvocati e la Prefettura - U.T.G. di Trapani e l'A.S.P. di Trapani, per la realizzazione di laboratori ed interventi formativi per studenti, docenti e dirigenti scolastici in tema di prevenzione e contrasto alle azioni violente, abusi e reati commessi con l'uso degli strumenti informatici. L'Istituto ha aderito ai seguenti laboratori: -CLASSI PRIME- Laboratorio creativo espressivo sulle social skills. -CLASSI SECONDE - Laboratorio di role playing e storytelling contro il bullismo e il cyberbullismo. -CLASSI TERZE - Svelamenti: testimonianza di vittima e bullo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Prevenzione/contrasto/recupero dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; maggiore

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

conoscenza e accettazione di sé e degli altri; -Far emergere eventuali problematiche relative al gruppo-classe (l'accettazione di un compagno, la gestione di situazioni di conflittualità con i compagni e gli adulti, le difficoltà nel lavoro scolastico); -Diminuzione del fenomeno bullismo e cyberbullismo nella comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

"ValorizziamoCi": progetto di recupero, approfondimento e potenziamento nelle ore di compresenza (A.s. 2025-2026).

Il progetto, pensato per gli alunni della 3A E 5A del plesso Luigi Pirandello, scaturisce dall'osservazione della rilevazione delle necessità di recupero, consolidamento e/o potenziamento nelle diverse discipline da parte degli alunni. Tale proposta nasce anche dall'osservazione della necessità di rimuovere ostacoli linguistici riscontrati da alunni, la cui lingua madre non è l'italiano, per rendere più proficua la loro carriera scolastica e per poter fare raggiungere loro il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto si pone la finalità di promuovere un'azione educativa formativa in cui ogni persona sviluppi "un'identità consapevole e armoniosa, resiliente aperta, favorendo l'inclusione la valorizzazione della diversità e delle peculiarità personali" e muovendo così anche un'azione educativa volta alla prevenzione e riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Supporto per il recupero, approfondimento e potenziamento nelle ore di compresenza (a.s. 2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero nell'ambito delle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 2A-3A-3B del Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività di potenziamento e recupero per la classe VB-Plesso Pirandello (a.s. 2025-2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni della classe 5 B del

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica e della lingua inglese, ma è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

- Saper utilizzare il computer e i software didattici (Google Sites, Google Earth) - Risolvere semplici situazioni problematiche - Sviluppare capacità logiche - Esposizione con lessico specifico - Scelta autonoma degli strumenti idonei e del percorso operativo da adottare per ottenere elaborati corretti nella forma e nell'estetica - Saper utilizzare lo strumento informatico per risolvere problemi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Avviamento allo studio della lingua latino - Percorso di orientamento e potenziamento delle competenze

Il progetto mira ad assicurare agli studenti la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico) le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

Consolidare la conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana. Acquisire la conoscenza degli elementi grammaticali e di un congruo numero di vocaboli di base della lingua latina. Saper tradurre con l'uso del dizionario semplici frasi e/o testi latini. Ampliare l'orizzonte culturale attraverso la conoscenza della civiltà latina. Conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il materiale didattico sarà fornito agli alunni dal docente sotto forma di fotocopie.

"ENGLISH FOR FUN" (a.s. 2025-2026)

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento. Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento. Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni alla fine del percorso avranno appreso, in forma gioiosa e divertente le nozioni di una seconda lingua e saranno in grado di dare e chiedere semplici informazioni come: salutare e presentarsi, chiedere e dire il proprio nome ecc.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES Aula generica

Uscite didattiche al Frantoio Camarda e al Frantoio Pirrone di Alcamo (a.s. 2025/2026)

Le uscite didattiche, rivolte ai bambini della scuola dell'infanzia di tutti i plessi, è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione sul campo relativa al processo di trasformazione della materia ("Dall'ulivo all'olio) e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità legate principalmente al settore produttivo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Visitare un frantoio ha lo scopo di conoscere l'intero processo di produzione dell'olio extravergine d'oliva (dalla raccolta all'imbottigliamento), apprendere le tecniche, scoprire la tradizione, la cultura e il legame con il territorio, valorizzando la biodiversità e promuovendo una sana alimentazione. È un'esperienza formativa e sensoriale, adatta a scuole, famiglie e appassionati, che unisce didattica, scoperta e piacere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

Visita guidata: Saline Culcasi classi 2^ A.S. 2025/2026

Le Saline di Culcasi, situate vicino a Trapani in Sicilia, sono un'area umida costiera protetta famosa per la produzione tradizionale di sale e per la ricca biodiversità, in particolare fenicotteri rosa e altre specie di uccelli migratori. L'area combina paesaggio naturale e attività storiche legate al sale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione dell'osservazione sul campo relativa al processo di lavorazione della materia e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità. L'attività vuole promuovere altresì la valorizzazione e il rispetto dell'ambiente come fonte preziosa dalla quale attingere risorse e potenzialità. Si vuole inoltre promuovere l'osservazione diretta relativa a reperti archeologici concernenti civiltà remote.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

Uscite brevi (Alcamo a piedi) in luoghi di interesse della città (a.s. 2025/2026).

Le attività sono finalizzate alla conoscenza del territorio e all'osservazione e conoscenza diretta della città di Alcamo attraverso uscite in luoghi di interesse come santuari, castello, centro storico, piazze, cinema, teatri, frantoi, forze dell'ordine, vigili del fuoco e il quartiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi a: - una maggiore consapevolezza e rispetto del territorio in termini sia di risorse storico-artistiche e culturali sia concernenti ai servizi e le potenzialità; -

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

consolidamento del senso di appartenenza e maggiore consapevolezza e rispetto delle regole del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Giochi linguistici (a.s. '25-'26)

-Favorire azioni di recupero, suscitando la curiosità e sviluppando la fiducia in sé stessi -Migliorare le competenze comunicative nella lingua madre -Promuovere le eccellenze -Sviluppare/ migliorare la competenza "Imparare ad imparare" -Promuovere la collaborazione e la partecipazione tra gli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

Consolidare il lessico, i concetti e le regole morfologiche e sintattiche, attraverso l'esercizio e il gioco linguistico. Migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, le competenze comunicative nella lingua madre, per promuovere l'autostima e favorire il successo scolastico. Valorizzare le eccellenze. Sviluppare/migliorare la competenza "Imparare a Imparare".

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Promuovere la collaborazione, la cooperazione e la competizione positiva tra gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ERASMUS + (a.s. '25-'26)

Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico. Sia gli studenti che gli insegnanti avranno un ruolo attivo nel progetto. Le attività sono progettate per studenti tra gli 11 e i 13 anni, e per i relativi insegnanti. Le scuole partner provengono da Finlandia e Francia. Al progetto parteciperà una scuola proveniente dalla Spagna, ma prenderanno parte al progetto solo gli insegnanti, quindi non sarà prevista una mobilità per gli studenti in Spagna. Gli scambi internazionali coinvolgeranno circa 200 partecipanti, tra studenti, famiglie, insegnanti, autorità e molti altri saranno coinvolti nelle varie attività che si svolgeranno nelle diverse scuole. Nelle attività verranno applicati svariati metodi, quali brainstorming, mappe concettuali, drammatizzazione, apprendimento tramite l'esperienza, attività manuali, problem solving, apprendimento basato sull'assegnazione di un compito, apprendimento tra pari, etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

Risultati e prodotti del progetto verranno pubblicati sul TwinSpace, ovvero nella piattaforma eTwinning, a cura del nostro istituto, e verranno condivisi nei vari workshop. Gli studenti annoteranno il graduale sviluppo delle loro competenze nei loro portfolio personali creati in seno al progetto. Verrà elaborato un murales contenente il logo del progetto, e un fumetto digitale che abbia come protagonista un nuovo supereroe, che si occupa della salvaguardia dell'ambiente. Genitori, autorità locali e rappresentanti legali verranno coinvolti nelle attività della settimana dell'ecosostenibilità, e verranno messi a conoscenza del progetto. Le scuole si faranno promotrici della condivisione di buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Approfondimento

Monitoraggio, verifica e valutazione avverranno attraverso l'elaborazione di un portfolio personale da parte degli studenti, che sarà a sua volta strumento di monitoraggio anche per i docenti. Per quanto riguarda lo sviluppo fattivo di Erasmus+ su piattaforma eTwinning, la valutazione e il monitoraggio avverranno attraverso appositi modelli, oltre che dal lavoro portato in piattaforma inteso come strumento oggettivo.

Basket in gioco: azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Il progetto "Basket in gioco – Crescere con la squadra" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla pallacanestro come strumento educativo, motorio e relazionale. Attraverso il gioco, gli alunni potranno sviluppare competenze tecniche, potenziare le proprie capacità motorie e imparare valori fondamentali come la collaborazione, il rispetto e la lealtà sportiva. La pallacanestro, per la sua natura dinamica e coinvolgente, rappresenta una straordinaria opportunità di inclusione e crescita personale. I destinatari sono gli studenti della scuola secondaria di primo grado, per le classi I, II, III.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati attesi

- Promuovere il benessere psicofisico attraverso il movimento. - Sviluppare la collaborazione e il senso di squadra. - Favorire la partecipazione attiva e il rispetto delle regole. - Potenziare autostima e fiducia in sé. - Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle differenze - Migliorare le abilità coordinative e condizionali. - Acquisire i fondamentali tecnici della pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro). - Saper gestire le situazioni di gioco individuali e di squadra. - Applicare regole e strategie in un contesto ludico-sportivo. - Agire in modo rispettoso e cooperativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Mediante la pratica dello sport di squadra Baskin si offre ai ragazzi occasioni d' incontro all'interno della Scuola per favorire una crescita equilibrata. Gli alunni, attraverso le attività motorie, costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie, inoltre hanno la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive, integrandosi nel gruppo, rispettando le regole, rispettando i compagni e gli avversari e sperimentando i corretti valori dello sport (fair play).

Progetto Orchestra (2025/2026)

Il progetto Orchestra, in sintonia con le linee d'indirizzo contenute nel P.T.O.F., si colloca nella logica modulare delle attività musicali della nostra scuola realizzate in ambito curriculare (insegnamento dell'Educazione Musicale e insegnamento di strumento nel corso ad Indirizzo Musicale). Il tema in oggetto è la musica d'insieme, punto di forza, attività di grande successo e reale occasione per un proficuo lavoro e al tempo stesso differenziato nei compiti, in grado di offrire la possibilità a ciascun alunno di partecipare costruttivamente secondo le proprie capacità. La presenza nelle scuole di un orchestra didattica poi, rende necessaria una riflessione su quella che è la comunicazione non verbale e non visiva: l'acquisizione da parte dei ragazzi di capacità attentive, uditive e l'utilizzo del linguaggio musicale come forma più immediata di comunicazione e relazione; l'idea che il suonare insieme per un obiettivo comune rende uguali ma ognuno nella propria specificità e che si può parlare ad altri con il linguaggio dei suoni. Si intende inoltre potenziare con percorsi specifici chi mostra particolari attitudini musicali al fine di valorizzare le eccellenze in accordo con il D.M. 201/99.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Offrire ai ragazzi occasioni e un luogo ove poter esprimere le proprie doti musicali e sensibilizzare sul contributo della formazione artistica come fattore di crescita socio- culturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

SPORTELLO AMICO (DSA) (a.s. 2025-2026)

Dinanzi ad una crescente domanda di informazioni sulle problematiche connesse ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e al consistente numero di alunni con DSA iscritti all'I.C. Nino Navarra, nasce l'idea di attivazione dello sportello rivolto a studenti, famiglie e docenti del nostro Istituto per affrontare concretamente le principali implicazioni didattiche connesse all'apprendimento, chiarire aspetti legislativi e fornire spunti operativi d'intervento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

Individuare i casi sospetti in modo precoce per informare gli interessati sulle procedure per l'avvio degli opportuni accertamenti e l'opportuna attivazione della rete di supporto al processo di inclusione; Curare i rapporti con la famiglia; Fornire supporto ai docenti per la redazione dei piani didattici personalizzati; Individuare gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie adeguate al singolo alunno; Accogliere i bisogni dei docenti e attivare le risorse; Lo sportello non ha il compito di formulare diagnosi di DSA ma si presta ad essere un luogo di ascolto e di informazione. Le problematiche generali e/o specifiche portate all'attenzione verranno esaminate alla luce delle disposizioni normative, al fine di definire la singola situazione e di fornire informazioni per impostarne la gestione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TEATRO IN LINGUA INGLESE a.s. ('25-'26)

L'I.C. Nino Navarra ha aderito alla proposta didattica "Teatrino - Theatre in Education", promossa da Educo, Ente accreditato dal M.I.M., che consiste nella partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese, tenuti da attori madrelingua, e rivolti, per fasce di livello, agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e agli studenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria. Ogni intervento, che si terrà presso la sede dei plessi (auditorium, palestre) che aderiranno all'iniziativa, comprende uno spettacolo teatrale, seguito da un workshop in lingua inglese, in cui sono previsti approfondimenti e momenti ludici, volti a veicolare strutture e funzioni comunicative e a consolidare le listening and speaking skills, sfruttando il coinvolgimento emotivo, l'entusiasmo e l'interesse che naturalmente generano le

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

rappresentazioni teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

Migliorare la pratica didattica della lingua straniera con un approccio "comunicativo" a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità, e contesto degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro comunale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

Uscita didattica: Museo degli strumenti musicali (Alcamo) classi 1^ A.S. 2025/2026

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, e sarà finalizzata alla conoscenza del territorio di Alcamo attraverso uscite in luoghi di interesse collettivo e di valore artistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi a una maggiore consapevolezza del territorio, attraverso la conoscenza e la valorizzazione delle risorse storiche, artistiche e culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Uscita didattica: Teatro Massimo-Politeama Palermo (a.s. '25-'26)

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi II della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita al Teatro Massimo di Palermo, uno dei più grandi teatri lirici d'Europa, in cui sale, gallerie e scale monumentali formano un complesso architettonico di enormi proporzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico-musicale; riconoscimento della necessità di tutelare, proteggere e preservare beni culturali; suscitare interesse e attenzione per la musica lirica intesa come prodotto artistico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro comunale

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Visita guidata: Osservatorio Astronomico Villa Filippina-Palermo A.s. 2025/2026

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi III della Scuola secondaria di I grado nella visita all'Osservatorio astronomico di Villa Filippina, attraverso un percorso di divulgazione scientifica e coinvolgimento laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Ampliare e approfondire le conoscenze specifiche dell'area scientifica; rendere più agevole la fruizione di nozioni, temi, concetti che attingono all'area astronomica; valorizzazione del territorio in termini di risorse e strutture.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Osservatorio astronomico

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Scuola Attiva- Kids e Junior- Sport (a.s. 2025/2026)

Il progetto, scaturito dall'adesione alla proposta progettuale nazionale promossa dal MIUR "Scuola attiva Kids", ha l'obiettivo di diffondere e valorizzare l'attività sportivo- motoria nella scuola primaria attraverso la promozione di competenze volte allo sviluppo psico-fisico e relazionale armonico e alla promozione di abitudini e stili di vita orientati al ben-essere dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-aumentare la diffusione di pratiche sportive finalizzate al benessere pico-fisico e relazionale - Favorire comportamenti/atteggiamenti improntati al fair play e al rispetto dell'altro - promuovere e consolidare la sperimentazione delle regole come elementi necessari per "un fare" efficace ed efficiente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse interne e risorse esterne (esperti)

Risorse materiali necessarie:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

MI MUOVO, MI DIVERTO... E APPRENDO (a.s. 2025-2026)

Il progetto scaturisce dalla consapevolezza che la motricità, oltre ad incoraggiare il naturale bisogno di movimento del bambino è anche un mezzo di sviluppo di comportamenti relazionali, di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, un mezzo di comunicazione extra-verbale che produce effetti positivi su tutte le aree funzionali. Apprendere attraverso il movimento, il gioco e il divertimento consente al bambino di acquisire elementi nuovi e modificare la propria struttura cognitive il proprio comportamento. Il progetto si rivolge in particolare modo ai bambini con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo mortorio, cognitivo , affettivo relazionale. Conoscenza di sé e del mondo attraverso il movimento e il gioco di squadra. Apertura alla comunicazione verbale e non verbale in situazioni di gruppo. instaurazione di una relazione efficace tra adulto e bambino e tra bambino e bambino. intensificazione delle esperienze di piacere senso-motorio.

Destinatari	Altro

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

Diamoci la “MANPETTA”: la mia mano nella tua zampetta! L’amicizia tra uomo e animale. (a.s. 2025-2026)

Il progetto scaturisce dalla rilevazione della necessità di promuovere e potenziare competenze relative alla sfera socio-relazionale nonché di conoscenza e consapevolezza del proprio Sè emotivo e affettivo che si esprime e trova possibilità di espansione e sperimentazione anche attraverso il canale non verbale e corporeo. Gli animali e gli animali domestici in genere rappresentano una risorsa preziosa alla sperimentazione /costruzione di uni legame affettivo "senza parole". La zooantropologia didattica, che indaga sul significato beneficiale della relazione con l'animale , promuove la valorizzazione della relazione bambino-animale per ottenere benefici di ordine educativo-didattico rieducativo. Il privilegiare il canale non verbale offre significative potenzialità di "applicazioni" in particolare modo dove il canale non verbale rappresenti l'unico canale comunicativo attivato o attivabile e quindi un'opportunità attenta anche ai bisogni educativi specifici di ciascun bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le associazioni del territorio; educare all'affettività per una migliore conoscenza delle proprie emozioni; promuovere, potenziare e consolidare le competenze socio-relazionali di legalità e cittadinanza consapevole; avvicinare i bambini alla natura; accrescere l'autostima del bambino; aumentare l'entusiasmo e la curiosità; aumentare l'empatia; insegnare a prendersi cura dell'altro; incrementare le abilità sociali e relazionali; favorire il corretto rapporto tra uomo e animale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Visita al Museo delle Trame del Mediterraneo, al Cretto di Burri e al MAC di Gibellina (a.s. 2025/2026)

La visita guidata scaturisce dalla necessità di promozione della conoscenza del patrimonio artistico del territorio e della promozione del senso di appartenenza attraverso l'osservazione guidata di oggetti (ceramiche, tessuti, gioielli, reperti archeologici) volta a far sperimentare e individuare analogie e similitudini. Il Cretto di Burri è fondamentale come monumento alla memoria collettiva della distrutta Gibellina, una "ferita pietrificata" che ricopre le rovine con blocchi di cemento, cristallizzando la forma della città antica e trasformando la tragedia in

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

un'opera d'arte monumentale di Land Art, simbolo di rinascita, ricordo e dialogo tra arte, storia e paesaggio siciliano. Rappresenta una potente riflessione sulla fragilità della vita, la memoria del territorio e l'impatto del terremoto, diventando un luogo di meditazione e un'importante testimonianza dell'arte ambientale. Dopo il terremoto del Belice del 1968, Ludovico Corrao, nostro concittadino e sindaco della città di Gibellina, radunò artisti e architetti di fama nazionale perché aiutassero la città a riemergere dalle macerie grazie all'arte e alla bellezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore conoscenza delle risorse del territorio; maggiori competenze relative al senso di appartenenza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne ed esterne .

Uscite didattiche al Cinema Esperia di Alcamo (a.s. 2025/2026).

I bambini della scuola dell'Infanzia (3-4-5 anni) e dei bambini della scuola primaria di entrambi i plessi, parteciperanno alla proiezione di film selezionati sulla scorta delle competenze da promuovere ed i percorsi proposti nell'azione didattico-educativa. Si recheranno presso il Cinema per poterne sperimentare ed osservare risorse e potenzialità organizzative e concernenti soprattutto la comunicazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il cinema è fondamentale per i bambini perché stimola empatia, pensiero critico e curiosità, offrendo strumenti per comprendere emozioni e realtà complesse attraverso storie coinvolgenti che li aiutano a identificarsi con i personaggi, sviluppare valori e acquisire competenze trasversali (linguistiche, sociali, cognitive). È un potente strumento educativo se affiancato da adulti che guidano la riflessione, trasformando l'intrattenimento in un'esperienza di crescita personale e culturale profonda.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	interno ed esterno.

Uscita didattica presso il comando dei vigili del fuoco di Alcamo (2025/2026).

I bambini delle classi quarte di scuola primaria si recheranno presso il comando dei Vigili del fuoco ed osserveranno in maniera diretta ed interattiva il "funzionamento" della Caserma in termini sia di mobilitazione ed organizzazione di risorse materiali che umane nonché cinofile. I bambini potranno partecipare a delle simulazioni di situazioni di "chiamata" e/o pericolo acquisendo così sul campo anche eventuali modalità di attivazione dell'intervento dei vigili.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

maggiore conoscenza dei servizi (sia in termini di denominazione/individuazione che di servizi proposti); maggiore conoscenza del ruolo del Vigile del fuoco e promozione del senso di comunità e appartenenza come aiuto reciproco; maggiore diffusione di comportamenti di prevenzione alla sicurezza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne .

Visita guidata: Biblioteca comunale Sebastiano Bagolino (a.s.2025/2026)

Nell'ottica della più generale collaborazione tra enti, si organizzano anche per l'anno scolastico 2023/2024 visite guidate rivolte agli studenti degli istituti scolastici locali per far conoscere la storia, i principali fondi librari, l'organizzazione, il funzionamento della Biblioteca e i principali servizi offerti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli incontri vogliono rappresentare un'opportunità di crescita culturale e personale del futuro cittadino e intendono stimolare e promuovere la lettura sin da piccoli.

Risorse professionali	interne ed esterne (esperti)

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Biblioteca comunale
Aule	Aula generica

Viaggio di istruzione: Catania, Etna, Alcantara, Taormina Classi 2^ (A.S. 2025/2026).

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera. Gli alunni visiteranno la città di Catania; la città di Taormina, le gole dell' Alcantara e faranno una escursione sul vulcano Etna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali e ambientali presenti nel territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

“Scuola Attiva kids” (a.s. 2025/2026).

Il percorso pone un’attenzione particolare all’apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Favorire l’inclusione sociale.

Destinatari	Gruppi classe

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

"Progetto Biblioteca", a.s. 2024/2025.

Visite scolastiche alla Biblioteca Civica Sebastiano Bagolino. Presentazione della biblioteca dei suoi spazi e delle sue regole. Consultazione dei testi. Gli incontri possono essere condotti in autonomia dagli insegnanti accompagnatori, che possono leggere e commentare i libri disponibili e prenderli in prestito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Offrire un'opportunità di crescita culturale e personale del futuro cittadino; -stimolare e promuovere la lettura sin da piccoli; -far conoscere la storia, i principali fondi librari,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

l'organizzazione, il funzionamento della Biblioteca e i principali servizi offerti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	"Biblioteca Civica Sebastiano Bagolino" Alcamo

Progetto di recupero/potenziamento linguistico espressivo", a. s. 2025/2026

-Lettura di testi di diversa tipologia. -Convenzioni ortografiche. -Riconoscimento degli elementi di una frase -Rielaborazione guidata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando la punteggiatura. Produrre semplici testi. Ampliare il proprio patrimonio lessicale e partecipazione alla vita scolastica. Rafforzare l'autostima. Migliorare la comprensione e l'esposizione. Arricchire il bagaglio lessicale. Promuovere il successo scolastico e formativo degli studenti. Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare. Appropriarsi di nuovi dati culturali. Utilizzare le conoscenze. Acquisire o migliorare il metodo di studio. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aule	Aula generica

Concertiamo (a.s.2025/2026)

Presentazione dei Percorsi ad Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria, ponendo attenzione al comunicare i benefici che l'apprendimento della pratica strumentale porta all'individuo nella fase della crescita. Ascolto del brano scelto da realizzare all'Open Day. Apprendimento della sezione vocale e della sezione strumentale che i bambini eseguiranno accompagnati dall'orchestra del PIM. Esecuzione delle parti sopra citate sopra la base fedelmente riprodotta dagli alunni del PIM, Partecipazione attiva all'Open Day attraverso l'esecuzione del brano studiato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimento della conoscenza del linguaggio musicale attraverso il canto e la pratica strumentale di base. Migliorare l'intonazione vocale, attraverso un utilizzo consapevole della respirazione. Consolidamento della pratica strumentale, tramite processo imitativo e codifica della scrittura musicale di base. Approfondimento a livello concreto della conoscenza delle strumenti offerti dal PIM e delle relative famiglie strumentali. Affinamento dell'Ascolto Selettivo. Riconoscimento dei segnali gestuali del direttore d'orchestra durante la partecipazione alle prove e al concerto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Aula polifunzionale
Aule	Concerti
	Aula generica

Plogging nel centro urbano (a.s. '25-'26)

Raccolta di rifiuti lungo il percorso. Gli alunni si serviranno di una mappa toponomastica per orientarsi attraverso un percorso prestabilito mentre bonificano i percorsi lungo tutto il tragitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Contribuire attivamente alla pulizia dell'ambiente riducendo l'inquinamento da rifiuti e promuovendo la conservazione degli habitat naturali. -Promuovere la consapevolezza ambientale e educare i partecipanti sull'importanza di ridurre, riutilizzare e riciclare i materiali,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

nonché sull'adozione di pratiche sostenibili nella vita quotidiana. -Beneficiare della combinazione di attività fisica all'aria aperta, come l'orienteering e il plogging, che favorisce il benessere fisico e mentale. -Coinvolgere gli studenti in un'attività divertente e significativa, incoraggiando la partecipazione attiva e la collaborazione per un obiettivo comune.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Viaggio di istruzione: Agrigento, Enna, Piazza Armerina; classi 1^ A.S. 2025/2026

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera. Gli alunni visiteranno la città di Agrigento con il suo parco archeologico e tutti i territori dell' interland ricchi di storia e cultura; la città di Enna situata nel cuore della Sicilia, spesso chiamata “l’ombelico dell’isola” per la sua posizione centrale che offre panorami spettacolari sull’isola; infine Piazza Armerina una città dell’entroterra siciliano famosa soprattutto per la Villa Romana del Casale, uno dei complessi romanici meglio conservati al mondo, celebre per i suoi mosaici straordinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e archeologico, consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Visita guidata: Abbazia San Martino delle Scale classi 1^ A.S. 2025/2026

La visita guidata coinvolgerà solo gli alunni delle classi 2^ della scuola Secondaria di I grado e si svolgerà nel mese di dicembre. Gli alunni visiteranno l' Abbazia di San Martino delle Scale che si trova sulle colline sopra Palermo, un complesso monastico benedettino risalente al XII secolo. È famosa per la sua architettura barocca, gli affreschi interni e la biblioteca storica, immersa in un contesto naturale suggestivo che domina la valle sottostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale; consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Visita guidata: Gibellina nuova, Cretto di Burri, Museo d'arte contemporanea a.s. 2025-2026

La visita guidata coinvolgerà gli alunni delle classi 3^ della Scuola Secondaria di I grado che visiteranno la città di Gibellina nuova, simbolo di rinascita dopo il terremoto del Belice, che oggi si presenta come un museo a cielo aperto e il Cretto di Burri, un enorme monumento in cemento bianco che copre le macerie della città distrutta dal terremoto del 1968, conservandone la pianta originale. Rappresenta un memoriale artistico e simbolico della distruzione e della memoria collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Progetto innovativo Abitare il Paese

I. La scuola avvierà un percorso condiviso di co-progettazione territoriale in tutte le regioni italiane, a partire dall'assunto che le persone, e tra queste per primi i bambini e i ragazzi, siano al centro di un progetto di città del futuro. Urbanistica, architettura e politiche urbane hanno passato gli ultimi 80 anni a costruire mappe, regole e modelli e spesso hanno perso di vista il motivo per cui lo stavano facendo: le persone. Una città è intelligente quando riesce a valorizzare in modo sempre nuovo, diverso e sostenibile le risorse ambientali, culturali, economiche e soprattutto umane che la compongono. La città futura e il futuro della città saranno quelli dei bambini e adolescenti di oggi e di quelli che verranno; questo implica una grande responsabilità sociale nell'attivare politiche e processi in grado di assicurare la qualità dell'abitare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

-Attivare la conoscenza dello spazio in cui viviamo, naturale e antropizzato -Promuovere la capacità di porsi domande sul senso dell'abitare i territori -Incentivare l'esigenza di generare una nuova domanda di architettura, attraverso un'azione di co-progettazione territoriale che ha la sua origine nella scuola, propulsore di rigenerazione urbana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Arte e Tecnologia
Aule	Magna
	Aula generica

Viaggio d'istruzione: Puglia-Basilicata Classi 3^ A.S. 2025/2026

Il viaggio, coinvolgerà gli alunni delle classi 3^ e inizierà con l'arrivo nella città di Bari, la visita del centro storico e della chiesa di San Nicola. Ad Alberobello gli studenti ammireranno le particolari costruzioni denominate "Trulli" e apprenderanno perché sono patrimonio dell'UNESCO. A Lecce, una delle città più affascinanti del Salento, scopriranno il barocco leccese, con uno stile unico caratterizzato da decorazioni ricchissime, facciate scolpite e un uso sapiente della pietra locale "la pietra leccese" morbida e color miele. Ostuni, invece, è un borgo abbagliante e scenografico, arroccato su tre colli che dominano la Valle d'Itria e si affacciano sul mare Adriatico. La sua particolarità più iconica sono le case totalmente imbiancate a calce, un labirinto luminoso che riflette il sole e crea un'atmosfera unica, quasi mediterraneo-mediorientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale. Consolidamento delle competenze di cittadinanza attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale e sviluppo dell'autonomia personale in contesti terzi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Approfondimento

Per tutte le tappe del viaggio ci saranno delle guide del posto ad accompagnare la scolaresca.

VISITA GUIDATA: Arboreto in Alcamo. A. S. 2024/2025

I bambini sperimenteranno, anche attraverso i 5 sensi, un percorso attraverso la natura. Osserveranno gli elementi presenti (odori, suoni, colori ....) rilevando direttamente i cambiamenti della natura legati alla stagione autunnale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

Sviluppo del campo di esperienza de "la conoscenza del mondo", dell'autonomia personale e sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Visite guidate presso Fattorie Didattiche (a.s. 2025/2026).

Attività svolte presso le fattorie didattiche con diverse finalità e percorsi differenziati. Attività esperenziali legate all'osservazione e al fare anche in attività laboratoriali sia per i bambini della scuola dell'infanzia, sia per i bambini delle classi prime e seconde di entrambi i plessi di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza del territorio e acquisizione di competenze pratiche su come svolgere attività legate alla nostra tradizione.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Uscita didattica: Frantoio Camarda A.S. 2025/2026

Visita guidata di tutte le classi 2^, durante il periodo della molitura delle olive, presso il frantoio Camarda per una conoscenza diretta dell'attività artigianale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aumentare la consapevolezza degli alunni sulle attività lavorative tipizzanti il territorio di appartenenza, creando legami tra passato e presente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

VISITA DIDATTICA: OPERA DEI PUPI E VISITA DEL CASTELLO DEI CONTI DI MODICA IN ALCAMO. A.S. 2024/2025

Visita guidata presso il Castello dei Conti di Modica in Alcamo, luogo di rilevanza storica e contestuale visione di uno spettacolo di pupi siciliani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo della conoscenza del territorio di appartenenza e delle tradizioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Visita guidata a Cinisi presso la casa di Peppino Impastato per la scuola Primaria (A.S. 2025/2026).

La visita coinvolgerà gli alunni delle classi quinte di scuola Primaria. L'importanza della casa di Peppino Impastato, chiamata anche Casa Memoria, risiede nel suo essere un luogo simbolo di resistenza e memoria contro la mafia, aperto da sua madre Felicia per denunciare chi uccise il figlio e chiedere giustizia, trasformando il dolore in impegno civile per le nuove generazioni, diventando un centro di accoglienza, studio e lotta per la verità e la legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La casa di Peppino Impastato non è solo un'abitazione, ma un monumento vivo alla lotta antimafia, un luogo di impegno collettivo e un faro di speranza per la giustizia e la legalità che potrà guidare i nostri bambini, che rappresentano il nostro futuro, verso tali fondamentali principi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Uscita didattica presso "La casa di Babbo Natale - Borgo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Parrini" (a.s. 2025-2026)

Visita pensata per gli alunni della scuola primaria presso il caratteristico Borgo Parrini, antico borgo agricolo trasformato in attrazione turistica per via delle abitazioni vagamente ispirate all'architettura di Antoni Gaudì. Il borgo nel periodo natalizio si trasforma in un' imperdibile casa di Babbo Natale, da visitare per la gioia di adulti e bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Un viaggio nella magia del Natale che possa emozionare grandi e piccini.

Risorse professionali	Interne ed esterne

Partecipazione alla "Festa degli aquiloni" - San Vito Lo Capo a.s. 2025-2026

Uscita didattica pensata per alunni di classe prima della scuola primaria, Il festival internazionale degli aquiloni è un festival della fantasia, una festa gioiosa e creativa che accende e colora il cielo di San Vito lo Capo, riunendo persone da tutto il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le esibizioni di volo libero, gli emozionanti voli notturni, i laboratori dedicati ai bambini, intrattenimento e spettacoli mirano ad entusiasmare, stimolare la creatività ed emozionare adulti e bambini.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

Visita al “Museo d'Aumale” di Terrasini (a.s. 2025-2026)

La visita al "Museo D'Aumale" di Terrasini è pensata per bambini di classe terza primaria. Il museo è un centro multidisciplinare che unisce storia, archeologia, etnografia e natura, valorizzando il patrimonio culturale e naturale della Sicilia Occidentale attraverso collezioni che includono il celebre Carretto Siciliano, reperti archeologici marini e terrestri, e ricche raccolte naturalistiche, diventando un fulcro per la scoperta dell'identità locale e un punto di riferimento per la didattica e la divulgazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine della visita guidata, i bambini avranno l'opportunità di visitare un museo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

multidisciplinare unico, che offrirà un'esperienza immersiva nella storia, arte e natura della Sicilia che finirà per coinvolgerli ed emozionarli.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse interne e risorse esterne (esperti)

Visita guidata all'aeroporto militare di Birgi, al museo del sale e saline di Marsala, visita a Mozia (a.s. 2025-2026).

Visita guidata, pensata per gli alunni di classe quarta primaria, in una delle più importanti basi per la sorveglianza e la difesa dello spazio aereo nel territorio italiano, che si associa a una mostra di vetture storiche. Visita alle saline di Trapani e al museo del sale e a Mozia, la cui importanza risiede nell'essere una delle più importanti testimonianze della civiltà fenicio-punica in Sicilia, crocevia di scambi tra popoli e oggi un cruciale sito archeologico e naturalistico nella laguna dello Stagnone di Marsala, valorizzato dalla Fondazione Whitaker.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchimento della conoscenza del territorio e sviluppo delle autonomie.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Visita guidata a Palermo (a.s. 2025-2026)

L'itinerario prevederà una visita dei luoghi d'interesse più importanti di Palermo: Palazzo dei Normanni, Cattedrale, Quattro Canti, Piazza Pretoria, Chiesa di Santa Caterina, La Martorana, Chiesa di San Cataldo, Teatro Massimo e Marina yacking. L'importanza di Palermo risiede nel suo ruolo di crocevia storico e culturale nel Mediterraneo, testimoniato dal suo patrimonio UNESCO Arabo-Normanno (Cattedrale, Cappella Palatina) che fonde stili diversi, dalla sua posizione strategica che ha attirato numerose civiltà (Fenici, Greci, Arabi, Normanni, Spagnoli), dalla sua vibrante cultura che si riflette nell'arte, nei mercati (Ballarò, Vucciria) e nella cucina (arancine, panelle), e dal suo essere capoluogo della Sicilia, sede del Parlamento più antico del mondo e importante centro di commerci e amministrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'uscita didattica sarà finalizzata all'arricchimento personale, conoscitivo e culturale degli alunni che avranno modo di scoprire i luoghi d'interesse tra i più importanti della città di Palermo, in modo coerente con il percorso formativo e con quanto programmato.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse interne e risorse esterne (esperti)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Uscita didattica presso area archeologica di Selinunte e Mazara del Vallo (a.s. 2025-2026)

Durante questa uscita didattica, gli alunni delle classi quinte di scuola primaria, avranno modo di scoprire Selinunte. L'importanza del Parco Archeologico di Selinunte risiede nel suo essere uno dei più grandi d'Europa, un eccezionale "museo a cielo aperto" che conserva le imponenti vestigia di una potente città greca, ultima avanguardia occidentale della Magna Grecia, offrendo una testimonianza unica della vita, della grandezza architettonica (come i maestosi templi dorici) e della complessa storia di frontiera tra Greci e Cartaginesi. Il parco include l'acropoli, templi, necropoli, quartieri abitativi e santuari, con scavi continui che svelano ulteriori tesori, rendendolo un sito di cruciale rilevanza per archeologia e storia antica. . Seconda tappa sarà nella città di Mazara del Vallo in cui si effettuerà la visita della città e si potrà ammirare il "Satiro danzante" capolavoro scultoreo ellenistico che incarna vitalità, estasi e la forza primordiale della natura, simboleggiando l'unione di civiltà e istinto e la condizione umana con la sua fragilità e bellezza effimera; essendo un prezioso bronzo antico, è anche un simbolo culturale e archeologico di rilievo per l'arte mediterranea, diventando ambasciatore della sicilianità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'uscita didattica sarà finalizzata all'arricchimento personale, conoscitivo e culturale degli alunni che avranno modo di scoprire i luoghi d'interesse tra i più importanti della città di Selinunte e Mazara del Vallo, in modo coerente con il percorso formativo e con quanto programmato. Conoscenza del territorio e della storia ad esso connessa. Maggiore conoscenza delle risorse del territorio; Maggiore consapevolezza dell'arte come espressione culturale.

Destinatari	Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	risorse interne e risorse esterne (esperti)

Visita guidata: Segesta-Teatro e Tempio classi 1^ A.S.2025/2026

Il sito archeologico di Segesta, in Sicilia occidentale, è uno dei complessi antichi più importanti e suggestivi dell'isola. Oltre al Tempio dorico e al Teatro, conserva resti di mura, fortificazioni e necropoli che raccontano la storia degli Elimi, un popolo siciliano pre-greco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Osservazione e conoscenza diretta del territorio; consapevolezza dell'importanza del patrimonio archeologico; valorizzazione dei beni storici, artistici e culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interne ed esterne

Uscita didattica: Ditta Auroflex classi 1^ A.S. 2025/2026

Auroflex è un'azienda di Alcamo (TP), specializzata nella produzione di etichette autoadesive su bobina, soprattutto per il settore vitivinicolo e oleario (bottiglie di vino, olio, ecc.) Utilizza diverse tecnologie di stampa: flessografia, offset, serigrafia, stampa a caldo e a freddo, laminazione (opaca o lucida), rilievo a secco o Braille, microincisione, verniciature speciali — tutto per realizzare etichette su misura, di alta qualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Capire come nasce un'etichetta: dalla progettazione al prodotto finito. -Scoprire le tecniche di stampa e lavorazione: macchine, materiali e dettagli. -Apprezzare il design e la comunicazione: come colori, testi e materiali raccontano un prodotto. -Conoscere il funzionamento di un'azienda: reparti, ruoli e lavoro di squadra.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Ditta esterna
Aule	Aula generica

Uscita didattica: Monte Bonifato classi 1^ A.S. 2025/2026

ll Monte Bonifato si trova ad Alcamo vicino a Trapani ed è una montagna ricca di natura, storia e archeologia, con una vista panoramica sul mare e sulla città. La montagna ospita macchia mediterranea, boschi di quercia e piante aromatiche come rosmarino, timo e lentisco. Sul monte si trovano i resti di un antico castello medievale, conosciuto come Castello di Bonifato, costruito per difendere la zona. Alcuni insediamenti preistorici, punici e romani mostrano l'importanza strategica del monte fin dall'antichità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Maggiore consapevolezza ambientale e storica. -Sviluppo di spirito di osservazione e curiosità scientifica. -Esperienza pratica e diretta della natura e della storia locale, diversa dalla lezione in

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

classe. -Imparare sul territorio: osservare come l'uomo ha utilizzato e modificato il paesaggio nel corso dei secoli. -Sviluppare abilità pratiche: attività di osservazione, rilevamento, disegno naturalistico o fotografico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Uscita didattica: ex Collegio dei Gesuiti classi 1^-2^-3^ A.S. 2025/2026

L'uscita didattica all'Ex Collegio dei Gesuiti di Alcamo rappresenta un'importante occasione di apprendimento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, perché permette di conoscere da vicino un luogo significativo della storia e della cultura del territorio. Una volta entrati nell'ex Collegio, gli studenti vengono accompagnati nella visita del cortile e degli spazi interni. Qui si racconta il ruolo che i Gesuiti hanno avuto nella diffusione dell'istruzione e della cultura, sottolineando come il collegio fosse un luogo di studio e di educazione per i giovani dell'epoca. L'osservazione dell'architettura aiuta i ragazzi a comprendere come gli edifici fossero progettati in base alle funzioni che dovevano svolgere. La visita prosegue all'interno del Museo di Arte Contemporanea, oggi ospitato nell'ex Collegio. Questo passaggio è particolarmente utile per far capire agli studenti come un edificio storico possa essere riutilizzato in chiave moderna. Successivamente, se possibile, si effettua una breve sosta presso la Biblioteca Civica, dove si spiega l'importanza dei libri e della conservazione del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Riconoscere il valore del patrimonio storico-artistico come testimonianza della memoria collettiva. -Saper osservare e descrivere in modo semplice elementi architettonici e artistici. -Comprendere il riuso degli edifici storici e la loro funzione attuale (museo, biblioteca). -Arricchire il lessico specifico relativo a storia, arte e cultura. -Sviluppare capacità di ascolto, attenzione e partecipazione attiva durante la visita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Complesso storico urbano

Insieme si può - progetto d'inclusione scolastica per alunni con fragilità

Il progetto si propone di promuovere un’azione educativa e formativa che accompagni ogni alunno della classe 3B del Plesso Pirandello nello sviluppo di un’identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. L’obiettivo è favorire l’inclusione, valorizzare le diversità e le caratteristiche personali di ciascuno, creando un ambiente di apprendimento positivo e

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

accogliente. Inoltre, il progetto mira a rafforzare la motivazione allo studio e a offrire agli alunni occasioni per recuperare e consolidare abilità e competenze in ambito linguistico e logico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

• Riduzione delle difficoltà di apprendimento nelle discipline coinvolte • Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità • Incremento della partecipazione attiva alle attività in classe • Miglioramento delle competenze sociali e del rispetto verso gli altri • Acquisizione di maggiore autonomia nello svolgimento dei compiti e delle attività • Capacità di formulare semplici ipotesi e soluzioni a problemi concreti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

"Consapevolmente": progetto di recupero, approfondimento e potenziamento nelle ore di compresenza (a.s. 2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento relativamente alle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 3A e 4A del Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Risorse professionali	Interno

Progetto di recupero/potenziamento linguistico espressivo. (a.s. 2025/2026).

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la missione che oggi ha la scuola: accogliere, formare e orientare. Nella consapevolezza che una scuola di qualità debba porre l'attenzione ai risultati di tutti gli alunni, specialmente di coloro che presentano difficoltà. Per questo motivo il progetto tiene conto delle diversità in termini di esperienza, abilità e sfera cognitiva di ciascun alunno. Il recupero e il potenziamento delle competenze di base, sono il presupposto per una didattica efficace che miri al successo formativo di tutti gli alunni. Le

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

strategie da adottare per il recupero e il potenziamento soprattutto per le discipline linguistiche e logico matematiche, debbono essere ritenuti indispensabili per l'innalzamento dei livelli delle competenze. Le attività verranno svolte a supporto di alunni delle classi 1A e 4A del Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Attivare i processi cognitivi al fine di stimolare lo sviluppo e la crescita di ogni alunno. Recupero, consolidamento delle competenze linguistiche e logico matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Apprendere per crescere (a.s. 2025/2026).

Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il percorso sarà rivolto alla promozione delle attività di approfondimento e/o di potenziamento delle eccellenze delle classi 3B e 4B del Plesso Pirandello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

-Miglioramento delle prestazioni individuali nelle varie abilità e competenze previste trasversalmente dalle varie discipline. -Miglioramento delle competenze civico-relazionali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Supporto didattico per il recupero e il consolidamento delle competenze linguistiche-matematiche (a.s.2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero relativamente alle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 4A e 5A del Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Laboratorio delle eccellenze "Cresciamo insieme"; progetto nelle ore di compresenza. (A.S. 2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, all'approfondimento e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 3B e 4B e 5A del Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto di supporto e recupero linguistico (a.s.2025-2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero delle competenze linguistiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 1A e 1E del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto di potenziamento di italiano, rivolto alle classi 1 A ed E del Plesso Europa, è stato realizzato con l'obiettivo di consolidare e rafforzare le competenze di base, favorendo il successo formativo e una positiva esperienza scolastica fin dall'inizio del percorso. Le attività hanno interessato le aree linguistico-espressive, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di ascolto e di comprensione, all'avvio della letto-scrittura e al consolidamento del lessico di base. Le metodologie adottate hanno privilegiato un approccio ludico-didattico, laboratoriale e inclusivo, rispettando i diversi stili e tempi di apprendimento degli alunni, le singole individualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto contribuirà a migliorare la partecipazione attiva, la motivazione allo studio e una maggiore sicurezza operativa degli alunni, tutti elementi che avranno una ricaduta positiva anche sul clima di classe, in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Attività curriculari di ampliamento dell'offerta formativa: potenziamento/recupero di italiano, matematica, scienze nelle ore di compresenza (a.s.2025/2026).

La priorità alla quale si fa riferimento è quella di migliorare i traguardi di competenza degli alunni della scuola primaria. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni delle classi 3D, 4B e 5 A del Plesso Europa che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico-matematica e scientifica, inoltre è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il percorso progettuale è caratterizzato da attività di supporto e potenziamento nelle ore di compresenza. Si proporranno delle attività volte allo sviluppo dell'autonomia degli alunni finalizzate a permettere l'acquisizione delle strumentalità di base, utilizzando delle strategie finalizzate.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

La progettazione s'inserisce pienamente nell'azione del Piano di Miglioramento, collocandosi in stretta correlazione con gli obiettivi inseriti nel PTOF. Le azioni mirano al potenziamento dell'area linguistica, matematica e scientifica, collocate in orario antimeridiano, con la programmazione specifica concordata con il team docenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Supporto didattico per il recupero o consolidamento delle competenze linguistiche-matematiche (a.s.2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero delle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 3C, 3D, 4D del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Recupero o consolidamento delle competenze linguistiche e logico matematiche (a.s. 2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero nell'ambito delle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 1A-1D-1E del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto di supporto e recupero delle competenze linguistiche e logico-matematiche (2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero delle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 3 D e 3B del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Help didattico (a.s.2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 2B e 5C del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Si pone, nello specifico, come finalità quello di offrire agli alunni con ritmi lenti un supporto didattico e stimolare una maggiore concentrazione e motivazione all'apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Serena...mente! (a.s.2025/2026).

Il Presente Progetto nasce dall'osservazione, analisi, e discussione dei bisogni del gruppo classe della 2E del Plesso Europa . Nonostante la quasi totalità degli alunni si mostri motivata e partecipe, dal confronto con il team docente, emerge l'esigenza di supporto didattico, attraverso attività di potenziamento e consolidamento, mirate al miglioramento dei traguardi delle competenze linguistico- matematiche. Inoltre si rende necessario stimolare una maggiore concentrazione. OBIETTIVI -Migliorare le capacità comunicative e logiche nell'area linguistica e logico-matematica. -Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento. -Migliorare i ritmi di apprendimento del gruppo classe. -Potenziare la capacità di comprensione, ascolto e di osservazione. -Ridurre La passività e motivazione all'apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il Progetto risulta rispondente al Piano di miglioramento, in linea con gli obiettivi inseriti nel PTOF. Le Azioni mirano nello specifico ad offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato rispettando tempi e ritmi di lavoro adeguati alle capacità di ciascuno, intervenendo tempestivamente così da evitare che si creino lacune. Inoltre si ha come obiettivo quello di accrescere il grado di padronanza e autonomia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto di supporto e recupero linguistico e logico-matematico (a.s.2025-2026).

Il progetto di potenziamento d'italiano e matematica, rivolto alle classi prime, sezioni E e D della scuola primaria del plesso Europa, è stato realizzato con l'obiettivo di consolidare e rafforzare le competenze di base, favorendo il successo formativo e una positiva esperienza scolastica fin dall'inizio del percorso. Le attività hanno interessato le aree linguistiche-espressive e logico-matematiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di ascolto e comprensione, all'avvio della letto-scrittura, al consolidamento del lessico di base, nonché al conteggio, al confronto di quantità e ai primi calcoli. Le metodologie adottate hanno privilegiato un approccio

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ludico-didattico, laboratoriale e inclusivo, rispettando diversi stili e tempi di apprendimento degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

Il progetto contribuirà: a migliorare la partecipazione attiva, la motivazione allo studio e la sicurezza operativa degli alunni. Inoltre, il progetto porterà al rafforzamento delle competenze di base; si prevede un positivo impatto sul clima di classe, in coerenza con le finalità educativa e formativa del PTOF.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Supporto didattico per il recupero o consolidamento delle competenze linguistiche-matematiche (a.s.2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 1A- 1D- 1E- 2B- 2E del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica e nelle strumentalità di base. Si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Consolidamento competenze logico-matematiche-scientifiche e delle lingua inglese nelle ore di compresenza

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

svolte (a.s.2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero delle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 2 A-D-E del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica e scientifica e della lingua inglese. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Saranno previste lezioni frontali, attività di tutoring e somministrazione di schede didattiche strutturate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali, al rafforzare l' autonomia nel lavoro, al consolidamento dei concetti studiati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Supporto e potenziamento (a.s.2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al recupero e al potenziamento relative alle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 1D-1E-2A-2E-3E-4C del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze disciplinari. Progressi scolastici, miglioramento dei voti ed esiti invalsi. Sviluppo dell'autonomia personale. Comportamenti inclusivi e consapevolezza civica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Supporto didattico per il recupero o consolidamento delle competenze linguistiche-matematiche (a.s. 2025/2026).

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento e al recupero nell'ambito delle competenze linguistiche-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 2B-2E e 3E del Plesso Europa in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 3B e 4B del Plesso Pirandello in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica e della lingua inglese, ma è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

A piccoli grandi passi: progetto di supporto e recupero delle competenze linguistiche (a.s. 2025/2026).

Il progetto è indirizzato agli alunni e alle alunne della classe 1 D del Plesso Europa, che evidenziano difficoltà linguistiche e nella letto-scrittura, al fine di garantire pari opportunità per

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

il raggiungimento del successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

prove INVALSI.

Risultati attesi

I risultati che si intendono raggiungere sono i seguenti: saper discriminare vocali, consonanti e suoni, ascoltare e comprendere messaggi orali, saper leggere e scrivere parole e frasi semplici, comprendere un racconto, sviluppare capacità di comunicazione orale e grafica, arricchire il proprio lessico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Un miglio al giorno intorno alla scuola (a.s. '25-'26)

Nelle scuole aderenti al progetto, è previsto che tutti i giorni, durante l'orario scolastico, le classi a rotazione, accompagnate dagli insegnanti, escano dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. In caso di maltempo, l'attività verrà svolta in palestra. Inolre, non sono necessarie particolari attrezzature, ma soltanto un abbigliamento comodo per passeggiare, per allenare il fisico e ossigenare la mente così da contrastare la sedentarietà e il rischio di sovrappeso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-migliorare lo stile di vita e l'alimentazione -favorire l'attività di movimento quotidiano -costruire

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

percorsi esperenziali per la promozione del benessere -migliorare le relazioni interpersonali - favorire lo sviluppo di attività educative e didattiche outdoor

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Dalle stelle al tempo (a.s. '25-'26)

Viaggio tra scienza, arte e matematica con Galileo Galilei. Il progetto nasce dal desiderio di promuovere una didattica integrata e laboratoriale, in cui gli studenti imparino ad osservare, misurare e rappresentare il mondo con lo sguardo curioso di Galileo Galilei; in modo da intrecciare osservazione astronomica, conoscenze matematiche, principi fisici e creatività artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-stimolare la curiosItà scientifica - sviluppare competenze STEAM/STEM - comprendere il concetto di misura del tempo e la sua relazione con il moto dei corpi celesti -promuovere il lavoro collaborativo -valorizzare l'arte come linguaggio espressivo della scienza - sviluppare

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

competenze digitali e di problem solving

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

I sogni in palcoscenico (a.s.'25-'26)

La compagnia "Piccolo teatro" di Alcamo, per festeggiare i 50 anni di attività, dalla sua fondazione nel 1976, mette in scena la commedia musicale "I sogni in palcoscenico" di Nato Stabile. La commedia vede in scena 25 interpreti, molti dei quali sono ragazzi che frequentano istituti scolastici superiori della città. Per i temi trattati ed il linguaggio espressivo, la commedia si presta molto ad un pubblico giovanile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze linguistiche, attraverso la comprensione del dialogo, l'arricchimento del lessico e l'analisi dei registri espressivi tipici del genere comico. -Miglioramento della capacità di comprensione del testo audiovisivo, cogliendo trama, personaggi, messaggi espliciti e impliciti. -Stimolazione del pensiero critico, grazie alla riflessione sui temi affrontati dalla commedia (relazioni, regole sociali, stereotipi, valori). -Crescita delle competenze sociali ed emotive, favorendo empatia, riconoscimento delle emozioni e rispetto dei punti di vista altrui. -Incremento della partecipazione e della motivazione, grazie all'uso di un linguaggio vicino agli interessi degli studenti. -Promozione del lavoro collaborativo, attraverso attività di discussione, confronto e rielaborazione di gruppo. -Educazione al linguaggio cinematografico, con una prima comprensione degli elementi base (scene, personaggi, colonna sonora, messaggio).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro comunale

Scuola attiva kids e junior sport (a.s.25-26)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

a

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

a

Risorse professionali	Interno

I ragazzi sono in giro (a.s. '25-'26)

Il progetto riguarda un concerto eseguito da un'orchestra pop-rock formata esclusivamente da 24 giovani, di cui 4 cantanti solisti che si alterneranno sul palco ed un coro composto da 8 elementi formato da ragazzi delle scuole secondarie di primo grado del nostro territorio. Da quest'anno l'orchestra si è arricchita di una sezione fiati composta da 2 musicisti.
Principalmente saranno eseguiti brani di artisti italiani come: L. Battisti, F. De Andrè; L. Dalla; F. De Gragori ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Sviluppo della sensibilità musicale: gli studenti saranno in grado di riconoscere elementi fondamentali del linguaggio musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica) in un contesto di esecuzione dal vivo. -Arricchimento culturale: gli alunni amplieranno le proprie conoscenze in ambito musicale, comprendendo il valore del concerto come forma di espressione artistica e culturale contemporanea. -Educazione all'ascolto consapevole: gli studenti dimostreranno maggiore attenzione e capacità critica nell'ascolto della musica dal vivo, distinguendo generi, stili e strumenti. -Sviluppo delle competenze sociali e civiche: la partecipazione all'evento favorirà il rispetto delle regole condivise, dei tempi e degli spazi comuni, nonché comportamenti corretti in un contesto pubblico. -Coinvolgimento emotivo ed espressivo: gli alunni avranno l'opportunità di esprimere emozioni e riflessioni personali legate all'esperienza musicale, anche attraverso attività di rielaborazione orale o scritta. -Motivazione e partecipazione attiva: l'esperienza contribuirà ad aumentare l'interesse degli studenti verso la musica e le attività artistiche proposte dalla scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Teatro comunale

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Se ho il diritto...ho il dovere di... (a.s. '25-'26)

Il Lions club di Alcamo propone una collaborazione con il nostro Istituto, con l'obiettivo di sostenere la crescita culturale, sociale e civica degli studenti. Il prestigioso club, che da sempre è impegnato a livello internazionale in attività di servizio a favore della comunità, propone una serie di "service" dedicati al mondo della scuola, su tematiche di particolare rilevanza educativa e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-promuovere il rispetto delle regole come dovere -sensibilizzare studenti, personale scolastico e famiglie sul valore dell'educazione civica e della sana convivenza civile -promuovere e favorire gesti di cittadinanza attiva -creare le basi per compiere azioni virtuose verso il prossimo e per una società sana e corretta

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Settimana della tecnologia e IA (a.s.'25-'26)

La settimana della tecnologia e dell'IA che si svolgerà dal 24/11/25 al 28/11/25 è un'iniziativa che coinvolge tutti gli alunni e i docenti di ogni ordine e grado del nostro Istituto, alla scoperta delle potenzialità e della sperimentazione del mondo digitale. Gli alunni vengono sensibilizzati all'uso corretto, attento, consapevole e responsabile degli applicativi digitali e dei vari programmi partecipando secondo una calendarizzazione a vari laboratori di informatica sia fissi che mobili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze digitali: gli studenti acquisiranno una maggiore familiarità con strumenti tecnologici e applicazioni digitali, comprendendone le principali funzioni e potenzialità. -Comprensione di base dell'Intelligenza Artificiale: gli alunni saranno in grado di riconoscere cos'è l'IA, come funziona a livello essenziale e in quali ambiti della vita quotidiana

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

viene utilizzata. -Pensiero critico e consapevolezza etica: gli studenti rifletteranno sull'uso responsabile della tecnologia e dell'IA, sviluppando una prima consapevolezza delle implicazioni etiche, sociali e ambientali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

imPARIamolo a scuola (a.s. '25-'26)

Il progetto è rivolto agli alunni delle Classi 1°,2°,3°dell' I.C." Nino Navarra" di Alcamo, finalizzato all 'educazione del rispetto di sé e della cura delle relazioni tra pari, condizioni che costituiscono le basi sicure per la formazione di nuove generazioni, al fine di puntare sulle risorse ricche-positive degli/le adolescenti per la loro crescita emotiva più autentica e rispettosa. La Consulta Pari Opportunità è consapevole che la violenza si deve contrastare sin dalla scuola, in quanto comunità integrata complessa dove è necessario costruire relazioni rispettose con interventi dedicati a ragazzi/e, ai docenti, alle famiglie mirando a promuovere consapevolezza, rispetto e autodeterminazione collegando gli interventi ad una Rete del territorio che dia continuità e prospettive al cambiamento culturale necessario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

·Sensibilizzare ·Destrutturare gli stereotipi ·Promuovere l'autodeterminazione ·Creare una cultura di rispetto ·Fornire strumenti ·Sicurezza in rete ·Uso consapevole dei social media ·Educazione alla legalità digitale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Concerto Natale-Politeama (a.s.'25-2'6)

In data 18 Dicembre 2025, gli alunni delle classi 2^ parteciperanno al Concerto di Natale presso il Teatro Politeama di Palermo, per una durata di circa 70 min. L'orchestra sinfonica insieme al coro delle voci bianche, ricreerà l'atmosfera di una delle feste più importanti della cristianità attraverso canti e musiche sia della tradizione sia di grandi successi.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Educazione all'ascolto musicale: gli studenti svilupperanno la capacità di ascolto attento e consapevole della musica dal vivo, riconoscendo le caratteristiche principali della musica sinfonica e corale. -Conoscenza del patrimonio musicale: gli alunni entreranno in contatto con brani della tradizione natalizia e del repertorio classico, comprendendone il valore storico, culturale ed espressivo. -Riconoscimento degli elementi musicali: gli studenti saranno in grado di individuare strumenti dell'orchestra sinfonica, il ruolo delle voci bianche e le principali dinamiche sonore. -Sviluppo della sensibilità estetica ed emotiva: l'esperienza favorirà l'espressione delle emozioni suscitate dalla musica e una maggiore apertura verso linguaggi musicali diversi. -Competenze sociali e civiche: gli alunni adotteranno comportamenti corretti e rispettosi in un contesto culturale formale, consolidando il senso delle regole e della partecipazione collettiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Raccolta solidale (a.s. '25-'26)

Il nostro Istituto in collaborazione con l'A.N.F.I. (Associazione nazionale finanzieri d'Italia) sezione "Giorgio Ardizzone" di Alcamo, parteciperà ad una raccolta solidale di materiale scolastico da donare alle famiglie indigenti con figli in età scolare, per sensibilizzare tutta la comunità scolastica e le famiglie.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Sviluppo del senso di solidarietà e responsabilità sociale: gli studenti matureranno atteggiamenti di empatia, collaborazione e attenzione verso i bisogni degli altri. -Educazione alla cittadinanza attiva: gli alunni comprenderanno il valore dell'impegno personale e collettivo nella costruzione di una comunità solidale e inclusiva. -Consapevolezza delle disuguaglianze sociali: gli studenti acquisiranno una maggiore comprensione delle diverse situazioni di fragilità e delle possibili forme di aiuto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Comunicazione uso antibiotici (a.s. '25/'26).

L'attività formativa inerente al progetto "RETE SHE", riguarderà un dibattito sull'uso appropriato

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

degli antibiotici promosso dall'ASP di Trapani , con la Dott.ssa Annamaria Messana e sarà rivolto agli alunni delle classi 3^ e alle loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Promuovere azioni per il miglioramento della salute -Favorire il benessere psicofisico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Incontro con l'esploratore Recchi (a.s. '25-'26)

Durante l'incontro organizzato dal Dipartimento di matematica e scienze, gli alunni delle classi 3^ avranno modo di confrontarsi con un esperto oceanografico che racconterà la sua esperienza di studio e di vita legata al mare per trasmettere ai ragazzi la passione per la ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

scientifica e il rispetto dell'ambiente marino. L'esperto illustrerà la fauna marina soffermandosi sugli squali e sulle balene, spiegandone le caratteristiche, il comportamento e l'importanza per l'equilibrio degli oceani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Arricchimento delle conoscenze scientifiche: gli studenti acquisiranno nuove informazioni sugli oceani, sugli ecosistemi marini e sui principali fenomeni oceanografici. -Comprensione del metodo scientifico: gli alunni comprenderanno come opera uno scienziato, dalle fasi di osservazione e raccolta dati fino all'analisi e interpretazione dei risultati. -Consapevolezza ambientale: gli studenti svilupperanno una maggiore sensibilità verso la tutela degli ambienti marini e l'importanza della conservazione degli oceani. -Sviluppo del pensiero critico: gli alunni saranno stimolati a porre domande, formulare ipotesi e riflettere sulle problematiche legate ai cambiamenti climatici e all'inquinamento marino. -Orientamento e motivazione allo studio: l'incontro favorirà l'interesse verso le discipline scientifiche e le professioni legate alla ricerca e all'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aula generica

Potenziamento e recupero (a.s. 2025/2026)

Il progetto scaturisce dall'osservazione e dalla rilevazione della necessità di recupero, consolidamento e/o potenziamento da parte di alcuni alunni della V B e nel contempo alla classe intera. Tale proposta nasce anche dall'osservazione della necessità di promuovere competenze relative alla consapevolezza personale e alla necessità di sperimentazione dell'aspetto socio-relazionale nella gestione della propria identità (anche operativa). Inoltre, qualche alunno fatica a realizzare le attività proposte nei tempi stabiliti e risulta utile la funzione mediatrice dell'insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

- Riduzione delle difficoltà di apprendimento; -aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità; -maggiore partecipazione al lavoro attivo della classe; -miglioramento delle competenze civico-relazionali; -acquisizione di un metodo di studio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PotenzialMente- progetto di supporto e recupero delle competenze linguistiche (a.s. 2025/2026).

Il progetto è indirizzato agli alunni e alle alunne della classe 3D del Plesso Europa che evidenziano difficoltà linguistiche e nella letto-scrittura, al fine di garantire pari opportunità per il raggiungimento del successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

I risultati che si intendono raggiungere sono i seguenti: ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni (esplicite e implicite) e lo scopo; leggere e comprendere testi destreggiando strategie differenti, scrivere testi in maniera corretta e chiara, saper parafrasare e sintetizzare testi, incrementare la motivazione allo studio e le abilità metacognitive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Progetto di supporto e recupero linguistico e logico-matematico: impariamo insieme. (a.s. 2025/2026)

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al recupero e al

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. Le attività verranno svolte a supporto di alunni della classe 1D e 1E del Plesso Europa, in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali. Tra queste le competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress; competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci. Sviluppo di abilità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere, includendo aspetti linguistici (grammatica, lessico), sociolinguistici (registri) e pragmatici (contesto) per comunicare efficacemente in diverse situazioni, a partire dal quotidiano. La finalità è anche ottenere dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze e alle abilità, rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali di ciascun alunno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Orientamento verso la scuola Sec. I grado (a.s.2025/2026) - Azioni di orientamento

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni alunno, quali che siano, se

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.
L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali l'alunno interagisce.
L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli alunni, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento e

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ponendo solide basi per scelte consapevoli.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Arte e Tecnologia
	Aula polifunzionale
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Orientamento verso la scuola primaria (a.s. 2025/2026).

L'orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali l'alunno interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli alunni, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dell'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento, portando a scelte consapevoli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

Comu cantu ti lu cuntu (a.s. 2025/2026)

Conoscere la lingua siciliana attraverso i testi della cantautrice Rosa Balistreri e non solo. Attività – cronoprogramma: durante il primo incontro si faranno dei cenni sulle origini della nostra lingua dialettale , proverbi e filastrocche. Durante il secondo incontro sarà ospitata la cantante Arianna Rimi, che attraverso il canto “La siminzina “di Rosa Balistreri, introdurrà all’analisi del testo e dalla Figura di Rosa Balistreri, figura femminile di una Sicilia di altri tempi a cura delle insegnanti. Durante il terzo incontro sarà previsto l'ascolto di canzoni dei gruppi (Tinturia, Calandra e Calandra, Sciakalab)per conoscere la musicalità della lingua siciliana in canzoni di tendenza nel panorama musicale con gruppi di successo al giorno d’oggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Finalità del progetto è quella di promuovere: - Azioni educative attente alle peculiarità di ogni bambino affinché ciascuno e tutti possano esprimere la propria personalità in termini di bisogni, favorendo così il successo formativo di tutti e ciascuno. - Promuovere, potenziare e consolidare le competenze socio-relazionali di legalità e cittadinanza attiva e consapevole, volta a considerare gli ambienti e tutti i relativi esseri viventi che li popolano come risorsa. - Integrazione con il territorio . - Promozione e sviluppo delle abilità sociali e emotive (empatia, senso di autoefficacia, responsabilità e collaborazione).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

La testa fuori dall'acqua: emergere dal lago della dispersione implicita - Percorso per innalzamento esiti apprendimento e risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI

Le prove standardizzate a cui i nostri alunni sono sottoposti periodicamente, sia alla Primaria che alla Secondaria di Primo Grado, mostrano che l'IC è riuscito, nel tempo, a proporre una didattica che lo pone a livelli pari e/o superiori agli esiti dell'area di riferimento e di quelli nazionali. Nonostante il riconoscimento dei risultati che pongono l'I.C. al di sopra delle medie nazionali, però, occorre constatare che ancora molto deve essere compiuto affinché tutti gli alunni possano raggiungere competenze che siano sempre più in grado d'integrare conoscenze("il sapere") e abilità (il "saper fare") fondamentali per affrontare la vita, dimostrando autonomia

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

e perizia nel farlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

I risultati attesi sono duplici: - Innanzitutto si auspica che alla fine del lavoro svolto, migliorino gli esiti INVALSI e aumenti la percentuale di alunni che raggiungano in modo adeguato le competenze ivi previste; - Si auspica che gli alunni che partecipino al progetto extrascolastico, raggiungano gli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo Verticale della Scuola, consolidando le competenze che permettano loro di affrontare in modo adeguato il ciclo di Istruzione secondaria prima e il mondo del lavoro poi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna

Nati per leggere, progetto destinato alla promozione della lettura per i bambini da 0 a 6 anni (a.s. 2025/2026).

Il Comune di Alcamo, con Delibera di G. M. n. 82 del 07/05/2025, ha rinnovato l'adesione a Nati per Leggere, programma attivo dal 1999 promosso dall'Associazione Culturale Pediatri (ACP),

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dall'Associazione Italiana Biblioteche (AIB) e dal CSB onlus - Centro per la Salute delle Bambine e dei Bambini. Il cuore del programma è la lettura in famiglia fin da piccoli, intesa come momento che crea relazione e intimità tra adulto e bambino. Iniziare a leggere quotidianamente ai bambini e alle bambine fin da piccoli, costituisce una grande opportunità di sviluppo cognitivo, relazionale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Per la realizzazione del progetto locale NpL, il Comune di Alcamo intende costituire una rete tra varie figure professionali che coinvolga educatori, pediatri, operatori sociali e sanitari, e tutti coloro i quali hanno l'obiettivo di promuovere il benessere dei bambini e delle loro famiglie attraverso la pratica della lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Visita guidata presso il Parco Avventura (Casa Santa Erice) e il borgo di Erice (2025/2026).

La visita ad Erice è pensata per gli alunni delle classi terze di scuola primaria. L'importanza di Erice risiede nella sua storia millenaria, legata al culto della Venere Ericina (Afrodite/Astarte), fungendo da faro e punto di riferimento per i naviganti del Mediterraneo fin dall'antichità. Oggi, oltre a essere un affascinante borgo medievale con panorami mozzafiato, è un centro di ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

scientifica grazie al Centro Ettore Majorana e un'importante meta turistica per la sua cultura, gastronomia (dolci tipici) e artigianato (ceramiche). Il Parco Avventura Erice nasce dall'impegno di un gruppo di Biologi amanti della natura e con la passione per il trekking, le immersioni subacquee e la moutain bike, il quali, dopo aver maturato un'esperienza decennale in attività di promozione del territorio presso uffici turistici, hanno deciso d' investire nella realizzazione di un Parco in cui sperimentare l'avventura e provare a superare i propri limiti in totale sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La visita guidata avrà lo scopo di arricchire l'esperienza fornendo una conoscenza approfondita, contestualizzata di luoghi, storia e cultura del nostro territorio rendendo l'apprendimento più coinvolgente ed efficiente, trasformando una semplice visita in un'esperienza memorabile e attiva. Realizzato all'interno della pineta del Parco di Martogna, a pochi minuti da Trapani, il Parco Avventura Erice è costituito da una serie di percorsi acrobatici in altezza realizzati mediante passaggi sospesi tra gli alberi, che si differenziano per altezza, difficoltà ed impegno richiesto. Si tratta di percorsi ludico-sportivi da affrontare in completa autonomia e sicurezza, comunque sotto la continua vigilanza e le indicazioni degli istruttori, dove mettere alla prova il proprio equilibrio, la velocità, la capacità di superare ostacoli e la voglia d'avventura.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Visita guidata al Museo Pepoli di Trapani e al borgo di Erice (a.s. 2025/2026)

Il Museo Regionale Agostino Pepoli è un museo molto importante di Trapani perché custodisce il patrimonio storico-artistico locale, collegando passato e presente attraverso collezioni preziose di arti decorative (soprattutto corallo e presepi), pittura, scultura (come opere dei Gagini), archeologia (con reperti fenici, punici, greci, romani, tra cui un rostro della Battaglia delle Egadi), e cimeli risorgimentali, offrendo un'immersione nell'anima autentica della Sicilia occidentale, dal legame con il mare alla storia della città. La visita ad Erice è pensata per gli alunni delle classi terze di scuola primaria. L'importanza di Erice risiede nella sua storia millenaria, legata al culto della Venere Ericina (Afrodite/Astarte), fungendo da faro e punto di riferimento per i naviganti del Mediterraneo fin dall'antichità. Oggi, oltre a essere un affascinante borgo medievale con panorami mozzafiato, è un centro di ricerca scientifica grazie al Centro Ettore Majorana e un'importante meta turistica per la sua cultura, gastronomia (dolci tipici) e artigianato (ceramiche).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La visita guidata avrà lo scopo di arricchire l'esperienza fornendo una conoscenza approfondita, contestualizzata di luoghi, storia e cultura del nostro territorio rendendo l'apprendimento più coinvolgente ed efficiente, trasformando una semplice visita in un'esperienza memorabile e attiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse interne e risorse esterne (esperti)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Incontro con l'astronauta Parmitano (a.s. '25-'26)

Durante l'incontro organizzato dal Dipartimento di matematica e scienze, gli alunni delle classi 3^ avranno modo di confrontarsi con un astronauta che racconterà la sua esperienza di studio e di vita legata all' astronomia per trasmettere ai ragazzi la passione per la ricerca scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Arricchimento delle conoscenze scientifiche: gli studenti acquisiranno nuove informazioni sull'esplorazione spaziale, sulla vita nello spazio e sulle attività svolte dagli astronauti. -Sviluppo dell'interesse verso le discipline STEM: l'incontro stimolerà la curiosità e la motivazione allo studio delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. -Orientamento e consapevolezza delle scelte future: gli alunni rifletteranno sull'importanza del percorso di studi e sull'impegno necessario per raggiungere obiettivi professionali ambiziosi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (a.s. '25-'26)

In occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne istituita dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite che ricorre ogni anno il 25 Novembre, tutti i docenti dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria) sono invitati a far svolgere nelle classi significative e qualificate attività di sensibilizzazione per l'eliminazione della violenza contro le donne in tutte le discipline e per l'intera giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Sviluppo della consapevolezza civile e sociale: gli studenti comprenderanno il significato della ricorrenza e l’importanza del contrasto a ogni forma di violenza e discriminazione. -Educazione al rispetto e alle pari opportunità: gli alunni riconosceranno il valore dell’uguaglianza di genere e dell’affermazione dei diritti umani fondamentali. -Riconoscimento delle diverse forme di violenza: gli studenti saranno in grado di individuare comportamenti violenti, fisici e psicologici, anche nelle relazioni quotidiane.

Destinatari	Gruppi classe

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Giornata in memoria delle vittime di mafia (a.s. '25-'26)

Tutte le classi della scuola secondaria verranno coinvolte in attività di preparazione alla giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie il 21 marzo, insieme ai volontari del presidio di Libera di Alcamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Confronto del proprio punto di vista con quello dei compagni -Collaborazione all'elaborazione del regolamento di classe -Assunzione di incarichi e svolgimento di compiti per contribuire al

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi -Rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola -Miglioramento della partecipazione collettiva -Aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà -Attuazione delle regole stabilite all'interno della classe come applicazione dei principi Costituzionali -Manifestazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali -Scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo -Accoglienza del diverso e attuazione di comportamenti volti all'inclusione -Interiorizzazione dei valori della legalità come contrasto alle mafie -Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita -Miglioramento del grado di socializzazione -Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni -Attuazione di comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza generale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Settimana del libro (a.s. '25-'26)

Durante il mese di febbraio, precisamente dal 23/02/26 al 27/02/26 si svolgerà in tutte le classi la "Settimana del libro" in cui i docenti insieme agli alunni avranno la possibilità di lasciare sfogo alla loro creatività per promuovere ogni iniziativa volta a incentivare la cultura del libro e la lettura di testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Promozione del piacere della lettura: gli studenti svilupperanno un atteggiamento positivo e motivato verso la lettura come esperienza di conoscenza e di crescita personale. -Sviluppo delle competenze linguistiche: gli alunni potenzieranno la comprensione del testo, il lessico e le capacità espressive, sia orali sia scritte. -Arricchimento culturale: gli studenti entreranno in contatto con generi, autori e tematiche diverse, ampliando il proprio bagaglio culturale. -Educazione all'ascolto e al confronto: le attività favoriranno il dialogo, la condivisione di opinioni e il rispetto dei punti di vista altrui. -Sviluppo del pensiero critico: gli alunni saranno stimolati a riflettere sui contenuti dei testi letti, formulando giudizi personali motivati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Settimana dell'ecosostenibilità (a.s. '25-'26)

Durante la settimana dell'ecosostenibilità, che si svolgerà dal 20/04/26 al 24/04/26, gli alunni della Scuola secondaria saranno sensibilizzati sulla tematica della salvaguardia del pianeta Terra, partendo da piccoli passi come: la raccolta differenziata dei rifiuti urbani dentro e fuori l'ambiente domestico, la pulizia delle aree circostanti la propria scuola e il centro storico, il riciclo creativo, l'acquisizione di stili di vita corretti, la consapevolezza delle risorse di cui dispone il territrtio urbano, montano e rurale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Sviluppo della consapevolezza ambientale: gli studenti comprenderanno l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. -Educazione alla sostenibilità: gli alunni acquisiranno conoscenze sulle pratiche ecosostenibili, come riduzione dei rifiuti, riciclo, risparmio energetico e consumo responsabile. -Promozione di comportamenti responsabili: gli studenti saranno stimolati ad adottare abitudini quotidiane rispettose dell'ambiente, sia a scuola sia a casa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Giornata dell'arte (a.s. '25-'26)

Il 19/03/26 si svolgerà in tutto l'Istituto un'intera giornata dedicata all'arte in tutte le sue forme. pittoriche, architettoniche, letterarie, visive, musicali, drammaturgiche, scientifiche...

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Sviluppo della sensibilità estetica: gli studenti saranno in grado di apprezzare diverse forme artistiche, riconoscendo elementi espressivi, tecniche e stili. -Arricchimento culturale: gli alunni acquisiranno conoscenze relative a artisti, correnti artistiche e contesti storici, ampliando il proprio bagaglio culturale. -Stimolo della creatività: gli studenti saranno incoraggiati a esprimere le proprie idee e emozioni attraverso attività artistiche pratiche, individuali o di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Concerto di Natale (a.s. '25-'26)

Gli alunni della Scuola secondaria di 1^ grado iscritti al Percorso ad Indirizzo Musicale, parteciperanno al concerto natalizio che si terrà presso l'Auditorium dell'Istituto l'11/12/25. Il concerto, che rappresenta un compito di realtà, si svolgerà alla presenza di docenti e genitori e sarà un momento di condivisione e di auguri per le feste che si avvicinano.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Educazione all'ascolto musicale: gli studenti svilupperanno la capacità di ascolto attento e consapevole della musica dal vivo. -Conoscenza del repertorio musicale: gli alunni entreranno in contatto con brani della tradizione natalizia e con composizioni corali e orchestrali, riconoscendo generi, strumenti e voci. -Sviluppo della sensibilità estetica ed emotiva: l'esperienza favorirà la comprensione e l'espressione delle emozioni suscitate dalla musica. -Valorizzazione del periodo natalizio: l'evento contribuirà a rafforzare il significato culturale e simbolico del Natale come momento di condivisione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Concerto di fine anno (a.s. '25-'26)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Gli alunni della scuola secondaria iscritti al PIM, parteciperanno al concerto di fine anno che si terrà il 28/05/26, un evento musicale che rappresenta un momento di celebrazione e condivisione dei percorsi svolti durante l'anno scolastico. Durante il concerto, gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare esibizioni dal vivo di vari generi musicali, apprezzando strumenti, voci e composizioni. L'esperienza fornirà loro lo sviluppo della sensibilità musicale, l'ascolto attento e consapevole, e stimolerà la partecipazione attiva e il senso di comunità, valorizzando la musica come momento culturale ed emotivo condiviso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Educazione all'ascolto musicale: gli studenti svilupperanno capacità di ascolto attento e consapevole della musica dal vivo, riconoscendo strumenti, voci e strutture musicali. -Sviluppo della sensibilità estetica ed emotiva: gli alunni saranno in grado di percepire e rielaborare emozioni suscitate dalla musica. -Arricchimento culturale: l'esperienza favorirà la conoscenza di diversi generi musicali e l'apprezzamento di espressioni artistiche varie. -Promozione della partecipazione e del senso di comunità: gli studenti parteciperanno in modo attivo e responsabile, consolidando il rispetto delle regole e il senso di condivisione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Trame di futuro: arte e artigianato: azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Il progetto si articola in 5 fasi. 1° FASE: Presentazione del progetto. Conoscenza dell'arte contemporanea e delle tecniche di lavorazione artigianale più significative del mondo dell'arte. Proposte sulla grafica dell'elaborato da realizzare. (2h in compresenza) 2°FASE: Scelta dell'elaborato da realizzare. Riproduzione grafica in scala delle immagini sul supporto (2h in compresenza) 3°FASE: Riproduzione grafica in scala delle immagini sul supporto e attività di realizzazione (2h in compresenza) 4°FASE: Attività di realizzazione dell'opera (2h in compresenza) 5°FASE: Definizione dell'elaborato e istallazione in uno spazio espositivo dell'istituto. (2 h in compresenza)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati attesi

-Consapevolezza di poter operare per promuovere la conoscenza e la valorizzazione delle opere pittoriche più significative del mondo dell'arte. - Sviluppo delle abilità tecniche e capacità di analisi, di sintesi e di comunicazione. -Acquisizione di un ruolo attivo di cittadini responsabili e partecipi alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Ognuno ha il suo ritmo: azioni di contrasto alla dispersione scolastica

Il progetto propone un percorso di ginnastica a corpo libero e ritmica, adatto a tutti gli studenti, senza distinzione di livello motorio. Attraverso esercizi, giochi e piccole coreografie con musica e attrezzi leggeri, ogni ragazzo potrà esprimersi liberamente, migliorando forza, coordinazione, equilibrio e senso ritmico. L'approccio è inclusivo e cooperativo: l'obiettivo non è la performance, ma la partecipazione attiva e la scoperta del piacere del movimento. I destinatari sono gli studenti delle classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado, con possibilità di adattamenti per bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati attesi

-Promuovere il benessere psicofisico e la conoscenza del corpo. - Migliorare equilibrio, coordinazione, mobilità articolare e forza. - Stimolare la creatività attraverso il ritmo e la musica. - Favorire l'inclusione e la collaborazione nel gruppo. - Sviluppare autostima e capacità di espressione personale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Protezione civile "Fire Rescue" (a.s. '25-'26)

Classe Prima – “Conosco il rischio e mi preparo” (2 ore) Obiettivi: introdurre il concetto di emergenza e di prevenzione. Attività: - Incontro introduttivo con i volontari Fire Rescue Alcamo. - Presentazione illustrata: cos’è la Protezione Civile, ruoli e funzioni. - Spiegazione dei principali tipi di emergenza: incendio, terremoto, alluvione, rischio elettrico. - Giochi di ruolo e simulazioni motorie semplici: “Cosa faccio se…” - Discussione finale: come possiamo aiutare gli altri in modo sicuro. Classe Seconda – “Mi muovo in sicurezza” (2 ore) Obiettivi: approfondire i comportamenti da tenere durante un’emergenza. Attività: - Ripasso dei concetti base. - Simulazioni di evacuazione in palestra o in cortile. - Laboratorio pratico: posizioni di sicurezza, movimenti controllati, gestione dello spazio. - Esercizi di collaborazione: lavorare in coppia o in gruppo per aiutarsi a vicenda. Classe Terza – “Divento cittadino responsabile” (2 ore) Obiettivi: sviluppare autonomia e senso civico nella gestione dell’emergenza. Attività: - Breve lezione interattiva: analisi di casi reali di emergenze in Sicilia. - Simulazione guidata con la Fire Rescue Alcamo: cosa fare in caso di incendio, alluvione, terremoto, corto circuito o scossa elettrica. - Dimostrazione sull’uso dei numeri di emergenza e comportamento in attesa dei soccorsi. - Role-playing finale: “Io sono il capogruppo”. - Consegna di attestato simbolico di “Giovane cittadino responsabile della sicurezza”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Conoscere il ruolo e le funzioni della Protezione Civile a livello nazionale e locale. -Comprendere l’importanza della prevenzione e della gestione delle emergenze. -Riconoscere i principali rischi presenti sul territorio (sismico, idrogeologico, incendi, ecc.). -Apprendere i comportamenti corretti da adottare prima, durante e dopo un’emergenza. -Sviluppare il senso di responsabilità individuale e collettiva in situazioni di pericolo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Olimpiadi sportive (a.s. '25-'26)

Durante l'ultima settimana di scuola, le classi gareggeranno in diversi sport: basket, calcio a 5 con variazione, pallavolo e cheerleader. Le classi si sfideranno contro i corrispettivi anni accademici. Verrà stilato un palinsesto per organizzare le classi in modo da stabilire quali dovranno recarsi in palestra o cortile per competere. I tornei saranno ad eliminazione diretta. Il venerdì 9 Giugno 2026 si svolgeranno le premiazioni di tutte le attività svolte nel periodo: mini olimpiadi, torneo interclasse e campionati studenteschi. Per 4 giorni, la scuola si trasforma dalla routine accademica e dall'attenzione ai voti e ai punteggi in un luogo di gioco, divertimento, eccitazione e apprendimento su sé stessi e sui propri amici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

-Sviluppo delle competenze motorie di base e specifiche delle diverse discipline sportive praticate. -Miglioramento delle capacità di collaborazione, rispetto delle regole e fair play. -Rafforzamento dello spirito di squadra e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. -Crescita dell'autostima e della fiducia in sé, attraverso il confronto positivo e la partecipazione attiva. -Educazione alla sana competizione, accettando vittorie e sconfitte in modo costruttivo. -Inclusione e partecipazione di tutti gli alunni, valorizzando le diverse abilità e potenzialità individuali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

Adesione al progetto orientamento della Diocesi di Trapani (a.s. '25-'26)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado, ai quali gli uffici Diocesani per la Pastorale giovanile e per la Pastorale delle vocazioni, insieme ad una equipe di psicologi vogliono proporre una riflessione e un esercizio pratico sulle capacità di scegliere con

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

consapevolezza e responsabilità il modo migliore di spendere la propria vita, proprio perché i preadolescenti, per la prima volta, si trovano a dover decidere su come sognare e iniziare a costruire il loro futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

-Maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, interessi, capacità e limiti. -Sviluppo della capacità di scelta responsabile, basata su informazioni attendibili e su una riflessione

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

personale. -Riduzione di scelte casuali o condizionate, favorendo decisioni motivate e coerenti con il profilo individuale dello studente. -Miglioramento delle competenze decisionali e orientative, utili anche per future scelte di vita. -Rafforzamento dell'autostima e del senso di autoefficacia, rispetto alle proprie possibilità di successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Dal monte al mare...passando per la città (a.s. '25-'26)

Il progetto si rivolge agli studenti della 1^ E della scuola secondaria di I grado, in un' attività di inclusione di natura laboratoriale e trasversale. Un laboratorio creativo ed inclusivo che ha come finalità la conoscenza del territorio dal Monte Bonifato al sistema delle dune di Alcamo Marina, un vero e proprio viaggio alla scoperta di un patrimonio nascosto. Il laboratorio creativo ed inclusivo da svolgere nella classe prima, prevede che gli alunni vengano divisi in piccoli gruppi , la disposizione dei banchi nell'aula sarà ad isola (cooperative learning). Ciò permette di imparare facendo attività laboratoriale e manipolativa (learning by doing) anche con l'utilizzo delle Tic alla Lim e tablet in aula (word art, chetterpix, book creator).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

-Competenze sociali e civiche -Imparare ad imparare -Spirito di iniziativa -Competenze digitali - Acquisire la consapevolezza che il laboratorio creativo ha come obiettivo finale la realizzazione di un prodotto finale (installazione di una passeggiata virtuale dal monte al mare. - Autovalutazione del proprio lavoro svolto con una scheda autovalutativa. -Migliorare la motivazione con i rinforzi positivi. -Favorire Riflessione. -Favorire l'interesse personale e la motivazione in autonomia e libertà, per incentivare le aspirazioni verso l'autodeterminazione. - Curare e valorizzare il patrimonio. -Rispettare l'ambiente. -Riutilizzare materiali di scarto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Mi formo...mi informo...mi oriento...scelgo - Azioni di orientamento

Il progetto prevede un accordo, "finalizzato a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità; contrastare la dispersione scolastica; favorire l'accesso all'istruzione terziaria". L'istituzione delle Rete comprende alcune Istituzioni scolastiche pubbliche di primo e di secondo grado della Provincia di TRAPANI, tra le quali il nostro istituto assume il ruolo di istituzione scolastica "capofila".

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

-Maggiore consapevolezza di sé negli studenti, in relazione a interessi, attitudini, capacità e aspirazioni personali, utili per una scelta formativa più responsabile e motivata. -Conoscenza più approfondita dell'offerta formativa degli istituti di istruzione superiore, dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità future (proseguimento degli studi, inserimento nel mondo del lavoro). -Sviluppo delle competenze decisionali, attraverso attività guidate che favoriscano l'autonomia, la riflessione critica e la capacità di valutare alternative. -Riduzione del rischio di scelte scolastiche non coerenti, con conseguente diminuzione di dispersione scolastica, insuccesso formativo e cambi di indirizzo nel primo biennio delle scuole superiori. -Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel processo di orientamento, favorendo una collaborazione consapevole tra scuola, studenti e genitori. -Rafforzamento della continuità educativa tra scuola secondaria di primo grado e istituti di istruzione superiore, attraverso il dialogo e la

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola. -Miglioramento della motivazione allo studio, grazie a una scelta più informata e in linea con il progetto di vita dello studente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Nutric@re - Crescere bambini felici - I dispositivi digitali e le relazioni adulti bambini (a.s. '25/'26)

Workshop con esperti (neuropsichiatra, sociologo, esperto di cyberbullismo) con genitori e docenti sulle conseguenze neruologiche affettivo-emotive socio-relazionali fisiologiche psichice dell'uso precoce dei dispositivi digitali nei minori da 03 a 10 anni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati attesi

Eliminazione di relazioni disfunzionali tra alunni e compagni, tra alunni e docenti. Stili di vita sani e benessere psico-sociale degli alunni. Riduzione dei comportamenti problematici nelle classi di scuola Primaria. Miglioramento del rendimento scolastico

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Il worshop della durata di 3 ore circa nasce dalla collaborazione tra la scuola, il SER-D locale, l'ASP di Trapani, il Lions Club; esso è destinato prevalentemente ai genitori degli alunni e ai docenti. Ha avuto un'ottima riuscita e dunque proseguirà con altri momenti formativi per adulti e per alunni.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Nessuno resta fuori (a.s. 2025/2026)

Il progetto nasce dall'esigenza di creare e mantenere un ponte significativo tra gli asili nido del territorio e la Scuola dell'Infanzia che, pur rispettando le specificità di ciascun ordine di scuola, condivida una continuità tra le due scuole negli stili educativi, nelle occasioni di apprendimento, negli incontri e nelle relazioni. Le attività di continuità potranno preparare e anticipare l'immagine del "come sarà" il tragitto tra il conosciuto e il nuovo, progettando un percorso che aiuti genitori e bambini a trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo completo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Far conoscere la realtà della Scuola dell'Infanzia dell'istituto ai genitori e ai futuri iscritti; favorire la continuità educativa; favorire l'accoglienza e l'inclusione nel gruppo; sviluppare la consapevolezza delle differenze e del valore della diversità. promuovere l'empatia, la collaborazione e il rispetto reciproco; valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun bambino.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Impariamo insieme (a.s.2025/2026).

Il progetto è rivolto alle classi prime D ed E del Plesso Europa ed è mirato al potenziamento della matematica e dell'italiano. Gli insegnanti cercheranno di attuare interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun alunno attraverso una modalità di lavoro anche di piccolo gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con particolare attenzione agli alunni fragili, a rischio dispersione o con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Ridurre di 3 punti la percentuale degli studenti con valutazioni inferiori alla sufficienza in tutte le discipline, entro il termine del triennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre del 3 per cento la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

-Rappresentare e confrontare numeri entro il 20. –Individuare posizioni nello spazio grafico. -Eseguire calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo. -Comprende il valore posizionale della decina. -Risolvere semplici situazioni problematiche -Riconoscere ed usare vocali, consonati, sillabe e lettere -Comprendere semplici testi.

Risorse professionali	Interno

Uscita didattica-Monte Bonifato ('25/26)

Uscita didattica sul Monte Bonifato in cui vengono coinvolti tutti gli studenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado, per scoprire il patrimonio naturale e storico del territorio, osservare la biodiversità locale e approfondire l'importanza della tutela dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Conoscenza del patrimonio naturale e storico del Monte Bonifato -Maggiore consapevolezza ambientale -Sviluppo delle capacità di osservazione e di lavoro di gruppo -Rafforzamento del legame con il territorio

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Uscita didattica: Museo degli strumenti musicali multietnici (a.s. '25-'26)

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado e sarà finalizzata alla conoscenza del Museo degli strumenti musicali multietnici "Fausto Cannone" di Alcamo, attraverso la visione e la descrizione degli stessi con la mediazione didattica dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza e l'orientamento nel territorio di appartenenza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Museo comunale

"Intelligentemente umani" (a.s. '25-'26)

Il progetto "Intelligentemente Umani" si pone l'obiettivo di esplorare le intersezioni tra intelligenza umana e tecnologie avanzate, promuovendo una comprensione più profonda delle implicazioni etiche, sociali e culturali dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie emergenti. Il progetto vuole collocare, nella sua specificità, una dimensione educativa, di accoglienza e di coinvolgimento alla scoperta del bene comune e alla fraternità umana: cercare, scoprire, discernere, valutare, agire, in modo tale che in ogni tappa dell'età evolutiva si possa raggiungere una sempre maggiore saggezza del cuore. Inoltre il progetto "Intelligentemente Umani" si pone il traguardo di educare e sensibilizzare i ragazzi alle implicazioni delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale, promuovendo una comprensione più profonda delle opportunità e delle sfide che queste tecnologie offrono. Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola Primaria e ai ragazzi della Scuola Secondaria di Primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risultati attesi

- Sottolineare il valore dell'intelligenza nel rapporto migliorativo verso l'ambiente e verso la storia delle varie generazioni. - Potenziare il valore dell'Intelligenza artificiale nel migliorare le condizioni di vita e prestazioni umane. - Valorizzare l'Intelligenza emotiva nell'originale interiorità di ogni essere umano. - Valorizzare l'intelligenza del cuore, nella permanente apertura, votato il tutto al mistero, alla trascendenza, alla creatività, alla gratuità, al perdono, all'energia di amore, alla dignità umana prioritaria su tutto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Mentoring in Secondaria I grado: percorso di attività individualizzate denominato "Conoscersi per diventare"

Per l'a. s. 2025-2026 è approvato il progetto co-curriculare di mentoring e orientamento denominato "Conoscersi per diventare" finalizzato al miglioramento delle scelte della scuola Secondaria di secondo grado da parte degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado; il progetto è stato elaborato dai docenti che si occupano di orientamento ed il referente del progetto è l'insegnante Puglia Antonina; sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative per gli alunni del progetto "Conoscersi per diventare".

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti scolastici a distanza degli studenti della scuola Sec. I grado nel passaggio all'ordine di scuola successivo.

Traguardo

Innalzare di 3 punti la percentuale di studenti e studentesse che in classe seconda secondaria di secondo grado hanno raggiunto i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Risultati attesi

 Creare spazi di fiducia e accoglienza per gli studenti Accorciare la distanza scuola – alunni Favorire percorsi volti alla crescita dell'autostima e del senso di sé Sviluppare nei ragazzi competenze di orientamento personale (autoconoscenza, capacità decisionale, consapevolezza delle proprie attitudini, gestione delle emozioni e delle relazioni) Promuovere l'inclusione e garantire pari opportunità di orientamento per tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano bisogni educativi speciali o situazioni di fragilità Depotenziare il disagio dei giovani Favorire la costruzione del senso di identità a scuola Sostenere l'autoefficacia e l'evoluzione nelle dinamiche relazionali

Destinatari	Altro

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Creare nuovi ambienti digitali che sappiano mettere al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro tra sapere e saper fare. Fare in modo che l'aula diventi un "luogo abilitante e aperto", dotata di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale. Pertanto aule "aumentate", cioè con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti; spazi alternativi per l'apprendimento, cioè aule più grandi, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe in plenaria; laboratori mobili, ovvero dispositivi in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola.
Titolo attività: Implementazione Atelier creativo SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Fornire l'atelier creativo di ulteriore strumentazione informatica e didattica
Titolo attività: Biblioteca multimediale	· Ambienti per la didattica digitale integrata

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ambito 1. Strumenti	Attività
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Avviare un processo di digitalizzazione della biblioteca scolastica

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Alfabetizzazione informatica e digitale COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Promuovere negli alunni l'informazione literacy e digital literacy
Titolo attività: Produrre, creare e progettare ambienti digitali COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Promuovere negli studenti non solo la consapevolezza degli ambienti e degli strumenti digitali ma anche nel loro piccolo la possibilità di essere produttori, creatori e progettisti
Titolo attività: Laboratori computazionali COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola già partecipa all'attività del Miur-Cini **"Programma il Futuro"**, nel triennio ci si propone

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	di implementare i laboratori computazioni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione su metodologie e uso degli ambienti per una didattica digitale integrata FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Attività formativa su metodologie e uso degli ambienti per una didattica digitale integrata rivolta ai docenti che fanno poco utilizzo degli ambienti digitali. Ci si aspetta un ulteriore ampliamento del corpo docente che utilizza metodologie innovative con le TIC
Titolo attività: Uso delle piattaforme per la gestione delle classi virtuali FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rivolto ai docenti che ad oggi usano poco le piattaforme didattiche digitali. Ci si aspetta un maggiore uso di tale piattaforme da parte dei docenti
Titolo attività: Richiesta assistente tecnico FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	L'Istituto, come tutte le scuole del primo ciclo necessiterebbe di un assistente tecnico
Titolo attività: Attività formative per Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Implementare la formazione dell'Animatore digitale al fine di promuovere una ricaduta a cascata sul personale docente

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Nino Navarra" prosegue da anni un percorso strutturato e progressivo di trasformazione digitale, volto a rafforzare le infrastrutture tecnologiche, potenziare gli ambienti di apprendimento e sostenere lo sviluppo delle competenze professionali di tutto il personale scolastico. Il Piano di Intervento del PNSD 2025–2028 , elaborato dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione, delinea le direttrici strategiche che guideranno l'azione dell'istituto nel prossimo triennio, in coerenza con la missione educativa della scuola: promuovere lo sviluppo integrale della persona, valorizzare le diversità e formare cittadini consapevoli, responsabili, inclusivi e digitali.

La scuola intende consolidare un ecosistema formativo capace di sviluppare resilienza, creatività e pensiero critico, garantendo agli studenti dei cinque plessi opportunità di apprendimento significative e coinvolgenti. Le azioni previste mirano a rispondere in modo efficace alle sfide poste dall'innovazione e dalla cultura digitale, favorendo la partecipazione attiva dell'intera comunità educante. Il Piano prevede la formazione di docenti e personale scolastico , attraverso workshop, webinar e laboratori dedicati a strumenti e metodologie digitali, con particolare attenzione alla

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

didattica innovativa, alla sicurezza informatica e all'uso delle piattaforme collaborative; laboratori digitali per gli studenti , con percorsi su coding, robotica educativa, cittadinanza digitale e sicurezza online, oltre ad attività inclusive supportate da software educativi e app specifiche per i BES, percorsi di recupero, potenziamento e tutoraggio tra pari; supporto tecnico e didattico continuativo , attraverso il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e l'istituzione dell'"Help Desk Digitale", dedicato alla risoluzione dei problemi, alla consulenza metodologica e alla diffusione di buone pratiche nell'uso di LIM, tablet e piattaforme digitali; produzione e condivisione di materiali digitali , mediante la creazione di repository di risorse, tutorial, video e contenuti didattici fruibili da tutta la comunità scolastica; promozione della cittadinanza digitale , con attività rivolte ad alunni e famiglie per un uso consapevole, responsabile e sicuro della rete, inserite anche nell'ambito dell'Educazione Civica; eventi e progetti innovativi , tra cui hackathon, giornate dedicate all'innovazione, laboratori STEAM e partecipazione a concorsi e iniziative nazionali ed europee; monitoraggio e valutazione , attraverso la rilevazione sistematica dei bisogni, la documentazione puntuale delle attività e l'analisi dei risultati per garantire un processo di miglioramento continuo.

Un elemento distintivo del triennio 2025–2028 sarà inoltre l'introduzione graduale e responsabile dell' Intelligenza Artificiale nelle attività didattiche e organizzative dell'istituto. Tale innovazione sarà regolamentata dal Piano IA d'Istituto , documento specifico che definirà le modalità di utilizzo dell'IA, le misure di tutela, le finalità educative e gli ambiti applicativi, garantendo sempre un impiego etico, trasparente e sicuro delle tecnologie emergenti. Il piano è consultabile con il link: https://www.icnavarra.edu.it/wp-content/uploads/2023/04/Piano-per-adozione-strumenti-di-intelligenza-artificiale-a-scuola-I.C.-NINO-NAVARRA-ALCAMO.pdf

Attraverso questo percorso il nostro istituto conferma l'impegno a costruire una scuola aperta, innovativa e dinamica, capace di accompagnare studenti, docenti e famiglie in una crescita culturale che integri tradizione, inclusione e futuro digitale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" - TPAA81001R
SCUOLA INFANZIA "EUROPA" - TPAA81002T
SCUOLA INFANZIA "L. PIRANDELLO" - TPAA81003V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'Infanzia, la valutazione ha la funzione di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per definire i processi da promuovere e programmare tutti gli interventi pedagogici che servono a favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze. La valutazione serve per riflettere sul contesto e l'azione educativa e per regolare l'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi , i tempi e gli stili di apprendimento. Nella nostra scuola la valutazione si modula in più fasi: - un'osservazione sistematica che accompagna l'alunno e che fornisce elementi utili alla conoscenza del bambino in riferimento ai livelli di autonomia e di relazione con nuove figure adulte, il gruppo dei pari e per delineare un quadro delle capacità e delle conoscenze di ciascuno; - una valutazione sintetica a fine anno scolastico per gli alunni di tre e quattro anni in merito allo sviluppo diacronico della scolarità riferita a relazioni e atteggiamenti scolastici; - una valutazione del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze per gli alunni di cinque anni in uscita dalla scuola dell'infanzia attraverso una rubrica di valutazione elaborata ad hoc. Essa è espressione diretta delle Indicazioni Nazionali attraverso l'esplicitazione delle competenze ed allineata alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. La valutazione assumerà quindi una valenza formativa, documentando attraverso l'uso di griglie strutturate il processo di apprendimento degli alunni e i livelli di autonomia e di relazionalità.

Allegato:

Rubrica di valutazione alunni 5 anni in uscita.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Al termine della scuola dell'infanzia, viene proposta una valutazione delle competenze trasversali di educazione civica attraverso indicatori e livelli descrittivi.

Allegato:

Educazione civica_COMPETENZE rett.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Alla fine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia viene compilato dalle docenti un portfolio che promuove il racconto e la continuità con la scuola primaria, relativo alla valutazione delle competenze in uscita e al profilo relazionale dell'alunno.

Allegato:

PORTFOLIO ALUNNI INFANZIA_raccordo con scuola primaria.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO - TPIC81000X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione ha la funzione di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per definire i processi da promuovere e programmare tutti gli interventi pedagogici che servono a favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze. La valutazione serve per riflettere sul contesto e l'azione educativa e per regolare l'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi , i tempi e gli stili di apprendimento.

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per verificare e valutare gli esiti formativi si utilizzeranno, per la Suola dell'Infanzia, schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti; per la scuola Primarie e la Secondaria di Primo grado, un'unica verifica (scritta, orale, pratica) per ogni quadrimestre e per ciascun ambito disciplinare.

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda alla consultazione degli allegati nella sezione successiva "Scuola Infanzia".

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In linea con la norma vigente, il nostro Istituto riconosce che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.
Essa persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team/consiglio di classe e una di tipo collegiale legata al Piano triennale dell'Offerta Formativa d' Istituto.
La scuola ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento che, per la Scuola primaria, avviene con giudizio sintetico ha il compito di offrire un quadro complessivo sulla relazione che ciascun studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico. L' Istituto ha definito dei parametri comuni, come da griglia allegata, in rapporto alla maturazione di competenze socio-civiche, atteggiamenti responsabili e consapevoli, riferiti alle competenze di Cittadinanza. Criteri: - rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente; - consapevolezza del proprio dovere; - spirito di iniziativa. Invece, per la Scuola secondaria di I grado, già durante il secondo quadrimestre dell'anno scolastico '24-'25 e per quelli successivi è stata approvata una nuova griglia con valutazione numerica, in riferimento alla legge n.150 del 1° ottobre 2024 nonché all'Ordinanza ministeriale applicativa n. 3 del 09/01/2025 (con delibera n.071 del verbale n. 4 del collegio dei docenti del 19/02/25.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda alla consultazione dei campi compilati e degli allegati nelle sezioni successive "Scuola Primaria" e "Scuola Secondaria di Primo grado".

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda alla consultazione dei campi compilati e degli allegati nella sezione successiva "Scuola Secondaria di Primo grado".

Allegato:

Link criteri di valutazione 2025-2028.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO - TPMM810011

Criteri di valutazione comuni

In linea con la norma vigente, il nostro Istituto riconosce che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team/consiglio di classe e una di tipo collegiale legata al Piano triennale dell'Offerta Formativa d' Istituto. La scuola ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali: • verificare l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze previste nelle UDA e nella programmazione di classe; • adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe; • predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi; • fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento; • promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà. Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi: • gli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curricolo di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali; • Le competenze disciplinari nonché le competenze chiave di cittadinanza propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e ad un'interazione umana positiva. La valutazione disciplinare viene effettuata secondo le griglie elaborate con una linea di azione comune e condivisa in sede Dipartimentale e approvate dal Collegio dei docenti. Per ogni quadrimestre saranno effettuati: -una prova comune per competenza, di carattere disciplinare, per classi parallele per Italiano, Matematica e Inglese (nella prima parte e a conclusione dell'anno scolastico); - due prove scritte di italiano; - due prove scritte di matematica; - due prove scritte di lingua straniera; -almeno due prove orali/scritte/pratiche in tutte le discipline; -un compito di realtà interdisciplinare. Per tutte e tre le classi della Scuola secondaria di I grado, si useranno le griglie di valutazione ispirate al modello R.IZ.A. con modifica n. 030 del verbale n.02 del Collegio dei docenti del 12/09/25 e inserite di seguito. La valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza è espressa sulla base di una rubrica di osservazione articolata in livelli di competenza: iniziale/base/intermedio/avanzato

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

Griglie discIpl- Riza Sec. 25-26 pdf.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si svolgerà un'unica verifica (orale o scritta o pratica) per ogni quadrimestre e per ogni disciplina.

Allegato:

Griglia di valutazione Ed. Civica. (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In riferimento alla legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e all' Ordinanza ministeriale n. 3 del 09/01/25, nonché alla nota del MIM n. 2867 del 25/01/25 è stata approvata una nuova griglia di valutazione del comportamento, (con delibera n.071 del verbale n. 4 del Collegio dei docenti del 19/02/25). Tale griglia propone una valutazione numerica con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Il voto attribuito allo scrutinio finale terrà conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che potrebbero aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

Allegato:

Griglia valutaz. comport. 25-26 Sec. I grado .pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

successiva

Ai sensi dell'articolo 11 C.1 del DLgs 59/2004 e successive modifiche, ai fini della validità dell'anno scolastico gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado non possono superare il 25% delle ore complessive. Non sono computate come ore di assenza: la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi; progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal C.d.C; visite e viaggi d'istruzione) purché effettivamente svolte dall'alunno. Per gli alunni che frequentano un corso ordinario della scuola Secondaria di primo grado "Nino Navarra" il monte ore personalizzato è pari a 990 ore, per gli studenti che frequentano un corso ad indirizzo musicale è pari a 1.056 ore. Sulla base di tali premesse, si considerare che la validazione dell'anno scolastico potrà avvenire per un alunno di un corso ordinario a condizione che non abbia più di 248h (pari a 41 giorni dell'anno scolastico) di assenza (presenza fisica e D.I.D. vanno computate insieme), per un alunno di un corso ad indirizzo musicale a condizione che non abbia più di 264h (pari a 44 giorni) di assenza. La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, comunque che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Le assenze ammissibili in deroga, certificate in originale da soggetti ed enti ufficialmente riconosciuti, riguardano: • motivi di salute; • terapie e/o cure programmate; • motivi personali e/o di famiglia eccezionali (provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con le assenze; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado; trasferimento della famiglia). Non verranno considerate nel calcolo delle assenze: -quelle degli studenti che usufruiscono di leggi relative alla disabilità; -ingressi posticipati e uscite anticipate, in via permanente o occasionale, dovuti a gravi motivi documentati; -adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche che considerano il giorno di assenza come giorno di riposo. Per il riconoscimento della deroga, tutte le certificazioni originali del periodo di assenze a detrarre devono essere consegnate in segreteria alunni almeno dieci giorni prima della data fissata per lo scrutinio finale. Il C.d.C avrà cura, nei casi in cui verrà accertato il mancato raggiungimento del limite orario, di procedere all'applicazione dei criteri di deroga e successivamente valutare se sussistono comunque le condizioni per poter procedere alla valutazione dello studente. Di tale accertamento dell'eventuale possibilità di procedere all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, sarà redatto apposito verbale dal Consiglio di classe, con contestuale comunicazione alle famiglie. In sede di scrutinio finale per il passaggio alla classe successiva, i docenti registreranno e valuteranno il conseguimento degli obiettivi previsti. Il procedimento di attribuzione del voto è collegiale. Per la formulazione del giudizio finale i docenti terranno conto dei seguenti indicatori: • partecipazione, impegno e interesse mostrati nei confronti del colloquio educativo • progressi, anche lievi, rispetto ai livelli di partenza • competenze disciplinari acquisite • competenze trasversali acquisite nella dimensione cognitiva, metodologica,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

metacognitiva, e affettivo- relazionale.Ai sensi della normativa vigente, su delibera del consiglio di classe, possono essere ammessi alla classe successiva, o agli Esami di Stato, anche studenti che in sede di scrutinio finale ottengono una valutazione inferiore a sei in una o più discipline. Non viene ammesso l'alunno/a che, nonostante le azioni di recupero messe in atto e debitamente documentate, presenti insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) e con carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, nonché un giudizio globale negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.

Allegato:

Giudizio Glob. finale Sec. I gr. 23-24 24-25 25-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'ammissione all'esame degli alunni interni, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (art. 3, c. 2, DPR n. 122/2009) e dello svolgimento della prova Invalsi (art. 7, c. 4 del D. Lgs. 62/2017) può essere disposta, con decisione assunta anche a maggioranza dal Consiglio di classe, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione inferiore a sei decimi in una o più discipline. Il giudizio di idoneità è espresso in decimi, considerando il percorso scolastico complessivo compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado" (circ 48/2012.). Non viene ammesso l'alunno/a che, nonostante le azioni di recupero messe in atto e debitamente documentate, presenti insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) e con carenze profonde. Il Collegio dei docenti dell'IC Navarra con delibera n. 092 del verbale n. 05 del Collegio dei docenti del 16/05/25 stabilisce che il giudizio di ammissione scaturisce: -dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 1° anno scolastico calcolato al 15% - dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 2°anno scolastico calcolato al 15% -dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 3° anno scolastico calcolato al 70 % • Incremento di 0,20 per gli alunni iscritti al CIM che a conclusione del II quadrimestre ottengono nello Strumento una valutazione pari a 10. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto.La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico, a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, la scuola avrà cura di effettuare una comunicazione preventiva alle famiglie. Esami di Stato: Tutti i candidati sono chiamati a svolgere: • Tre prove scritte; • Un colloquio pluridisciplinare. Entro la prima decade di giugno ciascun allievo dovrà presentare al Coordinatore di classe la sua proposta di "mappa concettuale del colloquio pluridisciplinare" che dovrà essere esaminata ed avallata dal docente coordinatore. Essa costituisce il punto di partenza della discussione d'esame. Tuttavia, trattandosi di un colloquio che deve verificare le conoscenze in modo globale e pluridisciplinare all'alunno verranno richiesti collegamenti con le discipline affrontate nell'arco dell'a.s.. Per la valutazione della prova scritte e per la valutazione del colloquio pluridisciplinare si applicheranno i parametri delle griglie elaborate.

Allegato:

VOTO AMMISS. ESAMI DI STATO I ciclo 23-24.e 24-25 e 25-26.pdf

Tabella-Giudizio finale Esame di Stato

Viene di seguito allegata la tabella di valutazione

Allegato:

Giudizio fin. Esame di Stato I ciclo 23-24 e 24-25 e 25-26.pdf

Esame di Stato

CONCLUSIONE DELL'ESAME "L'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo "è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; l'esito delle prove INVALSI confluirà nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi (art. 9, c. 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017) Il voto finale "è costituito dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5". Per media dei voti deve intendersi la media aritmetica,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

dovendosi attribuire a tutte le prove d'esame il medesimo rilievo. Si esclude pertanto ogni possibilità di ricorrere alla media ponderata. È cura precipua della commissione e delle sottocommissioni d'esame far sì che il voto conclusivo sia il frutto meditato di una valutazione collegiale delle diverse prove e del complessivo percorso scolastico dei giovani candidati. I Consigli classe operano un modo da evitare possibili appiattimenti, che rischierebbero di penalizzare potenziali "eccellenze" e di evidenziare i punti di forza nella preparazione dei candidati, anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi. Non è contemplato l'istituto del bonus. A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità. Per gli alunni con BES verranno utilizzate le griglie inserite nel PTOF da personalizzare e che tengano conto dell'espressività dei disturbi, cioè che non contengano voci che sono manifestazione della criticità. Per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario. I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011. È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. In particolare, si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma. Al candidato può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove". Viene di seguito allegata la griglia per la valutazione dell' Esame di Stato con le modifiche apportate e approvate con delibera n. 030 del verbale n. 02 del Collegio dei docenti del 12/09/2025.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Allegato:

Griglie-Esame di Stato 25-26 PDf.pdf

Regolamento di Istituto

Il Regolamento di Istituto, adottato da ciascuna scuola italiana, è la carta legislativa scolastica per eccellenza che fissa le modalità logistiche e gestionali della scuola finalizzate a garantire l'attuazione del PTOF in base ai criteri di trasparenza e coerenza. È l'attuazione dello Statuto in ogni scuola che deve dunque dichiarare le modalità, gli spazi, i tempi di azione degli studenti, deve stabilire le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevedere eventuali sanzioni. Insieme al Piano dell'Offerta Formativa costituisce un riferimento vincolante per docenti, personale non docente, alunni, genitori ed è valido sino a che il Consiglio d'Istituto non apporti modifiche con nuova deliberazione. Si allega il file che contiene il Regolamento di Istituto sia con la modifica apportata al Titolo X, con delibera n. 56 del Collegio dei docenti del 27/10/2023 sia l'integrazione all'art.9 del codice interno per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, con delibera n.072 del verbale n. 04 del Collegio dei docenti del 19/02/25.

Allegato:

regolamento-dIstituto-23-24 con modifica.pdf

GRIGLIE DI VALUTAZIONE CL. 1^ E 2^ (Scuola sec. I grado)

Per la Scuola Secondaria di I grado, per tutte e tre le classi, verranno utilizzate le nuove griglie di valutazione del DOCUMENTO VALUTATIVO inserito nel PTOF ispirate al modello R.I.Z.A. e riportate di seguito. Gli indicatori contenuti rilevano i livelli raggiunti da ogni alunno anche in riferimento alla costruzione dei traguardi indicati nel nuovo Curricolo verticale di Istituto.

Allegato:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Griglie disclpl- Riza Sec. 25-26 pdf.pdf

Documento "e-Policy"

L'e-Policy, che nasce da una progettazione condivisa con la comunità educante, permette di promuovere competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, oltre che individuare azioni didattiche di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo che diventano parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa. Il nostro Istituto vanta, altresì, di aver ricevuto sulla piattaforma di "Generazioni Connesse" l'attestato di "Scuola virtuosa".

Allegato:

ePolicy 2024-27 .pdf

CODICE INTERNO PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Viene approvata con delibera n. 103 del verbale n. 6 del Collegio del docenti del 27/06/25 la costituzione di un tavolo permanente di monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo con la composizione ed i compiti previsti dal Codice interno di seguito allegato.

Allegato:

Sanz. discipl. casi di bullismo e cyberbullismo 25-26.pdf

REGOLAMENTO USO REGISTRO ELETTRONICO

Viene approvato con delibera n. 073 del Consiglio di Istituto in data 09.05.2025 e successivamente con delibera n. 088 del Collegio dei docenti in data 16.05.2025, il regolamento sull'uso del registro

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

elettronico che costituisce uno strumento fondamentale per la gestione del registro di classe e del docente; la gestione delle comunicazioni scuola-famiglia; la dematerializzazione delle procedure amministrative e la trasparenza dell'azione didattica ed educativa.

Allegato:

Regolam. uso Reg.elettron. 25-26.pdf

Valutazione delle competenze termine I Ciclo sec. I grado

"Al termine della scuola secondaria, i docenti di ogni consiglio di classe, tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente, compilano un certificato relativo ai livelli di competenza raggiunti, così come disposto dal Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024. Firmato dal Dirigente scolastico, esso verrà consegnato al termine dello scrutinio finale ed inserito all'interno dell'e-portfolio tramite la piattaforma UNICA."

Allegato:

RUBRICA di valut. COMPET. TERMINE CICLO SEC. I GRADO pdf 25-26.pdf

Criteri accoglimento domande iscrizione A.S. 26-27

Viene di seguito allegata la circ. n. 123 che contiene i criteri generali adottati dall'Istituto per l'accoglimento delle domande di iscrizione per l'.a.s. 26-27 alla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, nel rispetto della normativa vigente e dei principi di trasparenza, equità e inclusione. I criteri tengono conto delle specificità dei diversi ordini di scuola, della continuità educativa, delle esigenze delle famiglie e del territorio di riferimento. Tali criteri sono resi pubblici e applicati in modo uniforme, al fine di garantire correttezza procedurale e chiarezza nei confronti delle famiglie, contribuendo a consolidare un rapporto di fiducia e collaborazione tra scuola e comunità educativa.

Allegato:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Circolare 123.25-26 - Iscrizioni a.s. 2026-2027.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PLESSO "EUROPA" - TPEE810012

PLESSO "L. PIRANDELLO" - TPEE810023

Criteri di valutazione comuni

In ottemperanza all'ordinanza ministeriale n.03 del 09/01/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso giudizi sintetici articolati in ordine decrescente (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. La valutazione tiene conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica, nella scuola primaria, prevede n. 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico, ambito scientifico-tecnologico, ambito espressivo). Tale insegnamento viene valutato attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. I criteri di valutazione adottati dall'I.C. N. Navarra sono inclusi nella nuova griglia valutativa degli apprendimenti di seguito allegata alla sezione "Criteri di valutazione della scuola primaria".

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene formulata attraverso giudizi sintetici che prevedono la possibilità di personalizzazione sulla scorta di differenti livelli relativi ai vari indicatori. L' Istituto ha definito dei parametri comuni, come da griglia allegata, in rapporto alla maturazione di competenze socio-civiche, atteggiamenti responsabili e consapevoli, riferiti alle competenze di Cittadinanza.

Allegato:

Giudizi globali e di comportamento_PRIMARIA_II quadr.2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o con giudizio non sufficiente (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Solo in casi eccezionali si può non ammettere l'alunno alla classe successiva: in almeno quattro discipline (presenti italiano e matematica), l'alunno/a non porta a termine compiti, anche solo in situazioni note e neppure con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Criteri valutazione per alunni certificati L. 104/92

Per gli alunni con disabilità, certificati L. n.104/1992, è previsto un adeguamento degli obiettivi di apprendimento alla situazione reale di ciascun alunno/a ed è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Essa si esplicita attraverso giudizi sintetici declinati in ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente a ciascuno dei quali corrisponde una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Allegato:

NUOVA valutazione Scuola Primaria per alunni certificati l 104 - 18.02.2025 (002)[1].pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE_CLASSE V_SCUOLA PRIMARIA

Al termine della scuola primaria, per gli alunni delle classi quinte, i docenti di ogni consiglio di classe, tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente, compilano un certificato relativo ai livelli di competenza raggiunti, così come disposto dal Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024. Firmato dal Dirigente scolastico, esso verrà consegnato al termine dello scrutinio finale.

Allegato:

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione della scuola primaria

In ottemperanza all'ordinanza ministeriale n.03 del 09/01/2025 che disciplina le nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, le classi della scuola primaria dell'I.C. N. Navarra, adotteranno la seguente rubrica valutativa. Tale rubrica scaturisce dalla consapevolezza del rispetto delle disposizioni normative nonché delle esigenze di chiarezza e trasparenza del processo educativo in generale e della valutazione nello specifico.

Allegato:

Nuova griglia valutativa scuola Primaria I.C. N. Navarra.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e il successo formativo di tutti gli studenti sono al centro dell'azione educativa della nostra scuola. L'obiettivo che perseguiamo è quello di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, come previsto dalle direttive ministeriali: "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta didattica". L'Istituto scommette, quindi, tanto sull'accoglienza degli alunni con BES quanto sulla cultura dell'inclusione, nella consapevolezza che la diversità sia una risorsa, così come la piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i ragazzi. La scuola lavora per costruire un clima di solidarietà in cui ciascuno possa sentirsi partecipe e accettato ed elabora un piano di azioni finalizzate alla personalizzazione e all'individualizzazione dell'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso documenti come il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

In ogni classe ci sono allievi che presentano una specifica richiesta di attenzione per una varietà di ragioni che comportano problematiche diverse, afferenti all'area dei Bisogni Educativi Speciali.

In tale area sono compresi:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992);
- Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- Alunni con svantaggio socio-economico;
- Alunni con svantaggio linguistico-culturale.

Una scuola flessibile e al passo con i tempi deve essere capace di offrire i presupposti per il buon andamento scolastico di tutti gli studenti e di garantire la formazione integrale della persona.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel caso di alunni con disabilità, all'atto dell'iscrizione scolastica i genitori presentano la documentazione rilasciata dall'Unità Operativa della Neuropsichiatria infantile dell'ASP (verbale di accertamento della disabilità e Diagnosi Clinica e funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità, gli assegna l'insegnante di sostegno e durante il Gruppo di Lavoro per l'inclusione(GLO) si predispone e si redige il Piano Educativo Individualizzato, mentre la NPI in collaborazione con la scuola redige il Profilo di Funzionamento in chiave ICF a partire dai decreti attuativi venturi (in sostituzione della Diagnosi Funzionale e Profilo dinamico funzionale secondo il DL 66/2017 modificato dal DL 96/19, in particolare l'art. 5 che modifica la L. 104 e l'art. 19 su decorrenze e abrogazioni). La scuola si adopera affinché la frequenza scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia quanto più possibile regolare, serena, proficua. L'istituto fa propria la prospettiva della Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute (ICF), una classificazione che vuole descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare disabilità: tramite l'ICF si vuole quindi descrivere non le patologie delle persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e sottolineare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto evidenziarne l'unicità e la

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

globalità. Inoltre, l'istituto si impegnerà per assicurare il servizio di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale. Il PEI descrive gli interventi integrati di scuola, ASP, enti locali e famiglia e individua i punti di forza e di criticità dell'alunno, il successivo sviluppo e gli interventi di integrazione che devono essere attuati. Si delinea così il progetto di vita scolastica di ogni studente con disabilità. Il Consiglio di classe redige, all'interno del PEI, la programmazione. A tal fine è necessario porsi obiettivi comuni per tutti i componenti del consiglio di classe, adattando le risorse, le metodologie, i mezzi e gli strumenti in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo. Le famiglie degli alunni con disabilità, oltre ad essere coinvolte nelle stesura del PEI devono sottoscriverlo e riceverne una copia (su richiesta). Il PEI si definisce entro il venti di ottobre e se ne verifica l'andamento in ogni consiglio di classe programmato, mediante la rilevazione e la compilazione di una griglia relativa ai processi di apprendimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione che concorre alla definizione del PEI è costituito da: Dirigente Scolastico (che lo presiede) o un suo delegato (di norma l'insegnante di sostegno che ha il compito di predisporre e tenere aggiornata la documentazione di rito); team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione di: genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe; e con il supporto di: rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare rappresentante designato dall'Ente Locale. IL Gruppo di Lavoro Operativo si riunisce tre volte all'anno e: - discute e approva il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per l'alunno; - elabora e approva il PF, il PEI e il PEP; propone le ore da assegnare nel PED; - tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS - individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; - esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - verifica in itinere i risultati e, quando necessario, modificano il PEI; - viene informato delle procedure previste dalla normativa. - verifica il processo di Inclusione e i risultati raggiunti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta il focus principale per definire le informazioni di contesto e le osservazioni sull'alunno e rappresenta un importante punto di riferimento negli obblighi istituzionali. Fondamentale è mantenere frequenti contatti e colloqui anche informali con i genitori al fine di agevolare la partecipazione dell'alunno con Bes alla vita sociale della scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Attività extracurriculari inerenti lo sport, arte, recupero
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano sulla valutazione iniziale; sulle osservazioni programmate che definiscono le valutazioni di verifica e le valutazioni finali per le nuove progettualità. Nello specifico si promuove una valutazione formativa: -Verificando e valutando gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali. -Adottando sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Il Pei è un abito che il docente ha l'abilità di cucire addosso al discente, sicché il modello è una traccia che ogni docente può e deve liberamente adattare alla situazione reale. Per la valutazione degli alunni con disabilità i C.d.C. redigono, pertanto, piani personalizzati ed individualizzati con obiettivi commisurati alle reali capacità e potenzialità degli studenti perché, nello spirito inclusivo, possano essere guidati a raggiungere i massimi livelli di apprendimento. Per gli alunni con disabilità per i quali è prevista una programmazione personalizzata vengono create griglie di valutazione disciplinari individualizzate nonché una rubrica valutativa delle competenze chiave e di cittadinanza ad hoc, da inserire nel Pei stesso, e tali sono i riferimenti per la valutazione. Per la complessità del lavoro di insegnamento-apprendimento in relazione agli alunni con Bes si parte sempre da un'osservazione sistematica degli studenti per avviare processi di co-costruzione con gli stessi di percorsi condivisi, con tempi e metodologie pianificati ma da riformulare in itinere, per guidare gli studenti a raggiungere i massimi livelli possibili e, al contempo, per responsabilizzarli.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza nella nostra scuola si dà alle attività di accoglienza, di continuità e di orientamento e alla realizzazione dei relativi progetti. A tal fine si attua un denso programma di lavori ed attività realizzati all'interno delle classi quinte e prime classi della secondaria di I grado. Nell'ambito delle attività di continuità ed orientamento, per rendere più funzionale la formazione delle classi prime e l'accoglienza degli alunni con BES iscritti nel nostro Istituto per ogni nuovo anno scolastico, vengono realizzati incontri tra i referenti delle scuole primarie di provenienza e le funzioni strumentali dell'Area 4 e dell'Area 5.1 del nostro istituto per garantire il passaggio delle necessarie informazioni. Allo stesso modo gli alunni del terzo anno uscenti che dovranno effettuare l'iscrizione alla scuola secondaria di I grado vengono invitati (mediante attività organizzate dai referenti di istituto) nei vari istituti scolastici viciniori. Nel caso di scuole distanti dal territorio, i referenti degli

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

stessi vengono accolti nella nostra scuola affinchè propongano la propria offerta formativa. I referenti degli Istituti Superiori di secondo grado sono annualmente invitati a partecipare a un incontro per avere le relative informazioni sugli alunni neo-iscritti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Allegato:

Progetti mentoring prevenzione dispersione potenziamento comp.base.pdf

Approfondimento

Il nostro istituto monitora costantemente tutto il processo di inclusione e nello specifico abbiamo specifiche prassi per la gestione e la presa in carico degli altri alunni con Bes:

Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) comprendono: la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia e riguardano alcune specifiche abilità di apprendimento. Si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate all'età cronologica, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.
Il nostro Istituto si impegna ad attuare nella scuola Primaria, in piena collaborazione con la NPI di Alcamo e nell'ottica dell'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, una sistematica e costante

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

rilevazione di eventuali difficoltà e dei segnali ad esse connesse, mediante la compilazione di un questionario RSR-DSA che indaga aspetti strettamente scolastici riguardo le modalità di apprendimento; la compilazione è a cura delle insegnanti a partire dalla classe seconda Primaria. In riferimento alle classi prime Primaria, si attua un periodo di osservazione dei ritmi di apprendimento degli alunni almeno fino al mese di gennaio di ciascun anno e, passato tale periodo, in caso di rilevazione di eventuali aspetti problematici negli apprendimenti strumentali, si procede con la compilazione del questionario previsto per le classi prime e seconde di scuola Primaria, così da valutare nel tempo l'evoluzione del disturbo o di constatare la presenza di una semplice difficoltà. Seguendo tali modalità, i bambini non sono direttamente coinvolti e i docenti hanno cura di non riportare i dati anagrafici di quest'ultimi ma di far corrispondere a ciascuno di loro un codice da riportare sul frontespizio del questionario.
Successivamente, per tutti i casi rilevati, se in presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento, si effettuano degli incontri tra gli specialisti della NPI ed i docenti dei bambini che hanno preso parte all'indagine, al fine di porre in essere le strategie più opportune.
L'attivazione di questa procedura consente l'individuazione tempestiva di strumenti e strategie atte ad arginare e compensare le difficoltà riscontrate, contrastandone gli effetti.
Inoltre, è previsto il coinvolgimento dei genitori per una collaborazione efficace riguardo la valorizzazione degli stili di apprendimento di ogni singolo alunno (si allegano questionari).

Il nostro Istituto si impegna a individuare e a progettare piani per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle esigenze degli alunni con DSA e/o con disturbi evolutivi come il Disturbo della condotta, il Disturbo oppositivo-provocatorio, il Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD), tenendo conto delle abilità possedute dall'allievo e potenziando le funzioni non coinvolte nel disturbo, in modo da favorire lo sviluppo consapevole delle sue "eccellenze" e del suo talento.
In linea con la normativa, il Consiglio di classe o di interclasse predispone ed elabora un PDP che comprende l'analisi della situazione dell'alunno, le metodologie adottate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, i criteri e le modalità di verifica e valutazione, l'assegnazione dei compiti per casa e i rapporti con la famiglia. Il documento viene poi firmato dal Dirigente, dal Consiglio di classe o di interclasse e dalla famiglia.

Su richiesta della famiglia in possesso della certificazione ci sono:

- Incontro di presentazione tra Funzione strumentale/Referente Alunni con BES, il docente coordinatore di classe e la famiglia dell'alunno, per la raccolta di informazioni.
- Fase preparatoria: incontro e dialogo tra docenti, famiglia e professionisti dell'ASP della Neuropsichiatria infantile per la predisposizione e compilazione della modulistica nel rispetto dei reciproci ruoli.
- Stesura finale in sede di C.d.C e sottoscrizione del documento da parte della famiglia.

Tempistica:

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Per gli alunni con DSA già segnalati: stesura e consegna di una copia del PDP ai genitori (su richiesta) entro il mese di novembre.
- Per gli alunni segnalati nel corso dell'anno si procede alla stesura del PDP nel successivo C.d.C. e si pianifica con le famiglie l'avvio della procedura per la certificazione.
- Anche in assenza di una certificazione, quindi, si redige un PDP.

· La verifica dell'andamento del piano didattico personalizzato avverrà in ogni consiglio di classe programmato, mediante la rilevazione e la compilazione di una griglia dei processi di apprendimento.

Prassi inclusive-alunni con alunni con DSA:

- Attuare una didattica personalizzata.
- Individuazione precoce delle difficoltà significative di lettura-scrittura- calcolo mediante osservazione sistematica in classe.
- Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà.
- Segnalazione dei soggetti "resistenti all'intervento didattico" ai genitori.
- Favorire il dialogo e la collaborazione con le famiglie.
- Attuare una didattica laboratoriale e una didattica sensoriale per acquisire autonomia ed essere protagonisti nella costruzione dei saperi.
- Organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti, volte non solo all'informazione generale sulle difficoltà di apprendimento e la normativa di riferimento attuale per la presa in carico e la gestione scolastica degli alunni con tali difficoltà, ma soprattutto finalizzate a fornire gli strumenti operativi concreti per una didattica efficace.
- Garantire una effettiva azione di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola in merito a queste difficoltà.
- Predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico.
- Utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi attraverso le tecnologie informatiche, nonché le misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere.
- Prevedere "per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento" (L.170/10).
- Predisporre opportune prove per le verifiche e riservare tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.
- Organizzare griglie di valutazione e giudizi coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti nel PDP.**A**

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Alunni con svantaggio socio-economico

Anche per questi alunni, che manifestano difficoltà di apprendimento per uno svantaggio socio-economico, i Consigli di classe o di interclasse sono tenuti ad attuare un piano didattico personalizzato, seppure in assenza di una certificazione o di una segnalazione dei servizi sociali e a motivare opportunamente le decisioni prese sulla base di elementi oggettivi o/e sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Gli interventi potranno avere carattere transitorio.

Il docente coordinatore di classe o interclasse, individuati gli alunni con questa tipologia di BES, comunica ai genitori le osservazioni fatte e formalizza il piano personalizzato, contenente strategie didattiche, metodologiche e valutative efficaci per rispondere ai bisogni emersi. Il PDP, attraverso delibera del Consiglio di classe o di Interclasse, viene firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia e viene calibrato sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e con esplicitazione di strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative.

Il piano didattico personalizzato serve come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e ha la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Per questi alunni si prevede una didattica personalizzata caratterizzata da:

- uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.);
- riduzioni dei contenuti e dei compiti per casa;
- testi facilitati;
- uso di strumenti informatici (LIM, PC, Tablet);
- calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti (promozione di un apprendimento significativo).

Il PDP viene stilato e consegnato entro novembre.

Se l'alunno con svantaggio viene segnalato durante l'anno scolastico, il PDP verrà stilato entro il successivo consiglio di classe programmato.

Alunni stranieri (con svantaggio linguistico-culturale)

Non tutti gli alunni stranieri necessitano di interventi individualizzati e personalizzati. Per alcuni, invece, vanno stilati i piani didattici personalizzati con carattere transitorio (solo per il tempo necessario) e attinenti agli aspetti didattici. Si tratta dei seguenti casi:

- alunni stranieri di recente immigrazione (entro un anno);
- alunni stranieri giunti da pochi anni in Italia, che non abbiano raggiunto un livello di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

conoscenza della lingua italiana base o intermedio, secondo il Quadro comune europeo.

Per rispondere immediatamente ai bisogni educativi speciali di tali alunni, la scuola ha stilato un Protocollo di Accoglienza, cioè un insieme di procedure necessarie per entrare in relazione con la famiglia, per raccogliere dati e informazioni sulla storia scolastica dell'alunno e per facilitarne l'inserimento.

Nei casi di alunni di recente immigrazione si procede con una programmazione di prima alfabetizzazione, attraverso percorsi didattici specifici e corsi svolti in orario curriculare o extracurricolare, mediante l'attivazione di progetti facenti parte dell'offerta formativa. Nella fase iniziale ci si avvale di mezzi di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, testi semplificati, carte geografiche, strumenti audiovisivi e multimediali), promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare.

Per gli alunni stranieri, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nella lingua italiana deve essere al centro dell'azione didattica di tutti gli insegnanti della classe, durante l'intero periodo di permanenza nella scuola. Si può prevedere di utilizzare le due ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di Primo Grado per potenziare l'insegnamento della lingua italiana e in generale. Anche se l'alunno straniero raggiunge, nel corso della sua permanenza a scuola, un livello sufficiente di conoscenza della lingua, ciò non implica che possa affrontare autonomamente lo studio delle varie discipline, pertanto si richiede che nelle discipline dove è presente un ambito tecnico-pratico venga privilegiato quest'ultimo, mentre nello studio orale delle discipline in cui sono presenti termini specifici complessi è necessario che siano previste modalità semplificate.

L'alunno straniero, infine, necessita di essere valutato tenendo conto del suo livello di partenza nella conoscenza della lingua, definito degli indicatori del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per l'apprendimento delle lingue.

In generale, le azioni inclusive attivate nell'arco del triennio a favore degli alunni con BES sono state:

- Attuare il protocollo di accoglienza per l'inclusione di alunni con BES.
- Predisporre una scheda di raccolta di informazioni a integrazione dei moduli di iscrizione per gli alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche.
- Fare attività di continuità tra docenti dei diversi gradi di scuola e tra istituti diversi al fine di individuare precocemente criticità e difficoltà di apprendimento degli alunni neo-iscritti anche in relazione alla formazione del gruppo classe.
- Creare un portfolio che accompagni l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (documentazione inerente l'alunno, PEI, relazione finale e relativi bisogni formativi).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

- Attivare lo Sportello di ascolto per rispondere a disagi di tipo psicologico, socio-relazionale o causati da difficoltà di apprendimento.
- Attivare uno sportello didattico.
- Lavorare in sinergia con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- Promuovere progetti e attività laboratoriali indirizzate agli alunni con particolari esigenze formative: alunni con BES o alunni che hanno bisogno di raggiungere gli obiettivi minimi nei saperi di base (italiano e matematica).

Istruzione domiciliare

Dietro precisa richiesta da parte della/e famiglia/e interessate, può essere attivato il progetto "Istruzione domiciliare" che prevede interventi a domicilio per alunni con problematiche di salute che non consentono la frequenza scolastica.

Il servizio di istruzione domiciliare muove dal principio costituzionale della realizzazione del diritto allo studio dei bambini e delle bambine, di ragazzi e ragazze di ogni ordine e grado di scuola (Carta Europea dei diritti dei bambini degenti in ospedale, Protocollo di Intesa tra il MIUR e il Ministero della Salute del 24 ottobre 2003, Circolare Ministeriale n. 43 prot. 283 del 26 febbraio 2001).

Allegato:

Piano_Inclusione_I.C._Nino_Navarra_a.s._2025-2026_31.10.2025.pdf

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo vanta un alto livello professionale del proprio personale sia sul versante didattico ma anche sul piano amministrativo ed organizzativo. Le diverse aree strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli aa. ss. 2025-2028 vengono presidiate da figure di sistema così come descritto nel documento denominato "Modello organizzativo e Funzionigramma d'Istituto", grazie alle quali la scuola ritiene di poter essere in grado di ascoltare costantemente i bisogni educativi dell'utenza e di fornire adeguate risposte e proposte recependo le migliori innovazioni metodologiche sviluppate nel campo della pedagogia e della didattica e le più apprezzate prassi formative nel panorama scolastico locale, nazionale ed europeo. Si invita dunque l'utenza a soffermarsi sul documento "Modello organizzativo e funzionigramma d'Istituto" che esplicita compiti, incarichi e funzioni, che determinano la governance d'Istituto, ispirata a logiche di leadership diffusa e di continui cicli di PDCA (ruota di Deming).

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore ed il secondo collaboratore del DS (Area 1 "Funzionigramma d'Istituto") svolgono funzioni vicarie del Dirigente scolastico, sostituendolo in caso di assenza o impedimento; con quest'ultimo collaborano nella gestione dei rapporti con l'Ufficio scolastico regionale e provinciale, con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli EELL. Elaborano, inoltre, in sinergia col Dirigente, i principali documenti dell'Istituto: PTOF, PI, RAV, PdM e concorrono alla loro applicazione. Realizzano il piano orario annuale in ogni declinazione, provvisoria o definitiva, e tutte le eventuali modifiche che si rendessero necessarie nel corso dell'anno anche in rapporto alle esigenze di vigilanza degli studenti, in caso di assenza dei docenti; rientra per questo nelle loro mansioni l'individuazione delle supplenze per la sostituzione dei docenti. I collaboratori del Dirigente si occupano, inoltre, dei rapporti con i coordinatori di plesso e classe, nonché della diffusione delle comunicazioni tra le varie componenti scolastiche: docenti, ATA, genitori. Essi svolgono una funzione di filtro tra	2

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

tutti i soggetti coinvolti nella vita scolastica e il Dirigente, accogliendo richieste di colloqui e istanze, che essi valutano e presentano poi al Dirigente stesso. Si occupano, in aggiunta a ciò, di predisporre le comunicazioni e tutto il necessario per la convocazione delle assemblee sindacali e l'organizzazione scolastica in caso dell'indizione di scioperi del personale. Le attività dei docenti collaboratori sono rivolte a garantire la buona organizzazione dell'Istituto, per la gestione del quale partecipano alle riunioni indette dal Ds nonché agli organi collegiali; durante le sedute del Collegio dei docenti o di altre eventuali riunioni collegiali programmate, essi redigono i verbali relativi. Si occupano, poi, di segnalare tempestivamente al Dirigente situazioni problematiche e/o imprevisti. Raccolgono le segnalazioni riguardanti le situazioni più delicate e problematiche relative agli studenti dell'istituto, provvedendo poi ad indicare al Dirigente le situazioni meritevoli di discussione e approfondimento. In merito all'offerta formativa collaborano con i coordinatori di plesso e le funzioni strumentali. Vigilano, inoltre, sullo svolgimento dei piani di attività dei docenti, secondo quanto stabilito dalle disposizioni del Dirigente. Accolgono i nuovi docenti e i nuovi membri del personale. Gestiscono, instretta collaborazione col Dirigente, l'inserimento degli alunni e la formazione delle classi; l'autorizzazione dei permessi temporanei di entrata/uscita degli alunni; le giustificazioni delle assenze e dei ritardi; le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Sovraintendono alla realizzazione di progetti per uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, curandone gli aspetti organizzativi, didattici, gestionali e di sicurezza, redigendo a tal fine il Piano annuale delle visite guidate; in generale curano la realizzazione di tutti i progetti di natura curricolare ed extracurricolare dell'Istituto. Essi vigilano, inoltre, sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività extra-curriculari; sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale Docente, nonché sull'applicazione della corretta tenuta dei Registri elettronici da parte dei docenti del plesso. Gestiscono il materiale didattico e il materiale di uso corrente di pertinenza del plesso della Secondaria di primo grado Nino Navarra. Essi ricoprono il ruolo di preposti per la sicurezza, sono inoltre responsabili e preposti per la sicurezza; il primo collaboratore è responsabile degli ambienti del piano terra, della palestra e dell'area esterna del plesso della Secondaria di Primo Grado, il secondo collaboratore invece del primo piano del plesso Infanzia "Pina Bernardo" e di quello del plesso della Secondaria. Nello svolgimento di tale funzione vigilanosull'osservanza da parte dei singoli lavoratori delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgsl. 81/2008), nonché su quella relativa alle disposizioni, anche verbali, del datore di lavoro in materia di sicurezza e di igiene del lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuali messi a loro disposizione e, in caso di inosservanza, informano il Dirigente Scolastico. Essi assumono, inoltre, decisioni in

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	caso di emergenza e/o di pericolo; controllano il rispetto della normativa antifumo nel plesso; coordinano le prove di evacuazione nei rispettivi plessi, verificando l'attuazione da parte degli addetti dei compiti assegnati (controllo di estintori, idranti ed uscite di emergenza e compilazione della modulistica apposita); si occupano di verificare periodicamente il contenuto della cassetta di primo soccorso. Vigilano sulla corretta gestione della raccolta differenziata nel plesso di appartenenza e sulla corretta esposizione all'esterno dei rifiuti medesimi; sul rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico e dei dei divieti previsti dalle Leggi e dai Regolamenti interni, nonché sul rispetto del codice disciplinare. Si occupano poi di vigilare sulla corretta applicazione della normativa relativa alla Privacy (Regolamento UE 2016//679, D.Lgs. 196/2003 e s.m.i., note del Garante); e, altresì, sul corretto uso degli impianti di illuminazione e sul rispetto dei divieti di uso non autorizzato di dispositivi emacchine a corrente elettrica, nonché sul corretto utilizzo delle aule speciali e delle attrezzature in dotazione al plesso. I collaboratori del DS richiedono, inoltre, l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza; a tal fine danno istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa.	
Funzione strumentale	AREA 2: Piano Triennale Offerta Formativa, Curriculo d'Istituto Regolamenti d'Istituto, PN. Dovrà aggiornare e gestire il PTOF sia nella sua parte statica che in quella dinamica, si occuperà	17

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

della sua divulgazione e dell'inserimento dello stesso sul sito della scuola. Si occuperà della costruzione e dell'aggiornamento del Curriculo Verticale di Istituto e della programmazione didattica per competenze. Sosterrà il lavoro dei docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali. Collaborerà con la funzione strumentale dell'Area 6 nella ricerca e l'attuazione di progetti di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, con particolare attenzione per la multimedialità e BES, ma anche nella ricerca e attuazione di progetti per il raggiungimento degli obiettivi e i traguardi previsti dal Curriculo di Istituto (con ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto, ma anche in relazione con la programmazione formativa UE). Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 3: Autovalutazione d'Istituto, Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale, Valutazione degli studenti, Certificazione delle competenze. Si occuperà di valutazione degli studenti e di applicazione della Certificazione delle competenze. All'uopo predisporrà, organizzerà, attuerà e rendiconterà le prove d'Istituto a classi parallele e le prove di realtà per il raggiungimento delle competenze nella scuola Primaria. Sovrintenderà l'analisi dei risultati delle Prove INVALSI (coordinando i gruppi di lavoro) e la partecipazione degli studenti a prove esterne di Istituto. Si occuperà di autoanalisi e valutazione di Istituto in funzione del monitoraggio, della verifica, della correzione e dello sviluppo delle scelte del PTOF, svolgerà

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

attività di verifica della qualità del servizio scolastico con la somministrazione di questionari agli alunni, ai docenti e ai genitori. Predisporrà, revisionerà e aggiornerà il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento in collaborazione con il NIV e con il gruppo di lavoro per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti. Si prenderà cura di inserire i dati rilevati e il RAV, la Rendicontazione Sociale ed il PTOF, il Piano di Miglioramento, sul sito della scuola su UNICA e su Scuola in Chiaro . Stabilirà descrittori, misuratori ed indicatori oggettivi per rilevare i risultati raggiunti nelle varie Aree del Funzionigramma. Costruirà il bilancio sociale e la rendicontazione sociale con gli stakeholder. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 4: Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Acquisiranno il Profilo di funzionamento di ogni alunno H e creeranno il fascicolo personale riservato, elaboreranno quindi un Profilo di funzionamento, il Piano Educativo Individualizzato d il Progetto di Vita. Si occuperanno dell'elaborazione, attuazione, monitoraggio, verifica, approvazione, e rendicontazione del Piano per l'Inclusione, nonché dell'inserimento di quest'ultimo nel Piano dell'Offerta Formativa. Programmeranno attività per gli alunni BES, svolgeranno monitoraggio continuo, suggeriranno proposte di miglioramento e verificheranno le attività programmate. Sovrintenderanno il GLO per l'inclusione e garantiranno la comunicazione del GLI con i genitori e le associazioni di disabili, di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

alunni con DSA, di alunni con cittadinanza non italiana. Terranno i rapporti con l'ASL, gli Enti locali, il GLIR, il GIT, il CTS e con tutti gli organismi privati e no-profit che si occupano di disabilità. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS. AREA 5.1: Interventi e servizi per gli studenti, coordinamento attività di accoglienza, orientamento, continuità e formazione delle classi iniziali di ciclo. Si occuperanno della promozione della "didattica orientante", ovverossia: dell'orientamento centrato sulla persona sin dai primi anni della scuola Primaria e fino alla fine della Secondaria di Primo Grado. Porranno attenzione agli aspetti didattici, organizzativi e gestionali della continuità tra Infanzia e Primaria, tra Primaria e Secondaria di Primo Grado e tra Secondaria di Primo Grado e Secondo Grado. All'uopo stileranno un Piano dell'orientamento/continuità dall'Infanzia al Primo Grado. Predisporranno attività di orientamento in uscita dall'Infanzia, dalla Primaria e dal Primo Grado, terranno i rapporti con le Secondarie di Secondo grado per le azioni di orientamento in uscita dal primo ciclo. Realizzeranno un sistema di orientamento e monitoraggio della continuità e dei risultati a distanza degli alunni licenziati dal Primo Grado. Si occuperanno, in fine, della formazione delle classi iniziali di ciclo/grado. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS. AREA 5.2: Interventi e servizi per gli studenti: attività curriculari ed extra curriculari di ampliamento dell'offerta formativa. Coordineranno la documentazione per le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

istruzione, elaborandone il Piano annuale. Per quanto riguarda i Progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto, elle svolgeranno un vaglio iniziale, ne seguiranno l'avvio, il coordinamento organizzativo e documentale, il monitoraggio continuo e ne acquisiranno gli esiti finali. Sarà loro cura fare in modo che tutti i progetti vengano inseriti nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS. AREA 5.3: Interventi e servizi per gli studenti: coordinamento PIM attività musicali. Coordinerà la documentazione per le attività del PIM (Percorso ad Indirizzo Musicale) e ne organizzerà la didattica. Attuerà un vaglio iniziale e seguirà l'avvio, il coordinamento organizzativo e documentale, il monitoraggio continuo e l'acquisizione finale degli esiti di tutte le attività svolte nel PIM. Inserirà gli obiettivi di apprendimento, i traguardi per le competenze, le metodologie, gli strumenti didattici del PIM nel PTOF di Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 6: formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA. Le funzioni strumentali si occuperanno di formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA; si dedicheranno alla rilevazione dei bisogni di formazione del personale scolastico, predisporranno, monitoreranno ed attueranno il Piano triennale della formazione (corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, privilegiando BES, innovazione tecnologica ed Educazione civica; sostegno al lavoro del docenti nell'attuazione delle

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Indicazioni Nazionali); seguiranno le attività di formazione previste dal Polo Formativo d'ambito e da altre agenzie formative nonché dalla scuola stessa; si dedicheranno ad eventuali progetti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze previste nel Curriculo d'Istituto e nel PTOF con l'ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto; si dedicheranno a progetti di rilevante valore formativo esterni alla scuola, specialmente se in relazione con la programmazione formativa UE (PON, POR, etc.). Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.	
Responsabile di plesso	Le insegnanti responsabili del plesso "Europa Primaria", del plesso "Pirandello Primaria", dei plessi "Bernardo, Europa, Pirandello Infanzia", coordinano il personale del proprio plesso e si occupano del funzionamento generale del servizio scolastico nel plesso di riferimento. In nome e per conto del DS, le docenti intrattengono i rapporti col personale docente e ATA. Collaborano in particolare con gli uffici amministrativi per tutti gli atti riguardanti gli studenti, predisponendo quanto necessario per le comunicazioni tra plesso e sede centrale. Realizzano il piano orario annuale in ogni declinazione, provvisoria o definitiva, e tutte le modifiche che si rendessero necessarie nel corso dell'anno anche in rapporto alle esigenze di vigilanza degli studenti, in caso di assenza dei docenti; rientrano per questo nelle loro mansioni l'individuazione delle supplenze per la sostituzione dei docenti, nonché la suddivisione degli alunni nelle classi, in caso di necessità. Le docenti svolgono, limitatamente al plesso di	5

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	propria competenza, mansioni assimilabili a quelle dei collaboratori del DS in merito alla gestione delle comunicazioni tra docenti, ATA e genitori; al controllo degli orari di lavoro dei docenti; alla vigilanza sul rispetto delle normative sulla sicurezza e sulla privacy e in generale dei regolamenti interni; alla gestione dei permessi di entrata e uscita e delle giustificazioni; all'elaborazione e alla gestione di progetti curricolari ed extra curricolari, di uscite, visite e viaggi di istruzione. Queste docenti sono preposto per la sicurezza per il proprio plesso.	
Responsabile di laboratorio	Ogni referente si occupa della gestione organizzativa, della gestione dei beni strumentali, delle prassi educative, delle proposte di formazione del personale docente nel laboratorio al quale è assegnato: digitale, linguistico, musicale, scienze e arte.	5
Animatore digitale	Formato attraverso un percorso dedicato su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva, sviluppa progettualità su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative. L'Animatore Digitale, con la eventuale collaborazione del Team per l'innovazione didattica e digitale, dovrà essere promotore, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: • ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; • realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; • laboratori per la creatività; • biblioteche scolastiche come ambienti mediali; • coordinamento con le figure di sistema e con	1

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

gli operatori tecnici; • ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD; • registri elettronici e archivi cloud; • acquisti e fundraising; • sicurezza dei dati e privacy; • sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; • cittadinanza digitale; • educazione ai media e ai social network; • e-Safety; • qualità dell'informazione, copyright e privacy; • azioni per colmare il divario digitale femminile; • costruzione di curricola digitali e per il digitale; • sviluppo del pensiero computazionale; • introduzione al coding; • coding unplugged; • robotica educativa; • coding; • making, creatività e manualità; • risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; • collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; • ricerca, selezione, organizzazione diinformazioni; • coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; • scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); • sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; • modelli di assistenza tecnica; • modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.) • creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; • partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; • documentazione e gallery del PNSD; • realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità;

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	• utilizzo dati (anche Invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).	
Docente specialista di educazione motoria	La docente sviluppa un innovativo percorso di formazione curriculare delle abilità e competenze motorie degli alunni delle classi quarte e quinte Primarie dell'Istituto	1
Coordinatore dell'educazione civica	La referente si occuperà dell'organizzazione didattica della disciplina "Educazione Civica" e del coordinamento delle relative attività. Si fa carico del vaglio iniziale, dell'avvio, del coordinamento organizzativo e documentale, del monitoraggio continuo e dell'acquisizione finale degli esiti di tutti i progetti di civismo e di legalità attuati nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Avrà il compito di inserire gli obiettivi di apprendimento, i traguardi di competenze, le metodologie, gli strumenti didattici di Educazione Civica nel Curriculo e nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	2
Coordinatore dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione	Il coordinatore presiede in qualità di delegato fiduciario del Dirigente Scolastico, i Consigli di classe/interclasse, intersezione sia dei soli docenti sia di quelli aperti alla componente genitoriale, si occupa della stesura del Piano annuale del Consiglio di classe e della relazione finale, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe. Informa il dirigente scolastico sugli	50

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi, ma funge da filtro, quando è possibile, per alcune problematiche.	
Nucleo Interno di Valutazione	I docenti del Nucleo Interno di Valutazione si occuperanno di: Autovalutazione d'Istituto, Rapporto di Autovalutazione Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale, Valutazione degli studenti, Certificazione delle competenze	8
GLI	Il Gruppo, coordinato dalle funzioni strumentali, si occupa di tutte le fragilità presenti a scuola: alunni con disabilità, alunni con BES, alunni con DSA, alunni di cittadinanza non italiana, alunni plusdotati, dispersione scolastica in tutte le manifestazioni, scuola in ospedale, bullismo e cyberbullismo, comportamenti disfunzionali e violenza di genere, etc. Il Gruppo si occuperà dell'elaborazione, dell'attuazione, del monitoraggio, della verifica, dell'approvazione e della rendicontazione del Piano per l'Inclusione nonché dell'inserimento del PI nel Piano dell'Offerta Formativa.	10
Commissione Continuità ed Orientamento; Formazioni classi iniziali di ciclo. Area 5.1	La Commissione collabora e coadiuva la docente Funzione Strumentale dell'Area 5.1. Promuove e coordina le attività di orientamento, forma le classi iniziali di ciclo, inserisce gli alunni nei gruppi classe	17
Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati scolastici e i	Il Gruppo è formato dai referenti delle aree INVALSI (italiano, matematica inglese) e da docenti che si occupano di innovazione metodologica ed organizzativa per migliorare i risultati scolastici degli alunni ed innalzare gli	6

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

risultati nelle prove standardizzate	esiti INVALSI della scuola. È compito dei docenti referenti la progettazione e la realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate: in particolare, i docenti predispongono e attuano progetti finalizzati all'innalzamento degli esiti di apprendimento collegato ad una coppia priorità/traguardi individuata nel RAV nell'area degli Esiti 2.2 "Risultati nelle prove standardizzate nazionali"; il gruppo approfondirà i dati delle prove INVALSI, predisporrà percorsi / progetti unitari d'Istituto finalizzati all'innalzamento degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali".	
Referente per le prove Invalsi, gli interventi e i servizi agli studenti. Area 5.7	I Referenti si occuperanno delle Prove Invalsi e della partecipazione degli studenti a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.	6
Referente per il contrasto al fenomeno della dispersione- Referente per l'adozione. Area 4.	Ogni referente per ciascun ordine di scuola monitorerà i fenomeni di dispersione ed elusione scolastica; promuoverà l'applicazione nelle classi del cosiddetto decreto "Caivano"; predisporrà con il D.S. i dispositivi per le comunicazioni alle autorità competenti dei fenomeni di dispersione scolastica; manterrà i rapporti con l'osservatorio provinciale sulla dispersione; promuoverà e curerà le attività, anche pomeridiane, per l'integrazione di alunni con difficoltà, le attività per ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare); lavorerà per ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove	3

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	standardizzate nazionali di Italiano Inglese e Matematica; si occuperà dei progetti a sostegno di alunni con difficoltà temporanee di apprendimento, dei progetti per l'apertura scuola della scuola in orario extracurriculare per favorire il contrasto alla dispersione e per il supporto degli alunni a rischio. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	
Commissione per l'organizzazione del servizio Scuola	La Commissione orario si occupa della formulazione, l'adeguamento e il monitoraggio continuo dell'orario scolastico in Primaria e Secondaria di primo grado.	7
Referente alunni con DSA. Area 4	Avrà il compito di acquisire la documentazione degli alunni con DSA e creare il fascicolo personale riservato; si occuperà dell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato, dell'individuazione delle metodologie specifiche per favorire il successo formativo, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative; monitorerà le strategie inclusive connesse con i PDP e ne deciderà le eventuali modifiche; sovrintenderà la definizione dei criteri e delle scelte per le verifiche periodiche e per la valutazione quadrimestrale e finale di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	2
Referente per alunni stranieri e alunni con svantaggio socio-culturale. Area 4	Ogni Referente avrà il compito di stilare un protocollo di accoglienza per alunni con cittadinanza non italiana; di acquisire la documentazione amministrativa per la loro accoglienza; di interagire con le famiglie dei neo-arrivati in Italia; di predisporre l'eventuale modulistica in più lingue; di svolgere attività di	3

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	mediazione culturale (con o senza ausilio di mediatori culturali); di sostenere colloqui con i genitori e compilare le schede per la rilevazione dell'ambiente di apprendimento extrascolastico degli alunni; di apprestare prove per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze di italiano L2; di recuperare le schede per la conoscenza dei loro pregressi biografici e scolastici. Le referenti si occuperanno di individuare la classe di inserimento; prenderanno in carico il Team docenti/Consiglio di classe e le difficoltà che incontrano; verificheranno l'eventuale elaborazione di PSP e/o di PDPe, qualora elaborato, lo condivideranno con i genitori; prepareranno le attività di supporto per il miglioramento delle competenze linguistiche e culturali (laboratori italiano L2); procacceranno la biblioteca e i materiali per il miglioramento della formazione interculturale degli alunni cittadini italiani; comunicheranno ed interagiranno con associazioni o gruppi di famiglie di cittadinanza non italiana. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.	
Referente Erasmus+. Area 5.2	La referente si occupa del coordinamento e della realizzazione del Programma Erasmus+, Azione Chiave 1 - Mobilità per l'apprendimento individuale l'Accreditamento 2021-1-IT02-KA120-SCH-000043039 "Mission possible: a quest for sustainability in our town". Di ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. 1	1
Referente per le tematiche del civismo e della legalità. Area 5.4	Ogni referente si occuperà del vaglio iniziale, dell'avvio, del coordinamento organizzativo e documentale, del monitoraggio continuo e	2

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	dell'acquisizione finale degli esiti di tutti i progetti di civismo, di ecosostenibilità di legalità attuati nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	
Referente per la prevenzione ed il contrasto del bullismo, del cyberbullismo e della violenza di genere. Area 5.5	Le Referenti coinvolgeranno tutte le componenti della comunità scolastica nella prevenzione e nel contrasto del bullismo del cyberbullismo e della violenza di genere, favorendo la collaborazione attiva dei genitori; a questi ultimi e ai docenti indirizzeranno percorsi di formazione tenuti da esperti sulle problematiche in oggetto, impostati sulla base dell'analisi dei bisogni. Somministreranno questionari agli studenti e ai loro genitori per il monitoraggio, questionari che possano fornire una fotografia della situazione della comunitàscolastica e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati. Utilizzeranno procedure codificate per segnalare alle famiglie, Enti e/o organismi competenti i comportamenti a rischio. Creeranno sul sito web della scuola una sezione dedicata ai temi del bullismo e/o del cyberbullismo in cui inserire uno spazio riservato alle comunicazioni scuola-famiglia e una chat dedicata gestita dagli studenti, eventualmente attraverso i loro rappresentanti. Valorizzeranno il ruolo del personale scolastico e, in particolare, degli assistenti tecnici al dine di un utilizzo sicuro di internet a scuola. Promuoveranno progetti ed attività di educazione alla legalità in rete, e le iniziative del progetto "Generazioni connesse – Safer Internet Centre Italiano". Organizzeranno il "safer Internet Day" annuale. Si occuperanno,	2

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	all'occorrenza, di aggiornare il Regolamento di Istituto con una sezione dedicata all'utilizzo di computer, tablet, smartphone e di altri dispositivi elettronici, e di comunicare agli studenti e alle loro famiglie circa le sanzioni previste nei casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione online a rischio.Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.	
Referente delle attività per il benessere psico-fisico degli alunni, delle attività motorie ed animatore della pratica sportiva. Area 5.6	Ogni Referente coordinerà le attività di pratica sportiva e Scuola Attiva Junior che coinvolgeranno tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Nella scuola Primaria la referente si occuperà dei progetti Scuola attiva KIDS. Si occuperà della partecipazione della Scuola Secondaria di Primo Grado alla pratica sportiva studentesca per le seguenti discipline: pallavolo, basket, baskin, badminton, calcio a 5, atletica, orienteering, ginnastica artistica, padel. Ogni referente si occuperà dei giochi olimpici di Istituto nella scuola Infanzia Primaria e Secondaria di I grado. Organizzerà le gare sportive scolastiche, i progetti di educazione alimentare, quelli di prevenzione degli abusi e delle dipendenze nei bambini e nei preadolescenti ed adolescenti e degli eventuali progetti dieducazione stradale. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.	2
Commissione PTOF, Curriculo d'Istituto e Regolamenti. Area 2	Collaboreranno con la docente Funzione Strumentale dell'Area 2 per la predisposizione e l'attuazione del PTOF, la costruzione ed aggiornamento del Curriculo di Istituto in verticale, la programmazione didattica verticale per competenze, le proposte formative ed	11

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	educative curriculari co-curriculari ed extracurriculari dell'Istituto	
Responsabile della sostituzione giornaliera dei docenti assenti	Si occuperà della sostituzione giornaliera dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di Primo Grado e nei plessi di scuola Primaria. Tale figura coincide con i collaboratori del dirigente scolastico e con le responsabili dei plessi di Primaria.	6
Team per l'innovazione Digitale. Area 7	Il Team per l'innovazione digitale affianca l'Animatore Digitale per meglio realizzare le attività didattiche sviluppate con l'ausilio dei dispositivi digitali e le iniziative affidate alla competenza dell'Animatore Digitale. Collabora con lui per attuare il Piano Nazionale Scuola Digitale e l'inserimento a scuola dell'intelligenza artificiale. Il Team stimola la formazione del personale sulla tecnologia digitale, cerca di coinvolgere la comunità educante nell'innovazione digitale, individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola.	10
Coordinatori di dipartimento.	Convocano e presiedono i lavori dei vari dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari. Il coordinatore di dipartimento presiede e coordina le riunioni del dipartimento, riporta nelle sedi opportune le posizioni emerse all'interno del proprio dipartimento e le decisioni in esso prese, coordina la predisposizione o	15

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	revisione di materiali didattici di varia natura (ideazione e monitoraggio di prove comuni, di prove di realtà). Contribuisce, con la dirigenza e le Funzioni Strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte per le discipline di competenza del proprio dipartimento.	
Formazione personale docente e ATA. Area 6	Raccordo con il Piano nazionale di formazione dei docenti. Rilevazione periodica dei bisogni formativi del personale docente ed ATA. Piano triennale della formazione del personale docente e piano della formazione del personale ATA. Aggiornamento continuo dei piani formativi. Predisposizione ed attuazione di corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, privilegiando BES, innovazione tecnologica e intelligenza artificiale, educazione civica, disabilità e ADHD, bullismo e violenza di genere. Attività di formazione previste dal Polo Formativo d'ambito e da altre agenzie formative nonché dalla scuola stessa Piano formazione personale ATA. Rapporti con reti formative, istituzioni scolastiche, agenzie ed enti di formazione. Corsi di formazione sulla sicurezza: addetti SPP, addetti antincendio, addetti primo soccorso Corsi di formazione art. 37 D.vo 81/2008 Corsi di formazione misure di prevenzione del rischio malattie contagiose. Corsi di formazione per il personale C.S. su pulizia; su assistenza alunni H. Corsi di formazione sicurezza dello smart working. Corsi di formazione digitalizzazione uffici di segreteria. Area 7 Scuola Digitale. Corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle prassi valutative e didattiche con uso del digitale.	2

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	Sostegno al lavoro dei docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali. Progetti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze negli alunni previste nel Curriculo d'Istituto e nel PTOF con l'ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto. Progetti di rilevante valore formativo esterni alla scuola, specialmente se in relazione con la programmazione formativa UE. Relazione periodica del referente al DS sull'Area 6, previa consegna di report debitamente compilato.	
Funzione strumentale per uscite didattiche visite guidate e viaggi di istruzione. Area 5.2	Questa figura di occupa di: - Vaglio iniziale, avvio, coordinamento organizzativo e documentale, monitoraggio continuo ed acquisizione finale degli esiti delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto - Coordinamento della documentazione per uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione. - Elaborazione del Piano annuale delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione. - Autorizzazioni per le uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. - Rapporti con gli organizzatori di uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione Relazione periodica al DS sull'Area 5.2, consegna di report debitamente compilato	3
Commissione vaglio progetti e giornate/settimane dedicate a specifiche tematiche	La Commissione congiunta alla Commissione PTOF, Curriculo d'Istituto, Regolamenti- Area 2. "Piano Triennale Offerta Formativa, Curriculo d'Istituto, Regolamenti d'Istituto, PON", è composta da docenti afferenti all'Area 2 e da docenti afferenti all'Area 5.2 e si occupa del vaglio dei Progetti curriculari, extracurriculari,	6

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	delle giornate e settimane dedicate a specifiche tematiche, ai fini dell'implementazione degli stessi in ciascun anno scolastico.	
Referente d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale	Il referente per l'innovazione digitale e l'intelligenza artificiale collabora con il Dirigente Scolastico nella promozione, pianificazione e attuazione delle attività connesse alla transizione digitale della scuola, con particolare riferimento all'introduzione responsabile degli strumenti di intelligenza artificiale, nel rispetto della normativa vigente. In particolare, svolge le seguenti funzioni: - Supportare il DS nella definizione e attuazione della strategia digitale e delle policy interne sull'adozione degli strumenti IA; - Promuovere l'adozione graduale di strumenti IA previa conduzione di adeguata valutazione di impatto e nel rispetto dei diritti stabiliti dalla normativa; Collaborare nell'organizzazione delle attività di alfabetizzazione digitale del personale scolastico sui temi dell'IA (AI literacy); - Segnalare e proporre strumenti o soluzioni conformi ai requisiti tecnici e giuridici previsti dalla normativa europea e nazionale; - Collaborare con il DPO, i referenti digitali e il team di supporto per garantire l'adozione conforme e trasparente degli strumenti IA; - Contribuire alla redazione di modelli, guide, istruzioni operative e documentazione utile alla governance dell'IA nella scuola. Il referente si raccorda con il consulente esterno , soggetto incaricato dall'Istituto nel ruolo di referente esterno per la digitalizzazione e l'IA, al fine di assicurare coerenza strategica, supporto operativo e integrazione delle competenze giuridiche,	1

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	organizzative e tecnologiche necessarie. Il referente partecipa a momenti di aggiornamento specifico e, ove necessario, si coordina con Vargiu Scuola per ricevere materiali, modelli, assistenza tecnica e normativa specialistica.	
Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale	Il Gruppo di lavoro per l'Innovazione Digitale e l'Intelligenza Artificiale ha il compito di accompagnare l'Istituto nel percorso di adozione graduale e conforme degli strumenti di IA, in attuazione delle Linee guida AgID e della normativa vigente. Il Gruppo è incaricato di: • supportare il DS nell'analisi del contesto e nella definizione della strategia di adozione dell'IA; • redigere le policy interne per l'uso degli strumenti di IA in ambito didattico e amministrativo; • predisporre linee guida, regolamenti, istruzioni operative e altri strumenti documentali; • contribuire alla valutazione del livello di maturità digitale dell'istituto secondo lo schema AgID; • collaborare con il DPO nella valutazione dei rischi (DPIA, FRIA); • promuovere l'alfabetizzazione digitale e l'AI literacy di personale e studenti; • monitorare l'introduzione graduale di strumenti IA attraverso progetti pilota; • aggiornare periodicamente il DS sugli sviluppi normativi e tecnologici.	10
Gruppo di lavoro per lo sviluppo delle competenze STEM e STEAM	Il gruppo di docenti individua e provvede all'attuazione di attività e iniziative per lo sviluppo delle competenze STEM e STEAM valorizzando flessibilità organizzativa e didattica e sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche, selezionando percorsi curricolari o	4

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	extracurricolari caratterizzati da significative innovazioni metodologico-didattiche	
Gruppo di lavoro per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti	La scuola ha istituto un gruppo di lavoro, complementare rispetto al Nucleo interno di Valutazione e che con esso collabora, che si occupa annualmente di monitorare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti. Il gruppo ha anche il compito di leggere ed intrepratare gli esiti del monitoraggio e di predisporre eventuali proposte per il piano di miglioramento, per il RAV e per il PTOF, in collaborazione con lo staff del dirigente, il NIV e gli organi dipartimentali e collegiali.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Nonostante per legittimi motivi il titolari risulti assente da oltre due anni scolastici e nonostante l'assenza non sia sostituibile con supplente in base alla normativa vigente che non consente nomine sui docenti di potenziamento, le attività che l'insegnante di potenziamento dovrebbe realizzare sono: recupero delle conoscenze e sviluppo delle competenze di base nel listening e nel writing degli alunni della secondaria di primo grado che hanno difficoltà nel processo di apprendimento e pratica della lingua inglese, mediante gruppi di livello, classi parallele e classi aperte	1

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Potenziamento	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina le attività amministrative, contabili e finanziarie relative al personale e ai genitori / alunni
Ufficio acquisti	Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi), discarico beni inservibili; tenuta dei registri di magazzino – richieste CIG/CUP/DURC - acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy. Responsabile fotocopiatrici ai piani. Liquidazione compensi ad esperti esterni alla scuola per la realizzazione del PTOF; liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge redazione ed inoltro F24EP; adempimenti fiscali e previdenziali (770, Irap, anagrafe delle prestazioni, ecc) - Rilascio CU - Rapporti DPT – I.N.P.S. – gestione trasmissioni telematiche (770 , dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). - redazione gli ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche, dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura Mepa; - Fatture elettroniche; Esecuzione delle pratiche relative alla manutenzione della scuola e dei locali dell'edificio scolastico Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) ditempestività dei pagamenti La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Inserimento atti amministrativi sul sito web della scuola. Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).
Ufficio per la didattica	Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni alunni - Formazioni classi per la determinazione degli organici di pesonale - Gestione registro matricolare - Gestione circolari interne - Esami di stato -Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica – Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti registro elettronico e Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/ alternanza/tirocini e relativi monitoraggi.– Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente - Prove invalsi - Compilazione e consegna cedole librarie. Gestione libri in comodato d'uso. Aggiornamento dati i alunni su Axios e trasmissione degli stessi all'Anagrafe nazionale del SIDI. - Servizio mensa – elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Collabora con il DSGA per la redazione di contratti ed incarichi al personale per la realizzazione dei

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

	progetti del PTOF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi personale interno relativi al MOF - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; stesura convenzioni con Enti e Associazioni del territorio. Pubblicazione degli atti di propriacompetenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.
Ufficio per il personale A.T.D.	Graduatorie per le supplenze - Processi di convocazione e nomine dei supplenti - Contratti dei supplenti - Pagamenti e gestione assenze dei supplenti - Denunce infortuni INAIL personale e Assicurazione integrativa personale Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento . Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione ed elaborazione del TFR - Posizioni assicurative e pensionistiche tramite Passweb - Gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Visite fiscali - proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Comunicazione obbligatoria on line Unilav - Inserimento dati al SIDI Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).
Ufficio personale	Organici -Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA – Certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze –Costituzione, Svolgimento, Modificazioni, Estinzione Del Rapporto Di Lavoro: – Ricongiunzione L. 29 – Quiescenza – Dichiarazione dei servizi - Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione gestione statistiche assenze personale e

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova e immissione in ruolo– Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze – comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione TFR tramite Passweb- Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali - Inserimento dati al SIDI delle dichiarazioni dei servizi;Stipula contratti. Assunzione in servizio- Comunicazione obbligatoria on line Unilav -Pratiche relative a richieste di piccolo prestito - Pratiche relative a cessione quinto stipendio;Liquidazione delle competenze al personale a tempo determinato con relativi adempimenti previdenziali e fiscali, in collaborazione con il Dsga - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80003900810
Pagelle on line
https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80003900810
Modulistica da sito scolastico https://www.icnavarra.edu.it/
Iscrizioni alle classi prime Primaria e Secondaria primo grado e alle sezioni di Infanzia
https://www.trasparenzascuole.it/Public/view_doc.aspx?p=MmJjMGZmYzEtZjZkNC00MWZjLTk5MDgtM2M3ZG

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Polo formativo Ambito 27

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Archeoclub

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Mivas

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Assistenti Tecnici

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Musicantiamo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Scuola Domani

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formiamoci

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: La metamorfosi del docente nell'era digitale

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Denominazione della rete: MI FORMO, MI INFORMO, MI ORIENTO, SCELGO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di orientamento • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete MI FORMO, MI INFORMO, MI ORIENTO, SCELGO si propone di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche, gli studenti, gli insegnanti, i genitori con le seguenti finalità:

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole Secondarie di primo grado verso le scuole Secondarie di secondo grado basate su " sviluppo di competenze, attitudini reali, maturità relazionale " e quindi su modelli di successo scolastico, rafforzando anche la consapevolezza delle scelte ;

- F avorire il miglioramento delle competenze STEM e STEAM degli alunni in uscita dal primo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ciclo

- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l'inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori;

- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell'orientamento scolastico e sulle discipline STEM e STEAM ;

- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo ciclo e nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo ed il confronto fra docenti dei due ordini di scuole;

- Promuovere la costruzione di modelli comuni di certificazione delle competenze attraverso la creazione di percorsi di confronto fra docenti;

- Portare avanti percorsi di formazione per docenti sulle tematiche dell'orientamento e delle competenze finali dell'obbligo scolastico, per rendere più efficace l'attività didattica.

La Rete agirà nelle seguenti aree:

- Orientamento degli alunni delle scuole secondarie di I grado verso le scuole secondarie di secondo grado;

- Formazione degli alu nni delle scuole secondarie di I grado per lo svolgimento di attività di orientamento scolastico , con specifico riguardo alle discipline STEM e STEAM ;

- Attività innovative presso laboratori degli istituti aderenti alla rete per supportare lo sviluppo negli alunni del primo ciclo di competenze STEM e STEAM

- Partecipazione degli alunni del primo ciclo a giornate specifiche e attività promozionali specifiche per facilitare l'orientamento verso gli istituti aderenti alla rete "Mi formo, Mi informo, Mi oriento, Scelgo";

- Formazione dei docenti per le attività di orientamento scolastico;

- Informazione per le famiglie degli alunni delle scuole secondarie di I grado sulla struttura e sulle prospettive della scuola secondaria di II grado;

- Raccolta e diffusione di dati sugli esiti di profitto degli alunni delle scuole secondarie di I grado nel primo biennio delle superiori;

- Elaborazione di modelli di documentazione e certificazione comuni, secondo quelle che sono le

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

necessità e gli obiettivi dei due ordini di scuole;

- Elaborazione comune di obiettivi finali ed iniziali dei due ordini di scuole, in modo da eliminare il più possibile il divario tra loro;

- Coordinamento sistematico tra i due ordini di scuole per promuovere miglioramenti nell'attività didattica e di orientamento;

- Utilizzo dei siti Internet delle istituzioni aderenti per promuovere le attività della Rete;

Utilizzo dei servizi e dei collegamenti della rete Internet per il coordinamento e la partecipazione dei vari soggetti operanti nella Rete

Denominazione della rete: Centrodonna

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto sottoscrittore di una convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE DI SERVIZIO con Cooperativa Centrodonnna a r. l. per la somministraizone di personale A.S.U. di Regione Siciliana a supporto dell'attività amministrativo di I.C. Nino Navarra Alcamo

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Denominazione della rete: SHE - Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole che si impegnano attivamente nella promozione della salute e del benessere all'interno delle loro comunità, diventando esempi di responsabilità e cura per le future generazioni. Obiettivo è quello di creare una forte sinergia tra le necessità sanitarie locali e gli obiettivi educativi delle Istituzioni Scolastiche, promuovendo così il benessere degli studenti

Denominazione della rete: Campo La Meta - Doposcuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

grauito

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di contrasto alla dispersione scolastica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo di collaborazione

Approfondimento:

L'accordo con l'associazione Campo La Meta è finalizzato a supportare gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado che incontrano difficoltà nello studio autonomo e pomeridiano con l'obiettivo di favorirne il successo formativo, nella convinzione che questa sia una delle condizioni necessarie per abbattere i tassi di dispersione ed abbandono nel primo ciclo. Le parti, nell'ambito delle proprie finalità, condividono la promozione e la realizzazione di attività tese al miglioramento della formazione e del benessere generale dei minori impegnati nei percorsi di apprendimento scolastico; le parti si impegnano ad aprire il progetto di "doposcuola" ad alunni BES provenienti da un contesto disagiato, ad alunni di cittadinanza non italiana che necessitano di apprendere l'italiano come seconda lingua, ad alunni non iscritti ad I.C. N. Navarra ma residenti e domiciliati nel territorio di Alcamo e regolarmente iscritti in istituzioni scolastiche alcames. Durante le lezioni di doposcuola, il rapporto docente - alunni deve essere sempre 1 a 2/3, per favorire l'apprendimento personalizzato

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Denominazione della rete: Il Golfo - Plogging nel centro urbano di Alcamo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di cittadinanza attiva • Progetto per lo sviluppo delle compentenze ambientali e sportive degli alunni
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo di collaborazione

Approfondimento:

La scuola crede che sia una priorità educativa promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema in modo che i ragazzi prendano coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale. Le Parti collaborano per lo svolgimento di attività integrative da svolgere in maniera coordinata volte a ad arricchire la formazione dell'alunno; in particolare, le parti si sono impegnate a:

a) Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema.

b) Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

c) Stimolare gli studenti verso comportamenti virtuosi quali, ad esempio, la limitazione nell'uso dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Le parti realizzano progetto " Plogging nel Centro Urbano della Città di Alcamo 2025-2026 ", finalizzato alla promozione della cultura della conoscenza e della responsabilità ambientale nei discenti della scuola

Denominazione della rete: Protocollo operativo per la PREVENZIONE E CONTRASTO ALLE AZIONI VIOLENTE, ABUSI E REATI COMMESSI CON L'USO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di cittadinanza attiva • Laboratori, incontri, conferenze per lo sviluppo di social skills
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di protocollo d'intesa

Approfondimento:

La scuola aderisce al protocollo operativo e relativi progetti ed attività tra il Tribunale di Trapani, la Procura della Repubblica in sede, il Consiglio dell'ordine degli avvocati e la Prefettura - U.T.G. di Trapani e l'A.S.P. di Trapani il Provveditorato agli studi per la realizzazione di laboratori ed interventi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

formativi per studenti, docenti e dirigenti scolastici in tema di prevenzione e contrasto alle azioni violente, abusi e reati commessi con l'uso degli strumenti informatici.

L'Istituto comprensivo Nino Navarra esprime la propria adesione ai seguenti laboratori proposti dall'UOS Psicologia Giuridica dell'UOC Servizio di Psicologia dell'ASP di Trapani

- Laboratorio creativo espressivo sulle social skills: l'esperienza mira ad incentivare nei ragazzi delle scuole medie abilità relazionali e sociali che vedono alla base il rispetto per sé e l'altro, l'empatia e la consapevolezza dell'uso corretto del linguaggio verbale non verbale, mezzo potente che consente sia scambi prosociali che tuttavia anche la proliferazione di comportamenti violenti e offensivi nei confronti dell'altro.

- Laboratorio di role playing e storytelling contro il bullismo e il cyberbullismo: attraverso una modalità esperienziale che utilizza la tecnica dei giochi di ruolo e del racconto di storie auto-biografiche, i ragazzi vengono co-adiuvati dall'esperto psicologo a riflettere sui vissuti della vittima e sugli agiti disfunzionali del "bullo", sulla necessità di attivare comportamenti sani e funzionali volti alla tutela e rispetto di sé e dell'altro.

- Svelamenti: testimonianza di vittima e bullo. Il lavoro psicologico sulla vittima e il trattamen-to dell'autore di maltrattamenti ad opera del CUAV (centro uomini autori di violenze)

Denominazione della rete: Dislego

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività di supporto alla personalizzazione della didattica per alunni con DSA
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo di collaborazione

Approfondimento:

La scuola e l'Associazione Dislego, nell'ambito delle proprie finalità, condividono la promozione e la realizzazione di attività tese al miglioramento della salute e del benessere generale dei minori impegnati nei percorsi di apprendimento scolastico; tra queste attività rientra l'ascolto e l'orientamento degli adulti (genitori e docenti) coinvolti nei percorsi di apprendimento scolastico dei minori, quando questi incontrano ostacoli al raggiungimento del relativo successo, in particolare a seguito delle varie forme di Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La collaborazione tra i due soggetti dell'Accordo promuove nel territorio alcamese (e non sono nell'ambito della comunità educante N. Navarra) una conoscenza approfondita dei DSA, le tecniche di supporto allo studio per gli alunni con DSA, il sostegno alle famiglie di alunni con DSA nell'adempimento dei lavori e compiti pomeridiani da parte degli alunni, le indicazioni ai genitori dei percorsi di valutazione per la certificazione dei DSA.

Denominazione della rete: L'intelligenza artificiale va a scuola

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ITET L. Einaudi di Bassano del Grappa ha realizzato una attività di formazione per dirigenti scolastici nel novembre 2025, al quale ha preso parte anche il d.s. di I.C. Nino Navarra. Il percorso formativo “GenAI e istituzioni scolastiche: come cambiano la didattica e l’organizzazione scolastica al tempo dell’intelligenza artificiale”, promosso dal Polo formativo “Luigi Einaudi” di Bassano del Grappa in collaborazione con CASCO Learning, centro nazionale per la transforming education e il changemaking, è risultato un’esperienza altamente laboratoriale, pratica e sfidante. A seguito del predetto corso, alcuni dd.ss. (tra i quali il d.s. di I.C. Nino Navarra) hanno progettato una rete di scopo finalizzata alla formazione del personale scolastico sull'uso dell'intelligenza artificiale a scuola: per i docenti tale attività formativa sarà orientata alla comprensione del funzionamento di base dei sistemi di IA, dei rischi connessi e delle scelte precauzionali adottate dalla scuola, nonché alla loro possibile integrazione nelle pratiche di progettazione e di aula nel rispetto della centralità del ruolo docenti; per il personale ATA gli interventi saranno invece focalizzati sull’impiego dell’IA a supporto dei processi di segreteria, sulla gestione sicura dei dati, sui rapporti con i fornitori e sulle ricadute organizzative delle soluzioni digital.

I partecipanti saranno guidati a sperimentare in prima persona l’utilizzo dell’intelligenza artificiale generativa sia a supporto della progettazione didattica, sia per l’innovazione dei processi organizzativi e gestionali delle istituzioni scolastiche.

L’impianto metodologico integra momenti di riflessione teorico-metodologica con un’ampia parte di attività collaborative e project work.

Lavorando in piccoli gruppi, i partecipanti potranno mettere alla prova competenze e creatività nella creazione di contenuti didattici supportati da applicativi di IA (LLM), e al tempo stesso esplorare nuovi modelli di gestione e governance scolastica nell’era dell’intelligenza artificiale.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Denominazione della rete: Accordo collaborazione Ordine architetti Trapani

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo di collaborazione

Approfondimento:

L'Istituto ha stipulato un accordo di collaborazione con l'Ordine degli Architetti di Trapani per realizzare il progetto " Abitare il paese – VIII edizione ", finalizzato alla promozione della cultura della conoscenza e della responsabilità ambientale nei discenti della scuola; il progetto prevede attività didattiche curriculari e co-curriculari svolte dalle classi interessate dal progetto, incluse eventuali uscite didattiche nel territori.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Denominazione della rete: Accordo collaborazione Consulta Pari Opportunità Consiglio Comunale Alcamo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo di collaborazione

Approfondimento:

La scuola collabora attivamente con i componenti della Consulta comunale per le pari opportunità promuovendo in orario curriculare a scuola per gli alunni incontri con esperti ed attività laboratoriali (co-progettate con i docenti) per la prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne, per la lotta alla violenza di genere e ad ogni forma di omo trans fobia, per la lotta al bullismo e al cyberbullismo.

Denominazione della rete: Accordo collaborazione Fire Rescue protezione civile

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Azioni realizzate/da realizzare	• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo di collaborazione

Approfondimento:

L'Istituto realizza il progetto curriculare "MUOVERSI IN SICUREZZA" – Scienze Motorie e Protezione Civile per la gestione dell'emergenza". Il progetto nasce dalla collaborazione tra i docenti di scienze, di scienze motorie della scuola Sec. I grado e Protezione Civile Fire Rescue Alcamo; i destinatari sono le classi della scuola Sec. I grado.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La privacy a scuola. Attività didattica (2025-2028)

Il corso ha l'obiettivo di fornire competenze teoriche e pratiche sulla normativa in materia di privacy. La formazione permette di ridurre i rischi legati alla gestione dei dati.

Tematica dell'attività di formazione	Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • Dibattito
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - PREPOSTI, Formazione e aggiornamento (2025-2028)

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Garantire l'attuazione delle direttive ricevute, in merito a misure di tutela e prevenzione previste dalla normativa di sicurezza, controllo della corretta esecuzione da parte dei lavoratori.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Corso on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per una didattica efficace e inclusiva

Il percorso ha l'obiettivo di delineare una cornice metodologica all'interno della quale i docenti sperimenteranno strumenti digitali in grado di favorire l'inclusione nei vari contesti didattici.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Active inclusion lab for humanistic and scientific disciplines

Il percorso ha lo scopo di realizzare, tramite l'uso della tecnologia, approcci innovativi che consentono di differenziare l'insegnamento e adattarlo alle specifiche esigenze di ogni studente. I docenti saranno chiamati in prima persona a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Esploriamo le metodologie attive

Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere le nuove metodologie applicabili negli ambienti di apprendimento della transizione digitale.

Tematica dell'attività di	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

formazione	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento

Il percorso ha l'obiettivo di allenare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio di esplorazione

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

didattica

-Attività pratica per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi (scuola primaria). -Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di attività pratiche per l'uso di strumenti digitali quali droni, visori e stampante 3D. (scuola secondaria).

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Futuro interconnesso tra tecnologia e insegnamento

Approfondire percorsi interdisciplinari sul pensiero computazionale, l'informatica e la robotica.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Titolo attività di formazione: AI and coding skills lab

Sviluppo di strategie di utilizzo dell'IA nel percorso educativo tramite l'uso di applicativi e metodologie per il coding e il pensiero computazionale.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Skills for STEM

Fornire conoscenze scientifiche e percorsi didattici utili ad avvicinare gli alunni alle materie STEM.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio didattico STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik Education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante all'interno della propria classe.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuola Smart

Presentazione del quadro normativo della digitalizzazione, della trasparenza e privacy e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare in un contesto scolastico in materia di transizione digitale. Il popolamento delle sezioni di amministrazione trasparente oggetto di monitoraggio da parte di ANAC.

Destinatari	Docenti e assistenti amministrativi
Modalità di lavoro	• Modalità on line sincrona ed asincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gamification: creare attività

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

ludiformi coinvolgenti e inclusive.

La gamification è un processo di apprendimento basato sull'uso degli elementi cardine dei videogiochi. Uno dei principi base di questa metodologia didattica è la suddivisione degli argomenti in piccole unità. Un argomento di piccole o medie dimensioni aiuta a definire meglio gli obiettivi e ad aumentare la motivazione dello studente, che sente la missione alla sua portata.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di formazione e aggiornamento per il personale della scuola BLS-D

Supporto di base delle funzioni vitali e defibrillazione precoce.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Personale dell'IC Navarra BLS-D
Modalità di lavoro	• In Presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sulla sicurezza alimentare.

Offrire una panoramica completa sulle normative, sanzioni e linee guida da seguire per adottare una corretta igiene alimentare.

Destinatari	Docenti di scuola scuola dell'infanzia e primaria
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Titolo attività di formazione: L'intelligenza artificiale per la didattica-primo ciclo.

Questo corso accompagna alla scoperta dell'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica. Una risorsa che dispone di un notevole potenziale per rivoluzionare le dinamiche di insegnamento e apprendimento, grazie alla possibilità di personalizzare e rendere interattiva ogni esperienza didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Anticorruzione Legge 190/2012

- Prevenzione della corruzione e della trasparenza delle istituzioni scolastiche . - La nuova disciplina in materia di whistleblowing. - Il codice di comportamento amministrativo nella PA e gli obblighi del dipendente pubblico.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	• modalità online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento

L'obiettivo della formazione è quello di produrre un cambiamento della didattica ordinaria nonché di sperimentare metodologie didattiche innovative per il coinvolgimento degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio 1-Percorsi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

innovativi per i nuovi docenti della scuola.

Percorso laboratoriale rivolto ai docenti neo-assunti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Laboratorio: inclusione sociale e dinamiche interculturali-innovazione della didattica, delle discipline e motivazione all'apprendimento.

Il laboratorio mira a formare docenti per creare ambienti di apprendimento che accolgono e valorizzano ogni studente, gestendo le diversità culturali e i bisogni educativi speciali attraverso metodologie didattiche all'avanguardia.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prova pratica formazione-aggiornamento addetti antincendio.

Il corso testa le competenze nell'uso di estintori, nella gestione dell'emergenza attraverso esercitazioni, simulazioni.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza sul lavoro.
Destinatari	Docenti selezionati per la specifica mansione.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata-seconda annualità primo ciclo.

Offerta formativa per figure di sistema svolta su piattaforma Scuola Futura mirato al potenziamento di competenze specifiche tramite l'osservazione tra pari al fine di migliorare l'offerta formativa e le competenze interne.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• modalità online

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Attività di formazione sull'inclusione. Scuola inclusiva in azione.

Mira a trasformare le scuole in ambienti che valorizzano ogni studente utilizzando metodologie attive e creando contesti di apprendimento personalizzati. Inoltre potenzia competenze sociali ed emotive attraverso la collaborazione di docenti, famiglie e specialisti.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Titolo attività di formazione: Percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi dei decreti n. 75/2025 e 77/2025

Mirano a formare docenti specializzati nel supporto agli alunni con disabilità.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di ruolo con almeno tre anni di servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Piccoli e grandi passi verso un futuro inclusivo del sistema integrato 0/6.

Mira a formare gli insegnanti sull'approccio inclusivo focalizzandosi su momenti chiave dello sviluppo infantile promuovendo l'autonomia, la valorizzazione di ogni diversità e la continuità educativa scuola-famiglia.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti di scuola dell'Infanzia.
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: P.E.I.- webinar formativo per la compilazione e l'utilizzo del modello informatizzato.

Il webinar ha lo scopo di guidare i docenti nell'utilizzo pratico del modello informatizzato del P.E.I., offrendo strumenti operativi per una compilazione coerente e funzionale al percorso educativo dell'alunno con disabilità.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza dei lavoratori D. Lgs 81/2008 e formazione RLS.

La formazione ha l'obiettivo di fornire a tutti i lavoratori le conoscenze per prevenire rischi, adottare comportamenti corretti per un ambiente di lavoro sicuro.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	• Modalità on line sincrona ed asincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e innovazione nelle istituzioni scolastiche

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Il corso è progettato per supportare docenti e personale amministrativo nell'acquisizione di competenze operative e strategiche legate alla digitalizzazione e ai processi di innovazione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti e personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Il corso fornisce ai docenti strumenti pratici e competenze per riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di bullismo e cyberbullismo all'interno della comunità scolastica attraverso un approccio multidisciplinare.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamento in azione: accompagnare gli alunni verso la secondaria di secondo grado.

Il corso è progettato per fornire ai docenti metodologie e competenze utili a sostenere gli studenti nella transizione verso la scuola superiore.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Docenti di scuola secondaria di primo grado
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dispositivi digitali. Impatto sullo sviluppo e il benessere nell'età 0/10.

Il corso ha l'obiettivo di accompagnare i docenti verso un utilizzo educativo e consapevole delle tecnologie.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • In Presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MoViE- Motivarsi-Vivere-Educare.

Il corso prevede la visione di quattro film d'autore sulla scuola e sull'inclusione sociale.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso dell'Intelligenza artificiale nella didattica

La scuola proporrà ai propri docenti, in rete con altre scuole e in collaborazione anche con soggetti esterni, corsi di formazione per l'uso dell'Intelligenza Artificiale nelle prassi didattiche (come strumento e come metodologia che facilita il processo di insegnamento-apprendimento). La formazione avrà per oggetto la comprensione del funzionamento di base dei sistemi di IA, dei rischi connessi e delle scelte precauzionali adottate dalla scuola, nonché alla loro possibile integrazione nelle pratiche di progettazione e di aula nel rispetto della centralità del ruolo docente.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente terrà conto dei cambiamenti e delle innovazioni proposte e promosse dall'intero corpo docente, sia in termini di risorse materiali (tra cui nuovi strumenti e ambienti polifunzionali) sia relative a strategie, metodologie e strumenti didattici operativi (con particolare propensione all'innovazione digitale, all'intelligenza artificiale e alle innovazioni metodologieche): dalle riunioni collegiali (dipartimenti, consigli, collegi, assemblee) vengono desunti i bisogni formativi del personale in rapporto alle priorità del contesto e del PTOF e,

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

in seguito a ciò, vengono ricercate le migliori proposte di formazione per il medesimo personale. La formazione sarà dunque orientata al potenziamento e/o consolidamento e/o acquisizione da parte dei docenti di competenze funzionali alle nuove sfide educative volte a favorire l'acquisizione di competenze trasversali (dalle competenze multilinguistiche e alfabetico-funzionali a quella civiche e relazionali, dalle competenze STEM alle competenze digitali delineate anche dal Digi.Comp 3). Inoltre, la formazione di docenti e ATA sarà rivolta all'inserimento progressivo e critico (i.e. consapevole e riflessivo) dell'Intelligenza Artificiale sia nella didattica sia nel gestione organizzativa contabile giuridica e amministrativa della scuola.

Al fine di consolidare le competenze linguistiche dei docenti dell'istituto nella lingua inglese, verrà proposto un percorso formativo per l'apprendimento della lingua inglese, finalizzato al conseguimento del livello B1 del CEFR, nelle quattro abilità linguistiche, listening, speaking, writing e reading, inclusi l'ampliamento del lessico e la relativa implementazione delle funzioni comunicative.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sul trattamento dati personali GDPR Regolamento UE 679/2016

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Vargiu scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vargiu scuola

Titolo attività di formazione: L'assistenza di base agli alunni con disabilità

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla gestione delle posizioni assicurative e sulle posizioni pensionistiche INPS

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	USP Trapani
Formazione di Scuola/Rete	Ambito Territoriale Trapani USR Sicilia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USP Trapani

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Titolo attività di formazione: Formazione sugli appalti delle pubbliche amministrazioni

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	SIDI, Acquistinrete
Formazione di Scuola/Rete	Ministero Istruzione e Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SIDI, Acquistinrete

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e Innovazione nelle Istituzioni Scolastiche

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Vargiu Scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vargiu Scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza alimentare

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Trend Mangement SRLS
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Trend Mangement SRLS

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Titolo attività di formazione: Formazione su BLS Full D e Defibrillazione con DAE

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Personale sanitario
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale sanitario

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D. Lgs 81/2008

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Trend Management SRL
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Trend Management SRL

Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso dell'Intelligenza artificiale nella gestione amministrativa e organizzativa dell'Istituto

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione seconda posizione economica ATA

ISTITUTO COMPRENSIVO N.NAVARRA - C.F. 80003900810 C.M. TPIC81000X - A5C46EF - UFFICIO PROTOCOLLO
Prot. 0014085/U del 24/12/2025 10:55 I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Tematica dell'attività di formazione	Gestione amministrativa del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	MIM
Formazione di Scuola/Rete	Ministero Istruzione e Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM